

Утверждаю  Директор школы /Иванова И.С./

Приказ № 04-05-25/1 от 30.08.2015

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева городского округа «город Якутск»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур оценки качества образования) и общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативно – правовыми актами Российской Федерации: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации... и обновления информации об образовательной организации»; постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»; методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены Минобрнауки РФ 14.10.2013); Примерными основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении; Уставом; Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующие формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОБУ Тулагинской СОШ им. П.И.Кочнева (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.)

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

1.4. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

1.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются: - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной

организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; - оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.6. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

1.7. Основными задачами ВСОКО являются: формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования; – определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности; создание банка стандартизированных контрольно – измерительных материалов по – всем направлениям ВСОКО; содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам – контрольно – оценочной деятельности; обеспечение методического, технического и информационного сопровождения – процедур оценки качества образования; обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах – оценки качества образования всех пользователей; определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям – ФГОС; расширение степени участия органов общественно – государственного управления – в оценке качества результатов обучения; обеспечение обучения общественных экспертов, в том числе из родительской – общественности, для обеспечения оценки качества образования.

1.8. . В настоящем Положении используются следующие термины: качество образования – комплексная характеристика образовательной – деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; оценка качества образования – процесс определения степени соответствия – образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования; мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием – образования и динамикой изменений результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; экспертиза – изучение состояния образовательного процесса, условий и – результатов образовательной деятельности, в т.ч. с привлечением независимых экспертов; измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно – измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам; стартовая диагностика – процедура оценки готовности к обучению на данном – уровне образования; текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении – программы учебного предмета; тематическая

оценка – процедура оценки достижения тематических планируемых– результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ; портфолио – процедура оценки динамики учебной и творческой активности– учащегося; промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся в конце– каждой четверти (или полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся; К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.10. Субъектами ВСОКО являются: администрация, методические объединения учителей предметников, учителя предметники, обучающиеся, родители (законные представители).–

1.10.1 Администрация: ежегодно проводит самообследование и публикует ответ о самообследовании на сайте школы; анализирует и утверждает рабочие программы учителей, включая анализ календарно – тематического планирования; формирует график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга), публикует график мониторинга на сайте школы; осуществляет внутришкольный мониторинг; анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза; организует и проводит экспертизу образовательных результатов по заявлению родителей; формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенций в контрольно оценочной деятельности; размещает на сайте информацию о результатах внутренней оценки качества образования.

1.10.2. Методические объединения: организуют и консультируют работу учителей по составлению рабочих программ, календарно - тематического планирования; вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов; принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.

1.10.3. Учитель: разрабатывает рабочие программы по предмету и календарно – тематическое планирование; повышает свой профессиональный уровень, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно -оценочной деятельности; осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с содержанием календарно тематического планирования; своевременно вносит отметки в электронный журнал, формирует в электронном журнале календарно - тематическое планирование в соответствии с Положением о ведении электронного журнала, формирует график контрольных работ. принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля; выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения; формирует у учащихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.

1.10.4. Родители: осуществляют контроль за результативность освоения планируемых результатов обучения по ЭЖ и посредством личного общения с учителями; получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании (спецификации)

предстоящей работы; получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования; принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

1.10.5 Обучающиеся: осуществляют контроль за результатами обучения по ЭЖ; формируют с помощью учителя умения, способы действий для осуществления – самоконтроля и самооценки; своевременно получают информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов); после проведения процедуры оценки получают информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

1.11 Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения; оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

2. Порядок осуществления ВСОКО

2.1. Анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлением.

2.2. Планирование объектов контроля и составление графика проведения мониторингов и специальных исследований.

2.3. Определение методов контроля

2.4. Разработка критериев оценки результатов, индикаторов оценки.

2.5. Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур.

2.6 Анализ результатов.

2.7. Представление результатов в форме документа

2.8. Принятие управленческого решения.

2.9. Размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале.

3. Формы внутренней системы оценки качества образования

3.1. Личностно-профессиональный контроль – изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

3.1.1. В ходе персонального контроля руководитель изучает: уровень знаний учителем современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя; уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения; результаты работы учителя и пути их достижения; повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения;

3.1.2. При осуществлении персональной оценки деятельности педагога руководитель имеет право: знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями, рабочими программами педагога, поурочными планами, классными журналами, папкой класса, дневниками и тетрадями учащихся, протоколами родительских собраний, планами воспитательной работы, аналитическими материалами учителя; изучать практическую деятельность педагогических работников школы через посещение, анализ уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, проводить экспертизу педагогической деятельности; факультативов, секций; проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом на основе полученной информации; организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование учащихся, родителей, учителей; делать выводы и принимать управленческие решения.

3.1.3. Проверяемый педагогический работник имеет право: знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности; знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля; своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации; обратиться в комиссию по урегулированию споров школы или вышестоящие органы УО при несогласии с результатами контроля.

3.1.4. По результатам персонального контроля деятельности учителя оформляется справка.

3.2. Тематическая оценка (тематический мониторинг). Тематическая оценка (тематический мониторинг) проводится по отдельным проблемам деятельности школы.

3.2.1. Содержание тематической оценки может включать вопросы индивидуализации, дифференциации, коррекции обучения, устранения перегрузки учащихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, активизации познавательной деятельности и др.

3.2.2. Тематическая оценка направлена не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

3.2.3. Темы оценки (мониторинга) определяются в соответствии с приоритетными направлениями развития школы, самообследованием работы школы по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, республике.

3.2.4. Члены педколлектива должны быть ознакомлены с темами, сроками, целями, формами и методами тематической оценки (мониторинга) в соответствии с планом работы школы. В ходе тематической оценки (мониторинга): психолого-педагогической службой школы проводится тематическое исследование (анкетирование); осуществляется анализ практической деятельности учителя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

3.2.5. Результаты тематического контроля оформляются в виде заключения или справки. Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического мониторинга на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре или заместителях, заседаниях научно-методических кафедр.

3.2.6. По результатам оценки принимаются меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития

учащихся. Результаты тематической оценки ряда педагогов могут быть оформлены одним документом.

3.3. Классно-обобщающий контроль.

3.3.1. Классно-обобщающий контроль (КОК) осуществляется в конкретном классе или нескольких классах.

3.3.2. КОК направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

3.3.3. В КОК руководитель изучает весь комплекс УВР в отдельном классе или классах: деятельность всех учителей; включение учащихся в познавательную деятельность; привитие интереса к знаниям; стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении; сотрудничество учителя и учащихся; социально-психологический климат в классном коллективе.

3.3.4. Классы для проведения КОК определяются по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти.

3.3.5. Срок КОК определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

3.3.6. Члены педколлектива знакомятся с объектами, сроком, целями, формами и методами КОК предварительно в соответствии с планом работы школы.

3.3.7. По результатам КОК проводятся мини-педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

3.4. Комплексный контроль.

3.4.1. Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в школе в целом по конкретному вопросу.

3.4.2. Для проведения комплексного контроля создается группа, состоящая из членов администрации, руководителей методических кафедр, творчески работающих учителей школы, под руководством одного из членов администрации. Для работы в составе данной группы администрация может привлекать лучших учителей других школ, инспекторов и методистов.

3.4.3. Члены группы должны определить цели, задачи, разработать план проверки, распределить обязанности между собой.

3.4.4. Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки, формы обобщения итогов комплексной проверки.

3.4.5. Члены педагогического коллектива знакомятся с целями, задачами, планом проведения комплексной проверки в соответствии с планом работы школы, но не менее чем за месяц до ее начала.

3.4.6. По результатам комплексной проверки готовится справка, на основании которой директором школы издается приказ (контроль, над исполнением которого возлагается на одного из членов администрации) и проводится педсовет, совещание при директоре или его заместителях.

3.4.7. При получении положительных результатов данный приказ снимается с контроля.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе оценки качества образовательных результатов, качества образовательного процесса и качества условий, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются: 1) качество образовательных результатов: предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутреннего мониторинга и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др.; метапредметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики; личностные результаты, включая показатели, проявляющиеся: в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно – полезной деятельности; ответственность за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; сформированности ценностно – смысловых установок обучающихся; результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения); здоровье учащихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях олимпиадах; удовлетворенность родителей качественной образовательных результатов; 2) качество реализации образовательного процесса: основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствия требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе; 3) качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально- техническое обеспечение; информационно развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно -методическое обеспечение); санитарно - гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в ОО; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно - государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно - правовое обеспечение (включая программу развития ОО).

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы привлекаются ресурсы электронного журнала.

5. Объекты оценки и показатели (в том числе ресурсы электронного журнала) Объекты оценки. Показатели. Ресурсы электронного журнала и другие источники информации

5.1. Качество образовательных результатов Предметные результаты обучения Доля неуспевающих, доля учащихся, обучающихся на «5», доля учащихся, обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных и текущих контрольных работ, доля учащихся, не освоивших требования стандарта, таблицы с данными предметных результатов обучения для всех классов школы. Сравнение с данными внешней диагностики (в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов. Аналитическая программа электронного журнала. Данные внешней диагностики. Метапредметные результаты обучения. Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики. Анонимное анкетирование (школа). Данные внешней диагностики. Личностные результаты Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из Мониторинговое исследование. Данные внешней диагностики, образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней проверки. Здоровье учащихся. Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. Мониторинговое исследование. Анкетирование. Данные электронного журнала. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, округа, города, региона, России, международном уровне. Доля победителей (призеров) на уровне школы, округа, города, региона, России, международном уровне. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне округа, города, региона, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне округа, города, региона, России. Справка о результатах Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения. Анонимное анкетирование.

2. Качество реализации образовательного процесса Основные образовательные программы Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и контингенту учащихся .Внешняя экспертиза Дополнительные образовательные программы Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и учащихся. Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования Анонимное анкетирование. Реализация учебных планов Соответствие учебных Внутренняя экспертиза и рабочих программ планов и рабочих программ, в том числе календарно – тематического планирования, требованиям ФГОС или ФК ГОС. Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися. Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя. Число взаимопосещений уроков учителями. Число часов дополнительных занятий с отстающими учащимися. Аналитическая программа электронного журнала. Экспертиза, наблюдение. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство). Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве Анонимное анкетирование .Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе .Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы. Анонимное анкетирование

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Материально- техническое обеспечение. Соответствие материально - технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей. Внутренняя экспертиза. Анонимное анкетирование.

Информационно- методическое обеспечение (включая средства ИКТ) Соответствие информационно - методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей Внутренняя экспертиза. Анонимное анкетирование. Санитарно – гигиенические и эстетические условия Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно – гигиенических и эстетических условиях в школе Анонимное анкетирование. Медицинское сопровождение и общественное питание. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании Психологический климат. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам). Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города. Кадровое обеспечение. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер – классы. Данные портфолио пед.работника. Общественно – государственное управление и стимулирование качества образования. Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно – государственного управления в школе. Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, совета школы. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества. Анонимное анкетирование. Экспертиза. образование. Документооборот и нормативно - правовое обеспечение. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно -правового обеспечения Экспертиза

5.1. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор наиболее значимых из них, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливается в плане ВСОКО.

5.3. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов ВСОКО; средствам массовой информации через публичный доклад директора школы; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования, данных самообследования на официальном сайте школы.