

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Тулагинская средняя общеобразовательная школа имени П.И. Кочнева»  
городского округа «город Якутск»



Утверждена  
Педагогическим Советом  
Протокол № от « » 2016г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА начального общего  
образования**

**Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Тулагинская средняя общеобразовательная школа им П.И. Кочнева»  
городского округа «город Якутск»  
на 2016-2017 год**

## Тулагино 2016г

Основная образовательная программа начального общего образования Тулагинской СОШ имени П.И.Кочнева содержит следующие разделы:

**Раздел 1. Пояснительная записка:**

**Раздел 2. Годовой календарный учебный график школы**

**Раздел 3. Планируемые результаты начального общего образования и система их оценивания**

**Раздел 4. Учебный план начального общего образования.**

**Раздел 5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.**

**Раздел 6. Программы отдельных учебных предметов, курсов.**

**Раздел 7. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

**Раздел 8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Раздел 9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

**Раздел 10. Программа коррекционной работы**

### Раздел 1.

#### Пояснительная записка

##### 1.1. Введение.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учесть личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки основной образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов с 1 сентября 2011 года, призванных обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования – от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности ученика. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

##### 1.2 Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа МОБУ «Тулагинская средняя общеобразовательная школа им. П.И. Кочнева» формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента

всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

### **1.3 Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке психологов, социальных педагогов;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия. Тулагинская СОШ имени П.И.Кочнева, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

#### **1.4 Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации ООП начальной школы:**

- ❖ Конституция РФ.
- ❖ Закон РФ «Об образовании».
- ❖ «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196.
- ❖ Федеральный Закон № 260-ФЗ от 10.11.2009 г. «О введении ФГОС в образовательные учреждения с 1.09.2011 г.»
- ❖ «Федеральный государственный образовательный стандарт», утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373.
- ❖ Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- ❖ Базисный учебный план для образовательных учреждений РС (Я) 2005 г., от 30.06.2005 №373.
- ❖ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10 (зарегистрированы в Минюсте РФ 3.03.2011 г. №У 19993).
- ❖ Приказ МО РС(Я) № 01-16/1559 от 26.05.2011 г. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 2011-2012 учебном году».

- ❖ Законодательные акты Министерства образования РС (Я) и управления образованием Городского округа «Город Якутск».
- ❖ Примерные программы по предметам.

## 2.0 Годовой учебный календарный график

УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор МОБУ Тулагинской СОШ  
 городского округа «город Якутск»  
 \_\_\_\_\_  
 Иванова И.С.  
 30.08.2016

### Годовой учебный календарный график Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Тулагинская средняя общеобразовательная школа им.П.И. Кочнева» городского округа «город Якутск» на 2016-17 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 1 сентября 2016г

Окончание учебного года: 31 мая 2017г

1 классы-не менее 33 недель

2-4 классы- не менее 34 недель

5-8кл, 10 классы- не менее 35 недель

11 классы- не менее 34 недель без учета итоговой аттестации. Окончание учебного года в 9, 11 классах регламентируется приказами МО РФ, МО РС(Я), Рособнадзора

2. Сроки и продолжительность учебных четвертей и каникул:

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2016	02.11.2016	9
2 четверть	10.11.2016	27.12.2016	7
3 четверть	11.01.2017	24.03.2017	11
4 четверть	03.04.2017	31.05.2017	8
всего			35

четверть	сроки	каникулы	Кол-во каникулярных дней
1 четверть	01.09-02.11.16	03.11.-09.11.16	7
2 четверть	10.11-27.12.16	28.12-10.01.17	14
3 четверть	11.01-24.03.17	25.03-02.04.17	9
4 четверть	03.04-31.05.17	1.06-31.08.17	
всего			30 к.д.

Для обучающихся 1-х классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

1 классы- 5- дневная рабочая неделя  
2-4 кл, 5-11 классы- 6-дневная рабочая неделя

4. Регламентирование образовательного процесса:

Сменность: Обучение в МОБУ Тулагинской СОШ проводится в 2 смены:  
1 смена: 1а,б,в; 3в; 4а,б; 5а,б,в; 6а,б,в; 7а,б; 8а,б; 9а,б,в; 10а,б; 11 классы  
2 смена: 2а,б,в; 3а,б классы

Продолжительность уроков:

1 классы- в сентябре- 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре- декабре- по 4,5 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4,5 урока по 45 минут каждый  
2-11 классы- по 45 минут каждый

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Во 2-9 классах проводится промежуточная аттестация обучающихся один раз в четверть  
В 10-11 классах- один раз в полугодие

Итоговая аттестация учащихся 9,11-х классов проводится соответственно срокам, установленным МО и науки РФ на данный учебный год.

### Раздел 3.

#### Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

##### 3.1. Введение.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие

обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и за дачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового



уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

### **3.2. Формирование универсальных учебных действий**

*(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и

познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*Личностные универсальные учебные действия.*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в

*преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

*Регулятивные универсальные учебные действия.*

*Выпускник научится:*

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*Познавательные универсальные учебные действия.*

*Выпускник научится:*

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,*

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **3.2.1. Чтение. Работа с текстом**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей

и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

*Работа с текстом:*

*поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **3.2.2. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео\_ и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеоклипов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации;

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.



### **3.23.. Русский язык. Родной язык**

*В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.*

*В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.*

*У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.*

*Выпускник на ступени начального общего образования:*

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;*
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;*
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.*

*В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.*

#### **3.2.3.1. Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

*Выпускник научится:*

- различать звуки и буквы;*
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;*

• *знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.*

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико - графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

• *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

*Выпускник научится:*

• *различать изменяемые и неизменяемые слова;*

• *различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;*

• *находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.*

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

*Выпускник научится:*

• *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*

• *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

• *оценивать уместность использования слов в тексте;*

• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного*

*решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

*Выпускник научится:*

• *определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;*

• *определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;*

• *определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

• *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

*Выпускник научится:*

• *различать предложение, словосочетание, слово;*

• *устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **3.2.3.2. Содержательная линия**

*«Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

### **3.2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **3.2.4. Литературное чтение.**

#### **Литературное чтение на родном языке.**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности. Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

#### **3.2.4.1. Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию);
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

### **3.243.2. Круг детского чтения**

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзывы о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

### **3.2.4.3. Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

### **3.2.4.4. Творческая деятельность**

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

### **3.2.5. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет

способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **3.2.5.1. Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **2.4.2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);



- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **2.2.6. Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением,

анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **3.2.6.1. Числа и величины**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **3.2.6.2. Арифметические действия**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **3.2.6.3. Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

### **3.2.6.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **3.6.5. Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **3.6.6. Работа с информацией.**

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **3.6. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого

мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в

его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **3.2.7.1. Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеорекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **3.2.7.2. Человек и общество**

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **3.2.8. Музыка**

*В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.*

*Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах. У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.*

*Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.*

#### **3.2.8.1. Музыка в жизни человека**

*Выпускник научится:*

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

### **3.2.8.2. Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### **3.2.8.3. Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

### **3.2.9. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **3.2.9.1. Восприятие искусства**

*и виды художественной деятельности*

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и



участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

### 3.2.9.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

### **3.2.9.3. Значимые темы искусства.**

*О чём говорит искусство?*

*Выпускник научится:*

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### **3.2.10. Технология**

*В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:*

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

*Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.*

*Обучающиеся:*

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио\_ и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **3.2.10.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

#### *Основы культуры труда, самообслуживание*

*Выпускник научится:*

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **3.2.10.2. Технология ручной обработки материалов.**

#### *Элементы графической грамоты*

*Выпускник научится:*

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **3.2.10.3. Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### **3.2.10.4. Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **3.2.11. Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### 3.2.11.1. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной

деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### **3.2.11.2. Способы физкультурной деятельности**

*Выпускник научится:*

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **3.2.11.3. Физическое совершенствование**

*Выпускник научится:*

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

## **Агротехнология**

*Актуальность агропрофиля:*

В настоящее время, в современных российских селах, необходимо поднять социальную активность населения, отойти от иждивенческих настроений, формировать психологию хозяина земли. В этих условиях сельская школа должна реализовать свои функции, не ограничиваясь рамками образовательного учреждения, интегрировать свои ресурсы с

ресурсами других объектов социума для создания образовательно-культурного комплекса села.

В связи с данным положением ФГОС нового поколения очень актуальны, призваны обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Сегодня происходит изменение парадигмы образования - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

В решении этих проблем ведущую роль занимает образовательная область с агротехнологическим профилем, призванная обеспечить базовую подготовку учащихся к современному социотехническому производству, формированию у них технико-технологической картины мира, созданию оптимальных условий для развития личности.. Особенно это важно на селе, где сегодня утверждаются многоукладные формы собственности, возрождаются различные промыслы и ремесла, создаются крестьянские и фермерские хозяйства.

Решением экспертной комиссии Союза агропрофилированных школ РС(Я) от 14 марта 2008 г. МОУ Тулагинской СОШ им П.И.Кочнева присвоен статус « Средняя общеобразовательная школа с агротехническим профилем (агрошкола).

- Проблема подготовки сельских школьников к жизни и труду в сельской местности сохраняет свою повышенную актуальность в настоящее время. Остановить спад сельскохозяйственного производства, достичь социально-экономической стабильности, а затем и дальнейшего развития России можно лишь на путях эффективного формирования нового сельского труженика - свободной, высокоинтеллектуальной, профессиональной и духовно богатой личности.
- В нашей школе обучение школьников начинается с формирования представлений о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира и развития мелкой моторики рук в начальной школе и завершается в основной школе приобретением компетентности в трудовой и хозяйственно-бытовой сферах, а также компетентности в сфере профессионального самоопределения
- Для воспитания будущих хозяев современного села, для формирования позитивных мотивов школьников к трудовой, познавательной, предпринимательской, социально-партнерской деятельности на селе в учебном плане для начальных классов введен курс: «Агротехнология».

#### **Задачи программы:**

- Формирование личности гражданина – хозяина своей земли; воспитание уважения к работе на земле; ориентирование учащихся на трудовую деятельность в сельском хозяйстве;
- Углубление ботанических знаний и агротехнических умений учащихся по выращиванию и уходу за полезными, декоративными растениями и сельскохозяйственными культурами;
- Формирование у детей экологической культуры;
- Мотивация интереса к научно – исследовательской деятельности;
- Формирование культуры труда, овладения элементарными основами знаний по растениеводству, животноводству.

В агрошколе на первой ступени начального образования усилен аспект природоведческих знаний для знакомства детей с сельскохозяйственным производством. Настоящая программа

предназначена для работы с учащимися 1 – 4 классов и рассчитана на 4 года обучения при одном занятии в неделю.

Реализация данной цели и поставленных задач предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей.

**Основные методические принципы программы:**

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Связь с реальной жизнью;
- Сочетание коллективной и индивидуальной форм работы;
- Увлечение научно – исследовательской деятельностью;
- Ориентация на достижение успеха;
- Имеет деятельностный продуктивный характер.

**Форма обучения состоит из теоретической, практической и трудовой части:**

**Теоретическая часть:** тематические беседы, занятия, работа с литературой, решение экономических задач, участие в НПК с докладами, организация научных наблюдений;

**Практическая часть:** массовые мероприятия (выставки, ярмарки, субботники, экскурсии, встречи со специалистами, экологические акции, конкурсы), лабораторно – практические занятия, постановка экспериментов, ведение научно – исследовательских дневников.

**Трудовая часть:** работа в весенний, осенний, зимний периоды по выращиванию, уходу, наблюдению и учету за опытными овощными культурами, комнатными растениями и ягодными кустарниками.

**К концу первой ступени образования учащийся должен знать:**

- Биолого – экологические особенности растений: овощных культур, комнатных растений и ягодных кустарников;
- Свойства почвы, задачи и особенности обработки почвы в разное время года;
- Значение органических и минеральных удобрений для повышения урожайности растений, способы и сроки внесения удобрений;
- Приемы повышения посевных качеств семян: очистка, сортировка, замачивание, проращивание, закаливание;
- Условия проращивания семян и роста молодых растений (воздух, вода, тепло);
- Технику посева семян рассадным способом, сроки пикировки, условия для высадки рассады в грунт;
- Способы вегетативного размножения растений: черенки стеблевые, листовые усы, отводки, луковички, клубни, деление куста корневища;

**К концу первой ступени образования учащийся должен уметь:**

- Получить первичные агрономические знания по выращиванию и уходу сельскохозяйственных культур и ягодных кустарников;
- Производить проверку готовности почвы для предпосевной обработки;
- Правильно вносить удобрения;
- Замачивать и проращивать семена;
- Вырастить рассаду, пикировать ее;
- Размножать растения вегетативным способом;
- Уметь поливать растения.

**Раздел 4. Учебный план начального общего образования**



Согласовано:  
Начальник ОМиКО  
МКУ «Управление образования»  
ГО «г. Якутск»  
\_\_\_\_\_/Степанова Н.Р./  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2016г.

Утверждаю:  
Директор  
МОБУ Тулагинской СОШ  
им. П.И. Кочнева  
\_\_\_\_\_/Иванова И.С./  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2016г.

## **Учебный план начального общего образования МОБУ Тулагинской СОШ им П.И. Кочнева Городского округа «город Якутск»**

Учебный план начального общего образования МОБУ Тулагинской СОШ им П.И. Кочнева разработан на основе нормативных актов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 года № 17785

- Приказ МО РС(Я) от 05.05.2012 №01-16-2387 «О работе образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005 г) в 2012-2013 учебном году»

Базисный учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (далее — учебный план) фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной

образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому и родному языкам, литературному чтению, родной литературе, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

В 4 классах введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Целью комплексного курса является формирование у обучающихся (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

По всем предметам, согласно учебному плану, расширены учебные программы по агропрофильному направлению, где уделяется большое внимание на привитие навыков экологической культуры, воспитанию трудолюбия, бережного отношения к природе. Через различные формы агропрофильной деятельности формируется энергоэффективное и ресурсосберегающее поведение, как модель внедрения принципов и методов устойчивого развития.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МОБУ Тулагинской СОШ им П.И. Кочнева, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов: «Культура народов РС(Я)» – 1 час во 2-4 классах, «Якутский язык как государственный» - 1 час во 2-4 классах с русским языком обучения, «Агротехнология» в 2-3 классах с русским языком обучения. В начальной школе курс «Агротехнологии» дает основы цветоводства, овощеводства, животноводства.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Общеинтеллектуальное;
- Художественно-эстетическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общественно-полезное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, КТД, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При проведении занятий по русскому языку в образовательном учреждении, обучение в которых ведётся на родном языке (1-4 классы), и по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Согласовано:  
 Начальник ОМиКО  
 МКУ «Управление образования»  
 ГО «г. Якутск»  
 \_\_\_\_\_ /Степанова Н.Р./  
 \_\_\_\_\_ 2016г.

Утверждаю:  
 Директор  
 МОБУ Тулагинской СОШ  
 им.П.И. Кочнева  
 \_\_\_\_\_ /Иванова И.С./  
 \_\_\_\_\_ 2016г.

**Учебный план 1-4 классов с обучением на языке саха  
 Начальное общее образование**

Предметные области	Учебные предметы	Классы и количество часов в неделю (в год)				Всего за 4 года обучения
		I	II	III	IV	
<b>1. Обязательная часть</b>						
Математика и информатика	Математика	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
		132	136	136	136	540
Филология	Русский язык	<b>4/2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
		98	136	102	136	472
	Иностранный язык		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
			68	68	68	204
	Литературное чтение на русском языке	<b>0/2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
		34	68	68	68	238
	Язык саха	<b>5/3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
		131	102	136	102	471
	Литературное чтение на языке саха	<b>0/2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
		34	68	68	68	238
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
		66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	<b>1</b>	<b>1</b>
					34	34
Искусство	Музыка	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
		33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
		33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
		66	68	68	68	270
Технология	Технология	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
		33	34	34	34	135
<b>Итого часов по 1 части</b>	<b>в неделю</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>97</b>
	<b>в год</b>	<b>660</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>850</b>	<b>3142</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
	Культура народов РС(Я)	—	<b>1</b>	<b>1</b>	—	<b>2</b>
		—	34	34	—	68
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>
		<b>660</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>3210</b>
<b>Направления</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>					
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Шашки, шахматы	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

Художественно-эстетическое	Музыкальная шкатулка	1	1	1	1	4
	Театральная студия	1	1	1	1	4
Общественно-полезное, социальное	Агротехнология	1	1	1	1	4
	Моя усадьба	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Успешное чтение	1	1	1	1	4
	Час общения	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Развивающий курс «Рост»	1	1	1	1	4
	Школа вежливых наук	1	1	1	1	4
<b>Итого часов по 2 части</b>	<b>в неделю</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>42</b>
	<b>в год</b>	330	374	374	350	1428
<b>Всего часов</b>	<b>в неделю</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>189</b>
	<b>в год</b>	1023	1224	1224	1224	4695

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2- 4 классов – 40-45 минут. Во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов, в 1-х классах при 5-дневной неделе – 21 час.

Согласно приказа №01-08/1784 МО РС(Я) от 29.10.10 «О введении третьего часа физической культуры», введены 3 часа физической культуры.

Соблюдены правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 при 5-дневной неделе обучения в 1 классах, при 6-дневной неделе обучения во 2-4 классах

Согласовано:  
Начальник ОМКО  
МКУ «Управление образования»  
ГО «г. Якутск»  
\_\_\_\_\_/Степанова Н.Р./  
\_\_\_\_\_/2016г.

Утверждаю:  
Директор  
МОБУ Тулагинской СОШ  
им.П.И. Кочнева  
\_\_\_\_\_/Иванова И.С./  
\_\_\_\_\_/2016г.

### Учебный план 1-4 классов с русским (родным) языком обучения Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Классы и количество часов в неделю (в год)				Всего за 4 года обучения
		I	II	III	IV	
<b>1. Обязательная часть</b>						
Математика и информатика	Математика	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
		132	136	136	136	540

Филология	Русский язык	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
		165	170	170	170	675
	Иностранный язык		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
			68	68	68	204
Литературное чтение		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
		132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
		66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	<b>1</b>	<b>1</b>
					34	34
Искусство	Музыка	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
		33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
		33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
		99	102	102	102	405
Технология	Технология	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
		33	34	34	34	135
<b>Итого часов по 1 части</b>	<b>в неделю</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>91</b>
	<b>в год</b>	693	782	782	816	3073
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
	Якутский язык как государственный	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
		-	34	34	34	102
	Культура народов РС(Я)	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
		-	34	34	34	102
	Агротехнология	-	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
		34	34		68	
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>
		693	884	884	884	3345
<b>Направления</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>					
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Шашки, шахматы	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Художественно-эстетическое	Музыкальная шкатулка	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Театральная студия	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Общественно-полезное, социальное	Агротехнология	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Моя усадьба	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Общеинтеллектуальное	Успешное чтение	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Час общения	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Духовно-нравственное	Развивающий курс «Рост»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
	Школа вежливых наук	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Внеурочная деятельность по направлениям</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
		330	340	340	340	1350
<b>Итого часов по 2</b>	<b>в неделю</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>42</b>

<b>части</b>	<b>в год</b>	330	340	340	340	1350
<b>Всего часов</b>	<b>в неделю</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>139</b>
	<b>в год</b>	1023	1224	1224	1224	4695

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-4 классов – 40-45 минут. Во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов, в 1-х классах при 5-дневной неделе – 21 час.

Согласно приказа №01-08/1784 МО РС(Я) от 29.10.10 «О введении третьего часа физической культуры», введены 3 часа физической культуры.

Соблюдены правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 при 5-дневной неделе обучения в 1 классах, при 6-дневной неделе обучения во 2-4 классах.

Согласовано:  
Начальник ОМиКО  
МКУ «Управление образования»  
ГО «г. Якутск»  
\_\_\_\_\_/Степанова Н.Р./  
\_\_\_\_\_ 2016г.

Утверждаю:  
Директор  
МОБУ Тулагинской СОШ  
им. П.И. Кочнева  
\_\_\_\_\_/Иванова И.С./  
\_\_\_\_\_ 2016г.

**Учебный план 1-4 классов  
с русским (неродным) языком обучения (с изучением языка саха как родного).  
Начальное общее образование**

Предметные области	Учебные предметы	Классы и количество часов в неделю (в год)				Всего за 4 года обучения
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
Математика и информатика	Математика	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
		132	136	136	136	540
Филология	Русский язык	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
		132	170	170	170	642
	Иностранный язык		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
			<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>204</b>
	Литературное чтение на русском языке	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
		66	102	102	102	372
Язык саха и литературное чтение	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
	99	102	102	102	405	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
		66	68	68	68	270

Основы духовно-нравственной культуры России	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
					34	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
		33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
		33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
		99	102	102	102	405
Технология	Технология	1	1	1	1	4
		33	34	34	34	135
<b>Итого часов по 1 части</b>	<b>В неделю</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>97</b>
	<b>В год</b>	<b>693</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>884</b>	<b>3277</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
	Культура народов РС(Я)	—	1	1	—	2
		—	34	34	—	68
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>
		<b>693</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>3345</b>
<b>Направления</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>					
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	1	1	1	1	4
	Шашки, шахматы	1	1	1	1	4
Художественно-эстетическое	Музыкальная шкатулка	1	1	1	1	4
	Театральная студия	1	1	1	1	4
Общественно-полезное, социальное	Агротехнология	1	1	1	1	4
	Моя усадьба	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Успешное чтение	1	1	1	1	4
	Час общения	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Развивающий курс «Рост»	1	1	1	1	4
	Школа вежливых наук	1	1	1	1	4
<b>Итого часов по 2 части</b>	<b>в неделю</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>42</b>
	<b>в год</b>	330	374	374	3340	1418
<b>Всего часов</b>	<b>в неделю</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>189</b>
	<b>в год</b>	1023	1224	1224	1224	4695

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-4 классов – 40-45 минут. Во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов, в 1-х классах при 5-дневной неделе – 21 час.

Согласно приказа №01-08/1784 МО РС(Я) от 29.10.10 «О введении третьего часа физической культуры», введены 3 часа физической культуры.

Соблюдены правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 при 5-дневной неделе обучения в 1 классах, при 6-дневной неделе обучения во 2-4 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность перемен:

1 классы – 15 минут после 1 урока, 20 минут – после 2,3, 4 уроков, после 3 урока – динамическая пауза – 40 минут (если отсутствует урок физической культуры);

2-4 классы – 10 минут после 1 урока, 20 минут – после 2, 3 уроков.

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в середине февраля.

## **Раздел 5.**

### **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.**

**Цель программы:** создать условия для формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную деятельность

#### **Задачи программы:**

- актуализировать ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
- использовать типовые задачи формирования УУД
- создать условия для формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

#### **5.1. Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования**

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;



- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

## **5.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение, и какой смысл имеет для меня учение?* - и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в

результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;

Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самой деятельности коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **5.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения учебных

предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающегося логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Иностранный язык**» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«**Математика**». На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования.

Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«**Окружающий мир**». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую

Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИТК;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условие для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий

способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**«Физическая культура» как учебный предмет способствует:**

- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### **5.4. Типовые задачи формирования УУД**

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться.

- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач



Типы задач	Виды задач	Названия задач
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной) 2.Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок»
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3.Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)

#### 4.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную

образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет *следующие причины*:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и

главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий.

**Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию**

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия – самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, - оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования**

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование **умения учиться**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

## Раздел 6.

### Программы отдельных учебных предметов, курсов.

#### 6.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Примерная программа включает следующие разделы:

— *пояснительную записку*, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— *основное содержание обучения*, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;

— варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

— рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе.

Основное содержание курсов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

## 1а класс , Кузьмина Н.Д.

### Математика

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данный учебный предмет имеет своими **целями**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами

предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений. Учащиеся практически знакомятся с сочетательным свойством сложения, которое во 2 классе будет специально рассмотрено. Ознакомление со связью между сложением и вычитанием даёт возможность находить разность, опираясь на знание состава чисел и соответствующих случаев сложения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе ноль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение математики в 1 классе начальной школы выделяется 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

#### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика»**

##### **Обучающиеся должны знать:**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

*Находить* в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

### **Обучение грамоте**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

#### **Цели и задачи курса**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курсов:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.



## **Содержание курса Виды речевой деятельности:**

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

## **Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три -

пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

### **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## ***Пояснительная записка***

### ***Статус документа.***

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе авторских программ В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и Климановой Л. Ф. «Литературное чтение» («Школа России»)

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение **следующих целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и

умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих

**задач:**

- **освоение** общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- **овладение** речевой, письменной и коммуникативной культурой.
  - **воспитание** эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
  - **формирование** нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Курс «Литературного чтения» также отражает **вопросы гражданского образования:**

- **воспитание** патриотизма, интереса к истории русского народа, к его героям и творчеству;
- **обогащение** нравственного опыта младших школьников, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России;
- **формирование** нравственных ценностных ориентаций, способности формулировать нравственные суждения;
- **развитие** способности чувствовать, сопереживать; формировать умение слушать окружающих;
- **приобщение** детей к общечеловеческим ценностям, формирование их мировоззрения.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

У ученика будут сформированы:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- установка на здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  - установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные**

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; ^> проговаривать последовательность действий на уроке;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; ^> работать по предложенному учителем плану;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

#### Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

#### **Познавательные**

##### Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

##### Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

#### **Коммуникативные:**

##### Ученик научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- формулировать собственное мнение и позицию; ^> слушать и понимать речь других; ^> задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

##### Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Предметные**

##### Ученик научится:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов (темп чтения - не менее 30 слов в минуту при чтении незнакомого текста);

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- находить заглавие текста, называть автора произведения;
- различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение;
- знакомиться с книгой с опорой на три основных показателя: иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
  - оценивать поступки героя с помощью учителя и с опорой на текст и личный опыт;
  - узнавать сюжет по иллюстрациям;
  - приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
  - различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
  - работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
  - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать
    - выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
    - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
    - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и
      - целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
      - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
      - создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
      - читать по ролям литературное произведение;
      - отличать прозаический текст от поэтического.

## **Литература аабыыта. 1 кылаас.**

### **Быһаары сурук**

#### **Докумуон статуһа**

“Литература аабыыта” биридимиэти үөрэтиигэ үлэ бырагыраамата “Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи”, “Төрөөбүт тыл Федеральной государственной үөрэх стандартын (ФГҮӨС)” сөп түбэһиннэрэн, ону таһынан Н.В. Ситникова, уо.д.а. “Федеральной государственной үөрэх стандарда саха оскуолатыгар”, 2011 с.; Захарова Л.В. уо.д.а. “Литература аабыыта” үлэлиир бырагыраама (1-4 кылаас), 2013с. уонна Захарова Л.В., У.М.Флегонтова. Литература аабыыта: түөрт сыллаах начаалынай оскуола 1-гы кылааһыгар үөрэнэр кинигэбэ олобуран оноһулунна. Маны таһынан, «Россия гражданинын лиичинэһин сизрин-майгытын сайыннарыыга уонна иитиигэ кэнсиэпсийэтигэр», үөрэх биридимиэтин үөрэтии түмүктэригэр тирэбирэр.

## **Үөрэх биридимийэтин уопсай өйдөбүлэ**

Кэнники кэмнэ биһиги дойдубутугар уларыыы-тэлэрийи тына биллэн, олох-дьаах уларыян, бу дьалхааннаах үйэбэ хайа да омук бэйэтэ тыннаах ордор, тылын, культуратын араначчылыыр, сайыннарар бабата улаатан иһэр. Оннук кэмнэ биһиэхэ «Саха Республикатын национальнай оскуолаларын санардан сайыннарыы концепцията» киирэн, үөрэтии-иити сыалын-соругун, сүрүн хайысхатын саналыы көрөн, ис хоһоонун чопчулуур үлэ барар.

Орто оскуолаба саха тылын, литератураны үөрэтии туһунан концепцияба маннык суруллар: «Төрөөбүт тылы уонна литератураны үөрэтии олоххо ыкса чугаһыыр. Ыччаты кыра сааһыттан ийэтыл эйгэтигэр киллэрэр, уран тылга умсугутар сорук турар, үөрэтии бэйэтин снаатын сатаан этэргэ, тыл баайын толору туһанарга туһайыллар. Литература уроктарыгар уус-уран айымныы кэрэтин кэрэхсиир, тобуллабас толкуйдаах, айар иэиийлээх киһи иитиллэр». Орто оскуола 4 сыллаах бастакы сүһүөбэр саха тылын үөрэтии санардыллыбыт программата эмиэ бу хайысханы тутуһар.

Бастакы сүһүөх оскуолаба литература аабыыта уус-уран айымныыны үөрэтии уонна тылы сайыннарыы курдук икки хайысханы тутуһар сүрүн биридимийэттэртэн биирдэстэрэ. Биридимийэт оҕо ааһар үөрүйэбин, тылынан уонна суругунан санатын сайыннарар сүрүн оруоллаах. Оҕо ааһар уонна тиэкиһи кытта үлэлиир үөрүйэх инмит эрэ буоллабына, кини атын биридимийэттэргэ ситиһиилээхтик үөрэнэр кыабы ылар.

Тылын сайдыытыгар хаалыылаах оҕону аабыы предметигэр үөрэтии кэрчик уратылардаах. Ол курдук, урок тутула оҕо сайдыытын уратыларыгар сөп түбэхэрэ ирдэниллэр. Тылын сайдыытыгар хаалыылаах оҕо уйулбатын уратылар учуоттаныллар. Орто оскуола программатыттан уратыта диэн - урокка оноһулар үлэ кыччатыллан бэриллэр. Сүрүн болҕомто тыл сайдыытыгар үлэ араас көрүнэр ууруллар.

Бастакы сүһүөх оскуолаба литература аабыыта уус-уран айымныыны үөрэтии уонна тылы сайыннарыы курдук 2 хайысханы тутуһар сүрүн биридимийэттэртэн биирдэстэрэ. Биридимийэт оҕо ааһар үөрүйэбин, тылынан уонна суругунан санатын сайыннарар сурун оруоллаах. Оҕо ааһар уонна тиэкиһи кытта үлэлиир үөрүйэх инмит эрэ буоллабына кини атын биридимийэттэргэ ситиһиилээхтик үөрэнэр кыабы ылар.

«Литература аабыыта» биридимийэт оҕо сааһыгар сөптөөх өйү-санааны инэрэр, айар, толкуйдуур дьобурун, майгытын-сигилитин, тылын-өһүн сайыннарар, аабыы эйгэтигэр киллэрэр, кинигэбэ интэриэһи үөскэтэр, ааһар баһаны олохсутар, уус-уран айымныы тыл искусствота буоларын өйдөтөр, оҕо бэйэтэ сайдар, дьону кытта бодоруһар кыабын олохсутар. Аабыы оҕо лиичинэс быһыытынан сайдарыгар, тулалыыр эйгэтин өйүнэн сүрэбинэн, дууһатынан ылынаргар суолтата улахан.

Бу этиллэр санаа «Литература аабыыта» биридимийэт **сүрүн сыалын** быһаарар:

- аабыы араас көрүнүн олохсутуу;
- уус-уран айымныы тиэкиһин кытта үлэбэ оҕо тылын-өһүн сайыннарыы;
- араас көрүннээх информациянан үлэлиир үөрүйэхтэри инэри;
- оҕону уус-уран айымныыга сыһыарыы, айымныыны истэргэ, тылга болҕомтолоох буолууга иити;
- оҕо тус олоһун айымныы нөнүө сир-майгы сыаннастарынан байыты;
- тиэкиһи уонна кинигэни кытта үлэлиир үөрүйэби инэри.

## **Үөрэх былааныгар үөрэх биридимийэтин миэстэтэ**

“Литература аабыыта” биридимийэт үөрэх былаанын талар чааһыттан булгуччулаах чааска киирбит биридимийэттэргэ эбиллэн биэрэр. Онон 1 кылааска бу биридимийэти үөрэтэргэ программа ирдэбилинен нэдиэлэбэ 2 чаас, сылга 16 чаас бэриллэр (4с чизэппэр).

**Үөрэх биридимизэтин үөрэтии түмүгэ**  
**Ытык өйдөбүллэри үөрэнээччигэ инээрии түмүгэ**  
(личностные результаты)

1. Төрөөбүт дойдунан, дойду историятынан уонна норуоттарынан киэн туттуу санаатын олохсутар.
2. Атын омук историятыгар уонна култууратыгар убаастабыллаахтык сыһыаннаһар.
3. Үөрэнэр баһаны, бэйэни сайыннарар.
4. Бодоруһууга майгы-сигили нуорматын, бэйэ эппиэтинэһин сайыннарар, салайынар.
5. Эстетическэй сыһыаны олохсутар.
6. Сизрдээх быһыыны, атын дьонно амарах сыһыаны сайыннарар.
7. Бииргэ үлэлиир сатабылы сайыннарар.
8. Үтүө сыһыаннаах бодоруһууну инэрэр.
9. Мөккүөрдээх түгэнтэн сатаан тахсар үөрүйэби үөскэтэр.
10. Айымньылаах үлэбэ баһаны үөскэтэр, сэрэхтээх, чөл олох туһунан өйдөбүлү, сыһыаны олохсутар.

**Үөрэх сатабылларын сайыннарыы түмүгэ**  
(метапредметные результаты)

1. Араас тиэкиһи ис хоһоонноохтук ааһар, үчүгэйдик толкуйдаан санарар, тылынан уонна суругунан тиэкиһи онорор.
2. Сорудабы толорорго сана араас көрүңнэрин, ньымаларын баһылыыр.
3. Сэхэргэхэр киһитин болбойон истэр, кэпсэтэргэ бэлэм, кэпсэтиигэ араас санаа үөскүүрүн өйдүүр, бэйэ санаатын тиэрдэргэ кыһаллар, дакаасты сатыыр.
4. Тэнниир, ырытар, түмэр, түмүктүүр, наардыыр, маарынныыры булар.
5. Атын биридимизтэри үөрэтэргэ «Литература аабыыта» төрүт буоларын уонна биридимизтэр алтыһыларын (бодоруһуу, култуура, айымньылаах үлэ; кинигэ ааптар, айымньы ис хоһооно; уус-уран тиэкис уо.д.а.); гуманитарнай-эстетическэй хайысхалаах биридимизтэр икки ардыларынаабы сибээстэри өйдүүр.
6. Үөрэх дьарыгын сыалын уонна соругун өйдүүр, сөптөөх ньымалары булан туттар, туһанар.
7. Үөрэх дьарыгын туруоруллубут сорукарга олобуран былаанныыр, хонтуруолланар уонна сыаналанар.

**Тустаах үөрэх биридимизэтин үөрэтии түмүгэ**  
(Предметные результаты)

1. Уус-уран айымньы омук уонна аан дойду култуурата, сизэр-майгы сыаннастара буоларын уонна баар үгэстэр харыстаныахтаахтарын, кэлэр көлүөнэбэ тиэрдиллиэхтээхтэрин өйдүүр.
2. Кинигэ – киһи аймах култууратын ураты сыаннаһа буоларын өйдөөн, сизрдээх сыһыаны олохсутар.
3. Уус-уран айымньы тыл искусствота диэн өйдүүр, харыстабыллаахтык сыһыаннаһар.
4. Сайдыылаах, үөрэх бары биридимизтигэр ситиһиилээх буоларга тиһиктээх аабыы суолтатын өйдүүр; аан дойду, Россия историятын уонна култууратын, үтүө уонна мөкү сыһыан, сизэр-майгы туһунан бастакы өйдөбүллээх.
5. Аабыы суолтатын, араас көрүңнээх тиэкис (билиһиннэрэр, үөрэтэр, талар, көрдүүр, чинчийэр) уратытын уонна ис хоһоонун өйдүүр, дьүүллэһиитигэр кыттар, дьоруой араас быһыытын-майгытын сизэр-майгы өттүнэн ырытар, сыаналыыр.

6. Таска уонна искэ аабыы техникатын баһылааһын, аахпыты араастаан уларытыы, уус-уран, научнай-популярнай уонна үөрэтэр тиэкистэри ырытарга судургу литературоведческой өйдөбүллэри туһаныы салгыы аабааччы тылын-өһүн сайдытыгар суолталаабын өйдүүр.
7. Бэйэ аабырыгар сөптөөх кинигэни талары сатыыр, бэйэ ситиһиитин, кыабын сыаналанар, тупсарынар, эбии дьарыктанарга, информация хомуйарга ыйар-кэрдэр матырыяалынан таба туһанар.

**«Литература аабыыта» биридимитин 1 кылааска үөрэтии былаана**

№	Разделлар уонна темалар ааттара	Чааба
1	Төрөөбүт Ийэ дойдум	2
2	Кинигэ – мин доборум.	2
3	Норуот тылынан уус-уран айымньыта.	2
4	Остуоруйалаһаһыбын эрэ!	2
5	Мин дойдум – олонхо дойдута.	1
6	Айылба – барыбыт дьизбит.	2
7	Үчүгэй майгын – көтөр кынатын.	2
8	Хатылааһын	1
	Резерв	2
	Барыта	16ч

**Программа ис хоһооно.**

**1.Төрөөбүт Ийэ дойдум.** Михаил Тимофеев. "Ийэ дойду хантан сабаланар"? Пантелеймон Тулааһынап. "Кымыс ырыата".

**2. Кинигэ – мин доборум.** Бүөтүр тобуруокап "Кинигэ". Суорун Омоллоон. "Бөрө куйуурдаабыта".

**3. Норуот тылынан уус-уран айымньыта.** Константин Туйаарыскай "Таабырынна таайын". Нуучча остуоруйата "Куоска ботүүк уонна саһыл"

**4. Остуоруйалаһаһыбын эрэ!** Бүөтүр Тобуруокап. "Буукубалар мунньахтара". Дьүкээгир остуоруйата «Кутуйах тобо кыраный»

**5. Мин дойдум – олонхо дойдута.** "Бухатыыр ата".

**6. Айылба – барыбыт дьизбит.** Александр Николаев "Чыгычаах". Өксөкүлээх Өлөксөй. "Куоска".

**7. Үчүгэй майгын – көтөр кынатын.** Амма Аччыгыйа. "Бастакы тобо"? Николай Якутскай "Аба уонна ийэ".

**Үөрэх дьылын бүтүүтэ үөрэнээччигэ ирдэбил:**

**Аабар дьобур сайдытын тускула.**

- Тиэкиһи сөпкө, өйдөөн (*сыыһа аахпытын бэйэтэ кеннөрөн*) таска доргуччу аабар.
- Туочукаба, соппутуойга тохтоон, тыын ылар, куолаһын уларытар.
- Ыйытыы, соруйуу, күүһүрдүү этии интонациятын тутуһар.

**Санарар сана сайдытын тускула.**

- Тиэкистэн билбэт тылын булан ыйытар.
- Автор уус тылын, бэргэн этиитин өйүгэр хатыыр.
- Тиэкис ис хоһоонунан ыйытыы эпипитин кинигэттэн булар.
- Уопсай ыйытыыга бэйэтин тылынан 2-3 этиинэн эпипиттиир.
- Тиэкис ис хоһоонун автор тылынан кылгатын кэпсиир.

**Литературнай билии, дьобур сайдытын тускула.**

- Саха суруйааччыларын ааттарын, айымньыларын билсэр.



- Тиэкис сүрүн санаатын өйдүүр, ырытар.

## 1 кылааска аабыы кээмэйэ

1 мүнүүтэбэ аабар тыл ахсаана	Өйтөн аабар айымны ахсаана	Кылаас таһыгар аабар кинигэ ахсаана
15-20	8-9	3-5

Литература:

### ҮӨРЭХ ПРОГРАММАТА

1. Захарова Л.В. Литература аабыыта: үлэлиир бырагыраамма: 1-4 кылаас/ ааптардар Л.В. захарова, У. М. Ылегонтова; Саха Өрөсп Үөрэгин мин-бэтэ.- Дьокуускай: Бичик “, 2013 с.
2. Петрова Т.И. Саха тыла. Сахалы оскуола программата.
3. Поликарпова Е.М. Литература аагыыта. Учууталга көмө босуобуйа (1-4 кылаас)/ Е.М. поликарпова Л.В Захарова, У.М Флегонтова – дьокуускай: Бичик. 2014.
4. Ситникова Н.В. уо.д.а. Федеральной государственной үөрэх стандарда саха оскуолатыгар, 2011 с.

### Учебниктар

Л.В. Захарова, У.М. Флегонтова. Литература аабыыта 1 кылаас. Дьокуускай, Бичик, 2014г.

### Окружающий мир

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» для обучаемых 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение окружающего мира в 1 классе начальной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 68 учебных недели).

### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир»**

#### **Учащиеся должны знать:**

- о значении наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- строение и назначение термометра;
- назначение справочной литературы;
- названия планет земной группы: Меркурий, Венера, Марс;
- название нашей планеты (Земля) и нашей звезды (Солнце);
- Луна - спутник Земли;
- глобус - модель Земли;
- названия материков и океанов;
- об источниках звука;
- о вреде шума;
- правила безопасного обращения с электроприборами;
- о значении камня в жизни человека;
- условия жизни растений и животных;

- характерные признаки времен года (продолжительность дня, положение Солнца на небосклоне, состояние неба, температура воздуха, вид осадков, состояние растений и животных);

- о значении совместного труда в обществе;
- о значении бюджета;
- правила поведения в общественных местах.

#### **должны уметь:**

- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- приводить примеры растений суши и водоемов (3-4 примера);
- приводить примеры животных суши и водоемов (3-4 примера);
- различать времена года по характерным признакам;
- правильно вести себя дома, на улице, в гостях.

#### **могут знать:**

- имена некоторых ученых и изобретателей (3-4 примера);
- о путешествии как способе познания мира;
- о великих географических открытиях;
- названия планет Солнечной системы; отличие планеты от звезды;
- об использовании электрической энергии в жизни человека;
- о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- о значении окружающей среды;
- о приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде;
- некоторые взаимосвязи в живой природе;
- о влиянии деятельности человека на живую природу.

#### **могут уметь:**

- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком и газообразном);
  - проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их результаты;
  - определять время по часам;
- приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических системы «Школа России».

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи** курса:

духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать

технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа и материал УМК рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует БУП в 1-х классах (1–4). Кроме того, в рабочую программу заложены часы на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 7 часов, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 22 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 5 часов.

Из них на проведение:

стартовой диагностической работы – 1 ч;

диагностических работ – 6 ч.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология»**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

##### **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

##### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Төрөөбүт тыл**

Үөрэх предметин үөрэтии түмүгэ

*Ытык өйдөбүллэри инэриин түмүгэ (личностные результаты)*

Саха тылын оскуолаҕа үөрэтии кэмигэр оҕо маннык ытык өйдөбүллэри (*духуобунай сыаннастары*) инэриннэбинэ төрөөбүт тыла сайдарыгар бэриниилээх, эппиэтинэстээх буоларыгар, бэйэтин кыаҕын толору туһанарыгар эрэниэххэ сөп.

Төрөөбүт тыл - омугу сомоҕолуур тыл буоларын өйдүүр.

Төрөөбүт тыл төрүт айылгыта, үйэлээх үгэһэ, этитэр кэрэтэ норуот тылынан уус-уран айымньытыгар уонна уус-уран литератураҕа сөнмүтүн билэр.

Төрөөбүт тылын сайыннарар, кэлэр көлүөнэҕэ тириэрдэр ытык иэстээбин, ийэ тыл үйэлэргэ чөл туруктаах буоларыгар тус оруоллааҕын өйдүүр.

Төрөөбүт тыл иитиллэр, үөрэнэр, айар-сайдар тыл буоларын итэбэйэр.

Төрөөбүт тыл элбэх омул алтыһан бииргэ олорор кэмигэр, икки (элбэх) тылланы усуллубуйатыгар хас биирдии киһиттэн харыстабыллаах сыһыаны эрэйэрин өйдүүр.

*Үөрэх сатабылларын сайыннарыы түмүгэ*

*(метапредметные результаты)*

Бэйэни салайынар-дьаһанар сатабыл.

Тылын сайыннарар сыалы-соругу таба туруорунар, сатаан былаанныыр, туох-ханнык түмүккэ кэлиэхтээбин быһа холоон билэр. *Тугу билэрин-билбэтин, тугу ситэри үөрэтиэхтээбин арааран өйдүүр. Сылга бииртэн итэбэһэ суох төрөөбүт тылга аналлаах бырайыактарга кыттан* (тус бырайыага, коллективнай бырайыак) *үлэлиир.*

«Тылы сэрэйэр» дьоһуру (языковое чутье, чувство языка) сайыннарыы. Бэйэтин сааһыгар сөи түбэхэр тиэкискэ үөрэппит матырыяалын сүннүнэн тыл литературнай нуормата санарар эбэтэр суруйар киһи тылыгар төһө сөпкө эбэтэр сыһа туттулларын тута «сэрэйэн» билэр, итэбэһин, албаһын быһаарар, көннөрөр, бэйэтин тылыгар-өһүгэр тыл нуорматын ирдэбилин тутуһарга дьулуһар.

Тылын сайыннарар баһаны үөскэтии (потребность в совершенствовании собственной речи).

*Төрөөбүт тылын барба баайын сыаналыыр, тыл кэрэтигэр умсугуйар, этигэн тыл күүһүн, кыабын толору туһанарга, тылын-өһүн бэйэтэ сатаан чочуйан, тупсаран, санаатын сиилиһи этэргэ, кэпсиригэ дьулуһар.*

Хонтуруолланыы. Бэйэ санатын өрүү кэтэнэр, көрүнэр, албаһа суох санарарга, санаатын ыпсаран, хомоһойдук этэргэ кыһаллар.

*Билэр-көрөр сатабыл. Сүрүн үөрэнэр сатабыл*

Үлэ сыалын-соругун таба туруоруу. Төрөөбүт тылын үөрэтэригэр сыал-сорук туруорунан көдүүстээхтик үлэлиир.

Билиини-көрүүнү кэнэтэр араас матырыяалы туһаныы. Сахалыы үөрэх-наука литературатыттан (тылдыттартан, ыйыннык-тартан, энциклопедиялартан, араас кинигэттэн) туһааннаах информацияны, билиини дөбөннүк булар, бэлиэтэнэр, түмэр, ситимниир араас ньыманы табыгастаахтык туһанар. Сахалыы тахсар оһоһо аналлаах республика, улуус, оскуола хаһыаттарын-сурунаалларын («Кэскил», «Чуораанчык» о.д.а.) тиһигин быспакка ааһар, араадьыйанан, телевизорунан сахалыы биэриилэри сэргээн истэр-көрөр, үөрэбэр, чинчийэр, айар үлэтигэр көдүүстээхтик туһанар. Сахалыы үөрэби сайыннарар интернет-сайттаран туһалаах, наадалаах информацияны булан, сөпкө наардаан туһанар; тиэкиһи сахалыы шрибинэн бэйэтэ тэтимнээхтик бэчээттиир; интернет нөнүө сахалыы ытыллар араас тэрээһиннэ төрөөбүт тыл литературнай нуорматын тутуһан, көхтөөхтүк кыттар.

Билиини сааһылааһын (структурирование знаний). Сана билии ыларга баар билиитигэр тирэбирэр. Атын предметтэргэ ылбыт билиитин сатаан ситимниир (интеграция знаний).

Тобулук өйү сайыннарар үөрүйэхтэр. Төрөөбүт тыл оскуолаһа оһону сайыннарар үөрэх тутуһа салааларыттан (предметтэриттэн) биирдэстэрэ. Онон үөрэнээччи саха тылын үөрэтэр кэмигэр үөрэнэргэ төрүт буолар өй үлэтин сүрүн үөрүйэхтэрин баһылыыр.

Саха тылын лингвистическэй матырыяалыгар тирэбирэн, өй үлэтин араас дьайыыларын кэбэбэстик толорор: тэннээһин (сравнение), ырытыы (анализ), холбооһун (синтез), түмүктээһин (обобщение), (сериация), ханыылатан сааһылааһын (классификация), майгыннатыы (аналогия), сааһылаан ситимнээһин (систематизация). Итини сэргэ араас тойоннуур ньыманы (индукция, дедукция) табыгастаахтык туһанан дьону итэбэтэр, ылыннарар курдук санаатын сааһылаан этэр үөрүйэбэ сайдар.

Рефлексия. Сыалы-соругу ситиһэр ньымаларын уонна усулуу-буйаларын төһө сөпкө талбытын сыаналыыр. Үлэ хаамытын хайдах салайан иһэрин кэтээн көрөр. үлэ түмүгүн дьон интэриэһин, болһомтотун тардар курдук сахалыы кэпсиир.

Бэлиэни-символы туһанар үөрүйэхтэр. Дорһоон (буукуба), тыл, этии чилиэннэрин, тиэкис анал бэлиэлэрин сатаан туһанар. Анал бэлиэлэринэн тыл, этии, тиэкис моделин оһорор.

Бэриллитбит модел-га тирэбирэн, тылы, этиини толкуйдуур, тизкиһи айар. Этиини, тизкиһи көннөрөгө анал коррекгорскай бэлиэлэри сатаан туһанар. Лингвистическэй билиини араас таблица, исхиэмэ, модель, диаграмма көмөтүнэн көрдөрөр. Таблицанан, исхиэмэнэн, модели- нан, диаграмманан көрдөрүллүбүт лингвистическэй билиини өйдүүр уонна кэпсиир.

*Бодоруһар сатабыл*

Бииргэ үлэлиир үөрүйэх. Дьону кытта бииргэ алтыһан үөрэнэр, үлэлиир араас ньыманы баһылыырт (пааранан, бөлөбүнэн, хамаанданан о.д.а). Саастыылаахтарын, улахан дьону кытта айымныылаах алтыһы туругар кэбэбэстик киирэр (продуктивное взаимодействие), биир сыаллаах-соруктаах дьонун кытта таһаарыылаахтык, көдүүстээхтик үлэлиир үөрүйэхтээнэр (продуктивное сотрудничество).

Кэпсэтэр үөрүйэх. Кэпсэтии уратыларын өйдүүр, табан кэпсэтэр. Кэпсэтэр кийитин убаастыыр, сэнээрэр, санаатын болбойон истэр, ылыһар. Ханнык баһарар эйгэбэ кэпсэтэригэр дьон болбомтотун тардар, сэргэхситэр, сонурбаттар, көбүлүүр сатабылы табан туһанар. Кэпсэтэр кэмнэ бэйэ көрбүтүн, истибитин, аахпытын сиһилии сээргиир. Дьон өйдөспөт, тыл тыһа киирсибэт буолар төрүөгтэрин сөптөөхтүк сыаналыыр, сатаан ырытар, өйдөһүү суолун дөбөннүк тобулар.

Кэпсэтии сиэрин (речевой этикет) тутуһар үөрүйэх. Дьону кытта алтыһыга кэпсэтии сиэрин тутуһар, туттан-хаптан бодоруһуу ньымаларын тобоостоохтук туттар.

Сахалыы дорооболоһор, билсир, быраһаайдаһар, көрдөһөр, бырастыы гыннарар, буойар, телефонунан кэпсэтэр, о.д.а. үгэстэри инэриммит, күннээби олоһор өрүү туттар.

**Тустаах үөрэх предметин үөрэтии түмүгэ (предметные результаты)**

Саха тылын литературнай нуорматын (орфоэпическэй, лексическэй, грамматическай) тутуһар. Дорбоону, буукубаны, тыл сүһүбүн, сана чааһын, этии чилиэнин, судургу этиини булар, быһаарар, наардыыр.

Сахалыы таба суруйуу, сурук бэлиэтин быраабылаларын тутуһар.

Тизкис өйдөбүлүн, бэлиэтин билэр (тиэмэтэ, сүрүн санаата, аата, эпиграф, тутула, этиилэрин ситимэ).

Саныыр санаатын сааһылаан, дьонно өйдөнүмтүөтүк, тийим- тизтик этэр, тизкис тутулун тутуһан суруйары сатыыр.

Тизкис тииптэрин сээргээһин, ойуулааһын, тойонноһун диэн араарар.

Монолог (сээргиир, ойуулуур, тойоннуур) уонна диалог (кэпсэ- тии, санаа үллэстии, ыйыталаһы о.д.а.) арааһын сатаан туһанар.

Бэйэ санатын (тылынан, суругунан) сатаан хонтуруолланар, тизкиһин ис хоһоонун, тылын- өһүн сыаналанар, албастарын булар, чочуйар, тупсарар.

Учебно-методическай матырыйаала:

- Программы по родному языку для национальных общеобразовательных средних школ с родным языком обучения, утвержденная Министерством образования Республики Саха (Якутия).

- Примерные учебные планы и примерные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе научных исследований ФГБНУ «Институт национальных школ Республики Саха (Якутия)».

Үөрэнэр кинигэ: М.Ф. Кронникова, Букубаар 2015 «Бичик»

С.С. Семенова, Н.Н. Васильева, Төрөөбүт тыл 1 кылаас 2015 «Бичик»

### **Физическая культура Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования

школьников в области физической культуры и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся начальной школы по физической культуре, на основе:

- авторской программой В.И. Ляха, Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2012.

Урок физической культуры - основная форма обучения жизненно-важным видам движений, которые имеют огромное значение в укреплении здоровья школьника. Уроки решают задачу по улучшению и исправлению осанки; оказывают профилактическое воздействие на физическое состояние ребенка; содействуют гармоничному физическому развитию; воспитывают координацию движений; формируют элементарные знания о личной гигиене, режиме дня; способствуют укреплению бодрости духа; воспитывают дисциплинированность.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

**Целью** школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 ч в неделю (всего 405 ч) Согласно учебному плану МОУ «СОШ «ЛЦО» на изучение физической культуры отводится: в 1 классе — 99 ч, во 2 классе — 102 ч, в 3 классе— 102 ч, в 4 классе— 102 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён



приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, 99 учебных часа.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

#### **Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса

тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

### **Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:**- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

### **Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и перестрелку по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

## **16 класс, Дьячковская Л.Г.**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

**по математике**

Уровень обучения (класс) 16

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 132

Количество часов в неделю -4      Уровень -базовый

Учитель Дьячковская Любовь Григорьевна  
Квалификационная категория- высшая  
Программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва, «Просвещение» 2015  
- примерной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)  
Учебник, автор – Математика. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Издательство, год издания- Москва, «Просвещение»- 2016

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

**по литературному чтению**

Уровень обучения (класс) 1б  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)  
Общее количество часов: 66  
Количество часов в неделю - 2      Уровень -базовый

Учитель Дьячковская Любовь Григорьевна  
Квалификационная категория- высшая  
Программа разработана на основе примерной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)  
Учебник, автор – Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова УМК «Школа России» Издательство, год издания- Москва, «Просвещение»- 2016

г. Якутск

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

**по русскому языку**

Уровень обучения (класс) 1б  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)  
Общее количество часов: 132  
Количество часов в неделю - 4      Уровень -базовый

Учитель Дьячковская Любовь Григорьевна  
Квалификационная категория- высшая  
Программа разработана на основе примерной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)  
Учебник, автор –В.П.КанакинаВ.Г.ГорецкийУМК «Школа России» Издательство, год издания- Москва, «Просвещение»- 2016

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

**по окружающему миру**

Уровень обучения (класс) 1б  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с  
указанием классов)

Общее количество часов: 66

Количество часов в неделю -2      Уровень -базовый

Учитель Дьячковская Любовь Григорьевна

Квалификационная категория- высшая

Программа разработана на основе примерной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Учебник, автор –Окружающий мир, А.А.Плешаков, «Школа России»

Издательство, год издания- Москва, «Просвещение»- 2016

г. Якутск

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

**по физической культуре**

Уровень обучения (класс) 1б

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с  
указанием классов)

Общее количество часов: 99

Количество часов в неделю - 3      Уровень -базовый

Учитель Дьячковская Любовь Григорьевна

Квалификационная категория- высшая

Программа разработана на основе примерной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

**1в класс, Хабарова У.Н.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по математике

Уровень обучения (класс) начальное общее 1 В класс

Общее количество часов: 132

Количество часов в неделю 4      Уровень базовый

Учитель Хабарова У.Н.

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебник, автор М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой УМК «Школа России»

Издательство, год издания Москва «Просвещение» 2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2016-2017 учебный год**

по русскому языку

Уровень обучения (класс) начальное общее 1-4 класс

Общее количество часов: 165

Количество часов в неделю 5      Уровень базовый

Учитель Хабарова У.Н.

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Учебник, автор В.П.Канакина В.Г.Горецкий УМК «Школа России»

Издательство, год издания Москва «Просвещение» 2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2016-2017 учебный год**

по литературному чтению

Уровень обучения (класс) начальное общее 1 класс

Общее количество часов: 132

Количество часов в неделю 4      Уровень базовый

Учитель Хабарова У.Н.

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Учебник, автор Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина УМК «Школа России»

Издательство, год издания Москва «Просвещение» 2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2016-2017 учебный год**

по технологии

Уровень обучения (класс) начальное общее 1 В класс

Общее количество часов: 33

Количество часов в неделю 1      Уровень базовый

Учитель Хабарова У.Н.

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Учебник, автор Е.А.Лутцева Т.П.Зуева УМК «Школа России»

Издательство, год издания Москва «Просвещение» 2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2016-2017 учебный год**

по окружающему миру

Уровень обучения (класс) начальное общее 1 класс

Общее количество часов: 66

Количество часов в неделю 2      Уровень базовый

Учитель Хабарова У.Н.

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Учебник, автор В.П.Канакина В.Г.Горецкий УМК «Школа России»

Издательство, год издания Москва «Просвещение» 2015

**2а класс, Моисеева М.Э.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2016-2017 учебный год**

по математике

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 2 «а» класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 140

Количество часов в неделю 4      Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Моисеева Марианна Эдуардовна

Квалификационная категория соответствует занимаемой должности

Программа разработана на основе

УМК «Школа России»

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Математика: учебник для 2 класса: в 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова

Издательство, год издания -М.:Просвещение, 2016.

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличии)

г. Якутск

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебнику М.И.Моро, М.А Бантовой, С.И.Волковой, С.В.Степановой. Математика. 2 класс: В 2 ч. -М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа по литературному чтению на русском языке

**на 2016-2017 учебный год**

Уровень обучения (класс) начальное общее 2 «а» класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю 2 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Моисеева Марианна Эдуардовна

Квалификационная категория соответствует занимаемой должности

Программа разработана на основе

УМК «Школа России»

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Литературное чтение: учебник для 2 класса: в 2 ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий

Издательство, год издания -М.:Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличии)

г. Якутск

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.Г.Горецкого, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебникам Л.Ф.Климановой, М.В.Головановой, В.Г.Горецкого. Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2016-2017 учебный год

по русскому языку

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 2 «а» класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 140

Количество часов в неделю 4 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Моисеева Марианна Эдуардовна

Квалификационная категория соответствует занимаемой должности

Программа разработана на основе

УМК «Школа России»

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Русский язык: учебник для 2 класса: в 2 ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Издательство, год издания -М.:Просвещение, 2016.

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличии)

г. Якутск

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2016-2017 учебный год

по языку саха

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 102  
Количество часов в неделю 3 Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Моисеева Марианна Эдуардовна

Квалификационная категория соответствует занимаемой должности

Программа разработана на основе авторской программы для классов саха

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Теребут тыл:2 кылаас:практикум: икки чаастаах С.С.Семёнова, Н.Н.Васильева, Т.А.Скрябина

Издательство, год издания -Дьокуускай: Бичик, 2015

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по литературному чтению на языке саха

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю 2 Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Моисеева Марианна Эдуардовна

Квалификационная категория соответствует занимаемой должности

Программа разработана на основе авторской программы для классов саха

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Литература аабыыта:2 кылааска уерэх кинигэтэ Л.В.Захарова, У.М.Флегонтова

Издательство, год издания -Дьокуускай: Бичик, 2014

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличии) \_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2016-2017 учебный год**

по технологии

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 2 «а» класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1 Уровень базовый

(базовый, профильный)



Учитель Моисеева Марианна Эдуардовна

Квалификационная категория соответствует занимаемой должности

Программа разработана на основе

УМК «Школа России»

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Технология. 2 класс: учеб. для общеобр. организаций/ Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева

Издательство, год издания -М.:Просвещение, 2016.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2016-2017 учебный год

по окружающему миру

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 2 «а» класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю 2 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Моисеева Марианна Эдуардовна

Квалификационная категория соответствует занимаемой должности

Программа разработана на основе

УМК «Школа России»

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса: в 2 частях. А.А.Плешаков

Издательство, год издания -Москва:Просвещение, 2016.

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебнику А.А.Плешакова. Мир вокруг нас. 2 класс В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2012

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2016-2017 учебный год

по культуре народов республики Саха (Якутия)

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 2 «а» класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Моисеева Марианна Эдуардовна

Квалификационная категория соответствует занимаемой должности

Программа разработана на основе

системы «Саха оскуолата»

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Саха Өрөспүүбүлүкэтин норуоттарын култуурата: 2 кылааска үөрэнэр кинигэ/ Е.И.Винокурова, Е.П.Чехордуна, Л.Г.Дедюкина

Издательство, год издания -Дьокуускай:Бичик, 2013.

Настоящая программа по КНРС(Я) создана на основе учебный программы «Культура Народов РС(Я) для 1-4 классов общеобразовательной школы: Авторы составители: Никитина Р.С., к.п.н., в.н.с.,Винокурова Е.И., к.п.н., в.н.с.,Иванова А.В., к.п.н., ученый секретарь ФГБНУ «Институт национальных школ РС (Я)»

## **2 в класс, Андреева Е.П.**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по математике

Уровень обучения (класс) 2 «в»

(начальное общее, **основное общее**, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю: 4      Уровень: базовый

Учитель: Андреева Е. П.

Квалификационная категория: высшая

Программа разработана на основе : М. И. Моро, Ю. М.Колягин, М. А. Бантова, Г. В.

Бельтюкова, С. И. Волкова.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор: учебник «Математика 2 класс» 1 и 2 часть М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова

Издательство: Просвещение;      год издания: 2011

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличие)

---

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по русскому языку

Уровень обучения (класс) 2 «в»

(начальное общее, **основное общее**, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 170

Количество часов в неделю: 5      Уровень: базовый

Учитель: Андреева Е. П.

Квалификационная категория: высшая

Программа разработана на основе : Примерной программы по русскому языку для общеобразовательных школ, Москва, «Просвещение», 2011 год.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор: «Русский язык», 2 класс в 2 частях, авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий., М. Издательство: Просвещение; год издания: 2011

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличии)

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год  
по литературному чтению

Уровень обучения (класс) 2 «в»

(начальное общее, **основное общее**, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю: 4      Уровень: базовый

Учитель: Андреева Е. П.

Квалификационная категория: высшая

Программа разработана на основе : Программа разработана на основе государственной образовательной системы «Школа 2100», Сборник программ. (указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор: «Литературное чтение». Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий.

Издательство: Просвещение; год издания: 2011

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличии)

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

по окружающему миру

Уровень обучения (класс) 2 «в»

(начальное общее, **основное общее**, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю: 2      Уровень: базовый

Учитель: Андреева Е. П.

Квалификационная категория: высшая

Программа разработана на основе : Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. (указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор: Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях.

Издательство: Просвещение 2012  
Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличии) \_\_\_\_\_

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по технологии

Уровень обучения (класс) 2 «в»  
(начальное общее, **основное общее**, среднее (полное) общее образование с  
указанием классов)

Общее количество часов: 34  
Количество часов в неделю: 1      Уровень: базовый

Учитель: Андреева Е. П.  
Квалификационная категория: высшая  
Программа разработана на основе : \_\_\_\_\_ (указать примерную или  
авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)  
Учебник, автор:  
Издательство: Просвещение 2012  
Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличии) \_\_\_\_\_

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по технологии

Уровень обучения (класс) 2 «в»  
(начальное общее, **основное общее**, среднее (полное) общее образование с  
указанием классов)

Общее количество часов: 34  
Количество часов в неделю: 1      Уровень: базовый

Учитель: Андреева Е. П.  
Квалификационная категория: высшая  
Программа разработана на основе : \_\_\_\_\_ (указать примерную или  
авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)  
Учебник, автор:  
Издательство: Просвещение 2012  
Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличии) \_\_\_\_\_

**За класс, Григорьева И.М.**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по математике  
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 3 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю 4 Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Григорьева Июлия Максимовна

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Математика» для начальной школы, разработанной Н. Б. Истоминой (УМК «Гармония»)

(указать примерную или авторскую программу/программы,издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Истомина, Н. Б. Математика : 3 класс : учеб.для учащихся общеобразоват. учреждений. Ч. 1, 2 / Н. Б. Истомина. – Смоленск :

Издательство, год издания Ассоциация XXI век, 2014. \_

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличие) \_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по русскому языку

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 102

Количество часов в неделю 3 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Григорьева Июлия Максимовна

Квалификационная категория первая

• Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной – 2011 .

Н. Б. Истоминой (УМК «Гармония»)

(указать примерную или авторскую программу/программы,издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 2 ч.

Издательство, год издания Ассоциация XXI век, 2011.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по литературному чтению

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 3 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю 2 Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Григорьева Июлия Максимовна

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе УМК «Гармония»

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Кубасова О.В. «Литературное чтение» в двух частях

Издательство, год издания «Ассоциация XXI век», Смоленск 2013 год.

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличии) \_\_\_\_\_

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по окружающему миру.

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 3 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю 2 Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Григорьева Июлия Максимовна

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе УМК

«Гармония»

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Окружающий мир: учебник для 3 кл. общеобразоват. учреждений. В 2ч. /О.Т. Поглазова.–Смоленск:

Издательство, год издания Ассоциация XXI век, 2012;

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличии) \_\_\_\_\_

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по культуре народов РС(Я)

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 3 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 34  
Количество часов в неделю 1 Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Григорьева Июлия Максимовна

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе

«Саха сириҥ норуоттарыҥкультураҥа 1 – 4» Программа Е.И Винокурова «Бичик», 2007

(указать примерную или авторскую программу/программы,издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор \_\_\_\_\_Обугэугээ» 3 кылааскауорэнэркинигэ. Е.И Винокурова, В.Т Федорова «Бичик», 2009

«Саха сириҥ норуоттарыҥкультураҥа 1 – 4» Программа Е.И Винокурова «Бичик», 2007

г. Якутск

Культура народов Республики Саха (Якутия)

«Обугэугээ» 3 кылааскауорэнэркинигэ. Е.И Винокурова, В.Т Федорова «Бичик», 2009

«Саха сириҥ норуоттарыҥкультураҥа 1 – 4» Программа Е.И Винокурова «Бичик», 2007

Нэдиэлэ5э – 1 чаас; сылга – 34 чаас.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

Литературное чтение на языке саха.

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 3класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю 2 Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Григорьева Июлия Максимовна

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе В. Захарова, Л.К. Избекова. Книга для чтения «Кустук», 3 класс, Якутск: «Бичик», 2006

(указать примерную или авторскую программу/программы,издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор \_\_\_\_\_**Методическая пособия:** Литература аабыыта. Учууталга кеме босуобуйа (1-4 кылаас) Е.М.Поликарпова, Л.В.Захарова, У.М.Флегонтова. – Дьокуускай: Бичик, 2014

Издательство, год издания Ассоциация XXI век, 2012;

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличии)

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

Язык саха

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 3класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 102

Количество часов в неделю 3 Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Григорьева Июлия Максимовна

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе Учебника: «Саха тыла» 3 кылаас И.И.Каратаев, Н.С.Попова

(указать примерную или авторскую программу/программы,издательство, год издания при наличии)

1. Учебник, автор И.И.Каратаев,Н.С.Попова. Саха тыла. Начальной оскуола 3-с кылааһыгар. – Дьокуускай: Бичик, 2000

Методической пособия:

Издательство, год издания Ассоциация XXI век, 2012;

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличие) \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

по технологии

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 3 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1 Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Григорьева Июлия Максимовна

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе УМК «Гармония» \_\_\_\_\_

(указать примерную или авторскую программу/программы,издательство, год издания при наличии)

1. Учебник, автор Коньшева Н.М.Технология: Чудесная мастерская: учебник для 2 класса. – Смоленск.



**За класс, Лугинова М.С.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2016-2017 учебный год**

по математике  
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее, 3класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с  
указанием классов)

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю 4 Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Лугинова М.С.

Квалификационная категория сзд

Программа разработана на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор М.И.Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова, «Математика»

Издательство, год издания Москва «Просвещение» 2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2016-2017 учебный год**

по русскому языку

Уровень обучения (класс) начальное общее, 3класс

Общее количество часов: 170

Количество часов в неделю 5 Уровень базовый

Учитель Лугинова М.С.

Квалификационная категория сзд

Программа разработана на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Учебник, автор Русский язык, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Издательство, год издания Москва «Просвещение» 2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2016-2017 учебный год**

по литературному чтению  
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее, 3класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 102

Количество часов в неделю 3 Уровень базовый

Учитель Лугинова М.С.

Квалификационная категория сзд

Программа разработана на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение для 2-4 классов четырехлетней начальной школы», утвержденной МО РФ (Москва, 2008 г.), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Литературное чтение, Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова  
Издательство, год издания Москва «Просвещение» 2014

г. Якутск

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2016-2017 учебный год**

по окружающему миру  
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее, 3класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю 2 Уровень базовый

Учитель Лугинова М.С.

Квалификационная категория сзд

Программа разработана на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Окружающий мир, А.А.Плешаков

Издательство, год издания \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2016-2017 учебный год**

по литературному чтению на языке саха  
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее, 3класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с  
указанием классов)

Общее количество часов: 34  
Количество часов в неделю 1      Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Лугинова М.С.

Квалификационная категория сзд

Программа разработана на основе ФГОС

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при  
наличии)

Учебник, автор Литература аагыыта, Л.В.Захарова, У.М.Флегонтова

Издательство, год издания Дьокуускай «Бичик» 2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2016-2017 учебный год**

по языку саха  
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее, 3класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с  
указанием классов)

Общее количество часов: 68  
Количество часов в неделю 2      Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Лугинова М.С.

Квалификационная категория сзд

Программа разработана на основе Саха оскуолатыгар «Тереебут тыл» уерэх предмети гэр  
аналлаах уерэх босуобуйатын ис хобооно ФГОС туруорар ирдэбиллэригэр сеп тубэьэр

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при  
наличии)

Учебник, автор Тереебут тыл, С.С.Семенова, Н.Н.Васильева, Т.А.Скрябина

Издательство, год издания Дьокуускай «Бичик» 2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2016-2017 учебный год**

по технологии  
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее, 3класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1 Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Лугинова М.С.

Квалификационная категория сзд

Программа разработана на основе на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования на основе примерной программы по технологии и программы по технологии Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.. «Технология: Рабочие программы: 1-4 классы (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013г.

Учебник, автор Технология Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева

Издательство, год издания Москва «Просвещение» 2015

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2016-2017 учебный год**

по культуре народов РС(Я)  
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее, 3класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1 Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Лугинова М.С.

Квалификационная категория сзд

Программа разработана на основе на основе системы «Саха оскуолата»

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Саха Өрөспүүбүлүкэтинноруоттарынкултуурата: 2 кылааскаүөрэнэркинигэ/ Е.И.Винокурова, Е.П.Чехордуна, Л.Г.Дедюкина

Издательство, год издания -Дьокуускай:Бичик, 2013.

**3в класс, Петрова Н.Л.**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по математике

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 3 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю 4 Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Петрова Наталья Леонидовна

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Математика» для начальной школы, разработанной Н. Б. Истоминой (УМК «Гармония»)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Истомина, Н. Б. Математика : 3 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений. Ч. 1, 2 / Н. Б. Истомина. – Смоленск :

Издательство, год издания Ассоциация XXI век, 2014. \_

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличии) \_\_\_\_

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2016-2017 учебный год

по литературному чтению

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю 4 Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Петрова Наталья Леонидовна

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе УМК «Гармония»

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Кубасова О.В. «Литературное чтение» в двух частях

Издательство, год издания «Ассоциация XXI век», Смоленск 2013 год.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2016-2017 учебный год

по русскому языку

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 170

Количество часов в неделю 5 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Петрова Наталья Леонидовна

Квалификационная категория первая

- Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной – 2011 .

Н. Б. Истоминой (УМК «Гармония»)

(указать примерную или авторскую программу/программы,издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. «К тайнам нашего языка» для 2, 3, 4 классов. В 2 ч. \_

Издательство, год издания Ассоциация XXI век, 2011.  
г. Якутск

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по окружающему миру.  
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 3класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю 2 Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Петрова Наталья Леонидовна

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе УМК  
«Гармония»

(указать примерную или авторскую программу/программы,издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Окружающий мир: учебник для 3 кл. общеобразоват. учреждений. В 2ч. /О.Т. Поглазова.–Смоленск:

Издательство, год издания Ассоциация XXI век, 2012.;

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличие)

---

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по культура народов РС(Я)  
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1 Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Петрова Наталья Леонидовна

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе ФГОС на базе начальной школы

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор

Издательство, год издания

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по технологии

(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 3 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1 Уровень базовый

(базовый,

профильный)

Учитель Петрова Наталья Леонидовна

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе УМК «Гармония» \_\_\_\_\_

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2. Учебник, автор Коньшева Н.М. Технология: Чудесная мастерская: учебник для 2 класса. – Смоленск.

Издательство, год издания Ассоциация XXI век, 2008.

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличие) \_\_\_\_\_

### **4а класс, Кузьмина М.И.**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по математике

Уровень обучения: 4а класс начальное общее

Общее количество часов: 136ч

Количество часов в неделю: 4 Уровень: базовый

Учитель: Кузьмина Матрена Ивановна

Квалификационная категория: высшая

*Программа разработана на основе:* программы начального общего образования (авторы - М.И.Моро, М.А.Бантова)

*Учебник, автор:* «Математика: Учебник 4 класс»: в 2-х частях; М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – 4-е изд.

*Издательство, год издания:* Москва, Просвещение, 2015

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по русскому языку

*Уровень обучения:* 4а класс начальное общее

*Общее количество часов:* 136ч

*Количество часов в неделю:* 4 Уровень: базовый

*Учитель:* Кузьмина Матрена Ивановна

*Квалификационная категория:* высшая

*Программа разработана на основе* программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2015г. ).

*Учебник, автор:* Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий.

*Издательство, год издания:* Москва, «Просвещение», 2015 г. 1, 2 часть

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по литературному чтению

*Уровень обучения:* 4а класс начальное общее

*Общее количество часов:* 68ч

*Количество часов в неделю:* 2 Уровень: базовый

*Учитель:* Кузьмина Матрена Ивановна

*Квалификационная категория:* высшая

*Программа разработана на основе:* учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение».

*Учебник, автор:* Климанова Л.Р., Горецкий В.Т., Голованова М.В. «Родная речь: 4 класс.»

*Издательство, год издания:* Москва, Просвещение, 2015

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по окружающему миру

*Уровень обучения:* 4а класс начальное общее

*Общее количество часов:* 68 ч

*Количество часов в неделю:* 2 Уровень: базовый

*Учитель:* Кузьмина Матрена Ивановна *Квалификационная категория:* высшая

*Программа разработана на основе:* авторской программы А.А Плешакова «Окружающий мир» 4класс, (Школа России. Концепция и программы для нач. кл.

*Учебник, автор:* Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.

*Издательство, год издания:* Москва, Просвещение, 2015

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по литературному чтению на языке саха

*Уровень обучения:* 4а класс начальное общее



*Общее количество часов:* 68 ч  
*Количество часов в неделю:* 2    *Уровень:* базовый  
*Учитель:* Кузьмина Матрена Ивановна    *Квалификационная категория:* высшая  
*Программа разработана на основе:* рабочей программы Захаровой Л. В. Литература  
аа5ыыта:1-4 классы

*Учебник, автор:* «Литература аа5ыыта» Л.В.Захарова, У.М.Флегонтова.

*Издательство, год издания:* Якутск, Бичик, 2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по языку саха

*Уровень обучения:* 4а класс начальное общее

*Общее количество часов:* 102ч

*Количество часов в неделю:* 3    *Уровень:* базовый

*Учитель:* Кузьмина Матрена Ивановна

*Квалификационная категория:* высшая

*Программа разработана на основе:* авторская программа В.М Анисимова

*Учебник, автор:* Учебник: В.М Анисимов; С.К Колодезников, Е.С Руфова, С.М Тимофеева.

Саха тыла: 4-с кылааска уэрэнэр кинигэ.

*Издательство, год издания:* Дьокуускай: Бичик, 2012.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по технологии

*Уровень обучения:* 4а класс начальное общее

*Общее количество часов:* 34 ч

*Количество часов в неделю:* 1    *Уровень:* базовый

*Учитель:* Кузьмина Матрена Ивановна

*Квалификационная категория:* высшая

*Программа разработана на основе:* авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой по  
технологии

*Учебник, автор:* Технология. 4 класс. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева

*Издательство, год издания:* Москва, Просвещение, 2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

*Уровень обучения:* 4а класс начальное общее

*Общее количество часов:* 34 ч

*Количество часов в неделю:* 1    *Уровень:* базовый

*Учитель:* Кузьмина Матрена Ивановна    *Квалификационная категория:* высшая

*Программа разработана на основе:* авторской программы А.В.Кураева «Основы  
православной культуры»

*Учебник, автор:* «Основы православной культуры», автор А.В.Кураев

*Издательство, год издания:* Просвещение, 2014

**4б класс, Зотова В.Б., Матаннанова Н.Н.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по математике

Уровень обучения (класс) – начальное общее, 4 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю 4 Уровень - базовый

Учитель - Зотова Вера Борисовна

Квалификационная категория - высшая

Программа разработана на основе рабочей программы «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе «Примерной программы по математике» (М.: «Просвещение», 2010), «Программы по математике» Моро М. И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г. В., Волковой С. И., Степановой С. В. (М.: «Просвещение», 2011)

Учебник, автор –«Математика» - М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С. В. Степанова

Издательство, год издания – М.: «Просвещение», 2015 год

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**на 2016-2017 учебный год**

по русскому языку

Уровень обучения (класс) – начальное общее, 4 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов:

Количество часов в неделю 5 Уровень - базовый

Учитель - Зотова Вера Борисовна

Квалификационная категория - высшая

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 9.03.2004 и приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 3.06.2011.

На основе общеобразовательной программы «Школа 2100» примерной программы по курсу Русский язык авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В.

Чиндиловой и др., рекомендованной МИНОБРНАУКИ РФ сборник «Развернутое тематическое планирование Образовательная система Школа 2100» 4 класс авторов О. В.

Рыбьяковой – Волгоград, Издательство «Учитель», 2010г.

Учебник, автор – «Русский язык» -Р.Н. Бунеева, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина

Издательство, год издания - Москва «Баласс», 2013 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по литературному чтению

Уровень обучения (класс) – начальное общее, 4 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов:

Количество часов в неделю 4    Уровень - базовый

Учитель - Зотова Вера Борисовна

Квалификационная категория – высшая

Данная учебная программа по курсу Литературное чтение разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 9.03.2004 и приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 3.06.2011.

На основе общеобразовательной программы «Школа 2100» примерной программы по курсу Литературное чтение авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Чиндиловой и др., рекомендованной МИНОБРНАУКИ РФ сборник «Развернутое тематическое планирование Образовательная система Школа 2100» 3 класс авторов О. В. Рыбьяковой – Волгоград, Издательство «Учитель», 2010 г.

Учебник, автор – «Литературное чтение. В океане света» -Р.Н. Бунеева, Е. В. Бунеева, Издательство, год издания - Москва «Баласс», 2012 год

### **Окружающий мир**

#### **Статус документа**

- Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» и «Основы безопасности поведения» утвержденной МО РФ (Москва, 2008г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004).

#### **Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2016-2017 учебный год**

по предмету

«Язык саха как государственный»

Уровень обучения (класс) 4 класс

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1 ч Уровень базовый

Учитель Матаннанова Н.Н.

Квалификационная категория базовая

Программа разработана на основе программы учебного предмета «Язык саха как государственный»

Учебник, автор: Язык саха как государственный. С.С. Семенова

Издательство, год издания: Министерство образования РС(Я), 2014.

### **Технология**

- Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной ООП на основе авторской программы: Технология 1-4 классы. Е.А. Лутцева

Программа по технологии ориентирована на достижение **целей, задач** современного образования, определенных **Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.**

**Цель** предлагаемого курса технологии - развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2016-2017 учебный год по предмету Культура народов РС(Я)**

Уровень обучения (класс) 4 класс

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1 ч Уровень базовый

Учитель Матаннанова Н.Н.

Квалификационная категория базовая

Программа разработана на основе рабочей программы учебного предмета « Культура народов РС(Я), С.С.Семенова, Е.И. Винокурова

Учебник, автор: Язык Саха как государственный. С.С. Семенова

Издательство, год издания: Министерство образования РС(Я), 2014.

с представителями разных культур).

### **ОРКСЭ**

**Учебно-методические комплект:**

- **Учебник** «Основы православной культуры», 4 классы, автор Кураев А.В.,
- **электронное приложение** к учебнику А.В. Кураева
- **Книга для учителя**, М., «Просвещение», 2016,

- **Книга для родителей**, Справочные материалы для общеобразовательных учреждений,

## Музыка

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2016-2017 учебный год

по предмету музыка

Уровень обучения (класс) 1-4 начальное

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1 Уровень : Базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Осипова В.Н

Квалификационная категория первая

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе по музыке для 1-4 классов. Авторы-составители: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – М.: Просвещение, 2013г.

Учебник «Музыка 1класс» .А вторы-составители: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2015 г.

Учебник «Музыка 2класс» Авторы-составители: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2016г.

Учебник «Музыка 3класс» Авторы-составители: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2016 г.

Учебник «Музыка 4класс» Авторы-составители: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2013 г.

## Английский язык. Начальная школа

### Рабочая программа

учебного курса

по английскому языку

для 2 класса общеобразовательного уровня обучения

Учитель **Андреева Елена Александровна**

### Пояснительная записка.

Изучение иностранного языка со 2 класса позволяет в благоприятные для речевого развития сроки формировать интерес учащихся к изучению иностранных языков, развивать мышление, воображение, память и другие психологические функции учащихся, вовлечённые

в процесс развития речи. При этом в начальных классах удаётся заложить основы для изучения иностранных языков в дальнейшем и в конечном итоге достичь более основательной языковой подготовки выпускников школы.

В ходе обучения иностранному языку в начальной школе реализуются следующие **цели:**

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке, формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи интонация);
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В качестве основных **принципов** учебного курса “Enjoy English” выступают:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно – ориентированный характер обучения.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
5. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей.
6. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

После первого года обучения учащиеся **должны уметь:**

**В области аудирования:**

- ✓ различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- ✓ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- ✓ воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

**В области говорения:**

- ✓ описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- ✓ кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;

- ✓ воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- ✓ вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- ✓ соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- ✓ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- ✓ читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- ✓ писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- ✓ списывать текст;
- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ заполнять таблицу по образцу;
- ✓ подписывать картинки;
- ✓ отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

### Учебно-тематическое планирование для 2 класса

№ п\п	наименование раздела, темы	количество часов (всего)	из них проверочные работы
1.	Здравствуй, английский!	18	
2.	Добро пожаловать в наш театр	14	
3.	Давайте читать и говорить по-английски	21	1
4.	Познакомьтесь с моими друзьями	15	1
Итого:		68	2

## Английский язык.3 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из

разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Цели и задачи учебного курса.**

В процессе обучения по начальному блоку курса "Enjoy English" важно реализовать следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме;

- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения<sup>4</sup> мотивации к дальнейшему изучению языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.);

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка - знакомство с миром их зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка, с детским фольклором, с произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;



- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

#### **Задачи курса:**

- Развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

#### **Контрольно - измерительные материалы**

В УМК "Enjoy English" материал поделён на 4 большие темы. В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress check), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера. Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Третьеклассники дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание. Затем читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания. Затем выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. Затем пишут личное письмо с опорой на образец. После письменной части ученики беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

**Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года**

**Говорение.** Монологическая речь: описание животного/предмета с указанием названия, качества, размер, количество, принадлежность; Краткое высказывание о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма; передача содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план; воспроизведение выученных стихов, песен, рифмовок.

Диалогическая речь: ведение диалога этикетного характера: приветствие и ответ на него; знакомство; прощание; поздравление и благодарствo за него; выражение благодарности в процессе совместной деятельности; предложение угощения; ведение диалога-расспроса с использованием вопросов «Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?», «Откуда?», «Почему?», «Зачем?»; ведение диалога побудительного характера: обращение с просьбой, отдача распоряжений; предложение сделать что-либо вместе.

**Слушание (аудирование).** Различение на слух звуков, звукосочетаний, слов, предложений английского языка; различение на слух интонации и эмоциональной окраски фраз; восприятие и понимание на слух речи учителя в процессе диалогического общения на уроке; полное понимание на слух небольших сообщений, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале; понимание с опорой на наглядность основного содержания коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

**Чтение.** Чтение вслух: соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; выразительное чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; чтение про себя и полное понимание текстов, включающих небольшое количество новых лексических единиц.

**Письмо и письменная речь.** Написание отдельных слов полупечатным шрифтом; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; восстановление слова, предложения, текста; списывание текста; ответ на письмо; ответ на вопросы к тексту, картинке; заполнение таблицы по образцу; заполнение простой анкеты; заполнение поздравительной открытки; написание короткого личного письма зарубежному другу; правильное оформление конверта.

**Фонетическая сторона речи.** Соблюдение долготы и краткости гласных; не оглушение звонких согласных в конце слов; не смягчение согласных перед гласными; соблюдение словесного и фразового ударения; соблюдение интонации утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

**Грамматическая сторона речи.** Артикли в пределах наиболее распространенных случаев их употребления; существительные во множественном и единственном числе, существительные в притяжательном падеже; глагол-связка «to be» в настоящем времени, модальные глаголы 'can', 'must', 'may'; глаголы действительного залога в настоящем времени; местоимения; качественные прилагательные в положительной степени; количественные и порядковые числительные; простые предлоги места и направления; основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное; предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым; простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами 'and' и 'but'.

#### **Сведения о примерной учебной программе, на основе которой разработана рабочая программа**

Примерная программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Документ подготовлен Временным научным коллективом (руководитель Э.Д.Днепров, менеджер А.Г. Аркадьев) Министерства образования РФ.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

На основе примерной программы по английскому языку Биболевой М.З. и др. составлен авторский курс «Enjoy English».

### **Краткая характеристика курса «Enjoy English» («Английский с удовольствием»)**

Авторы серии "Enjoy English" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами английского языка.

### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов		
		Всего	В т.ч. проверочных работ	В т.ч. проектной работы
1.	Знакомство	18	1	1
2.	Наши веселые уроки	14	1	1
3.	Новые друзья	20	1	1
4.	Письмо другу	16	1	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Рабочая программа  
учебного курса  
по английскому языку  
для 4 класса общеобразовательного уровня обучения**

**Пояснительная записка.**

Изучение иностранного языка со 2 класса позволяет в благоприятные для речевого развития сроки формировать интерес учащихся к изучению иностранных языков, развивать мышление, воображение, память и другие психологические функции учащихся, вовлечённые в процесс развития речи. При этом в начальных классах удаётся заложить основы для изучения иностранных языков в дальнейшем и в конечном итоге достичь более основательной языковой подготовки выпускников школы.

В ходе обучения иностранному языку в начальной школе реализуются следующие **цели**:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке, формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи интонация), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В качестве основных **принципов** учебного курса “Enjoy English” выступают:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.

3. Личностно – ориентированный характер обучения.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
5. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей.
6. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

После третьего года обучения учащиеся **должны уметь:**

#### В области аудирования:

- ✓ воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- ✓ воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- ✓ полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале;
- ✓ понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей

#### В области говорения:

- ✓ рассказывать о себе, своей семье, своём друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать отношение (нравится / не нравится);
- ✓ рассказывать о школе (о занятиях на уроке и переменах);
- ✓ описывать свой дом, квартиру, комнату;
- ✓ воспроизводить выученные стихи и песни;
- ✓ передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному;
- ✓ вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог-расспрос с объёмом диалогического высказывания 3-5 реплик СС каждой стороны.

#### В области чтения:

- ✓ соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- ✓ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- ✓ читать про себя и понимать полностью учебные тексты, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения объёмом до 120 слов;

читать про себя и полностью понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них		
<b>Четверть 1 -16 часов</b>		
1.	Любимое время года.	7
2.	<b>Мой дом</b>	7
3.	Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности)	2
<b>Четверть 2 – 16 часов</b>		
1.	Жизнь в городе и селе	7
2.	Литературные персонажи популярных детских книг	7
3.	Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности)	2
<b>Четверть 3 – 20 часов</b>		
1.	Семья	10
2.	Одежда.	8
3.	Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности)	2
<b>Четверть 4 -16 часов</b>		
1.	Моя школа, классная комната.	7
3.	Учебные предметы.	5
4.	Контрольная работа (по 4 видам речевой деятельности)	4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2016-2017 учебный год**

по изобразительному искусству  
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальная школа 1- 4 класс (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б)  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: в 1 классе – 33 ч в год, во 2-4 классах – 35 ч в год.

Количество часов в неделю 1 час в неделю      Уровень \_\_\_\_\_ (базовый, профильный)

Учитель Колесова Татьяна Борисовна  
Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе авторской программы Неменский, Б. М. Изобразительное искусство: 1–4 классы: рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М.: Просвещение, 2011 (указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;

Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс; Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;

Л.А.Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс.

Рабочие тетради Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс;

Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс;

Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс.

## **Физическая культура**

Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов разработана на основе: «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2010г.

Программа рассчитана на 99 часов в 1 классе и 102 часов во 2 - 4 классах из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в основной школе и на его преподавание отводится 102 часа в год, (3 часа в неделю). В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Важной особенностью образовательного процесса в начальной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся начинается со второго полугодия второго класса (или раньше в соответствии с решением педагогического совета школы). Отличительной особенностью преподавания физической культуры в первом классе является игровой метод. Большинство заданий учащимся первого класса рекомендуется планировать и давать в форме игры.

По окончании начальной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Распределение учебного времени на прохождение базовой части программного материала по физической культуре в 1–4 классах составлено в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся» (В.И.Лях, А.А.Зданевич). При этом вид программного материала «Лыжная подготовка» – заменена разделом «Кроссовая подготовка», на изучение раздела «Подвижные игры» добавлено часов. Часы вариативной части дополняют основные разделы программного материала базовой части, при этом с учетом рекомендаций Минобрнауки РФ с целью содействия физическому развитию обучающихся, повышению двигательной активности в режиме учебного дня увеличено изучение программного материала в разделах «Подвижные игры», «Легкоатлетические упражнения».

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Шашки», «Шахматы

Ступень обучения: **1 -4 классы.**

Количество часов: **34ч**

Программа разработана на основе:

1. **Программы для общеобразовательных учреждений МО РФ: «Шахматы - школе». Автор: Сухин И.Г. Начальные классы. М.: «Просвещение», 2007,**
2. **Программы развивающих занятий «Мир логики». Автор: Рындина Н.Д., Ростов н/Д: Феникс, 2008,**
3. **Программы по общеинтеллектуальной деятельности «Чудо-шашки». Автор: Попова Т.Ю, 2011**

### 1. Пояснительная записка

Реализация данного курса позволяет каждому ученику получить образование с учётом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции. Таким образом, актуальность курса интеллектуального клуба «Игровая логика» в обеспечении качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе.

Цель курса «Игровая логика»: совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Задачи курса «Игровая логика»:

- ознакомление с историей шашек и шахмат;
- обучение основам шашечной и шахматной игр;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной и шахматной игр.
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации;
- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, основной образовательной программы ОУ на основе авторских программ: курса «Шахматы - школе» Сухина И.Г., рассчитанного на 33 часа в год; курса «Мир логики». Рындиной Н.Д., рассчитанного на 34 часа в год; курса «Чудо-шашки». Поповой Т.Ю, рассчитанного на 34 часа в год. Рабочая программа составлена с учетом того, что со 1 по 4 класс курс «Игровая логика» будет изучаться по 1 час в неделю. Программа «Игровая логика» изучается с 1 по 4 класс и рассчитана на детей 6 – 11 лет. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся одного класса. Занятия предполагает следующие виды деятельности: турниры между классами, игровая практика, коллективная и групповая работа,



практикумы, тренинги, семинары, ролевые и деловые игры, вводные занятия, занятия по углублению знаний, комбинированные формы занятий

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Шахматная доска и фигуры	3
2	Пешки	1
3	Ход пешки	1
4	Как бьет пешка	1
5	Превращение пешки	1
6	Ладья	1
7	Как бьет ладья	1
8	Конь	1
9	Как бьет конь	1
10	Слон	1
11	Как бьет слон	1
12	Ферзь	1
13	Как бьет ферзь	1
14	Король	2
15	• Ходы и взятие фигур	2
16	Цель и результат шашечной партии	3
17	Общие принципы разыгрывание партии	3
18	Игра	5
19	Шашечный турнир	3
20	Подведение итогов	2

*Программа внеурочной деятельности  
по духовно-нравственному направлению  
" Мир моей души "*

1-4 классов.  
(2015-2019 уч.год)

**Цель программы: способствовать развитию и воспитанию высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны, ведущей здоровый образ жизни.**

**Задачи программы:**

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с учителями художественно-эстетического цикла, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: Центр детского творчества, центр досуга "Спутник", библиотека семейного чтения, музеи и театры города Курска.

#### **Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:**

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

#### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

#### **Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания " Мой мир":**

- " Мы - граждане России"
- " Учимся жить среди людей"
- "Моя семья"
- " Живи, Земля!"
- " Береги здоровье смолоду!"

Рассмотрим каждый раздел данной программы. **Первый раздел " Мы - граждане России".** Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Гражданско-правовое воспитание должно начинаться с детского сада и начальной школы, где ребята знакомятся с элементарными понятиями о демократии, правах человека и ребёнка, нормах нравственности. Основным направлением является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. **Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

#### **По данному направлению предлагаются к рассмотрению следующие примерные тематические мероприятия:**

- "День радости"(праздник, посвящённый Дню знаний)(см. приложение)
- " Улица моего детства", ( конкурс рисунков на асфальте)
- " Я люблю тебя, Россия!" ( классный час-фоторепортаж)
- "Моя семья в истории страны"

- "Наша страна - Россия" ( конкурс чтецов)

#### **Уроки мужества:**

- " О героях былых времён" ( 8 февраля)(см.приложение)
- День борьбы с фашизмом (13 сентября);
- День защитника Отечества (23 февраля);
- День Победы (9 мая);
- День народного единства (4 ноября).

Первоначальное знакомство с Конституцией РФ.

- Классный час «Главный Закон страны».
- " Символы государственной власти"
- Классный час «Мои права и обязанности в школе».

#### **Участие в общешкольных мероприятиях (1-4 класс)**

1. Праздник «Дети - ветеранам Великой Отечественной войны» (ко Дню Победы)
2. Встречи учащихся школы с ветеранами войны и труда. (Митинг)
3. Конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы «Они стояли за Родину».
4. Акция «Подарок ветерану».
5. Акция "Память" - возложение цветов к памятнику участников ВОВ

#### **Тематические занятия:**

- " В человеке красота -вежливость и доброта".
- " Давайте поклоняться доброте"
- " Поговорим о дружбе"
- Если радость на всех одна.
- Мой класс – мои друзья.
- Самолюб никому не люб.
- Поиграем и подумаем.
- О дружбе мальчиков и девочек.
- Путешествие в мир мудрых мыслей.
- Доброе слово, что ясный день.
- Ежели вы вежливы,
- Когда идешь по улице.
- Узнай себя.
- Нам счастья не сулит обида чья-то.
- Школьный этикет. Как стать лучше?
- Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)
- О трудолюбии
- Культура внешнего вида. Поговорим о том, как мы выглядим
- Внешкольный этикет
- Я и мои роли
- Свободный разговор. Верность слову.
- Моя самооценка
- Подари учителю дело и слово доброе.
- Умеем общаться.
- Каждый интересен.
- Подарок коллективу (коллективная деятельность).

**по агротехнологии**  
уровень: общеобразовательный

**Пояснительная записка к программе курса  
«Окружающий мир и сельскохозяйственный труд».**

Сельскохозяйственный труд сегодня не очень привлекает молодых людей, родившихся и живущих на селе. Это связано, в основном, со снижением социальной ценности и значимости, а также престижа труда в сельском хозяйстве.

Актуальность программы связана с возрастанием роли воспитания и формирования личности обучающихся через интеграцию обучения с полезным трудом, с учетом региональных условий и реальных запросов жизни. Социально – экономическое, духовное и культурное возрождение села невозможно без перевода сельскохозяйственного производства на современную научную основу. Это в свою очередь определяет и **основную цель программы** – формирование нового поколения, умеющих с большей пользой для общества и себя применять на практике полученные знания и приобретенные умения, воспитание рачительных хозяев.

**Задачи программы:**

- Формирование личности гражданина – хозяина своей земли; воспитание уважения к работе на земле; ориентирование учащихся на трудовую деятельность в сельском хозяйстве;
- Углубление ботанических знаний и агротехнических умений учащихся по выращиванию и уходу за полезными, декоративными растениями и сельскохозяйственными культурами;
- Формирование у детей экологической культуры;
- Мотивация интереса к научно – исследовательской деятельности.

В соответствии с постановлением экспертного совета агропрофилированных школ республики Саха, Тулагинская СОШ в марте 2008 года получила статус агрошколы.

В агрошколе на первой ступени начального образования усилен аспект природоведческих знаний для знакомства детей с сельскохозяйственным производством. Настоящая программа предназначена для работы с учащимися 1 – 4 классов и рассчитана на 4 года обучения при одном занятии в неделю.

Реализация данной цели и поставленных задач предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей.

**Основные методические принципы программы:**

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Связь с реальной жизнью;
- Сочетание коллективной и индивидуальной форм работы;
- Увлечение научно – исследовательской деятельностью;
- Ориентация на достижение успеха;
- Имеет деятельностный продуктивный характер.

**Форма обучения состоит из теоретической, практической и трудовой части:**

**Теоретическая часть:** тематические беседы, занятия, работа с литературой, решение экономических задач, участие в НПК с докладами, организация научных наблюдений;

**Практическая часть:** массовые мероприятия (выставки, ярмарки, субботники, экскурсии, встречи со специалистами, экологические акции, конкурсы), лабораторно – практические занятия, постановка экспериментов, ведение научно – исследовательских дневников.

**Трудовая часть:** работа в весенний, осенний, зимний периоды по выращиванию, уходу, наблюдению и учету за опытными овощными культурами, комнатными растениями и ягодными кустарниками.

**К концу первой ступени образования учащийся должен знать:**

- Биолого – экологические особенности растений: овощных культур, комнатных растений и ягодных кустарников;

- Свойства почвы, задачи и особенности обработки почвы в разное время года;
- Значение органических и минеральных удобрений для повышения урожайности растений, способы и сроки внесения удобрений;
- Приемы повышения посевных качеств семян: очистка, сортировка, замачивание,

№	Ко л – во ча со в	Тема урока	Содержание урока
1.	1	Введение.	Знакомство с программой курса. Что такое сельскохозяйственный труд.
2 - 3.	2	Экскурсия в тепличное хозяйство кооператива «Сырдах»	Знакомство с осенними сельскохозяйственными работами в хозяйстве
4.	1.	Личное приусадебное хозяйство. Огород.	Беседа о выращенном урожае. Рисование
5.	1.	Личное приусадебное хозяйство. Животноводство	Беседа «Домашние животные». Какую пользу они приносят. Рисование
6.	1.	Личное приусадебное хозяйство. Птицеводство.	Беседа «Домашние птицы». Их польза. Рисование
7.	1.	Личное приусадебное хозяйство. Свиноводство. Кролиководство.	Беседа «Какую пользу приносят нам свиньи и кролики». Рисование
8.	1.	Обобщающий урок по теме «Личное приусадебное хозяйство»	Рассказ детей «Мое личное подворье».
9 - 10.	2.	Комнатные растения.	Знакомство с наиболее распространенными декоративными комнатными растениями, с частями растений. Растения для каждой стороны света
11- 12.	2.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Полив, опрыскивание, мытье, питание и т. д. Секреты полива растений.
13.	1.	Комнатные растения. Виды растений	Светлюбивые и теневыносливые растения.
14.	1.	Лекарственные комнатные растения.	Знакомство с лекарственными комнатными растениями
15.	1.	Болезни и вредители растений	Знакомство с болезнями и вредителями растений.
16 - 17.	2.	Природа вокруг нас и наше здоровье.	Что такое здоровье? Здоровый человек? Что нужно делать, чтоб быть здоровым?
18 – 20.	3.	Природа и экология окружающего мира	Беседы, утренники, классные часы, конкурсы
21 – 22.	2.	Сезонный труд людей	Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Вся жизнь человека основана на труде
23 - 25	3.	Растения и животные, занесенные в Красную книгу	
26 - 30	5.	Работа с рассадой	Наблюдение, уход, пикировка, ведение дневника наблюдений, подкормка
31.	1.	Экскурсия в Ботанический сад г. Якутска	Знакомство с экзотическими растениями
32.	1.	Обобщающий урок по всему курсу	Задания на лето

проращивание, закаливание;

- Условия проращивания семян и роста молодых растений (воздух, вода, тепло);
- Технику посева семян рассадным способом, сроки пикировки, условия для высадки рассады в грунт;
- Способы вегетативного размножения растений: черенки стеблевые, листовые усы, отводки, луковицы, клубни, деление куста корневища;

**К концу первой ступени образования учащийся должен уметь:**

- Получить первичные агрономические знания по выращиванию и уходу сельскохозяйственных культур и ягодных кустарников;
- Производить проверку готовности почвы для предпосевной обработки;
- Правильно вносить удобрения;
- Замачивать и проращивать семена;
- Вырастить рассаду, пикировать ее;
- Размножать растения вегетативным способом;
- Уметь поливать растения.

**Календарно – тематический план курса «Окружающий мир и сельскохозяйственный труд»**

**Рабочая программа по внеурочной образовательной деятельности**

**«Музыкальная шкатулка»  
(Духовно-нравственного направления)**

**2 класс**

**(на 2016-2017 учебный год)**

**Пояснительная записка.**

Воспитание детей на вокальных традициях является одним из важнейших средств нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Песня, а также современная песня в школе – это эффективная форма работы с детьми разного возраста. На мой взгляд, занятия в вокальной студии пробуждают интерес у ребят к вокальному искусству, что дает возможность, основываясь на симпатиях ребенка, развивать его музыкальную культуру.

Без должной вокально-хоровой подготовки невозможно оценить вокальную культуру, проникнуться любовью к вокальной и хоровой музыке. Вот почему необходимы оптимальные связи между урочной и дополнительной музыкальной работой, которая проводится в вокальной студии.

Большинство детей любят петь, особенно младшего возраста, и если не прививать детям любовь к пению, к вокальному искусству, то в последствии, дети старшего возраста не будут любить пение и возможно искусство вообще. Поэтому моей целью было создание вокального кружка, что бы дети проводили свое свободное от уроков время с пользой. Ведь цель музыки – трогать сердца. Музыкально-эстетическое воспитание и вокально - техническое развитие школьников будут идти взаимосвязано и неразрывно, начиная с самых младших школьников. Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Ведущее место в этом процессе принадлежит сольному пению и пению в ансамбле, хоровым и сольным понятиям, что поможет приобщить ребят к вокальному искусству и нацелить их на успешный результат в данном виде творчества.

**В программе внеурочной деятельности «Музыкальная шкатулка» предусматривается следующая последовательность и порядок освоения:**

2класс – 1 час в неделю, 34часа

3 класс – 1 час в неделю, 34 часа  
4 классы – 1 час в неделю, 34 часа

**Цель:** привить любовь к вокальному искусству и научит - правильно исполнять вокальные произведения.

**Задачи:**

- на основе изучения детских песен, вокальных произведений, русского романса, современных эстрадных песен и прочего расширить знания ребят об истории Родины, ее певческой культуре;
- воспитывать и прививать любовь к духовному наследию, пониманию и уважению певческих традиций;
- научить воспринимать музыку, вокальные произведения как важнейшую часть каждого человека;
- оформить навыки и умения исполнения простых и сложных вокальных произведений;
- обучить основам сценической культуры, работе в коллективе;
- развивать индивидуальные творческие способности детей на основе исполняемых произведений. Использовать различные приемы вокального исполнения. Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру. Привить основы художественного вкуса;
- сформировать потребности в общении с вокальной музыкой. Создать атмосферу радости, значимости, увлеченности, успешности каждого члена ансамбля.

Реализация задач осуществляется через различные виды вокальной деятельности, главными из которых является ансамблевое и сольное пение, слушание различных интерпретаций исполнения, пластическое интонирование, добавление элементов импровизации, движения под музыку, элементы театрализации.

Программа внеурочной деятельности «Музыкальная шкатулка» предусматривает межпредметные связи с музыкой, культурой, литературой, фольклором, сценическим искусством, ритмикой.

Музыкальную основу программы составляют произведения композиторов –классиков и современных композиторов и исполнителей, разнообразные детские песни, значительно обновленный репертуар композиторов – песенников. Песенный материал играет самоценную смысловую роль в освоении содержания программы.

#### **Содержание изучаемого курса.**

Программа имеет двухуровневую, иерархическую структуру. Подобная структура раскрывается в опоре на принципы системности и последовательности (метод «шаг за шагом»).

#### **Первая ступень обучения – младшая группа (2-3класс).**

Раскрывается певческий голос ребенка. Пение детских песенок, песен из мультфильмов и сказок, народных песен и прибауток. Появляется навык вокально–хоровой деятельности. Появляются первые навыки выразительного пения. Развивается умение правильно распределять дыхание в пение. Формируются первые навыки культуры поведения на сцене.

#### **Вторая ступень обучения – средняя группа (4 класс).**

Приобретаются основы вокальных навыков. Репертуар усложняется. Появляются песни с усложненным ритмом и метром. Предполагается двухголосие, пунктирный ритм. Повышается исполнительское мастерство. Формируется умение цепного дыхания.

#### **Методы и формы.**

В качестве главных методов программы избраны методы: стилевого подхода, творчества, системного подхода, импровизации и сценического движения.

Стилевой подход: широко применяется в программе, нацелен на постепенное формирование у членов студии осознанного стилевого восприятия вокального произведения. Понимания стиля, методов исполнения, вокальных характеристик произведений.

Творческий метод: используется в данной программе как важнейший художественно – педагогический метод, определяющий качественно – результативный показатель ее практического воплощения. Творчество понимается как нечто сугубо своеобразное, уникально присущее каждому ребенку и поэтому всегда новое. Это новое проявляется во всех формах художественной деятельности вокалистов, в первую очередь в сольном пении, ансамблевой

импровизации, музыкально – сценической театрализации. В связи с этим в творчестве и деятельности преподавателя и члена вокального кружка проявляется неповторимость и оригинальность, индивидуальность, инициативность, индивидуальные склонности, особенности мышления и фантазии.

Системный подход: направлен на достижение целостности и единства всех составляющих компонентов программы – ее тематика, вокальный материал, виды концертной деятельности. Кроме того, системный подход позволяет координировать соотношение частей целого (в данном случае соотношение содержания каждого года обучения с содержанием всей структуры вокальной программы). Использование системного подхода допускает взаимодействие одной системы с другими.

Метод импровизации и сценического движения: это один из основных производных программы. Требование времени – умения держаться и двигаться на сцене, умелое исполнение вокального произведения, раскрепощённость перед зрителями и слушателями. Все это дает нам предпосылки для умелого нахождения на сцене, сценической импровизации, движения под музыку и ритмическое соответствие исполняемому репертуару. Использование данного метода позволяет поднять исполнительское мастерство на новый профессиональный уровень, ведь приходится следить не только за голосом, но и телом.

### **Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**

1.Метод - распевание. Ряд упражнений и методов для подготовки голосового аппарата. Под аккомпанемент фортепиано и а капелла.

2.Метод - работа над текущим репертуаром. Здесь надо переключать внимание детей на разные по характеру произведения, активизируя их восприятие, это улучшает результаты творческой деятельности.

3.Метод проверки индивидуального звучания голосов в процессе общей работы. Используется магнитофон и микрофон на длинном шнуре. В ходе совместного пения отдельные участники в течение 10-15 секунд поют в микрофон, предварительно назвав себя. Далее микрофон передается соседу и он, также назвав имя, поет в микрофон. Получается возможность индивидуальной проверки. Все учащиеся с интересом прослушивают запись, открывая для себя собственные исполнительские достоинства и негативные стороны.

4.Метод называемый «разрядка» - это просмотр видео записей, прослушивание аудио записей, музыкальная викторина и даже небольшая разминка – «дискотека».

5.Сотрудничество с родителями учащихся и их помощь. Концерты, проводимые для родителей.

6.Участие участников кружка в школьных и районных мероприятиях.

### **Планируемые результаты.**

Первая ступень обучения (2-3 класс):

-наличие интереса к вокальному искусству; стремление к вокально-творческому самовыражению (пение ансамблем, хором, участие в импровизациях, участие в музыкально – драматических постановках);

- использование голосового аппарата;

-проявление навыков вокально – хоровой деятельности ( вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении);

-умение двигаться под музыку, не бояться сцены, культура поведения на сцене;

-стремление передавать характер песни, умение исполнять легато, нон легато, правильно распределять дыхание во фразе, уметь делать кульминацию во фразе, усовершенствовать свой голос;

Вторая ступень обучения (4 класс):

-наличие повышенного интереса к вокальному искусству и вокальным произведениям, вокально – творческое самовыражение (пение в ансамбле и хоре, участие в импровизациях, активность в музыкально – драматических постановках);

-увеличение сценических выступлений, движения под музыку, навыки ритмической деятельности;



- проявление навыков вокально - хоровой деятельности;
- умение исполнять одноголосные произведения различной сложности с не дублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение а капелла в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания;
- усложнение репертуара, исполнение более сложных ритмических рисунков;
- участие в концертах, мероприятиях, умение чувствовать исполняемое произведение, правильно двигаться под музыку и повышать сценическое мастерство.
- развитие сольной деятельности: наличие интереса к вокальному искусству, стремление к вокально – творческому самовыражению (пение сольно и ансамблем); умение услышать красоту своего голоса и увидеть исполнительское мастерство; умение самостоятельно и осознано высказать собственные предпочтения произведениям различных стилей и жанров.

### Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате обучения пению ребенок должен знать и понимать:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимания по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;
- понимать элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание).

Уметь:

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плечи;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- передавать правильный ритм муз.произведения на шумовых инструментах;
- к концу года петь выразительно, осмысленно, в спокойном и подвижном темпе.

### Тематическое планирование

#### 2 класс - 1 час.

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1-2	Пение учебно –тренировочного материала.	2	1	1
3	Индивидуальные занятия	1		1
4	Разбор песни М.А. Пинегина «Скворушка прощается» (сл. М.Ивенсон, муз.Т.Попатенко).	1		1
5	Работа над дикцией в песне «Скворушка прощается». Исполнение попевок «Осень», «Дождик».	1	1	
6-7	Работа над песней «Пестрая песенка» (сл.З.Петровой, муз.И.Якушенко) с солистами. Разбор песни «Золотая песенка» (сл.З.Петровой, муз.И.Якушенко).	2	1	1
8	Работа над песней «Пестрая песенка». Работа над мелодическими скачками в песне «Золотая песенка».	1		1
9-10	Работа над словами и интонацией в изучаемых песнях.	2	1	1
11-12	Работа над выразительным пением в изучаемых песнях.	2	1	1
13	Разбор песни «Азбука» (сл.З.Петровой, муз.А.Островского).	1		1
14	Разбор песни «Алфавит» ( сл.И.Резника, муз. Р.Паульса).	1		1
15	Работа над мелодической линией в песнях «Азбука», «Алфавит».	1		1
16	Работа над словами в песнях«Азбука», «Алфавит».	1		1
17-18	Работа над хроматизмами в песне «Алфавит». Разбор песни «Песня о	2	1	1

	школе» (сл.В.Викторова, муз.Д.Кабалевского).			
19	Работа над художественным образом, ритмом и мелодией в изучаемых песнях	1		1
20-21	Пение упражнений на интонирование «Домисолька», «Семь подружек».	2		2
22	Индивидуальные занятия.	1		1
23	Разбор песни «Нотная тетрадь» (сл.М.Садовского, муз.З.Компанеец).	1		1
24-25	Работа над словом и мелодической линией в песне «Нотная тетрадь».	2	1	1
26	Работа над звуковедением и звукообразованием в песне «Нотная тетрадь».	1		1
27	Разбор песни «Колыбельная Волховы» (муз.Н.Римского-Корсакова).	1		1
28	Работа над песней. «Колыбельная Волховы».	1		1
29	Разбор песни «Здравствуй, детство» (сл.М.Яснова, муз.И.Космачева).	1		1
30	Работа над мелодией и словом в песне «Здравствуй, детство».	1		1
31	Разбор песни «Доброе утро» (сл.Солодаря, муз.Д.Кабалевского).	1		1
32	Работа с песней «Доброе утро» с фонограммой.	1		1
33	Итоговое занятие. Повторение всего репертуара.	1		1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>26</b>

***Рабочая программа по внеурочной деятельности «Ритмика»  
для 1-4 классов***

2016-2017 уч.год

**Пояснительная записка**

Известно, что эффективность образования детей в школе во многом зависит от состояния их здоровья. Мы живём во времена бурного развития современной и массовой гиподинамии, когда ребёнок волей-неволей становится заложником, быстро развивающихся технических систем (телевидения, компьютеры, сотовая связь и т.д.) – всё это приводит к недостатку двигательной активности ребёнка и отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения.

**Актуальность** программы сегодня осознаётся всеми. Современная школа стоит перед фактором дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. Чтобы внутренний мир, духовный склад детей был богатым, глубоким, а это по настоящему возможно лишь тогда, когда “дух” и “тело”, находятся в гармонии, необходимы меры целостно развития, укрепления и сохранения здоровья учащихся.

- Ритмика – это танцевальные упражнения под музыку, которые учат чувствовать ритм и гармонично развивают тело.

Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

**Программа «Ритмика» 1-4 классы** составлена на основе программы «Ритмика и танец» 1-8 классы, утвержденная Министерством образования 06.03.2001г. и авторской программы по учебному предмету ритмика для учащихся 1-7 классов Беляевой Веры Николаевны "Ритмика и танец".

На уроках ритмики постоянно чередуются нагрузка и отдых, напряжение и расслабление. К увеличению напряжения и нагрузки ученики привыкают постепенно, что благотворно сказывается потом на других уроках.

Занятия по ритмике тесно связаны с обучением на уроках физкультуры и музыки, дополняя друг друга. Ведь именно уроки ритмики наряду с другими предметами способствуют общему разностороннему развитию школьников, корректируют эмоционально-волевую зрелость. У детей развивается чувство ритма, музыкальный слух и память. На уроках дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается пространственная ориентация, улучшается осанка, формируется чёткость и точность движений.

Занятия ритмикой положительно влияют на умственное развитие детей: ведь каждое занятие нужно понять, осмыслить, правильно понять, осмыслить, правильно выполнять движения, вовремя включаться в деятельность, надо осмыслить соответствие выбранных движений характеру музыки. Эти занятия создают благоприятные условия для развития творческого воображения школьников. Бесспорно также их воздействие на формирование произвольного внимания, развитие памяти. Потребность детей в движении превращается в упорядоченную и осмысленную деятельность. Уроки ритмики оказывают на детей организующее и дисциплинирующее влияние, помогают снять чрезмерную возбудимость и нервозность.

Уроки ритмики в целом повышают творческую активность и фантазию школьников, побуждают их включаться в коллективную деятельность класса. Постепенно ученики преодолевают скованность, у них возрастает осознание ответственности за свои действия перед товарищами, приобретают способность к сценическому действию под музыку. С использованием элементов костюма и декорации. Отработанные сценические музыкальные постановки удобно использовать при проведении детских утренников. Особенно хочется отметить ценность народных плясок и танцев. Они приобщают детей к народной культуре. Все народные танцы предназначены для совместного исполнения и совершенствуют навыки общения детей между собой. В них дети учатся внимательно относиться к партнёру, находить с ним общий ритм движения.

- **Целью** программы является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.

- **Основные задачи:**

- **Обучающая:** формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма.
- **Развивающая:** способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала.
- **Воспитательная:** способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса.

**Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей.** Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представлений учащихся о пространстве и умение ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике **состоит из четырёх разделов:**

1. Упражнения на ориентировку в пространстве
2. Ритмико-гимнастические упражнения
3. Игры под музыку
4. Танцевальные упражнения

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем, учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения. Например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: *будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать*).

После того как ученики научатся самостоятельно изображать повадки различных животных и птиц, деятельность людей, можно вводить инсценирование песен (2 класс), таких, как «Почему медведь зимой спит», «Как на тоненький ледок», в которых надо раскрыть не только образ, но и общее содержание. В дальнейшем (3 класс) предлагается инсценирование хорошо известных детям сказок. Лучше всего начинать со сказок «Колобок», «Теремок». В 4 классе дети успешно показывают в движениях музыкальную сказку «Муха-Цокотуха».

Обучению младших школьников танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ**

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

## 2. РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

*Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.

Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

*Упражнение на расслабление мышц.* Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

## 3. ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных раздражителях, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

## 4. ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Танцы и пляски

Пальчики и ручки. Русская народная мелодия «Ой, на горе-то».

Стукалка. Украинская народная мелодия.

Подружились. Музыка Т. Вилькорейской.

Пляска с султанчиками. Украинская народная мелодия.

Пляска с притопами. Гопак. Украинская народная мелодия.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

### Личностные результаты

Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению через интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям. **Наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям.** Развитие эстетического вкуса, культуры

поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности.

### Метапредметные результаты

- **регулятивные**
- ✓ способность обучающегося понимать и принимать учебную цель и задачи;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ накопление представлений о ритме, синхронном движении.
- ✓ **наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности**
- **познавательные**
- ✓ навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации с помощью учителя.
- Учащиеся должны уметь:
- ✓ готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно;
- ✓ под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;
- ✓ ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ✓ ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ✓ ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- ✓ соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- ✓ выполнять игровые и плясовые движения;
- ✓ выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- ✓ начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.
- **коммуникативные**
- ✓ умение координировать свои усилия с усилиями других;
- ✓ задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.
- ✓

✓ **Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Дата	Название темы	Кол-во часов
		Что такое «Ритмика»? Основные понятия.	1
		Разминка. Поклон.	1
		Постановка корпуса. Основные правила.	1
		Позиции рук. Позиции ног. Основные правила	2
		Общеразвивающие упражнения	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	1
		Движения на развитие координации. Бег и подскоки.	1
		Разминка.	1
		Движения по линии танца.	2
		Игры под музыку. Комбинация «Гуси».	1
		Комбинация «Слоник».	1
		Индивидуальные задания.	1
		Ритмико-гимнастические упражнения	1

	Разминка.	1
	Позиции в паре. Основные правила. Танец “Диско”. Элементы танца.	3
	Упражнения для улучшения гибкости	2
	Комбинация «Ладшки».	2
	Тренировочный танец «Стирка»	2
	Ритмико-гимнастические упражнения	1
	Разминка. Основные движения танца “Полька”. Разучивание движений.	4
	Общеразвивающие упражнения.	1
	Репетиция танца	1
	Урок-смотр знаний	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>

•

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**кружка «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»**

Кол-во часов: всего 33 часа; в неделю 1 час

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ кружка «*РОСТ*» В 1 «А» КЛАССЕ

№ п/п

Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводный урок. Давайте познакомимся		
2.	Установление закономерности		
3.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		
4.	Помоги художнику		
5.	Установление закономерности		
6.	Бумажная мозаика		
7.	Творческая работа в технике рваной аппликации		
8.	Совершенствование воображения		
9.	Найди общее и отличия.		
10.	Установление закономерности		
11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления		
12.	Установление закономерности		
13.	Изготовление объёмных поделок из бумаги.		
14.	Творческая работа по изготовлению новогодних украшений из бумаги.		
15.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		
16.	Совершенствование воображения		
17.	Установление закономерности		

18.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
19.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		
20.	Установление закономерности		
21.	Изготовление цветов и декоративных элементов из бумажных салфеток		
22.	Творческая групповая работа по изготовлению декоративных композиций из бумаги		
23.	Совершенствование мыслительных операций		
24.	Установление закономерности		
25.	Тренировка зрительной памяти		
26.	Установление закономерности. Совершенствование воображения		
27.	Развитие аналитических способностей.		
28.	Развитие концентрации внимания		
29.	Тренировка зрительной памяти		
30.	Совершенствование мыслительных операций		
31.	Конструирование. Изготовление простейших многогранников		
32.	Творческая групповая работа по конструированию.		
33.	Проектные работы		
ИТОГО:		33 ч	

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Музыкальная шкатулка» 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Ритмика и танец»

Известно, что эффективность образования детей в школе во многом зависит от состояния их здоровья. Мы живём во времена бурного развития современной и массовой гиподинамии, когда ребёнок волей-неволей становится заложником, быстро развивающихся технических систем (телевидения, компьютеры, сотовая связь и т.д.) – всё это приводит к недостатку двигательной активности ребёнка и отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения.

**Цель программы - приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.**

#### Задачи:

- формирование необходимых двигательных навыков, развитие музыкального слуха и чувство ритма;
- совершенствование жизненно-важных навыков и умений чувствовать и ощущать музыкальный ритм посредством обучения ритмическим движениям;
- развитие интереса к занятиям ритмикой, формам активного досуга, развитие координации движения, эстетического вкуса, художественно-творческой и танцевальной способности, фантазии, памяти, кругозора;
- развитие двигательных качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, танцевальных навыков;
- формирование красивой осанки, выразительности пластики движений и жестов в танцах, играх, хороводах, упражнениях;
- улучшение психического состояния, повышение работоспособности и двигательной активности;



-воспитание умений работать в коллективе;

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках спортивно-оздоровительного направления.

*Актуальность* программы сегодня осознается всеми. Современная школа стоит перед фактором дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. Чтобы внутренний мир, духовный склад детей был богатым, глубоким, а это по настоящему возможно лишь тогда, когда “дух” и “тело”, находятся в гармонии, необходимы меры целостно развития, укрепления и сохранения здоровья учащихся.

**Ритмика** – это танцевальные упражнения под музыку, которые учат чувствовать ритм и гармонично развивают тело.

**Ритмика** способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

На уроках ритмики постоянно чередуются нагрузка и отдых, напряжение и расслабление. К увеличению напряжения и нагрузки ученики привыкают постепенно, что благотворно сказывается потом на других уроках.

Занятия по ритмике тесно связаны с обучением на уроках физкультуры и музыки, дополняя друг друга. Ведь именно уроки ритмики наряду с другими предметами способствуют общему разностороннему развитию школьников, корректируют эмоционально-волевую зрелость. У детей развивается чувство ритма, музыкальный слух и память. На уроках дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается пространственная ориентация, улучшается осанка, формируется чёткость и точность движений.

Занятия ритмикой положительно влияют на умственное развитие детей: ведь каждое занятие нужно понять, осмыслить, правильно понять, осмыслить, правильно выполнять движения, вовремя включаться в деятельность, надо осмыслить соответствие выбранных движений характеру музыки.

Эти занятия создают благоприятные условия для развития творческого воображения школьников. Бесспорно также их воздействие на формирование произвольного внимания, развитие памяти. Потребность детей в движении превращается в упорядоченную и осмысленную деятельность. Уроки ритмики оказывают на детей организующее и дисциплинирующее влияние, помогают снять чрезмерную возбудимость и нервозность.

Уроки ритмики в целом повышают творческую активность и фантазию школьников, побуждают их включаться в коллективную деятельность класса. Постепенно ученики преодолевают скованность, у них возрастает осознание ответственности за свои действия перед товарищами, приобретают способность к сценическому действию под музыку. С использованием элементов костюма и декорации. Отработанные сценические музыкальные постановки удобно использовать при проведении детских утренников. Особенно хочется отметить ценность народных плясок и танцев. Они приобщают детей к народной культуре. Все народные танцы предназначены для совместного исполнения и совершенствуют навыки общения детей между собой. В них дети учатся внимательно относиться к партнёру, находить с ним общий ритм движения.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представлений учащихся о пространстве и умение ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений. Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из четырех разделов:

1. Упражнения на ориентировку в пространстве
2. Ритмико-гимнастические упражнения
3. Игры под музыку
4. Танцевальные упражнения

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений. Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем, учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения. Например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: *будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать*). После того как ученики научатся самостоятельно изображать повадки различных животных и птиц, деятельность людей, можно вводить инсценирование песен (2 класс), таких, как «Почему медведь зимой спит», «Как на тоненький ледок», в которых надо раскрыть не только образ, но и общее содержание. В дальнейшем (3 класс) предлагается инсценирование хорошо известных детям сказок. Лучше всего начинать со сказок «Колобок», «Теремок». В 4 классе дети успешно показывают в движениях музыкальную сказку «Муха-Цокотуха».

Обучению младших школьников танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с новым Базисным учебным планом предмет “Музыкальная шкатулка” изучается во 2 – 4 классах, на изучение в каждом классе отведено 34 часа (из расчёта 1 час в неделю).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

На занятиях ритмикой особое внимание уделяется не только развитию ритмической, но и эмоционально-действенной связи музыки и танца. Танец решает те же задачи эстетического развития и воспитания что и музыка. В музыке заложены содержание и характер любого танцевального произведения. Не может быть танца без музыки, без ритма. Обучение искусству танца происходит параллельно с музыкальным воспитанием: дети учатся понимать, слушать и слышать музыку, органически сливать в единое целое движение и музыку.

Эта программа является модифицированной, она рассчитана на физическое, эмоциональное и нравственное развитие и совершенствование детей. Программа нацелена на личностное развитие ребенка.

### **Методические аспекты освоения программы**

Основными в освоении Программы данного курса являются принципы: “от простого к сложному”, “от медленного к быстрому”, “посмотри и повтори”, “осмысли и выполни”, “от эмоций к логике”, “от логики к ощущению”.

Знакомство с танцем начинается с музыки, истории танца, места его происхождения, его ритмическим характером и темпом. Освоение элементов происходит постепенно. Дети осваивают движения, повторяя его за педагогом. Способность к зрительному восприятию позволяет обучающемуся считывать движения.

В танцах со сложной координацией необходимо четко соблюдать последовательность подачи информации о движении. Танец начинается “от пола”, и следует показать и объяснить в последовательности:

- куда наступает (как переносим вес);
- как ставим ногу (как работает стопа);
- что делает колено;
- как работают бедра;
- что делает корпус;
- как танцуют руки;
- куда направлен взгляд (что делает голова).

Успешное усвоение всех рекомендаций должно сочетаться с созданием на занятии такого психологического микроклимата, когда педагог, свободно общаясь с детьми на принципах сотрудничества, содружества, общего интереса к делу, четко реагирует на восприятие обучающихся, поддерживая атмосферу радости, интереса и веселья, побуждает их к творчеству.

На занятиях вырабатывается свой язык общения: речь – жест – музыка, который позволяет быстро сменить вид деятельности, мобилизует внимание.

В целях создания положительной мотивации используются игровые моменты, ролевые игры, направленные на переключение внимания, разгрузку и отдых.

Программа «Ритмика» предназначена для преподавания основ хореографического искусства со второго по четвертый класс в режиме учебных занятий. Программа является основой занятий на уроке. Она предусматривает систематическое и последовательное обучение. Однако, учитель, придерживаясь содержания программы, может творчески подходить к проведению занятий.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:** сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

- любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих танцевальных способностей; навыков творческой установки.
- умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.

**Метапредметные результаты:**

- умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении простейший ритмический рисунок;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- **самовыражение ребенка в движении, танце.**

**Предметные результаты:**

Учащиеся должны уметь:

- понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- правильно выполнять упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, поскок».
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение координировать свои усилия с усилиями других
-

## ПРОГРАММА

- кружка «Успешное чтение»

2016-17 уч. г.

### Пояснительная записка

Основными тенденциями последних лет можно назвать утрату роли чтения в обществе, падение престижа образования и знаний, ориентация на не книжные формы культуры. Чтение в наши дни больше ориентируется на удовлетворение информационно-прагматических потребностей, а не общекультурных, эстетических, эмоциональных.

Вместе с тем, чтение, как универсальная культурологическая техника, остается важнейшим инструментом образования, социализации и развития личности. Исследователи делают вывод о том, что только читающее общество является обществом мыслящим. Чтение формирует качества развитого и социально ценного человека. Человека, умеющего охватить целое, адекватно оценить ситуацию, быстро принять правильное решение, иметь большой объем памяти, лучше владеть речью, точнее формулировать, свободнее писать и т. д.

Необходимо предоставить возможность детям всеми путями развивать свое чтение и помочь сформировать любовь к книгам. Ведь это - первая ступень к грамотности и обучению на протяжении всей жизни. Необходимо помочь детям понять огромное количество приятных вещей, которые можно получить от чтения.

Воспитательные мероприятия кружка направлены на всестороннее развитие личности ребёнка, выявление интересов ребёнка (в основе лежит развитие таких качеств, как коллективизм, активность, сохранение народных традиций (на уровне данного возраста)), формирование чувств сознания и поведения детей в их единстве, включение всех детей в разнообразную, целесообразно организованную деятельность, гуманные отношения между детьми в коллективе, развитие творческих способностей детей.

#### *Цели и задачи:*

- обогащение внутреннего мира ребенка через книгу, новые мысли и новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного;
- расширение знаний о литературных произведениях;
- развитие интереса к художественной книге;
- развитие навыков глубокого понимания смысла художественного произведения и самостоятельного выбора книг для чтения;
- ознакомление с творчеством современных авторов;
- формирование информационной культуры личности учащихся.

#### *Особенности организации кружковых занятий*

Подбор литературы для занятий осуществляется с учетом рекомендаций различных методических пособий, пожеланий учителей и учеников, с использованием календарей знаменательных дат (писатели-юбиляры, книги-юбиляры). Каждый учащийся в конце года получает рекомендательный аннотированный список литературы на лето. В начале учебного года проводится тестирование по

этим спискам с целью определения самых старательных читателей. Победители получают в подарок книгу.

Формы работы разнообразны: книжные выставки, беседы, обсуждения, КВН и т. д. Особое внимание уделяется громкому выразительному чтению, ведь дети учатся не только читать, но и слушать.

Программа реализуется в тесном контакте с родителями.

- проводят обзоры детской периодической печати и оказывают помощь в оформлении подписки;
- дают консультации по формированию домашней библиотеки;
- знакомят родителей с разнообразной информацией (полезными сайтами, новинками детской литературы), дают советы по привлечению детей к чтению и т. д.

Работая по программе, ученики младших классов приобретают необходимые в этом возрасте навыки работы с книгой. В ходе регулярного общения с книгой и по поводу литературных произведений у детей формируются потребность в чтении и культура чтения, расширяется литературный кругозор.

### Тематическое планирование занятий по месяцам 4а класс

Месяц	Раздел и темы	Форма работы
Сентябрь	1. Вводное занятие. Читаю-значит расту... Знакомство с «Рабочей тетрадью» 2. Тема, главная мысль, абзац текста 3. И.Е.Федосеев «Балыксыттар» 4. И.Е.Федосеев «Дьикти тубэлтэ»	Литературная игра. Изучение содержания и структуры «Рабочей тетради». Заполнение читательского паспорта. Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги.
Октябрь	5. Удивительный мир Джанни Родари «Приключение Чиполлино» 6. Удивительный мир Джанни Родари «Приключение Чиполлино» 7. План текста 8. «Я – писатель»	Выставка книг. Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Самостоятельное чтение и пересказ. Творческое задание в тетради. Просмотр мультфильма.
Ноябрь	9. Сказки Р. Киплинга 10. Сказки Р. Киплинга 11. М.К.Обутова-Эверстова «Таба уонна Биичээн» 12. Постановка сценки	Сопоставление сказки и мультфильма. Самостоятельное чтение, беседа. Характеристика главного героя. Устное и изобразительное рисование. Выставка книг.
Декабрь	13. Аркадий Гайдар и герои его книг 14. Аркадий Гайдар и герои его книг 15. Рифма и ритм стихотворения 16. М.Е.Тимофеев «Дьыл кэмнэрэ»	Творческий конкурс веселого рассказа. Выставка книг. Проблемные ситуации, слушание и чтение рассказов, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые задания.
Январь	17. Мир детства в сказках Х.К. Андерсена 18. Мир детства в сказках Х.К. Андерсена 19. И.Г.Иванов –Нуолур «Саллаат обото Чооруона» 20. И.Г.Иванов –Нуолур «Саллаат обото Чооруона»	Путешествие в страну «короля сказок». Выставка книг. Конкурс на лучшего рассказчика и на внимательного слушателя, конкурс детских иллюстраций. Тест. Просмотр художественного фильма.
Февраль	21. Рассказы о животных Е.И. Чарушина 22. Рассказы о животных Е.И. Чарушина 23. Л.А.Попов «Хоптолор», «Сахам сириг таптыбын» 24. «Я – поэт»	Выставка книг. Подготовка иллюстрации обложки и аннотации. Характеристика персонажей по их описанию и поведению. Первичные обобщения о специфике рассказов и личности автора. Творческое иллюстрирование и сочинительство. Создание своей книги.
Март	25. Семейная сказка А.А. Милна «Винни-	Сопоставление впечатлений о книге с

	<p>Пух и все, все, все»          26. Семейная сказка А.А. Милна «Винни-Пух и все, все, все»          27. Тэки Одулок «Ойуун тыалы туэрэр» («Улахан Имтеургин олобо» сэбэнтэн быьа тардыы)</p>	<p>образами из мультфильмов. Конкурс на лучшего рассказчика. Рассказ о писателе и истории создания книги. Игровой диктант «Внимательный читатель». Составление карты страны, в которой живут герои книги. Литературные игры, викторины. Работа над образами персонажей, над языком сказки. Чтение по ролям, инсценирование.</p>
Апрель	<p>28. Занимательные книги Э. Успенского          29. Занимательные книги Э. Успенского          30. Н.С.Тарабукин «О5о эрдэштээ5им» (сэбэнтэн быьа тардыылар) «Хаамар буолбутум», «Чыычаахтары батыьабын»          31. «Куоба5ы бултааьын», «Таба буола оонньуубут»</p>	<p>Творческие задания в тетради, слушание и самостоятельное чтение рассказов. Поиск красочных выразительных средств языка художественной прозы. Сопоставление прочитанного с увиденным в мультфильмах.</p>
Май	<p>32. П.Н.Тобуруокап «Учууталга уерэммитгэр»          33. Творческая работа учащихся          34. Обобщающий урок- игра. «Я читал, много узнал, а значит уже подрос...»</p>	<p>Конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Характеристика главных героев.</p>

## Программа ВАД «РОСТ»

4 «Б" класс

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - Актуальность данной программы
  - Цель программы
  - Задачи программы
  - Ожидаемые результаты
  - Учебный план на год
2. Учебно-тематический план
3. Список литературы

#### Пояснительная записка

*“Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок”.*

*(В.А.Сухомлинский)*

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности. Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно

детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата;
- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Развивать творчество детей можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из ткани, природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок у детей закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Эти знания и представления прочны потому, что, как писал Н.Д. Бартрам: “Вещь, сделанная самим ребенком, соединена с ним живым нервом, и все, что передается его психике по этому пути, будет неизмеримо живее, интенсивнее, глубже и прочнее того, что пойдет по чужому, фабричному и часто очень бездарному измышлению, каким является большинство наглядных учебных пособий”.

Дети учатся сравнивать различные материалы между собой, находить общее и различия, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, ткани, листьев, коробок, бутылок и т.д. Создание поделок доставляет детям огромное наслаждение, когда они удаются и великое огорчение, если образ не получился. В то же время воспитывается у ребенка стремление добиваться положительного результата. Необходимо заметить тот факт, что дети бережно обращаются с игрушками, выполненными своими руками, не ломают их, не позволяют другим испортить поделку. Необходимость в создании данного кружка существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости.

#### **Цель кружка:**

- развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

#### **Основные задачи кружка:**

- обучение детей различным приемам преобразования бумаги, ткани;
  - развитие воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей и творчества детей;
- сформировать у учащихся обширное представление о рукоделии, декоративно-прикладном искусстве, обучить различным видам рукоделия на основе полученных знаний, умений и навыков на уроках технологии;
- развивать творческие способности учащихся посредством изготовления изделий практического характера своими руками;
  - воспитывать бережливость к материалам, оборудованию, трудолюбие, усидчивость, ответственность, рационализаторство; аккуратность в процессе выполнения работы, взаимопомощь и самоконтроль.

#### **Содержание программы.**

Начиная работу по обучению детей созданию поделок из различных материалов, основное внимание обращается на освоение детьми основных приемов. Перед обучением детей работе с природным и бросовым материалом: тканью и бумагой проводятся занятия по знакомству со свойствами этих материалов. При обучении различным способам преобразования материалов наиболее значительное место среди используемых методов и приемов занимает процесс изготовления поделки. На занятиях идет полный показ с подробным объяснением своих действий. При ознакомлении школьников с различными новыми техниками используется и поэтапный показ.

В процессе практической работы учащиеся овладевают приемами работы в различных техниках вышивки, кроя и шитья с учетом традиций и современных технологий; рисования по шёлку (Батик); изготовления своей одежды. Приобретают навыки работы в японской технике «Квиллинг». При этом неуклонно соблюдается индивидуальный подход, вариативность заданий, принцип от простого к сложному. В основном применяется творческий, нестандартный подход к выполнению работы (различные



методы и формы работы: рисование по шёлку, аппликация из различных материалов), а также выполнение коллективной работы.

Выполняя тематическую композицию, декоративно-прикладную работу ребята учатся творчески использовать художественно-выразительные средства в сюжетной и декоративной композициях.

*Планируемые результаты:*

Обучающиеся должны *знать*:

- как организовать своё рабочее место;
- названия материалов, названия и назначение инструментов, которые используются на занятиях;
- приемы и правила безопасной работы с инструментами, способы соединений деталей изделий, способы закрепления нити, виды вышивки;
- приёмы оформления изделий.

*уметь*:

- подготавливать свое рабочее место;
- различать материалы и инструменты;
- составлять самые простые рабочие схемы изделия;
- правильно пользоваться инструментами и приспособлениями;
- оформлять изготовленную работу;
- соблюдать правила техники безопасности.

Итогом работы по программе является подготовка и организация выставки работ, показ мод. Учащиеся осваивают приемы самостоятельной и коллективной творческой деятельности от идеи до конечного результата. Формируется способность оценивать идеи, исходя из реальных возможностей учащихся, умение выбирать наиболее технологичные, экономичные, отвечающие потребностям семьи, школы и рынка, варианты их реализации.

#### Учебный план на год

№	Раздел	Количество часов
1	Введение. Правила техники безопасности. Цели и задачи.	2
2	Работа с акварелью.	4
3	Техника «Квиллинг»	8
4	Техника «Оригами»	12
5	Техника «Батик»	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### Учебно-тематический план кружка «Творческий калейдоскоп»

	<b>Введение. Правила техники безопасности. Цели и задачи.</b>	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности при проведении занятий кружка. Цель и задачи на год.	2
	<b>Работа с акварелью.</b>	
2	Изготовление графического рисунка на тему «Осеннее настроение».	2
3	Выполнение работы красками на тему «Осеннее настроение».	2
	<b>Техника «Квиллинг»</b>	
4	Знакомство с изделиями в технике «Квиллинг».	2
5	Изготовление снежинок в технике «Квиллинг».	2
6	Поделки на новогоднюю тематику.	2
7	Изготовление ёлочной игрушки.	2
	<b>Техника «Оригами»</b>	
8	Оформление кабинета и фойе школы на тему «Новый год 2016».	2
9	Изготовление снежинки в технике «Оригами».	2
10	Оформление подарков.	2

11	Изготовление открытки ко Дню Святого Валентина.	2
12	Изготовление открытки ко Дню Защитника Отечества.	2
13	Изготовление подарка ко Дню 8 марта.	2
<b>Техника «Батик»</b>		
14	Выкройки изделия. Виды швов.	2
15	Перенесение рисунка в технике «Батик» на изделие.	2
16	Перенесение рисунка в технике «Батик» на изделие.	2
17	Отчётное выступление кружка. Показ мод.	2

#### Список литературы:

1. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. Ярославль: «Изд. Академия развития», 2001.
2. Сказки оригами. Игрушки из бумаги. «ЭКСМО СПб Валерия СПД», 2004
3. Узоры из бумажных лент. /Пер. санг. – М.: Ниола – Пресс», 2007
4. А.С.Хворостов. Декоративно-прикладное искусство в школе. М.- «Просвещение», 1988.
5. Интернет ресурсы.

### *Рабочая программа кружка «Занимательная математика»*

#### **I. Пояснительная записка**

Программа кружка «Занимательная математика» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Данная программа кружковой работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

«...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики...»

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

Обеспечение преемственности ... начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ученика (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности...»

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2011. с.6.).

Составитель программы Ретюнская Д.А., учитель математики, информатики и ИКТ.

**Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также

расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

**Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.**

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения программы.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов **одной нозологической группы**
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

**Цель и задачи программы:**

**Цель:**

-развивать математический образ мышления

**Задачи:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

**Возраст детей, участвующих**

**в реализации данной программы**

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку старшие подростки с готовностью выступают в роли наставников. Младшие воспитанники подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших.

**Сроки реализации**

**дополнительной образовательной программы**

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» рассчитана на один год обучения, 34 учебных часа.

**Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

## Ожидаемые результаты и способы их проверки

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями*.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,

- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной,

при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

### Формы подведения итогов реализации программы

**Итоговый** контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

### III. Календарно-тематический план

Наименование тем курса	Все го часов	В том числе			Виды деятельности	Форма контроля
		лекц ия	П/ р	С/ р		
1. Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	1			Определение интересов, склонностей учащихся.	
2. Как люди научились считать.	1	0,5		0,5	выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	конкурс на лучшую презентацию
3. Интересные приемы устного счёта.	1	1			устный счёт	математический диктант
4. Решение занимательных задач в стихах.	1		1		работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	тестирование
5. Упражнения с числами	1	0,5		0,5	работа с алгоритмами	тестирование
6. Учимся отгадывать ребусы.	1	0,5		0,5	составление математических ребусов	конкурс на лучший математический ребус
7. Числа-великаны. Коллективный счёт.	1	0,5		0,5	решение теста - кроссворда	проверочный тест
8. Упражнения с числами	1		1		работа с алгоритмом	контрольный тест
9. Решение ребусов и логических задач.	1	0,5		0,5	самостоятельная работа	мини-олимпиада
10. Задачи с неполными данными, лишними,	1	0,5	0,5		составление схем, диаграмм	тестирование

нереальными данными.						
11. Загадки- смекалки.	<b>1</b>	<b>0,5</b>		0,5	составление загадок, требующих математического решения	конкурс на лучшую загадку-смекалку
12. Игра «Знай свой разряд».	<b>1</b>	<b>0,5</b>		0,5	работа с таблицей разрядов	тест
13. Обратные задачи.	<b>1</b>			1	работа в группах «Найди пару»	познавательная игра «Где твоя пара?»
14. Практикум «Подумай и реши».	<b>1</b>		0,5	0,5	самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	тестирование
15.Задачи с изменением вопроса.	<b>1</b>			1	инсценирования задач	конкурс на лучшее инсценирование математической задачи
16. «Газета любознательных».	<b>1</b>			1	проектная деятельность	конкурс на лучшую математическую газету
17.Решение нестандартных задач.	<b>1</b>		0,5	0,5	решение задач на установление причинно-следственных отношений	тестирование
18.Решение олимпиадных задач.	<b>1</b>		0,5	0,5	решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
19.Решение задач международной игры «Кенгуру»	<b>1</b>		1		решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
20. Школьная олимпиада	<b>1</b>		1		решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
21. Игра «Работа над ошибками»	<b>1</b>	<b>0,5</b>		0,5	работа над ошибками олимпиадных заданий	тестирование
22.Математические горки.	<b>1</b>	<b>0,5</b>		0,5	решение задач на преобразование неравенств	конкурс на лучший «Решebник»
23. Наглядная алгебра.	<b>1</b>		0,5	0,5	работа в группах: инсценирование	тестирование
24.Решение логических задач.	<b>1</b>		0,5	0,5	схематическое изображение задач	тестирование
25.Игра «У кого какая цифра»	<b>1</b>		0,5	0,5	творческая работа	тестирование
26.Знакомьтесь: Архимед!	<b>1</b>	<b>0,5</b>		0,5	работа с энциклопедиями и справочной литературой	создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации
27.Задачи с многовариантными решениями.	<b>1</b>	<b>0,5</b>		0,5	работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	
28.Знакомьтесь: Пифагор!	<b>1</b>	<b>0,5</b>		0,5	работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	викторина
29.Задачи с многовариантными	<b>1</b>		0,5	0,5	Работа в парах по решению задач	школьная олимпиада

решениями.						
30.Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	<b>1</b>	<b>0,5</b>		0,5	составление знаковых систем	тест
31.Задачи с многовариантными решениями.	<b>1</b>		0,5	0,5	индивидуальная работа	тестирование
32.Математический КВН	<b>1</b>		0,5	0,5	работа в группах	школьная олимпиада
33-34. Круглый стол «Подведем итоги»	<b>2</b>		1	1	коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	анкетирование

## Содержание программы

### 1. Математика – царица наук.- 1 час

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

### 2. Как люди научились считать.- 1 час

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

### 3. Интересные приёмы устного счёта.- 1 час

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

### 4. Решение занимательных задач в стихах. – 1 час

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

### 5. Упражнения с числами. – 1 час

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

### 6. Учимся отгадывать ребусы.- 1 час

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

### 7. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 1 час

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

### 8. Упражнения с числами.- 1 час

Решение примеров с числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

### 9. Решение ребусов и логических задач.- 1 час

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

### 10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.- 1 час

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

### 11. Загадки- смекалки. – 1 час

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

### 12. Игра «Знай свой разряд». – 1 час

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

### 13. Обратные задачи.- 1 час

Решение обратных задач, используя круговую схему.

### 14. Практикум «Подумай и реши».- 1 час

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**15. Задачи с изменением вопроса. – 1 час**

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

**16. Проектная деятельность «Газета любознательных». – 1 час**

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

**17. Решение нестандартных задач. – 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**18. Решение олимпиадных задач. – 1 час**

Решение задач повышенной сложности.

**19. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 1 час**

Решение задач международной игры «Кенгуру».

**20. Математические горки. – 1 час**

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

**21. Наглядная алгебра. - 1 час**

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

**22. Решение логических задач. – 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**23. Игра «У кого какая цифра». – 1 час**

Закрепление знаний нумерации чисел.

**24. Знакомьтесь: Архимед!- 1 час**

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

**25. Задачи с многовариантными решениями. – 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**26. Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час**

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

**27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

**28. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**29. Математический КВН. – 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

**30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

**31. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**32. Математический КВН.- 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

**33-34. Круглый стол «Подведем итоги». – 2 часа**

Систематизация знаний по изученным разделам.



## Обеспеченность учебниками

### Список 1-4 классов по учебно-методическим комплектам на 2016-2017уч.год

№	Количество классов комплектов в образовательном учреждении	Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу по классам	Авторы. Название	Издательство
1	27	1а УМК «Школа России»	Горецкий Азбука в 2 х ч УМК Школа России	Просвещение 2015
			Канакина Русский язык	
			Климанова Литературное чтение в 2ч	
			Моро Математика в 2ч	
			Плешаков Окружающий мир в 2 ч	
			Лутцева Технология	
			Неменская Изо	
			Каратаев Азбука	Бичик 2012
			Торообутлитературабыт	Бичик 2016
			Колесова Саха тыла	Бичик 2009
			Музыка	
2		1б УМК «Школа России»	Горецкий Азбука в 2 х ч УМК Школа России	Просвещение 2016
			Канакина Русский язык «Школа России»	
			Климанова Литературное чтение в 2ч	
			Моро Математика в 2ч	
			Плешаков Окружающий мир в 2 ч	
			Лутцева Технология	
			Неменская Изо	
3		1в УМК «Школа России»	Горецкий Азбука в 2 х ч УМК Школа России	Просвещение 2015
			Канакина Русский язык «Школа России»	
			Климанова Литературное чтение в 2ч	
			Моро Математика в 2ч	
			Лях физическая культура	Просвещение 2014
			Лутцева Технология	
			Неменская Изо	
			Сергеева , Критская Музыка	Просвещение

				2016
4	2а УМК «Школа России»	Канакина Русский язык «Школа России» в 2 ч	Климанова Литературное чтение в 2ч	Просвещение 2016
			Моро Математика в 2ч	
			Лутцева Технология	
			Неменская Изо	
			Захарова Литература аабыыта	Бичик 2014
			Семенова Торообут тыл	Бичик 2015
			Плешаков Окружающий мир в 2 ч	Просвещение 2016
			Быкова, Дули Английский в фокусе	Просвещение 2016
			Сергеева , Критская Музыка	Просвещение 2016
5	2б УМК «Школа России»	Канакина Русский язык «Школа России» в 2 ч	Климанова Литературное чтение в 2ч	Просвещение 2016
			Моро Математика в 2ч	
			Плешаков Окружающий мир в 2 ч	
			Лутцева Технология	
			Неменская Изо	
			Лях физическая культура	Просвещение 2014
			Быкова, Дули Английский в фокусе	Просвещение 2016
			Сергеева , Критская Музыка	
6	2в УМК «Школа России»	Канакина Русский язык «Школа России» в 2 ч	Климанова Литературное чтение в 2ч	
			Моро Математика в 2ч	
			Плешаков Окружающий мир в 2 ч	
			Лутцева Технология	
			Неменская Изо	
			Лях физическая культура	
			Быкова, Дули Английский в фокусе	Просвещение 2016
			Сергеева , Критская Музыка	
7	3а УМК «Планета знаний»	Желтовская , Калинина Русский язык	Э.Э Кац Литературное чтение	Планета знаний 2012
			Башмаков Математика	
			Ивченкова Окружающий мир	
			Узорова Технология	
			Неменская Изо	Просвещение 2014
			Лях физическая культура	
			Быкова, Дули Английский в фокусе	Просвещение 2016

			Сергеева , Критская Музыка	
			Колесова Саха тыла	Бичик 2014
			Захарова Литература аабыта	Бичик 2015
8	3б УМК «Школа России »		Канакина Русский язык «Школа России» в 2 ч	
			Климанова Литературное чтение в 2ч	
			Моро Математика в 2ч	
			Плешаков Окружающий мир в 2 ч	
			Лутцева Технология	
			Быкова, Дули Английский в фокусе	
			Лях физическая культура	
			Неменская Изо	
			Сергеева , Критская Музыка	
9	3в УМК «Гармония»		Соловейчик Русский язык	Ассоциация 21 век 2012
			Кубасова Литературное чтение	
			Истомина Математика	
			Поглазова Окружающий мир	
			Коньшева Технология	
			Копцева Изо	
			Быкова, Дули Английский в фокусе	
			Лях физическая культура	Просвещение 2014
			Сергеева , Критская Музыка	
10	4а УМК «Школа России»		Канакина Русский язык «Школа России» в 2 ч	Просвещение 2015
			Климанова Литературное чтение в 2ч	
			Моро Математика в 2ч	
			Плешаков Окружающий мир в 2 ч	
			Лутцева Технология	
			Неменская Изо	
			Лях физическая культура	
			Сергеева , Критская Музыка	
			Кураев ОРКСЭ	Просвещение 2016
			Колесова и Саха тыла	Бичик 2014
			Захарова Литература аабыта	Бичик 2015
			Быкова, Дули Английский в фокусе	
11	4б УМК «Школа России»		Канакина Русский язык «Школа России» в 2 ч	Просвещение 2015
			Климанова Литературное чтение в 2ч	
			Моро Математика в 2ч	
			Плешаков Окружающий мир в 2 ч	
			Лутцева Технология	
			Неменская Изо	
			Лях физическая культура	
			Сергеева , Критская Музыка	
			Кураев ОРКСЭ	

## **Раздел 7. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника**

«Наиболее интенсивное развитие личности происходит не на уроке, как думают большинство учителей, а в среде общения, досуга, занятий, игры».  
В.А.Сухомлинский.

### **Пояснительная записка.**

Мир детства - таинственный и чудесный остров, жители которого многое знают, многое понимают, многое чувствуют, но у них мало жизненного опыта. Данный опыт они приобретают в своей деятельности, в своих играх.

Предлагаемая долгосрочная игровая программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов. Обеспечивает гражданско-патриотическое, эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание детьми жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения их в разнообразие игрового взаимодействия. В игровой деятельности развиваются организаторские способности и задатки детей, происходит их социальная адаптация.

#### **Актуальность программы.**

Социально - экономические перемены, происходящие в стране, как правило, обуславливают социокультурное преобразование общества. Гуманистические и демократические принципы государственной политики становятся ведущими и во взаимодействии между людьми. В частности, максимально возрастает роль и значение индивидуума в межличностных, коллективно-групповых, организационно-управленческих, профессиональных, общесоциальных сферах общения. Наиболее полная реализация потенциальных возможностей и способностей индивида происходит в том случае, если процесс совместной деятельности с другими людьми строится на основе нравственных, социозначимых ценностей.

Наиболее значимой деятельностью, помогающей самораскрытию нравственных установок личности, является игра. В игре они получают широкие возможности проявления личной активности, демонстрации своих потенциальных способностей, личных качеств и навыков культуры общения.

Однако, как показывает практика, все эти инновационные подходы к воспитанию детей творчеством и игрой не нашли широкого распространения в жизни школы. Проблема заключается в том, что учителя не всегда владеют технологией моделирования, организации и проведения игровой деятельности. Они не могут предложить игры и игровые ситуации, которые могли бы активизировать процесс воспитания: при этом, не используются возможности детей, как самоактивных субъектов, имеющих в любых ситуациях, в т.ч. игровых, систему мотивов (получить роль и выполнить ее, при этом сознательно управлять своими действиями, поступками и т.д.); зачастую не обращается внимание на фазы личностного становления - на адаптацию, индивидуализацию и интеграцию, происходящие в игре. Следовательно, требуется создать условия использования возможностей игровой деятельности для активизации процесса нравственного становления личности.

Главным ориентиром воспитания должна быть идея сохранения и приумножения достоинства человека. Воспитание индивидуальности должно идти через осмысление ребенком собственного достоинства и через признание достоинства другого человека.

Фундаментом воспитания должно стать формирование человеческого в человеке: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, природа и искусство, человечество.

Этот процесс должен носить целостный непрерывный характер и объединить усилия всех участников воспитательного процесса. Программа предусматривает ориентацию реализующих ее педагогов на следующую цель.

#### **Цель программы:**

Разработать основные направления духовно-нравственного и гражданского становления личности учащихся, их ценностно-смыслового самоопределения через систему игровых технологий, позволяющих создать максимально благоприятные условия для личностного роста каждого ребенка, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и накоплении им социально значимого действия.

Приступая к работе по выбранной проблематике, нами была выдвинута гипотеза, согласно которой гармоничная социализация ребёнка будет осуществляться в том случае, если: Классный руководитель - личность, личность воспитывается личностью; Педагоги школы работают по принципу: «Обучая - воспитывай, воспитывая – обучай»; Родители являются активными участниками непрерывного воспитательного процесса; Отношения в классном коллективе складываются по принципу (я + они =мы); Укрепляются партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями и объединениями, включая детско-юношеское движение «Юный горожанин», ДОО «Добрые сердца», ДОО «Старшеклассник», гражданско – патриотической, культурной, экологической направленности, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих задач:

#### **Задачи программы:**

Создать и поддерживать воспитывающий уклад школьной жизни;

Формировать целостную систему воспитания, развития и обучения личности на уроке и во внеурочной деятельности;

Сформировать у обучающихся основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе;

Стимулировать стремление каждого участника воспитательного процесса к личностному самосовершенствованию на основе общечеловеческих ценностей;

Развивать индивидуальность ребенка и способствовать раскрытию его потенциальных возможностей и способностей в коллективе сверстников.

В методологической и теоретической основе программы мы акцентируем внимание на личностно-деятельностном подходе к игре и нравственному становлению личности, раскрытых в психолого-педагогических работах А.С.Макаренко, И.П.Иванова, С.А. Шмакова, О.С.Газмана, В.А.Караковского, Д.Б.Эльконина и др. В указанных работах отмечается, что человек, вступающий в игру не ограничен рамками бытового сознания, следовательно, он получает возможность не только познать себя, адекватно оценить свои действия и поступки, но и подняться над уровнем своего собственного “Я”. Реализация концепции воспитания осуществляется через Программу духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, адаптированную к индивидуальным особенностям школы.

В соответствии с поставленной целью духовно-нравственного развития и воспитания школьников выделяются следующие основные направления и ценностные основы.

#### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников.**

Воспитание в школьниках гражданственности и патриотизма (ценность Отечества);

Воспитание в школьниках экологической культуры (ценность природы);

Воспитание в школьниках миролюбия и неприятия насилия (ценность мира);

Воспитание в школьниках трудолюбия (ценность труда);

Воспитание в школьниках уважительного отношения к культурным традициям, культурным ценностям, культуре поведения (ценность культуры);

Воспитание в школьниках любознательности (ценность знания);

Воспитание в школьниках гуманности, милосердия, сострадания, толерантности (ценность других людей);

Воспитание в школьниках стремления вести здоровый образ жизни (ценность собственного здоровья);

Воспитание в школьниках чувства самопринятия, формирование адекватной самооценки, поддержка самореализации (ценность собственного внутреннего мира)

#### **Программа основывается на принципах:**

Принцип ориентации на идеал

Аксиологический принцип

Принцип следования нравственному примеру

Принцип идентификации

Принцип диалогического общения

Принцип полисубъектности воспитания

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

#### **Механизмы реализации программы:**

психолого-педагогическая диагностика развития учащихся;

психолого-педагогическая адаптация учащихся;

создание благоприятного психологического климата;

коллективная творческая деятельность;

инновационные технологии;

семейное образование;

изучение социального паспорта класса;

учет индивидуальных особенностей младшего школьного возраста.

#### **Этапы реализации:**

1 этап. Моделирование воспитательной системы. Ведущая роль принадлежит классному руководителю, который создает условия для обучения детей основам КТД (коллективной творческой деятельности) и способствует формированию коллектива учащихся.

2 этап. Становление воспитательной системы. Я + ОНИ

Взаимодействие строится педагогом при активном участии в нём родителей, детей, учителей-предметников, руководителей кружков и секций и т.д.

3 этап. Развитие воспитательной системы. МЫ СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Ведущую роль играют дети, проявляя самостоятельность, активность, инициативу и творческий подход к организации и проведению лично и социозначимых дел, проводимых на основе коллективной творческой деятельности (КТД).

Моделирование КТД опирается на следующие принципы:

- самопознание своего «Я» тесно связано с уважительным отношением к другим «Я»,
- включенность детей во взаимодействие с другими людьми позволяет им не только глубже познать себя и окружающих, но и войти с ними в социальные отношения,
- самостоятельность при определении основных задач, содержания и формирования деятельности способствует дальнейшему самосовершенствованию участников игры,
- создание необходимых условий стимулирует любого участника игры на проявление творческой активности, на создание новых вариантов и подходов к решению поставленных задач.

#### **Критерии эффективности реализации программы:**

**1 уровень - пассивно-подражательный**, основная роль отводится организатору игры, так как игроки не владеют игровой технологией, нуждаются в консультации, слабо взаимодействуют с товарищами по команде, полагаются лишь на свой игровой опыт;

**2 уровень - активно-подражательный**, когда учащиеся самостоятельно и сознательно стремятся к овладению технологией игр, имеют самостоятельный мотив для самосовершенствования

**3 уровень - творческий**, когда учащиеся принимают активное участие в моделировании игровых ситуаций, сами организуют игры для своих сверстников.

Игра «Путешествие на Бригантине» призвана способствовать оптимизации процесса самопознания и помогает участникам игрового взаимодействия:

- строить внутриличностные отношения (“Я”) с постепенным переходом к межличностным (Я+ОНИ=МЫ);
- выдвигать конкретные требования к каждому этапу взаимодействия с постепенным усложнением;
- создавать мажорное настроение и снимать усталость.

### **Содержание и формы деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования.**

#### **Создание воспитывающего уклада школьной жизни.**

Культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и детьми, так и внутри педагогического и детского сообществ школы через:

Личный пример администрации, педагогов, технического персонала, старших школьников.

Регулярное обсуждение проблем общения на планерках, педагогических советах, методических объединениях, кафедрах, родительских собраниях, классных часах.

Организацию классными руководителями занятий по отработке навыков конструктивного общения.

Выработку в классных сообществах правил общения.

Коллективную подготовку, проведение и анализ общешкольных событий воспитательной направленности.

Воспитательный потенциал урока реализуется через:

побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения на уроке и правила взаимоотношений с учителем и сверстниками;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений;

постановку перед школьниками и обсуждение вместе с ними поведенческих, нравственных или социальных проблем, связанных с тематикой школьных уроков.

#### **Методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.**

Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий по следующим проблемам воспитания:

«Воспитание в новом образовательном стандарте» (педсовет)

«Как разработать программу внеурочной воспитывающей деятельности?» (семинар-практикум)

«Эффективные формы воспитательной работы в начальной школе» (семинар)

«Реализация воспитательного потенциала урока» (круглый стол)

«Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности младших школьников» (круглый стол)

«Моделирование воспитательной системы класса» (проектная мастерская)

«Классный час как основная форма работы классного руководителя» (аналитическая лаборатория)

«Воспитание индивидуальности ребенка» (проектная мастерская)

«Приемы педагогической поддержки ребенка в решении лично значимой проблемы» (тренинг)

«Развитие инициативы и самостоятельности учащихся в классном коллективе» (конструкторское бюро)

«Педагогическая диагностика в работе классного руководителя» (практикум)

«Использование компьютерных технологий в деятельности классного руководителя» (мастер-класс)

Регулярные собеседования заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями, педагогами дополнительного образования по вопросам планирования их работы (сентябрь каждого года) и реализации ими этих планов (май каждого года).

Определение наставничества молодым педагогам.

Индивидуальные и групповые консультации по проблемам воспитания.

## **Контроль и оценка качества воспитания младших школьников**

Оценка качества воспитания в школе осуществляется на основе неперсонифицированных методик и используется для выявления проблемного поля школьного воспитания. Качество воспитания оценивается по трем направлениям.

### **Качество результатов воспитания школьников.**

Оценка качества результатов воспитания производится путем сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и при помощи опросника «Личностный рост» (для учащихся 4-х классов).

Критерием качества является динамика личностного роста школьников, а его показателями: приобретение школьниками социально значимых знаний; развитие социально значимых отношений школьников; накопление школьниками опыта социально значимого действия.

Осуществляют оценку качества результатов воспитания классные руководители совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе.

Качество воспитательной деятельности педагогов.

Критерием качества является грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;

адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;

использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников;

формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Осуществляет оценку качества заместитель директора по воспитательной работе совместно с директором школы, школьным психологом, социальным педагогом, организатором детского движения. Оценка осуществляется на основе сопоставления результатов анкетирования и других знаний эксперта о профессиональной деятельности педагога.

### **Качество управления воспитательным процессом.**

Для оценки качества управления воспитательным процессом используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Сама же оценка производится по следующим показателям:

Планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в школе с привлечением различных представителей школьного сообщества;

Четкое распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в школе, а также понимание ими своих должностных инструкций;

Поддержка профессиональной мотивации педагогов –воспитателей со стороны администрации школы;

Осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в школе;

Осуществляет оценку директор школы совместно с методическим советом.

Основной используемый метод – экспертиза, а источником, необходимой для экспертной оценки информации, являются результаты анкетирования школьных педагогов.

## **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования**

### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, гербом и флагом Томской области	- Беседы, - классные часы, - чтение книг, - изучение предметов (окружающий мир,



	литературное чтение)
2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина	- Беседы, - экскурсии, - просмотр кинофильмов, - путешествие по историческим и памятным местам, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	- Беседы, - сюжетно-ролевые игры, - просмотр кинофильмов, - уроки-путешествия, - творческие конкурсы, - фестивали, - тематические праздники, - экскурсии, туристско-краеведческих экспедиции, - изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение)
4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	- Беседы, - классные часы, - просмотр учебных фильмов, - мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам, - смотр строя и песни
5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	- участие в социальных проектах, - мероприятия и события, проводимые ДЮО, - сюжетно-ролевые игры
6. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории	- Экскурсии в музеи, - участие в творческих тематических выставках, посвящённых подвигам Российской армии, - встречи с ветеранами - участие в городских программах
7. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	- Беседы, - народные игры, - участие в городских программах - организация национально-культурных праздников
8. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	- встречи с интересными людьми, - родители – выпускники школы

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
1. Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	- Беседы, - экскурсии, - участие в творческой деятельности,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- литературные гостиные,</li> <li>- художественные выставки</li> </ul>
2. Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики»,</li> <li>- экскурсии в соборы, в места богослужения,</li> <li>- добровольное участие в религиозных праздниках,</li> <li>- встречи с религиозными деятелями</li> <li>- участие в проектах по данной теме</li> </ul>
3. Участие в уроках этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки этики,</li> <li>- игровые программы,</li> <li>- внеурочные мероприятия</li> </ul>
4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- классные часы,</li> <li>- просмотр учебных фильмов,</li> <li>- изучение курса «Полезные привычки»</li> </ul>
5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и ОУ – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- коллективные игры,</li> <li>- коллективное обсуждение,</li> <li>- внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)</li> </ul>
6. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в благотворительных акциях,</li> <li>- участие в акции милосердия,</li> <li>- волонтерское движение,</li> <li>- шефство над памятниками ВОВ,</li> <li>- шефство над ветеранами ВОВ,</li> <li>- проведение Дней старшего поколения,</li> <li>- социальные проекты</li> </ul>
7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о семье, о родителях, прадедах,</li> <li>- праздники, соревнования «Моя дружная семья»,</li> <li>- творческие мероприятия,</li> <li>- выставки «Увлечения моей семьи»</li> <li>- составление генеалогического древа семьи,</li> <li>- творческие работы («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи», «Что в имени моём...»)</li> </ul>
8. Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые семейные праздники,</li> <li>- семейные чаепития,</li> <li>- семейные гостиные,</li> <li>- творческие презентации,</li> <li>- творческие проекты,</li> <li>- мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями</li> </ul>

### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
1. Участие обучающихся в экскурсиях по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий	- экскурсии по городу, - экскурсии на производственные мероприятия, - встречи с интересными людьми, - круглые столы
2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями	- исследовательские работы, проекты, - уроки краеведения, - творческие проекты «Труд наших родителей», - конкурсы рисунков, коллажей - фотовыставки
3. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	- праздники труда, - ярмарки, - конкурсы «Все работы хороши», - город мастеров, - профориентация
4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	- презентация учебных и творческих достижений, - шкатулка Творчества, - портфолио ученика
5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	- тематические недели по предметам, - интеллектуальный марафон, - олимпиады по предметам - научно-практические конференции
6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе ОУ в учебное и внеучебное время	- субботники, - санитарные пятницы, - трудовые десанты, - озеленение кабинета, - трудовые акции
7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	- режим дня, - занятость в кружках, - внешний вид ученика, - уроки этикета, - дежурство в столовой (по желанию)
8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с войнами-выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма	- беседы, - встречи, - праздники

### ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)***

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
--------------------------	----------------------

1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	- изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение, агротехнология) - беседы, - просмотр фильмов - классные часы -экологические кружки
2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	- экскурсии, - прогулки, - туристические походы, -путешествие по родному краю, стране -школьный праздник «Золотая осень» -Выставка «Урожай»
3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности	- экологические акции, - экологические социальные проекты, -экологические праздники и события, - экологический марафон
4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства	- работа с семьёй

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях**

*(эстетическое воспитание)*

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	-изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), -встречи с представителями творческих профессий, -экскурсии на художественные производства, -знакомство с памятниками зодчества, - посещение музея искусств, - посещение выставок
2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	-занятия в кружках художественно-эстетического направления, -система экскурсионно-краеведческой деятельности, - внеклассные мероприятия, -фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок, - фестивали народного творчества, - тематические выставки
3. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	-уроки технологии, ИЗО, -занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления
4. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности,	- выставки семейного творчества, - музыкальные вечера, - экскурсии в музеи,

посещение объектов художественной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам</li> <li>- совместные праздники и проекты, образовательные события</li> </ul>
--	--

### **Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются образовательным учреждением, семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. Важным условием успешной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, традиционные религиозные организации с согласия обучающихся и их родителей в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и одобренных педагогическим советом ОУ и Советом Учреждения ОУ;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в ОУ.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающихся. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период её истории позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и ОУ, систематического повышения педагогической культуры родителей.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статье 38, 43, Конституции Российской Федерации, в главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации «Об образовании».

Система работы Тулагинской СОШ имени П.И.Кочнева по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.</li> <li>2. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</li> <li>3. Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.</li> <li>4. Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.</li> <li>5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.</li> </ol>
Развитие нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.</li> <li>2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.</li> <li>3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям.</li> <li>4. Обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.</li> <li>5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</li> <li>6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</li> </ol>
Воспитание	Уважение к труду;	1. Сформировано ценностное отношение к

<p>трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>труду и творчеству. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях. 3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. 4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового. 5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности. 6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>	<p>1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе. 4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<p>1. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России. 3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности. 4. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</p>

Обучающиеся должны достигнуть:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;
- **эффекта** – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование компетентности, идентичности и т.д.)

**Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:**

- **Первый уровень** результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень** результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень** результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Цель: оценка уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Задачи:

- Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников.
- Систематизация информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников.
- Обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников.
- Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня сформированности духовно-нравственного развития школьников и выработки управленческих решений.

**Субъекты** мониторинга – младшие школьники.

**Объект** - уровень сформированности духовно-нравственного развития школьников.

**Предметом** - выступает процесс психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников.

Инструментарий мониторинга:

- анкеты;
- опросные листы;
- тесты

Процедура мониторинга

- Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем (после специального обучения) дважды в год сентябрь, апрель.
- Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.
- Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

**Мониторинг духовно нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление уровня следующих показателей:**

- сформированность личностной культуры, через диагностику личностной сферы учеников, с использованием методики «Я - разный», диагностику проводит педагог-психолог,
- сформированность социальной культуры, через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, диагностику проводит психолог,
- сформированность семейной культуры, через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»).



## Воспитательная работа

### Концепция воспитательной программы.

МОБУ «Тулагинская СОШ им. П. И. Кочнева» - школа, где обучаются свыше 500 обучающихся, учебно- воспитательную деятельность осуществляют около 50 педагогов. Школа расположена в поселке Тулагино, находящемся на территории муниципального района «Город Якутск» в Тулагино – Кильдямском наслеге. Современные условия жизни требуют от выпускника школы в прежде всего прочную образовательную базу, активную жизненную позицию, целеустремленность, способность ориентироваться в непростых жизненных ситуациях. Сегодняшних школьников окружает масса информации – кино, Интернет, СМИ, реклама. Ребенок постоянно сталкивается с проблемой выбора – друзей, интересов, решений, причем, вероятность принятия необдуманных решений социального характера возрастает на фоне информации, искажающей морально-этические нормы. С этой проблемой сталкиваются педагоги и родители не только крупных городов, но и небольших, как Тулагино, поселков. Поэтому задача современной сельской школы: создание оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания и жизнедеятельности, которая связана с поиском новых форм в обучении и воспитании учащихся. Школа на селе, без преувеличения, является его образовательным, информационным, культурным и спортивным центром. Кроме того, позиция школы - «у всех на виду» - обязывает и педагогов быть высоконравственными, социально активными, инициативными. А если школа отстраняется от остро волнующих людей проблем сельской жизни, она вряд ли может рассчитывать на активную поддержку односельчан. Сельская школа сегодня является важным механизмом психолого-педагогической поддержки семьи и стабилизации социальной жизни села. Ее культуuroобразующая функция заключается в том, что школа вынуждена компенсировать недостатки семейного воспитания. Тем более, что в последние десятилетия наблюдается уменьшение роли и значимости семьи в воспитании подрастающего поколения. Сельская школа формирует менталитет личности. При всех разрушительных тенденциях, именно школа призвана сохранять возможность воспитания юных жителей села в духе патриотизма, гражданственности и социальной ответственности. Влияние на развитие личности обучающихся, несомненно, должна оказывать традиционная национальная культура. Таким образом, еще одной задачей школы будет являться сохранение, преумножение ненецкой культуры, пропаганда любви к своему родному краю, Малой Родины. Сельская школа, функционирует в среде традиционной хозяйственной деятельности, которая неразрывно связана с природопользованием. Поэтому знание и применение основ экологии, охраны природы необходимы каждому сельскому жителю. Благодаря школе повышается культурный уровень поселка. Сельская школа играет более значительную роль в жизни ребенка, его семьи, сельского сообщества, чем школа в мегаполисе, крупном областном центре, малом городе. Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В основе воспитательной системы МОБУ «Тулагинская СОШ им. П. И. Кочнева» лежит взаимосвязь четырех социальных институтов: школа – семья – общественность – власть. Взаимодействие этих четырех институтов в формировании личности ребенка должно проходить в духе сотрудничества и взаимопонимания. К чему наша школа и стремится.

Технология психолого-педагогического сопровождения учащихся включает в себя три взаимосвязанных этапа.

#### **Первый этап (начальная школа).**

Познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим. На этом этапе осуществляется поддержка процесса формирования у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к родному селу и ближайшего производственного окружения, нравственных установок, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности.

### **Второй этап (средняя школа).**

Найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности. Поддержка процесса формирования у подростков социально-полезной и профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором своего места в обществе.

### **Третий этап (старшая школа).**

Реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции. Поддержка процесса формирования у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями.

### **Цели и задачи программы воспитательной работы на 2016– 2017гг.**

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, знание культуры и владение языком своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

**Цель:** Воспитание личности социально ориентированной, всесторонне развитой, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека.

#### **Задачи:**

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами коллектива школы.

2. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество, свой край гражданина, обладающего национальным самосознанием и характером.

3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.

4. Развитие самоуправления школьников, развитие и упрочнение Совета учащихся школы, как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации.

5. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

6. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

7. Создание условий для участия родителей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности Родительского комитета; привлечение родительской общественности к воспитательному процессу.

8. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

### **Принципы воспитательной работы**

1. **Личностно-ориентированный** - признание каждого ребенка полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в школе и вне ее.

2. **Деятельностный** – предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

3. **Принцип сотрудничества** – взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, т.е. тех качеств, которых требует от них демократическое общество.

4. **Гуманизация воспитания** – уважение личности ребенка, достоинства, доверии к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка.

5. **Принцип открытости** - участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

6. **Дифференцированный** – отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельном.

7. **Средовой** – учет, использование в процессе воспитания среды окружающей ребенка (семья, друзья, сверстники, уровень социального благополучия, интересы и увлечения и др.)

### **Субъекты воспитательной среды.**

Участниками процесса воспитания являются все учащиеся, члены педагогического коллектива школы и родители (лица их заменяющие) обучающегося. Воспитательную деятельность в школе осуществляют:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (планирование, координирование, контроль воспитательной деятельности, все виды отчетности);
- социальный педагог (защита прав ребенка, работа с родителями, профилактика безнадзорности и правонарушений);
- педагог – психолог (диагностика, психокоррекция поведения);
- педагог-организатор (организация воспитательных мероприятий, координирование самоуправления);
- педагог-организатор ОБЖ (организация работы по ТБ, организация мероприятий по ЗОЖ);
- библиотекарь (пропаганда чтения, организация мероприятий по повышению читательской активности обучающихся, деятельность по информированию);
- классные руководители (организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся);
- руководители кружков и секций (организация интеллектуальной, творческой, познавательной деятельности обучающихся).

Взаимобратная связь всех субъектов воспитательной среды, начинающаяся и замыкающаяся на ребенке, прослеживается на практике. Все субъекты должны работать в тесном взаимодействии друг с другом на всех этапах педагогического воспитательного воздействия:

**ЗНАНИЯ** - уяснение основных понятий и норм поведения. Чтобы правильно себя вести, надо знать, как именно надо себя вести и почему надо вести себя именно так, а не иначе.

**ЧУВСТВА** – отношение к предлагаемым нормам и правилам поведения. В основе отношения - прежде всего понимание, которое приводит к оценочным суждениям.

**ПОСТУПКИ** – принятие, освоение и превращение полученных норм в личное достояние. Эти понятия неразрывно связаны с действием и проявляются в поступках.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – многократные повторения определенных действий приводят к формированию навыков и привычек правильного поведения, которые в дальнейшем выступают как средство внутреннего побуждения к правильному поведению. Таким образом, давая ребенку какие-либо знания, мы получаем от него эмоциональный отклик. Некоторые эмоции и чувства приобретают устойчивость, появляется потребность совершать социально одобряемые поступки и формируется склонность к определенным видам деятельности.

### **Направления воспитательной работы.**

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность: интеллект, творчество, патриотизм, здоровье, экология, профориентация, самоуправление.

### **Интеллект**

#### **Задачи:**

1. Развивать учебную мотивацию и учебные навыки учащихся
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к учебе, знаниям, науке, людям умственного труда.
3. Развивать познавательные способности, любознательность, стремление воспринимать окружающий мир во времени и пространстве.
4. Формировать социальную и коммуникативную компетентность школьников средствами учебных предметов.
5. Стимулировать развитие нестандартности, индивидуальности, одаренности учащихся.

**Пути реализации:** - общеобразовательные, открытые уроки; - предметные недели; - интеллектуальные марафоны, викторины; - Всероссийская предметная олимпиада школьников; - «День открытых дверей»; - участие в школьных, муниципальных, региональных, российских конкурсах; - выставки художественной и энциклопедической литературы; - занятия с одаренными детьми; - презентация и защита исследовательских проектов.

### **Патриотизм.**

#### **Задачи:**

1. Прививать чувства справедливости, любви к семье, школе, селу, краю, Родине.
2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся; скромность, личную порядочность, этическое отношение к окружающим.
3. Содействовать процессам самопознания и самосовершенствования личности учащихся.
4. Формировать убеждения, мировоззрения, систему социальных установок.
5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.
6. Формировать условия для принятия общечеловеческих норм и образцов как ценностей.

**Пути реализации:** - «День рождения школы»; - неделя гражданско-патриотического воспитания; - неделя якутской культуры; - правовая неделя; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - «Смотр строя и песни»; - военно-патриотическая игра «Зарница»; - занятия в кружке, «Юный краевед»; - пополнение материалов в музейный архив; - тематические литературные конкурсы, конкурсы песни, рисунков; - встречи с интересными людьми малой Родины; - классные часы, мероприятия о своем крае.

### **Здоровье**

#### **Задачи:**

1. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни.
2. Прививать навыки личной гигиены младшим школьникам.
3. Формировать убеждение в важности и красоте физической культуры.
4. Прививать практический интерес к спортивным занятиям.
5. Развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность.
6. Формировать понимание сущности здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

**Пути реализации:** - уроки физической культуры; - «Туристический слет»; - туристические походы; - неделя Здоровья; - туристические походы, - спортивные соревнования, эстафеты, «Веселые старты», праздники, спартакиады; - мероприятия по пожарной безопасности, ПДД; - классные часы, презентации по ЗОЖ.

### Экология

#### Задачи:

1. Формировать заботливое отношение к природе во всех ее проявлениях: к человеку, к растениям, к животным, к земле и воде, к родному краю, к миру вокруг.
2. Прививать любовь к природе.
3. Формировать активную позицию защитника окружающей среды.
4. Развивать эмоционально-чувственное восприятие детей.
5. Изучать природу родного края, ее красоту и особенности.

**Пути реализации:** - общеобразовательные уроки; - трудовой экологический десант; ; - туристические походы на природу; - познавательные конкурсы и викторины; - мероприятия, посвященные Дню Земли; - проектно-исследовательская деятельность, - классные часы, беседы по бережному отношению к природе.

### Творчество

#### Задачи:

1. Развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры.
2. Поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир.
3. Формировать художественно-эстетические взгляды и убеждения, интерес к различным видам искусства.
4. Прививать умения и навыки художественного творчества.
5. Совершенствовать личностные качества эстетической восприимчивости и отзывчивости, благородство души через обогащение внутреннего мира воспитанников.
6. Развивать стремления формировать свою среду по эстетическим, культурным, общепринятым критериям.

**Пути реализации:** - общеобразовательные уроки; - участие в творческих конкурсах различных уровней; - традиционные мероприятия «День открытых дверей», «Осенний бал», новогодние представления и утренники, «Прощание с начальной школой», выпускные вечера, работа почты Дню Святого Валентина, Хэллоуин; - выступление творческих коллективов на концертах в школе и в наслеге; - организация творческих выставок, презентаций, стендов; - работа с одаренными детьми (вокал, подготовка чтецов, литературное, художественное и прикладное творчество).

### Самоуправление

#### Задачи:

1. Развивать и совершенствовать систему ученического самоуправления.
2. Включать учащихся в работу школы как субъекта учебной и воспитательной деятельности.
3. Прививать учащимся качества лидера.

**Пути реализации:** - работа органа самоуправления - Совета учащихся школы, актива классов; - собрания коллективов классов по выборам актива классов; - проведение акций «Сотвори добро», «Милосердие», «Чистый класс», «Мой дневник» и др.; - оформление тематических стендов; - дни самоуправления; - выпуск школьных информационных листов.

## Профориентация

### Задачи:

1. Проводить просветительскую профориентационную работу среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности классных руководителей и администрации школы.
2. Формировать осознанное представление о мире труда и профессий;
3. Развивать интеллектуальную и эмоционально-волевую сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;
4. Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;
5. Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

**Пути реализации:** - диагностика, анкетирование по профессиональному самоопределению; - классные часы, индивидуальные беседы по выбору профессий; - взаимодействие со специалистом центром занятости; - занятия в кружке «Разговорный английский»; - родительские собрания; - оформление стендов «Куда пойти учиться», «Самые востребованные профессии»; - встречи с представителями разных профессий; - экскурсия на предприятия и учреждения поселка; - работа спортивных секций, детских объединений.

### Работа с семьей

Особое внимание в воспитательной работе школы и класса необходимо уделять работе с семьей. Родители учеников играют важную роль в общей воспитательной системе. Они вместе с детьми с удовольствием принимают активное участие в подготовке и проведении коллективных творческих дел; входят в состав Управляющего совета школы, через который осуществляется руководство школы и всего воспитательного пространства.

### Задачи работы с родителями:

- формирование условий для сотрудничества педагогов и родителей на всех этапах воспитательного процесса: целеполагания, отбора содержания, форм, средств воспитания, их реализации, анализа и оценки результатов;
- \• повышение воспитательной функции семьи через консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания школьника;
- создание системы психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям.
- активизация роли родителей в образовательном процессе.

### Формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации, беседы, посещение семей;
- диагностическая деятельность;
- родительские собрания, лектории, круглые столы;
- работа родительского комитета классов, школы;
- осуществление профилактических рейдов в каникулярное время силами родителей;
- организация дежурств родителей во время культурно-массовых мероприятий;
- дни открытых дверей;
- совместные творческие дела и праздники;

### Ожидаемые результаты

- Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.
- Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.
- Развитое чувство прекрасного.
- Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка.
- Массовое участие в культурном досуге.
- Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и села.
- Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего села, района, области, государства.
- Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
- Создание системы педагогической подготовки родителей.
- Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.
- Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания.
- Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания. Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина постоянная связь с родителями (дневник, телефон, Интернет)

#### План воспитательных мероприятий на 2016 – 2017 учебный год

1 четверть				
№	Мероприятие	Клас с	Дата	Ответственные
1.	Праздник «Здравствуй, школа»	1-11	01.09. 2016	ЗДВР организатор
2.	Урок «Я – гражданин России»	1-11	02. 09.	Кл.рук.
3.	Мероприятия, посвященные ко дню города	1-11	05 – 11. 09	Отдельный план
4.	Мероприятия, посвященные ко дню рождения школы	1 - 11	12-24. 09	Отдельный план
	Старт проекта «Гимн страны, республики, школы»	1-11	сентябрь	ЗДВР
	Осенняя практика, работа на пришкольном участке	5-11	6-7 сентября	ЗД по агро Кл.рук.
5.	«Сотвори добро» акция ко Дню пожилых людей	5 - 11	01. 10.	СС
6.	День - учителя	1 - 11	3 – 8. 09	Кл. рук. 4-х и 11 классов
7.	Осенняя ярмарка			
8.	Кросс наций	1-11		Учителя физкультуры
9.	Выборы Президента школы	5 - 11	14. 10	ЗДВР, организатор, СС
10	Месячник правонарушений	1-	октябрь	ЗДВР Соц. педагог психолог
11	Месячник психологического здоровья	1 -	октябрь	ЗДВР

.		11		психолог
12	Чествование номинантов школы «Звездапад»	5 - 11	октябрь	ЗДВР, учителя-предметники
13	«Helloween»	5 - 11	октябрь	ЗДВР Организатор Учителя англ. яз.
14	Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Классные руководители СС
15	День молока	1-11	29 сентября	ЗДВР Организатор Кл. рук.
16	Родительское собрание «Опасность, которая рядом»		октябрь	«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
17	Спортивный праздник «Спорт против вредных привычек»	7-8	октябрь	«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

### 2 четверть

1.	Месячник профориентационной работы	1-11	ноябрь	
2.	Тематический классный час для учащихся «Компьютер: за и против»	6-7	ноябрь	«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
3.	Тренинговое занятие «Пути достижения жизненных целей»	10-11	декабрь	«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
4.	Тренинг: «Помогая себе, помогаю другим» (на развитие навыков взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях)	8-9	ноябрь	«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
5.	Новогодняя ёлка	1 - 11	декабрь	

### 3 четверть

	Месячник, посвященный отцам	1-11	февраль	ЗДВР
	Месячник профилактики правонарушений	1-11	март	ЗДВР
	Месячник психологического здоровья	1-11	март	Педагог - психолог
1.	«Мин дьобурум» - встреча с интересными людьми	1-11	январь	Кл.рук.
2.	Неделя родного языка.	1-11		ЗДВР Учителя якутского языка
3.	«Смотр песни и строя»	1 - 11	февраль	ЗДВР Кл.рук-ли



				Учителя физкультуры
4.	«Хозяин усадьбы»	5 - 11	апрель	ЗДВР
5.	Слет хорошистов и отличников	2 - 11	апрель	Администрация
6.	«Форум отцов»	1-11	февраль	ЗДВР
	Ийэ уерэ5э – мастер – классы мам	1-11	март	ЗДВР
	Тренинговое занятие «На пути к счастью» (на формирование ответственности за свои действия, свою жизнь, развитие навыков самостоятельности).	10- 11	январь	«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
	Тренинг семейных отношений «Я тебя понимаю»	8-11	февраль	«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
	Родительское собрание «Семья - счастливые дети счастливые родители»		март	«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
	Интеллектуальное - шоу «Курильщик – сам себе могильщик»	6-7	март	«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
	Познавательная игра «Будьте здоровы»	5-6	март	«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
<b>4 четверть</b>				
	День национальной одежды	1-11	15 апреля	
	Игра по станциям «Я - родитель»	10- 11	май	Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
	Мероприятия, посвященные ко Дню Победы	1 - 11	май	Администрация
	Последний звонок	9, 11	май	ЗДВР
	Турслет	5 - 11	май	ЗДВР Учителя физ-ры
	«Ньукуолункунэ» - встреча лета	1-8	22 мая	ЗДВР Кл.рук.
	Психологические занятия для родителей: «Наука быть семьей»		май	Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

## ***Раздел 8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.***

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Примерная программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Новая парадигма здоровья четко и конструктивно определена академиком Н.М. Амосовым: **«Чтобы стать здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их ничем нельзя».**

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Разработка программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### **Базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской работы образовательного учреждения.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации Физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.				
Здоровьесберегающая инфраструктура	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных образовательных программ	Просветительская работа с родителями (законными представителями)

### **Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
- Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.
- В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки в урочное время.
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков:
- обучающиеся из многодетных семей, малообеспеченных находятся на бесплатном питании. Меню меняется каждый день в течение недели.
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём:

В школе работает оснащенный **спортивный зал**, возле школы находится школьный **спортивная площадка**. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях. В школе создана игровая комната.

- наличие и оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

В школе работает лицензированный медицинский кабинет для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

**Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся**, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Учебный год в школе для учащихся 1 классов – 33 недели, для 2-4 классов – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение года 38 календарных дней. Для учащихся 1 классов установлены дополнительные каникулы в III четверти.

- Учебный годовой каникулярный график работы для учащихся 1-4 классов состоит из 4 четвертей. Предусмотрена 5-дневная рабочая неделя для учащихся 1-4 классов. Учебные занятия проводятся в две смены, продолжительность уроков в 1 классе 35 минут в первом полугодии, во втором полугодии – 45 минут, а в остальных классах – 45 минут. Наполняемость классов – до 25 учащихся, деление классов на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии.

- Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

- Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.
- Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

### Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Планета знаний», «Гармония», «Школа 2100». Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

- В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются:
  - - Условия, необходимые для жизни человека.
  - - Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.
  - - Режим школьника.
  - - Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.
  - - Правила организации домашней учебной работы.
  - - Личная гигиена.
  - - Предупреждение простудных заболеваний.
    - На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:
      - 1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой;
      - 2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.
    - В курсе **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.
    - Каждый компонент УМК «Перспективная начальная школа» отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).
    - В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.
    - Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого

материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Основная идея данных УМК - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающегося, то в роли организатора учебной ситуации.

Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников ориентирован на постоянную педагогическую поддержку всех учащихся (в том числе и тех, которые по тем или иным причинам не могут усвоить все представленное содержание образования).

Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования: функционирует кружок ОФП, бадминтона, гребли;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.): Два раза в год проходят традиционные Дни здоровья

проведение классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

проведение конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

#### **Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:**

внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

В качестве образовательной программы может быть использован учебно-методический комплект «Все цвета, кроме чёрного», который включает рабочие тетради для учащихся 2 классов («Учусь понимать себя»), 3 классов («Учусь понимать других»), 4 классов («Учусь общаться»), пособие для педагогов «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников» и книгу для родителей.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

проведение часов здоровья;

факультативные занятия;

проведение классных часов;

занятия в кружках

проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

#### **Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей **Оценка эффективности реализации программы**

- Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся дважды в год. Также предусматривается выявление динамик и сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся

**Программа мониторинга эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Пояснительная записка**



**Здоровьесберегающая технология в образовании** – это система различных целенаправленных воздействий на целостный учебно-воспитательный процесс, организуемых образовательным учреждением для медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции негативных психофизиологических, психологических и личностных состояний школьников.

**Здоровьесберегающее образование** – это здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения как комплексная системная работа по применению в практике образования различных здоровьесберегающих технологий с целью минимизации воздействия на детей и подростков основных школьных факторов риска нарушения здоровья.

Условно здоровьесберегающие технологии можно подразделить на два вида: здоровьесберегающие технологии в деятельности образовательного учреждения и здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога.

Среди здоровьесберегающих технологий в деятельности образовательного учреждения различают защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие, информационно-обучающие.

Большая часть технологий, что в школах традиционно понимаются как здоровьесберегающие, относится к защитно-профилактическим и компенсаторно-нейтрализующим.

**Здоровьесберегающие технологии, которые использует педагог непосредственно при организации учебной деятельности школьников**, разделяют на: организационно-педагогические; психолого-педагогические (связанные с воздействием педагога на учеников); учебно-воспитательные (включающие программы по обучению грамотному поддержанию своего здоровья и формированию культуры здоровья учащихся); социально адаптирующие и личностно развивающие (включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической и социальной адаптации личности); лечебно-оздоровительные.

**Целью педагогического мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности школы на начальной ступени общего образования** является определение уровня системности и последовательности применения педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий при реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Мы предлагаем следующую систему принципов.

**Комплексность** – единовременный охват широкого круга показателей, отражающих как состояние образовательной среды, так и персональные данные, характеризующие уровень и характер учебной и внеучебной нагрузки, а также индивидуальные адаптивные возможности учащегося.

**Системность** предполагает анализ не только качественных и количественных показателей, но также (а может быть, и в первую очередь!) взаимосвязей между ними, отражающих структуру и эффективность здоровьесберегающей деятельности общеобразовательного учреждения. В частности, системный подход в процессе мониторинга может быть реализован на основе применения современных методов компьютерной обработки данных и привлечения к участию в мониторинге независимых экспертов, общественности и родителей учащихся.

**Целостность** – необходимое условие для полноценного анализа данных мониторинга, подразумевающее всестороннее представление результатов по каждому классу. Только в том случае, если мониторинг в каждой школе будет охватывать все информационные блоки по всем классам, можно будет проводить полноценный содержательный системный анализ его результатов.

В то же время соблюдение этого принципа не обязательно подразумевает сплошное обследование всех учащихся крупной сельской или городской школы. Такая работа, по нашему мнению, будет необоснованно трудоемкой и тяжелой, а информативность полученных результатов будет практически такой же, как и при выборочном обследовании группы учащихся из нескольких классов в параллели (не менее 30% от общего количества на параллели).

Если в образовательном учреждении функционируют специализированные классы (коррекционно-развивающие), обязателен постоянный мониторинг. При этом в коррекционно-развивающем классе он должен быть дополнен углубленным медико-психологическим обследованием учащихся с привлечением специалистов.

**Динамичность (повторяемость)** подразумевает многократное (по крайней мере, два раза в год) обследование одних и тех же коллективов и конкретных учащихся. Такое динамическое

наблюдение обеспечивает преемственность результатов мониторинга, а также позволяет анализировать не только уровень, но и динамические характеристики многих показателей, улавливать тенденции их изменения, что очень важно для своевременного принятия управленческих решений.

**Технологичность** организации мониторинга будет достигаться за счет применения наиболее простых и доступных методов диагностики, которые могут быть реализованы в каждом общеобразовательном учреждении силами самих педагогов.

В то же время важным фактором успешности мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы является взаимодействие с родителями учащихся, которые располагают многими сведениями, имеющими решающее значение для комплексной оценки, особенно когда речь идет о внешкольных факторах риска нарушения здоровья и о поведенческих реакциях ребенка за стенами школы. Поэтому мы считаем обязательным во время классных собраний учащихся, а также родительских собраний, чтобы классный руководитель довел до сознания учащихся и родителей важность точного, полного и корректного заполнения анкет. Необходимо также убедить их в том, что вся информация, которая будет получена в процессе мониторинга, носит конфиденциальный характер и никогда и никаким образом не будет разглашена. Информация необходима для получения статистических результатов, а не индивидуализированных сведений.

**Для интегративной качественной и количественной оценки** результатов мониторинга группы учащихся (класс или параллель) необходимо выписать итоговые результаты в форме качественных оценок по каждому направлению мониторинга и количественные показатели, сопоставленные с максимальным количеством баллов (лучше %).

### **Содержание мониторинга**

#### **Системность и последовательность в организации здоровьесберегающей деятельности школы**

**Независимая экспертная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения проводится независимыми экспертами с использованием специальной методики.**

Результатом является отнесение образовательного учреждения к одной из групп:

- образовательное учреждение в своей практической деятельности мало ориентируется на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- образовательное учреждение организует здоровьесберегающую деятельность, в которой отсутствуют системность и последовательность;
- минимально достаточный уровень организации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;
- высокий уровень организации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;
- образовательное учреждение достигло уровня «школы – территории здоровья».

**Оценка общественно-профессионального признания результатов здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения** осуществляется через анкетирование педагогов и родителей учащихся. Педагоги опрашиваются все, родители не менее 30% по каждой параллели с использованием специальной методики.

Итоговая оценка может быть следующей:

- здоровьесберегающая деятельность школы не только находит поддержку у всех субъектов образовательного процесса, но и оценивается как значимая и высокоэффективная;
- здоровьесберегающая деятельность школы находит поддержку у большинства субъектов образовательного процесса и оценивается как значимая, но ее эффективность невысока;
- здоровьесберегающая деятельность школы находит поддержку у небольшого числа субъектов образовательного процесса и оценивается как малоэффективная.

Кроме этого возможно уточнить позиции педагогов и родителей учащихся в отношении оценки организации и эффективности здоровьесберегающей деятельности школы.

#### **Психофизиологическая комфортность образовательного процесса**

**Вычисление коэффициента утомляемости для группы учащихся (класса) по дням недели с учетом действующего расписания.** Коэффициент утомляемости – это статистический показатель,

характеризующий функциональную стоимость рабочего дня для группы учащихся (класса). Итоговый результат может быть интерпретирован следующим образом:

- образовательный процесс для данной группы учащихся организован с минимально допустимыми психофизиологическими нагрузками;
- образовательный процесс для данной группы учащихся организован с превышением минимально допустимых психофизиологических нагрузок;
- образовательный процесс для данной группы учащихся проходит со значительными психофизиологическими нагрузками.

**Метод экспертных оценок напряженности функционального состояния учащихся.** Специализированные анкеты заполняются педагогом и родителями.

Сопоставительный анализ результатов анкетирования позволяет объективно разбить учащихся на три условных группы:

- состояние ребенка не вызывает тревоги, адаптация к учебным нагрузкам нормальная;
- незначительное напряжение адаптации к учебному процессу, в этом случае следует обратить внимание на личностные проблемы ребенка, проанализировать режим, нагрузку, трудности в общении и в обучении;
- выраженное напряжение адаптации к учебным нагрузкам, в этом случае необходимо обратить внимание на состояние здоровья, нормализовать режим, возможно, использовать вариант щадящего режима, снять дополнительные нагрузки, детально проанализировать все проблемы ребенка вместе с родителями, психологом, школьным врачом и разработать программу помощи ребенку.

**Оценка режима дня школьника** проводится на основе анкетирования учащихся и их родителей, ответы которых сопоставляются и уточняются. Полученный материал анализируется с учетом возрастных нормативов сна, пребывания на воздухе в учебные дни и продолжительности учебных, внеклассных и внешкольных мероприятий и выполнения домашних заданий.

Важным фактором, способствующим сохранению психологического здоровья учащегося начальной школы, является уровень развития детского коллектива. С помощью стандартной методики «Социометрия» определяется **коэффициент взаимности как показатель психоэмоциональной комфортности детского коллектива.**

Его количественные показатели позволяют сделать следующие выводы:

- детский коллектив не представляет собой единого целого, поэтому высока вероятность психологического дискомфорта у большинства школьников;
- в детском коллективе в большинстве жизненных ситуаций присутствует благоприятная атмосфера. В то же время возможно существование группы учащихся, состоящих в эмоционально напряженных отношениях с большинством;
- в детском коллективе комфортная психологическая атмосфера для большинства учащихся. Возможное взаимное неприятие конкретного ребенка и детского коллектива объясняется личностными особенностями данного ребенка.

### **Эффективность физкультурно-оздоровительной работы**

Обязательными элементами здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения являются организация динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, предоставление им своевременной медицинской помощи, учет детской заболеваемости и ее профилактика. Не менее важно также поддержание физического здоровья учащихся, детям со школьными проблемами должна быть предоставлена комплексная лечебно-оздоровительная помощь. Оценить это направление возможно с помощью стандартной методики **определения коэффициента заболеваемости группы учащихся (класса) за прошедший учебный год (полугодие).**

Полученные численные показатели позволяют сделать следующие выводы:

- в образовательном учреждении организована эффективная система профилактики типичных заболеваний школьников;
- в образовательном учреждении существует система профилактики типичных заболеваний школьников, которая требует совершенствования;
- в образовательном учреждении отсутствует система профилактики типичных школьных заболеваний.

Используя данную методику, можно определять коэффициент заболеваемости группы учащихся по полугодиям. В этом случае применяется только часть формулы (с сентября по декабрь или с января по май). Нахождение коэффициента заболеваемости учащихся за более короткие промежутки времени считаем нецелесообразным и некорректным.

## **Планируемые результаты формирования культуры здорового**

### **и безопасного образа жизни**

- Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:
  - о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
  - о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
  - о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
  - о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
  - о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
  - об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
  - о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
  - правила гигиены и здорового режима дня.
- Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:
  - сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
  - спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
  - соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
  - подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

### **Примерное содержание работы в начальных класса по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни**

- Учёба (урочная деятельность)
- Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей
- Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.
- Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья
- Технология – правила техники безопасности.
- Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы
  - – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
  - – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.
  - – образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки,

право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

- 
- После уроков (внеурочная деятельность)
- Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):
  - – спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
  - – занятия в спортивных секциях;
  - – туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
  - – классные часы, беседы,
  - - коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;
  - – экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
  - – встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.
- Общественные задачи (внешкольная деятельность)
- Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:
  - – соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
  - – составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
  - – организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
  - – отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.
- 
- Ожидаемые результаты:
  - – знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
  - – знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
  - – знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
  - – знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
  - – знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
  - – отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
  - – понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
  - – соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
  - - подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

### **Социально-педагогическая деятельность**

**ЦЕЛЬ** социально-педагогической работы (СПР) школы – решение проблем социальной жизни учащихся, то есть преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления

ребенка, находящегося в проблемной жизненной ситуации, а также условий для создания благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Продолжить работу по выявлению интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.

2. Своевременно принимать меры по социальной защите, оказанию помощи и поддержки обучающихся, реализации прав и свобод личности.

3. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

4. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни.

5. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.

6. Развивать и совершенствовать социальные связи с государственными учреждениями, общественными организациями, несущими ответственность за решение проблем социальной жизни несовершеннолетних.

7. Предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

#### **Основные направления деятельности:**

1. Охрана детства, опека и попечительство. 2. Правовое воспитание школьников, работа по предупреждению правонарушений и преступлений.

3. Охрана здоровья школьников.

4. Работа по профилактике безнадзорности, суицида и употребления ПАВ; предупреждение жестокого отношения по отношению к детям.

5. Организационно-педагогическая работа с родителями обучающихся.

6. Профессиональное самоопределение школьников.

### **Охрана детства и социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

**Задачи:** Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности.

Мероприятия	Сроки
Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите. Выявление обучающихся, оставшихся без попечения родителей, оказание им необходимой социальной, правовой, педагогической помощи. Установление социального статуса ребенка.	Постоянно
Своевременное оформление документов, необходимых для защиты прав и интересов воспитанников.	Постоянно
Организация разъяснительной работы по отдельным правовым вопросам охраны прав детей с педагогами, обучающимися школы, родителями	По мере необходимости
Учет детей, переданных под опеку в приемные семьи; осуществление систематического контроля за воспитанием, обучением, материально – бытовым содержанием, сохранностью имущества детей и жилья в заменяющих семьях. Организация и проведение контрольных обследований жизни воспитанников, отданных под опеку.	В течение года
Совместная работа с социальными институтами по защите прав и интересов детей (органами социальной защиты населения, административными комиссиями, правоохранительными органами и др).	В течение года
Индивидуальные консультации законных представителей детей (опекунов, приемных родителей) по проблемам воспитания детей.	По мере необходимости
Контроль и учет занятости в каникулярное время учащихся, оказавшихся в трудной	В течение

В течение года жизненной ситуации.	года
Контроль за успеваемостью и поведением опекаемых	В течение года
Ведение учета семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года
Оказание помощи по изменению образовательного маршрута учащимся с проблемами в обучении	По мере необходимости
Создание информационного листа с указанием адресов организаций, оказывающих социальную помощь семьям	По мере необходимости

### Работа с семьей

#### Задачи:

- совершенствование системы психолого-педагогического информирования родителей;
- оказание консультативной методической помощи семье, психолого-педагогическая реабилитационная работа с разными категориями семей;
- проектирование в решении проблем детского неблагополучия в школе, сотрудничество с родителями в решении проблем социальной жизни ребенка.

Мероприятия	Сроки
Патронаж семей группы риска.	
Уточнение социального паспорта обучающихся школы (по классам, по школе).	
Консультативная методическая помощь опекунам по проблемам воспитания и возрастной психологии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Создание памяток и рекомендаций.	По необходимости
Работа с родителями, ненадлежаще исполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей, и способствующих безнадзорности и правонарушениям н/л на «Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений н/л»	По необходимости
Индивидуальное сопровождение семей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном контроле.	В течение года
Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей	По необходимости
Помощь в трудоустройстве родителей	По необходимости
Социально-педагогическое консультирование родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей	апрель-май

**Социально - психологическое сопровождение воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.**

**Цель:** сопровождение детей, находящихся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска.

**Задачи:**

- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде обучающихся школы;
- оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании семейных взаимоотношений в конфликтных ситуациях; учащимся – в преодолении учебных затруднений, в саморазвитии и самореализации;
- разработка и реализация индивидуальных социально-психологических программ сопровождения.

Мероприятия	Срок исполнения
1.Комплексное изучение личности обучающегося школы (совместно с врачом, в психологом, учителям):диагностика проблем обучающихся и их семей в школьном социуме (общение, учебная мотивация, нарушение норм и правил поведения, социальный статус в коллективе сверстников; определение вида семейного неблагополучия и др.).	Сентябрь, в течение года
2.Разработка путей поддержки и коррекции детей с ограниченными возможностями;	Сентябрь
3. Привлечение внешних организаций (ПДН, УСЗНиТ, РЦПН РС(Я) т.д.) для решение социальных проблем семьи, которая оказалась в трудной жизненной ситуации.	Постоянно
4.Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Индив.
5.Доведение до сведения учащихся и их родителей информации о работе телефона доверия	В нач года
6.Индивидуальная работа с неблагополучными родителями по результатам обследования ЖБУ. Диагностика причин неблагополучия семьи, её особенностей, ценностных ориентаций. Составление социального паспорта семьи. Составление плана работы с неблагополучной семьей и его реализация.	В теч года
7.Составление индивидуальных программ сопровождения обучающихся категории « группы риска»	сентябрь
8.Социально-педагогическая поддержка и сопровождение учащихся, адаптация в общество (дети из опекаемых и приемных семей, дети-инвалиды)	Постоянно

### Профилактика жестокого обращения с детьми

**Цель:**

1. Организация работы по раннему выявления семейного неблагополучия, связанного с риском жестокого обращения с детьми;

2. помощь несовершеннолетним и взрослым членам семьи в построении детско-родительских отношений;противодействию жестокому обращению с детьми.

**Задачи:**

- организация профилактической и коррекционной работы с семьями с проявлениями жестокого обращения к детям;
- профилактика жестокого обращения с детьми в заменяющих семьях.

Мероприятия	Срок исполнения
1. Анкетирование учащихся школы с целью сбора информации об имеющихся случаях жестокого обращения с детьми.	Октябрь - ноябрь
2.Индивидуальная работа с детьми и семьями с целью формирования среды позитивного общения (консультативная и коррекционная помощь родителям, по инд запросам и	в теч года по инд запросам и



инд. запросам и применяющим жестокое обращение по отношению к детям)	выявленным фактам
3.Индивидуальные консультации для опекунов, попечителей, приемных родителей по профилактике пренебрежения ими основными потребностями ребенка	По необходимости
4.Патронаж семей «группы риска» по пересечению жестокого обращения с детьми. Консультирование на дому. Обследование условий жизни учащихся из асоциальных семей.	2 раза в год
5.Взаимодействие с 3 ОП ММУ г. Якутска, органами опеки и попечительства по работе с неблагополучными семьями	
6. «Как вести себя с незнакомыми людьми»: беседа в 2-4-х классах	Октябрь-ноябрь
7.Ведение банка данных о детях, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательствах	В течение года

## Раздел 9.

### Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно Стандарту основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**Система оценки** достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть **обеспечения качества образования**:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющих вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке**

**результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных

действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться**, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, **систему основополагающих элементов научного знания**, которая выражается через учебный материал различных курсов (**система предметных знаний**), и, во-вторых, **систему формируемых действий (система предметных действий)**, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить **опорные знания** (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому языку и математике**.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов;

действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом **итоговая оценка** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса (содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе **«Выпускник научится»**.)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является **способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов**, в том числе на основе метапредметных действий.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися **опорной системы знаний по русскому и математике** и овладение следующими метапредметными действиями:

- **речевыми**, среди которых следует выделить **навыки осознанного чтения и работы с информацией**
- **коммуникативными**, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### **«Инструменты» оценки качества**

- **Трехуровневые задачи** – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);
- **Проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- **Диагностические задачи** – оценка операционального состава действия и его коррекция
- **Анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
- **Проверочные работы (задачи) по линиям** - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка

### **Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у младших школьников**

- **«Волшебные линейки»** (изобретение оценочных шкал самими школьниками)
- **«Прогностическая оценка»** (оценка своих возможностей для решения задачи)

- «Задания-ловушки» (рефлексия освоенного способа)
- «Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест)
- «Составление задачи, подобной данной»
- «Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия)
- «Обнаружение ошибки»
- «Создание помощника»
- «Обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаружить границу своих знаний)
- «Орфографические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач)

#### Организация домашней самостоятельной работы учащихся (для чего?):

- решение проблемы выбора (как выбирать?);
- самооценка своих возможностей;
- работа в ситуации запроса;
- Уроки-консультации (умение задавать «умные» вопросы)
- Уроки-мастерские (умение делать запрос на недостающую информацию)
- Уроки-презентации (умение предъявлять (демонстрировать) свои достижения («что я знаю и чего не знаю еще..»))

#### Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

		учебных задач		
3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе;  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 -формальный; 2- рефлексивный (предметный); 3 – ресурсный (функциональный).  Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия

6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
8.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

### **Формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося**

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:

- общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки));
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы **стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ** по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- **по русскому, родному языкам и литературному чтению, иностранному языку** — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по математике** — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по окружающему миру** — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по предметам эстетического цикла** — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по технологии** — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- **по физкультуре** — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

## **Раздел 10.**

### **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

#### **Цель программы:**

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной



образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

### **Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *соблюдение интересов ребёнка*

— *системность*

— *непрерывность*

— *вариативность*

— *рекомендательный характер оказания помощи.*

### **Направления работы**

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

#### ***Диагностическая работа включает:***

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся,

испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и

форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1) Индивидуальный и дифференцированный подход
- 2) Индивидуальное обучение (обучение на дому)

### **Социальное партнерство:**

Городская медико-педагогическая комиссия

Медико-педагогический центр

Родительская общественность

### **Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога) (см. приложения), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.**

### **Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

### **Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Срок и (периодичность)	Ответственные

			ность в течен ие года)	
<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	психолог Учитель-логопед
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР

### Консультативное направление

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

	работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы			
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР

### Информационно – просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР другие организации

### Педагогическое сопровождение

Направлени	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
------------	--------	---------------------------	----------------------

<b>я</b>			
<b>Диагностическое</b>	<p>1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.</p> <p>2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться.</p> <p>4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p>	<p>Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.</p> <p>Анкетирование</p> <p>. Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Создание «карты проблем»</p> <p>Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.</p> <p>Диагностические портреты детей.</p>
<b>Коррекционное</b>	<p>1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</li> <li>- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</li> <li>- составление индивидуального</li> </ul>	<p>Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей.</p> <p>Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом.</p> <p>Усвоение учащимися учебного материала.</p> <p>Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках ФГОС.</p>

	<p>маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</li><li>- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;</li><li>- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);</li><li>- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.</li></ul> <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;</li><li>- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;</li><li>- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;</li><li>- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;</li><li>- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;</li><li>- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;</li><li>- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;</li><li>- использование упражнений, направленных на развитие внимания,</li></ul>	
--	---	--



памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.

Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных

знаний и освоенных способов действий.

На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умения обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков.

На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей.

На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с

миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы.

Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного. Формирование и освоение в начальной школе осуществляется в Формирование и освоение овывается на системе заданий направленных на развитие у учащихся детей.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:  
названий, равенств, значений величин, по определённому правилу;  
провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;  
провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий

Содержание работы	Цель проведения	Сроки проведения
-------------------	-----------------	------------------

		поискового характера.	
<b>Профилактическое</b>	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции.	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществление дифференцированного подхода в обучении</li> <li>- использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.</li> <li>- осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.</li> <li>- привлечение к участию коллективных творческих дел.</li> <li>- вовлечь в спортивную секцию, библиотеку.</li> </ul>	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

<p><b>1. Диагностика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение личных дел учащихся, медицинских карт, выписки ВКК, характеристик на вновь прибывших учащихся, заключений ПМПК и др.</li> <li>- комплектование логопункта.</li> <li>1) первичное обследование устной и письменной речи учащихся начальных классов.</li> <li>2) индивидуальное углубленное обследование учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачисление на логопункт,</li> <li>- по заявке учителей и родителей.</li> </ul> </li> <li>3) Повторная диагностика учащихся, посещающих логопедические занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.</li> <li>- подбор методов и методик коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- изучение нарушения в развитии речи учащихся, зачисленных на логопункт. Выявление особенностей развития учащегося, его психического состояния.</li> <li>- выявление динамики состояния учащихся.</li> </ul>	<p>04.09.16. – 18.09.16</p> <p>В течение учебного года.</p> <p>- на конец 1 полугодия, 3 четверти, учебного года.</p>
<p><b>2. Коррекционно-развивающая работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) зачисление учащихся на логопункт, составление коррекционных планов работы.</li> <li>2) Составление плана коррекционно-развивающей работы с учащимися, нуждающимися в логопедической помощи и других специалистов, учитывая особенности развития ребенка.</li> <li>3) <i>групповая работа:</i> ОНР; нарушение письменной речи, обусловленное ОНР; ФФНР; нарушение чтения и письма, обусловленное ФФНР; фонетический дефект.</li> <li>4) <i>Подгрупповая работа.</i></li> <li>5) <i>Индивидуальная работа</i> : ОНР, дефекты речи, обусловленные нарушением подвижности и строения речевого аппарата, дислалия, заикающиеся дети.</li> <li>6) Выпуск учащихся из логопункта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся.</li> <li>- Организовать комплексную работу с ребенком (родители, учитель, специалисты – психолог, логопед).</li> </ul>	<p>В течение учебного года.</p> <p>21.09.16- 15.05.17.</p>
<p><b>3. Консультативно- методическая и профилактическая работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) <i>работа с родителями.</i></li> <li>- участие в родительских собраниях.</li> <li>- совместные занятия с родителями.</li> <li>2) <i>Работа с педагогическим коллективом.</i></li> <li>- индивидуальные беседы, консультации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.</li> <li>- Помочь в преодолении трудностей речевого дефекта. Определить причины неуспеваемости и дать рекомендации по их преодолению.</li> <li>- приобщить родителей к коррекционно – воспитательной работе по развитию речи ребенка.</li> </ul>	<p>Весь учебный год.</p> <p>В течение учебного года ( по заявкам ).</p> <p>По плану школы</p> <p>Индивидуально</p> <p>Еженедельно по мере</p>

<p>- Выступления на МО учителей предметников.  - Посещение уроков в классах.  - Открытые занятия на город и на педколлектив школы.  3) <i>Участие в работе школьного педагогического консилиума.</i>  - подготовка документов на ПМПк– логопедическое представление.  4) Комплексная работа специалистов школы: совместное планирование работы с учащимися, состоящими на учете ПМПк.</p>	<p>- доводить до сведения родителей успехи или трудности в развитии речи ребенка.   - помочь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи учащихся.  - Взаимопомощь в организации логопедической работы.   - уточнение диагноза учащегося, направление его в ПМПк.</p>	<p>обращения  По заявкам руководителей МО   В течение учебного года. По заявлению родителей.</p>
<p><b>4. Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности.</b>  1) Участие в работе городского МО учителей-логопедов.  2) Посещение библиотеки, лекций, семинаров и др. Работа с научной и публицистической литературой.  3) Работа по теме самообразования: «Диагностика устной и письменной речи младших школьников».  4) Поддержание связей с ДОУ, логопедами и врачами – специалистами детских поликлиник и ПМПк.</p>	<p>- Обмен опытом между логопедами города, республики.  - Повышение уровня своих знаний в области логопедии, психологии.  - Знакомство с инновационными технологиями, программами и др.</p>	<p>1 раз в месяц.   Систематически. По плану городского МО учителей – логопедов.</p>

#### • Психолого-педагогическая работа

- «Новая школа» – это не только прогрессивное, **технологичное** образовательное учреждение, но и институт, нацеленный на формирование личности, гражданина, который должен стать активным и предприимчивым производителем материальных благ и в то же время – ответственным и инициативным в процессе преобразования общества. Для достижения этой важнейшей цели необходимо исследовать педагогические процессы, которые могут изменить ориентиры, мотивы, содержание, формы и методы (технологии воспитания и образования) деятельности учителей и обучающихся. Следовательно, возникает научная проблема, суть которой в поиске теоретического и практического решения в организации педагогического процесса каждой конкретной школы с учетом её потенциальных возможностей и перспектив развития.

- Наша школа работает по проекту «: «Инновационная деятельность сельской школы на принципах энерго и ресурсосбережения, как этап сопряженного развития науки, образования и бизнеса.». Кроме того, школа является агропрофилированной.

- **Основная идея проекта школы:**

- Воспитание подрастающего поколения в соответствии с «Программой действий на 21-й век», принятой главами 179 государств на всемирной конференции Организации Объединенных Наций. Внедрение принципов устойчивого развития, бережного отношения к природным ресурсам, обучение и усвоение энерго- и ресурсосберегающего поведения у учащихся Тулагинской СОШ и их родителей.

**На основе проекта были приняты цели и задачи психологической службы школы.**

-Основной целью психологической службы в образовательном учреждении является обеспечение функционирования школьной образовательной среды в соответствии с программой развития школы.

-Организация психологического сопровождения школьников, родителей и педагогов строится на авторской модели, в основе которой лежит идея устойчивого развития личности как необходимого условия личностного развития.

**Принцип** учета особенностей социального заказа на формирование нового типа личности с креативным мышлением, **пониманием необходимости ресурсосбережения, рационального использования энергетического потенциала общества в условиях глобального экономического кризиса**, развитой эмоционально – волевой сферой (верой в себя, оптимизмом, стойкостью) и созидательной практической направленностью.

**Принцип** анализа и обобщения достижений и опыта отечественной науки и педагогической практики, актуализации теоретических положений отечественных и зарубежных исследователей, созвучных особенностям текущих общественных условий.

**Принцип** единства, комплексности образовательно – воспитательного процесса, обеспечивающего формирование интегрального качества жизнеспособности личности школьника.

**Принцип** устойчивого развития

Принципы реализуются посредством общих идей организации педагогического процесса в школе.

**Идея** мировоззренческой направленности педагогического процесса, означающая формирование взглядов, суждений об особенностях и тенденциях развития современного общества, его экономического, политического, культурного состояния, а также способствующих пониманию учащимися необходимости развития в себе таких личностных свойств и качеств, которые помогут быстрее адаптироваться в сложных житейских ситуациях и решить проблемы на пользу себе и обществу.

**Идея** нравственно-духовной направленности педагогического процесса, означающая формирование морального сознания, общей культуры личности и навыков адекватного поведения: самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, **рачительности, экономного отношения к ресурсам, понимания процессов их возобновления** и т.п.

**Идея** само актуализации личности, направленная на раскрытие потенциальных возможностей человека, его саморазвития и обогащения духовной культуры, на формирование веры в собственные силы.

**Идея** организации жизнедеятельности учащихся по принципу «здесь и теперь» в целях улучшения собственной жизни и жизни вокруг себя, не ожидая помощи извне, а надеясь на свои возможности и силы, включаясь в общественно значимую деятельность **сбалансированного, ресурсосберегающего характера.**

**Идея** трудового воспитания школьников с акцентом на педагогически целесообразную организацию трудовой деятельности и новые виды хозяйствования с целью развития навыков предпринимательства.

**Педагогические пути** реализации принципов и идей воспитания жизнеспособной личности.

Основные направления практической деятельности школьного психолога в рамках процесса сопровождения:

- школьная прикладная психодиагностика,
- развивающая и психокорректирующая деятельность,
- консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей.
- индивидуальную и групповую работу провести, основываясь на принципах устойчивого развития.

Основные циклы сопровождения.

- адаптация в начальном звене,
- переход в среднее звено,
- подростковый кризис,
- адаптация в старшем звене.
- психологическая готовность к сдаче ЕГЭ, ГИА
- профессиональный выбор.
- социальное партнерство

Большое внимание уделяется социальному партнерству с родителями, опора воспитательный потенциал семьи. Воспитывать положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь школы( в плане воспитательной работы школы- участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, совместные походы, соревнования, профориентационные экскурсии на места работы родителей.

## Содержание работы

### 1) в начальной школе

№	Название	Раздел ООП НОО	Сроки проведения	Категория	Форма отчетности
<b>1. Психодиагностическая работа</b>					
1.1	Стартовая диагностика УУД и особенностей процесса адаптации		Октябрь-ноябрь	Учащиеся 1-х классов	справка
1.2.	Диагностика сформированности УУД на конец года	Система оценки достижения планируемых результатов	Апрель	Учащиеся 1-х – 4-х классов	справка
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>					
2.1	Уроки психологии		1 четверть	Уч-ся 1-х-4-х кл.	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
2.2	Развитие познавательных и регулятивных УУД	Программа формирования универсальных учебных действий	В течение года	Уч-ся 1-х-4-х кл.	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа» и индивидуальной работы.



2.3	Коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации	Программа коррекционной работы	В течение года	Уч-ся 1-х-4-х кл.	Журнал учета видов работы разделы групповой и индивидуальной работы
<b>3. Психологическое консультирование</b>					
3.1	<b>Консультирование педагогов:</b> 1. Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций. 2. Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами ПМПК). 3. Ведение карты мониторинга достижения личностных и мета-предметных результатов	Программа коррекционной работы  Система оценки достижения планируемых результатов	В течение года  В течение года  Апрель  Май	Учителя начальных классов  Учителя начальных классов	Журнал консультаций
3.2	<b>Консультирование родителей:</b> По результатам диагностики и запросам других участников воспитательно-образовательного процесса		В течение года	Родители	Журнал консультаций
<b>4. Психологическая профилактика и просвещение</b>					
4.1	<b>Работа с родителями</b> (родительское собрание, семейная гостиная, круглый стол, вечер вопросов и ответов, тренинг и др.) 1. Проблемы адаптации первоклассника.  2. Повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни Программа духовно-нравственного развития и воспитания	Сентябрь  В течение года	Родители: 1-х классов  Родители: 1-х – 4-х классов	Папка выступлений
4.2	Работа с учителями: 1. Выступления на педсоветах, на МО учителей начальной школы, на школьных семинарах. 2. Тренинги развития личностных компетенций учителя.		В течение года	Учителя начальных классов	Журнал «Организационно-методическая работа» Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»

4.3	Работа с учащимися (уроки, часы психологии, беседы и др.): 1. Адаптационные уроки 2. Клуб «Медиатор» 3. Профилактика беспризорности, безнадзорности (в рамках реализации Закона №15-39 КЗ).	Программа «Я школьник»	В течение года	Учащиеся 1-х – 4-х классов	Папка выступлений
<b>5. Экспертная деятельность</b>					
<b>5.1.</b>	Экспертиза - образовательной среды; - программ урочной и внеурочной деятельности; - профессиональной деятельности педагогов		В течение года	Учителя 1-4-х классов	Журнал учета видов работы раздел «Экспертная работа»