**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**Тулагинская средняя общеобразовательная школа им. П.И. Кочнева**

**Городского Округа “Город Якутск”**

**Управление Образования Окружной Администрации г.Якутска**

|  |
| --- |
| 677906, г. Якутск, с.Тулагино, ул. Николаева, 5, Телефон (факс):207-254 e-mail: tulagino@yaguo.ru |

Согласовано: Утверждаю:

Зам.директора по ВР:Трофимова Г.Е Директор школы: Иванова И.С « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

**Программа работы с вновь прибывшими учениками.**

**Составила:** Кузьмина Т.С- педагог-психолог

**с.Тулагино-2013г**

**Пояснительная записка**

Адаптация, т. е. приспособление, привыкание к новым условиям, – сложный и зачастую продолжительный процесс, зависящий как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих. Здесь необходимо продумать комплекс мер. Данная программа нацелена на более успешную адаптацию учащихся, начинающих свое обучение в новом ОУ, имеющая профилактическую направленность по предупреждению дезадаптации обучающегося, возникновения конфликтов в ученическом коллективе, неблагоприятного социально-психологического климата. В реализации программы должны участвовать классные руководители, учителя-предметники, работающие с данными классами, социально-психологическая и медицинская службы, родители, администрация.

**Цель:** создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы, сохранение психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации образовательной среды к учащимся.

**Задачи:**

1) Создать условия для обеспечения эмоционального комфорта ученика, благоприятного социально-психологического климата в ученических коллективах.

2) Организовать сетевое взаимодействие с педагогическим коллективом для повышения эффективности работы по адаптации обучающихся.

3) Содействовать классным руководителям в изучении индивидуальных особенностей вновь прибывших детей с целью построения воспитательной траектории.

4) Способствовать формированию у детей позитивной Я – концепции и устойчивой самооценки, снижению уровня школьной тревожности.

5) Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов.

6) Включить обучающихся школьного коллектива к процессу адаптации вновь прибывших учеников.

С начала учебного года работа с вновь прибывшими детьми сопровождение ведется по такому алгоритму:

1. Сбор и анализ информации о вновь прибывшем ученике (изучение личного дела, медицинской карты, беседа с родителями).

2. Индивидуальная беседа с вновь прибывшим обучающимся.

3. Проведение психодиагностического исследования.

4. Составление рекомендаций для классного руководителя и родителей по результатам психодиагностики, беседы и наблюдения.

5. Разработка индивидуального плана сопровождения ученика по необходимости

**Программа педагогико-психологического сопровождения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы сопровождения | Ответственные |
| 1. Наблюдение за вновь прибывшими учащимися, проведение диагностического минимума в адаптационных классах, обобщение диагностических и аналитических данных. | Классные руководители |
| 2. Проведение диагностики по запросу классного руководителя или администрации, индивидуальных и групповых консультаций с педагогами, родителями, детьми.  1.беседа  2.диагностика уровня тревожности  3.консультация родителей | психолог |
| 3. Определение уровня адаптации обучающихся и проведение коррекционно-развивающих занятий с дезадаптированными детьми.  1. тренинг знакомства 1ч  2. социометрические игры | психолог |

**I. Групповая работа в классах нового состава**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Развитие сплоченности в коллективе |
| **Срок реализации** | Сентябрь – ноябрь |
| **Формы работы** | Тренинг знакомства.  Социометрические игры. |
| **Периодичность мероприятий** | 1 раз в неделю |
| **Количество занятий** | 3 |
|  | 1. Знакомство участников друг с другом. Создание общей атмосферы, настроя на работу, вхождение в тему занятия. 2. Коллаж моего класса. 3. Итоговый. Коллективные выходы. |