

Утверждаю: _____
Директор школы /Иванова
И.С./

Приказ № 04-04-04 от 03.04.2015

**Положение о профильном обучении в МОБУ Тулагинская СОШ им П.И. Кочнева
городского округа «город Якутск»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует общие вопросы организации профильного обучения на уровне начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в МОБУ Тулагинская СОШ им П.И. Кочнева городского округа «город Якутск»

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 N 2783)

1.3. В МОБУ Тулагинской СОШ в 10-11 классах реализуется агротехнологический профиль, так как решением экспертной комиссии Союза агропрофилированных школ РС(Я) от 14 марта 2008г школе присвоен статус «Средняя общеобразовательная школа с агротехническим профилем (агрощкола)»

1.4. Учебный план профильного класса разрабатывается в соответствии с базисным учебным планом

1.5. Учебная деятельность обучающихся организуется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к организации учебного процесса. Расписание занятий может предусматривать сдвоенные уроки, что дает возможность использовать широкий спектр форм обучения, включая традиционные для ВУЗов (лекции, семинары, практикумы) и позволяет подготовить будущих абитуриентов к обучению в высшей школе.

1.6. Образовательный процесс в профильных классах осуществляется наиболее опытными и квалифицированными учителями преимущественно первой и высшей квалификационной категории. Реализацию программ с профильным изучением предмета могут осуществлять учителя, имеющие высшее образование, первую или высшую квалификационные категории.

1.7. Государственная (итоговая) аттестация по завершению среднего (полного) общего образования в профильных классах проводится в соответствии с Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений и другими действующими нормативными актами.

2. Актуальность агропрофильного направления

2.1. Решением экспертной комиссии Союза агропрофилированных школ РС(Я) от 14 марта 2008 г. МОУ Тулагинской СОШ им П.И.Кочнева присвоен статус «Средняя общеобразовательная школа с агротехническим профилем (агрощкола).

2.2. Проблема подготовки сельских школьников к жизни и труду в сельской местности сохраняет свою повышенную актуальность в настоящее время. Остановить спад сельскохозяйственного производства, достичь социально-экономической стабильности, а затем и дальнейшего развития России можно лишь на путях эффективного формирования нового сельского труженика - свободной, высокоинтеллектуальной, профессиональной и духовно богатой личности.

2.3. Агротехнологический профиль ориентирован на обучение, воспитание и развитие творческой личности, способной к жизни и труду на селе.

2.4. Основные задачи: подготовить сельского школьника к рациональному ведению сельского хозяйства (как общественного, так и индивидуального); подготовить учащихся к получению специального среднего и высшего образования, творческому труду в различных сферах социальной жизни на селе; создать условия для дифференцированного обучения учащихся в сельской школе с

включением углубленного и профильного обучения и развития индивидуальных способностей каждой личности.

2.5. Механизмами обеспечения самореализации личности сельского школьника являются учебно-воспитательная, поисково-исследовательская, учебно-производственная и предпринимательская сельскохозяйственная деятельность агрошколы. В результате интегрированной организации управления учебно-воспитательным процессом и видами сельскохозяйственного учебно-производительного труда учащихся формируется социально-педагогическая среда, соответствующая реалиям жизни села с рыночной экономикой

3. Учебно-воспитательный процесс при организации агротехнологического профиля.

3.1. В учебно-воспитательном процессе наряду с основными видами деятельности школы, обозначенными в Уставе, предусматривается:

в начальной школе (1—4 классы) — развитие общих и творческих способностей детей на основе выявления их интересов и склонностей через введение интегрированных предметов, факультативных занятий, досуговых форм творческой деятельности;

в основной школе (5—9 классы) — углубление и дальнейшее развитие творческой личности; 5—7 классы — организация разносторонней деятельности учащихся, направленной на подготовку к выбору профиля обучения. На основе интересов, склонностей и самопознания личности создаются разновозрастные факультативные занятия. 8—9 классы — на основе интереса и осознанного выбора организация углубленного изучения предметов по выбору учащихся и факультативных занятий.

В старшей школе (10—11 классы) — агропрофильное обучение на основе углубленной и профессиональной подготовки, индивидуальной работы, участие старшеклассников в научно-познавательных объединениях.

3.2. Агропрофильное обучение реализуется в рамках модели внутришкольной профилизации, согласно которой на профильном уровне преподаются биология, химия.

3.3. Предпрофильную подготовку обеспечивают предметы: агротехнология, приусадебное хозяйство, агрохимия, практическая математика, мир занимательной физики

3.4. Элективные предметы, направленные на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда: Основы предпринимательства, твое здоровье, английский язык, агротехнология

3.5. Внеклассная, внешкольная работа организуется через работу творческих объединений.

Изучаются в динамике развитие учащихся, их склонности, интересы, проводится диагностика способностей. На основе диагностирования вырабатываются психолого-педагогические рекомендации учащимся, учителям, родителям.

4. Содержание и организация образовательного процесса

4.1 Профильные классы работают по учебным планам, содержащим:

- Обязательный базовый компонент образования, включающий в себя набор обязательных общеобразовательных предметов изучаемых на базовом уровне.
- Профильные дисциплины, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения, которые обязательны для обучающихся, выбравших данный профиль обучения.
- Элективные учебные предметы предлагаемые для изучения по выбору обучающихся.

4.2. Преподавание предметов ведется по рабочим программам, разработанным педагогами в соответствии с требованиями стандарта среднего (полного) общего образования на

соответствующем уровне обучения, которые рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений и утверждаются директором школы.

4.3. Программы для профильных классов должны предусматривать:

- овладение обучающимися содержанием образования на повышенном уровне по профильным дисциплинам и на уровне не ниже базового по предметам, включенным в учебный план соответствующего профиля;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности, организацию учебных практик, проектов, социальных практик;
- подготовку выпускников к осознанному выбору профессии.

4.4. Образовательный процесс в профильных классах носит личностно-ориентированный характер.

4.5. Образовательное учреждение вправе проводить промежуточную аттестацию обучающихся по профильным предметам. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации определяется педагогическим советом школы и соответствующим Положением.

4.6. Государственная (итоговая) аттестация по завершении среднего (полного) общего образования в профильных классах (группах) проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

5. Организация трудового воспитания и профориентации учащихся.

5.1. С целью создания возможностей участия школьников в общественном производстве, улучшения трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в условиях перехода на новые экономические отношения и методы хозяйствования, часть занятий агротехнологического направления проходит в учебно-опытных участках.

5.2. Основными направлениями деятельности учащихся на участке являются выращивание растений и животных, наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных опытов в соответствии с программой трудового обучения, природоведения, биологии, кружковых занятий.

5.3. Научно-исследовательская работа учащихся может совместно проводиться с социальными партнерами из учреждений НПО, ССУЗов, ВУЗов, других научных учреждений. Со своими работами учащиеся выступают в научно-исследовательских конференциях муниципального, регионального, федерального уровней.

5.4. Учащиеся могут создавать индивидуальные предприятия

5.5. В летний период в школе открывается лагерь труда и отдыха «Кэнчээри» по различным направлениям: спортивное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное, социальное. В рамках агропрофиля работают овощеводческая, сенокосная, экологическая бригады

5.6. Школа по договору с Биржей Труда г. Якутска может трудоустроить учащихся круглый год, обеспечивая их заработной платой.

5.7. В школе развито вермикультивирование (разведение калифорнийских червей), учащиеся по желанию ухаживают за червями и изучают их.

5.8. Для выполнения сельскохозяйственных работ используется время, отводимое на общественно полезный производительный труд, трудовую практику, а также свободное от учебы время.

5.8. По запросу учащихся и населения с. Тулагино, школа организует курсы совместно с учреждениями НПО и выдает удостоверения по специальностям: кассир-контролер, кондитер, водитель категории «В», тракторист.