

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Тулагинская средняя общеобразовательная школа имени П.И.Кочнева» городского
округа «город Якутск»



Утверждена
Педагогическим Советом
Протокол № от 2016г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА среднего (полного) общего образования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Тулагинская средняя общеобразовательная школа им П.И. Кочнева»
городского округа «город Якутск»
на 2016-2017 год**

Тулагино 2016г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА среднего (полного) общего образования

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Календарный график работы школы**
- 3. Планируемые результаты образования в старшей профильной школе**
- 4. Программа развития УУД**
- 5. Программа воспитания и социализации**
- 6. Система оценки планируемых результатов освоения ОО С (П) ОО**

1.1 Нормативно-правовая база ОП

Конституция РФ

Закон РФ «Об образовании»

«Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01. №196

Базисный учебный план для образовательных учреждений РС(Я) 2005г от 2005г, от 30.05.2005 №373

Санитарно-эпидемиологические правила САНПиН 2.4.2.2821-10 (утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189

Законодательные акты Министерства образования РС(Я) и Управления образованием городского округа «город Якутск»

Примерные программы по предмету

Образовательная программа старшей школы предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего (полного) общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования общего образования;
- обеспечение условий развития обучающихся, обеспечивающих их самоидентификацию посредством лично значимой деятельности, социальное и гражданское становление личности.

Методологической основой образовательной программы среднего (полного) общего образования является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Реализация образовательной программы среднего (полного) общего образования предусматривает становление личностных характеристик выпускника школы («портрет выпускника школы»). Это – гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Цели образовательной деятельности в старшей (10 – 11 классы) школе.

Учебный план старшей школы обеспечивает реализацию следующих целей образования:

- Более глубокое изучение учащимися старшей школы отдельных предметов полного общего образования (профильная школа);
- Повышение адаптивных способностей выпускников школы к современным рыночным условиям в различных отраслях хозяйства страны (через реализацию компетентностного подхода);

1.2. Адресность образовательной программы

Основная масса детей в нашей школе - жители сел: Тулагино, Сырдах, Кильдямцы, РС-1, Капитоновка. Наблюдается большой процент неполных и малоимущих семей, среди которых имеются родители, не поддерживающие мотивацию учащихся к учебе, наблюдается недостаточная активность родителей в образовательном процессе школы;

Родительский заказ дифференцирован от невысоких до требований высокого качества образования. В социальном плане школа объективно находится в центре обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего социальных слоев: рабочих, предпринимателей, интеллигенции. Процессы глобализации, информатизации, ускорение внедрения новых научных открытий, стремительное и постоянное изменение технологий, появление новых профессий, социокультурная ситуация требуют от человека мобильности, умения адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам общества. Возрастает значимость нового качества школьного образования, оно обретает смысл стратегической силы.

Социологические исследования родительских, ученических и учительских потребностей выявили реальный социально-образовательный заказ:

1. Подготовка высокообразованных конкурентоспособных выпускников – носителей духовности, нравственности, патриотизма, идей обновления на основе сохранения и приумножения региональных и российских традиций; способных к реализации своих знаний и компетенций в личной и общественной жизни, в осознанно избранной профессиональной деятельности
2. Введение агропрофильного обучения, сформировать профессиональное самоопределение детей; сближение профильного обучения и реального производства; проведение системной работы по ознакомлению детей с основными направлениями развития производственной инфраструктуры, изменениями на рынке труда
3. Реализация творческих способностей учащихся через часы внеаудиторной деятельности, обеспечение возможностей формирования и реализации исследовательской, проектной компетентностей
4. Формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг, потому что наблюдается утечка способных учеников в городские школы с профильными классами.
5. Направить коллективные усилия на создание условий, формирующих культуру поведения и взаимоотношения, здоровый образ жизни школьников, спокойную благоприятную психологическую обстановку, способствующую освоению, творческому осмыслению социокультурного опыта
6. Создание комфортной детско-взрослой образовательной общности, как пространства взросления ребенка, проявления готовности к осуществлению социального действия и принятия ответственности за него, формирование ценностного самоопределения;

2.0 Годовой учебный календарный график школы

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ Тулагинской СОШ
городского округа «город Якутск»
Иванова И.С.
_____ 30.08.2016

Годовой учебный календарный график
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Тулагинская средняя общеобразовательная школа им.П.И. Кочнева»
городского округа «город Якутск» на 2016-17 учебный год

1. Продолжительность учебного года:
Начало учебного года: 1 сентября 2016г
Окончание учебного года: 31 мая 2017г
1 классы-не менее 33 недель
2-4 классы- не менее 34 недель
5-8кл, 10 классы- не менее 35 недель
11 классы- не менее 34 недель без учета итоговой аттестации. Окончание учебного года в 9, 11 классах регламентируется приказами МО РФ, МО РС(Я), Рособнадзора
2. Сроки и продолжительность учебных четвертей и каникул:

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2016	02.11.2016	9
2 четверть	10.11.2016	27.12.2016	7
3 четверть	11.01.2017	24.03.2017	11
4 четверть	03.04.2017	31.05.2017	8
всего			35

четверть	сроки	каникулы	Кол-во каникулярных дней
1 четверть	01.09-02.11.16	03.11.-09.11.16	7
2 четверть	10.11-27.12.16	28.12-10.01.17	14
3 четверть	11.01-24.03.17	25.03-02.04.17	9
4 четверть	03.04-31.05.17	1.06-31.08.17	
всего			30 к.д.

Для обучающихся 1-х классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

1 классы- 5- дневная рабочая неделя
2-4 кл, 5-11 классы- 6-дневная рабочая неделя

4. Регламентирование образовательного процесса:

Сменность: Обучение в МОБУ Тулагинской СОШ проводится в 2 смены:
1 смена: 1а,б,в; 3в; 4а,б; 5а,б,в; 6а,б,в; 7а,б; 8а,б; 9а,б,в; 10а,б; 11 классы
2 смена: 2а,б,в; 3а,б классы

Продолжительность уроков:

1 классы- в сентябре- 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре- декабре- по 4,5 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4,5 урока по 45 минут каждый
2-11 классы- по 45 минут каждый

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Во 2-9 классах проводится промежуточная аттестация обучающихся один раз в четверть
В 10-11 классах- один раз в полугодие
Итоговая аттестация учащихся 9,11-х классов проводится соответственно срокам, установленным МО и науки РФ на данный учебный год.

3. Планируемые результаты образования в старшей профильной школе.

В настоящее время, с введением в Российских школах ФГОС второго поколения, становятся актуальными системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы в обучении. В этой связи сельские школы могут более продуктивно развивать трудовое воспитание.

Содействовать подъему сельскохозяйственного производства, достичь социально-экономической стабильности, а затем и дальнейшего развития России можно лишь на путях эффективного формирования нового сельского труженика - свободной, высокоинтеллектуальной, профессиональной и духовно богатой личности

В решении этих проблем ведущую роль занимает образовательной область с агротехнологическим профилем, призванной обеспечить базовую подготовку учащихся к современному агротехнологическому производству, созданию оптимальных условий для развития личности..

Решением экспертной комиссии Союза агропрофилированных школ РС(Я) от 14 марта 2008 г. МОУ Тулагинской СОШ им П.И.Кочнева присвоен статус «Средняя общеобразовательная школа с агротехническим профилем (агрошкола).

В нашей школе обучение школьников начинается с формирования представлений о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира и развития мелкой моторики рук в начальной школе и завершается в основной школе приобретением компетентности в трудовой и хозяйственно-бытовой сферах, а также компетентности в сфере профессионального самоопределения

Механизмами обеспечения самореализации личности сельского школьника являются учебно-воспитательная, поисково-исследовательская, учебно-производственная и предпринимательская сельскохозяйственная деятельность агрошколы. В результате интегрированной организации управления учебно-воспитательным процессом и видами сельскохозяйственного учебно-производительного труда учащихся формируется социально- педагогическая среда, соответствующая реалиям жизни села с рыночной экономикой.

Методики и технологии образования в старшей школе.

Приоритетными являются следующие технологии и методики работы с учащимися:

- технологии развивающего обучения, включающие проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную поисковую и исследовательскую деятельность;
- система учебных исследовательских задач, коллективная ролевая деятельность, обеспечивающая каждому учащемуся условия развития;
- система проектной деятельности;
- информационные (компьютерные) технологии обучения.

В преподавание в 10 – 11 профильных классах начинается использование элементов лекционно-семинарской системы обучения: лекции, практикумы, семинары, зачеты. Это является одним из условий профильного обучения. Значительна также роль внеурочных форм организации текущей учебной работы: домашней работы; самостоятельной работы учащихся к школе (библиотека, учебный кабинет) при подготовке и самостоятельном выполнении практических заданий; в рамках работы научного общества учащихся школы и др.

Старшая школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Занятия профильных классов проходят только в 1-ю смену. Продолжительность уроков составляет 45 минут

Ожидаемые образовательные результаты обучения в старшей школе.

Выпускник 11-го класса школы должен обладать следующими характеристиками:

1. Высокий уровень ценностного отношения и способности вести здоровый образ жизни, высокий уровень развитие интеллекта, мотивации;
2. Способность ставить цели, определять перспективы, намечать и реализовывать способы деятельности, анализировать результаты;
3. Готовность к самореализации и самоутверждению в жизни по окончании школы.
4. Глубокое знание предметов полного общего образования;
5. Зрелость в выборе способа получения образования или профессии после школы;

6. Высокий уровень готовности к успешному освоению программ профессионального образования, по всем специальностям, соответствующим профилю обучения в старшей школе;

7. Высокий уровень адаптивных способностей выпускников школы к современным рыночным условиям в отраслях хозяйства, связанных с профилем обучения в школе.

Требования к результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования

Образовательная программа старшей школы устанавливает следующие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, предусмотренных новыми стандартами общего образования:

1. Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2. Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

6)готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

7)сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

8)сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9)сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

10)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

11)сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

12)принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13)осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

14)отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

15)сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

16)ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

1)умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

1) освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся;

2) освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности;

3) глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Филология и иностранные языки.

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- приобщение через изучение русского и, иностранных языков и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языков;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Русский язык и литература.

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста (в том числе новинок современной литературы);
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Иностранный язык.

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях..

Общественные науки.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- 1) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 3) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 4) формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- 5) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

История:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание :

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика:

- 1) сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- 2) сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- 3) сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- 4) сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 5) сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 6) сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- 7) принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия :

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории

вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика :

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Физика:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый курс):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Химия (профильный курс)

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Биология (базовый курс):

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Биология (профильный курс):

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Физическая культура:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина допризыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы (курсы) по выбору обучающихся, должны обеспечить:

- 1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- 2) общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- 3) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- 4) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 5) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 6) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

- 7) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 8) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 9) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 10) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 11) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

4.0 Программа развития УУД, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Образовательная программа старшей школы устанавливает следующие требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, предусмотренных новыми стандартами общего образования:

1. Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2. Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- 7) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 8) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 9) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 10) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 11) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 12) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 14) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 15) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 16) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования Стандарта к результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования для каждого из перечисленных направлений.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.0 Обеспеченность учебниками и рабочие программы по предметам

10 классы	Власенков, Рыбченкова Русский язык	Просвещение 2016
	Л.С.Атанасян.Геометрия.Просвещение2012	Просвещение

			2012
		Ю.В.Лебедев.Литература. Просвещение	Просвещение. 2016
		Колягин Алгебра и начало математического анализа	Просвещение 2016
		Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.Химия.Просвещение 2012	Просвещение 2012
		Гладкий, Николина География.	Просвещение 2014
		Максаковский География	Просвещение 2010
		В.Б.Захаров,С.Г.Мамонтови др.Биология.	Дрофа.2010
		Г.Я.Мякишев Б, Б.Буховцев. Физика.	Просвещение 2016
		Н.Н.Тобуруокап. Сахалитературата.	2009 Бичик
		А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников. ОБЖ	Просвещение 2016
		Ваулина, Дули Английский в фокусе	Просвещение
		В.И.Лях. Физическая культура	Просвещение 2014
		Поляков Информатика	Бином 2014
		Н.В.Загладин.История России и мира	«Русское слово»2009
11 класс		Власенков,Рыбченкова Русский язык	Просвещение 2016
		А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников. ОБЖ	Просвещение 2016
		Л.С.Атанасян.Геометрия	Просвещение 2012
		Л.А.Смирнов и др. Литература.	Просвещение. 2010
		Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.Химия.	Просвещение 2012
		В.Б.Захаров,С.Г.Мамонтов и др.Биология.	Дрофа 2010
		Г.Я.Мякишев.Физика.	Просвещение. 2009
		Колягин Алгебра и начало математического анализа	Просвещение 2016
		Н.В.Загладин.История России	«Русское слово»2009
		П.В.Максимова. Саха литературата.	Бичик 2009
		О.Л.Гроза,О.Б.Дворецкаяидр. Английский язык	
		В.И.Лях. Физическая культура	Просвещение 2014
		Гладкий,Николина География	Просвещение 2014
		Поляков,Еремин Информатика	Бином 2014
		Филиппова,Попова. Саха литературата	Бичик 2009
		Смирнов , Хренников ОБЖ	Просвещение 2016

Алгебра 10-11 класс

Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа (базовый уровень) составлена на основе:

- федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике (алгебра и начала математического анализа) на базовом уровне;

- авторской программы А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын, Б.М. Ивлиев, С.И. Шварцбурд. Программы по алгебре и началам математического анализа 10-11 класс (базовый уровень).

/Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10 -11 классы. М. – Просвещение. 2009 г. А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын, Б.М. Ивлиев, С.И. Шварцбурд . Программы по алгебре и началам математического анализа 10-11 /

Геометрия 10 класс

Данная рабочая программа по геометрии для 10 класса разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень), с учетом требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования с использованием рекомендаций авторской программы Л. С. Атанасяна.

Рабочая программа рассчитана на 51 час.

В рабочей программе предусмотрено 5 контрольных работ.

Контрольные работы завершают изучение разделов: «Параллельность прямых и плоскостей», «Перпендикулярность прямых и плоскостей», «Многогранники», «Векторы в пространстве». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом школы.

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:

ц Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике.

ц *Математика*: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, З. С. Гребнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

ц *Алешина, Т. Н.* Обучающие и проверочные задания по геометрии. 10–11 кл. : к учебнику Л. С. Атанасяна [и др.] / Т. Н. Алешина. – М. : Интеллект-Центр, 1998.

ц *Атанасян, Л. С.* Геометрия, 10–11 : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / Л. С. Атанасян [и др.]. – М. : Просвещение, 2010.

ц *Зив, Б. Г.* Дидактические материалы по геометрии для 10 кл. / Б. Г. Зив. – М. : Просвещение, 2000.

Дополнительная литература :

ц *Денищева, А. О.* Единый государственный экзамен. Математика: 2004–2005 / контрольные измерительные материалы. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки / А. О. Денищева [и др.] / под ред. Г. С. Ковалёвой. – М. : Просвещение, 2005.

ц *Евдокимова, Н. Н.* Геометрия в таблицах и схемах / Н. Н. Евдокимова. – СПб. : Изд. дом «Литера», 2005.

ц *Единый* государственный экзамен. Математика. Учебно-тренировочные тесты-2005. – Ростов н/Д. : Легион, 2005.

ц *Зив, Б. Г.* Задачи к урокам геометрии. 7–11 кл. / Б. Г. Зив. – СПб. : НПО «Мир и семья – 95», 1998.

ц *Корешкова, Т. А.* ЕГЭ-2006. Математика. Тренировочные задания / Т. А. Корешкова, В. В. Мирошин, Н. В. Шевелева. – М. : Просвещение, Эксмо, 2006.

Геометрия 11 класс

Рабочая программа учебного курса по геометрии для 11 класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторской программы Л. С. Атанасяна.

Рабочая программа рассчитана на 51 час.

Контрольных работ и зачетов – 7.

Учебно-методический комплект включает:

ц *Атанасян, Л. С.* Геометрия, 10–11: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Л. С. Атанасян [и др.]. – М. : Просвещение, 2010.

Пособия для учителя :

ц Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике.

ц *Зив, Б. Г.* Дидактические материалы по геометрии для 11 кл. / Б. Г. Зив. – М. : Просвещение, 2004.

ц *Саакян, С. М.* Изучение геометрии в 10–11 кл. : методические рекомендации к учебнику : кн. для учителя / С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов. – М. : Просвещение, 2001.

Пособия для учеников:

ц Зив, Б. Г. Дидактические материалы по геометрии для 11 кл. : информационно-методическая поддержка / Б. Г. Зив. – М. : Просвещение, 2004.

ц Журнал «Математика в школе».

Биология 10-11 кл. Профильный уровень

Пояснительная записка Календарно-тематическое планирование составлено на основе адаптированной программы и разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровни) и программы курса биологии для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) по учебнику «Общая биология. 10–11 классы» автора В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, В.И. Сонин, 2008 г

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Химия 10-11 классы, профильный уровень.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа Учебная рабочая программа по химии в 10- 11 классе разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (профильный уровень) 2006 г., Программы курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) 2005 г. автор Габриелян О.С. и Государственного образовательного стандарта.

Данная программа реализована в учебнике: Габриелян О. С., Ф.Н.Маскаев Химия. 10- 11 класс, профильный уровень — М.: Дрофа, 2008;

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 05.03. 2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2006/2007 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 302 от 07.12.2005 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»

Данная программа реализована в учебниках: Габриелян О. С., Маскаев Ф. Н., Пономарев С. Ю., Теренин В. И. Химия. 10 кл. Профильный уровень. — М.: Дрофа, 2005 г.; Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. 11 кл. Профильный уровень. — М.: Дрофа, 2005

Рабочая программа учебного курса по физике. 10 класс

Пояснительная записка к тематическому планированию по физике. 10 класс

Данные рабочие программы курса физики для 10-11 классов составлены на основе программы Г.Я.Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 кл./Н.Н.Тулькибаева, А.Э.Пушкарев. – М.: Просвещение, 2006).

Программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена на основе обязательного минимума содержания физического образования и рассчитана на 68 часов в год (в 10 и 11 классе) по 2 урока в неделю. В программе предусмотрено 9 контрольных работ, 4 лабораторных работ.

Осуществление представленной программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:

1. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профиль. уровни/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; 12-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
2. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике для 9 – 11 кл. сред. шк. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 1994.
3. Физика: 3800 задач для школьников и поступающих в вузы/ Авт. – сост. Н.В.Турчина, Л.И.Фудакова, О.И.Суров и др. – М.: Дрофа, 2000.

Рабочая программа учебного курса по физике. 11 класс

Пояснительная записка к тематическому планированию по физике. 11 класс

Данные рабочие программы курса физики для 10-11 классов составлены на основе программы Г.Я.Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 кл./Н.Н.Тулькибаева, А.Э.Пушкарев. – М.: Просвещение, 2006).

Программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена на основе обязательного минимума содержания физического образования и рассчитана на 68 часов в год (в 10 и 11 классе) по 2 урока в неделю. В программе предусмотрено 9 контрольных работ, 4 лабораторных работ.

Осуществление представленной программы предполагает использование следующего учебно-методического комплекта:

1. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профиль. уровни/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
2. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике для 9 – 11 кл. сред. шк. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 1994.
3. Физика: 3800 задач для школьников и поступающих в вузы/ Авт. – сост. Н.В.Турчина, Л.И.Фудакова, О.И.Суров и др. – М.: Дрофа, 2000.

Пояснительная записка

к учебникам «Информатика и ИКТ. Базовый уровень»

для 10 класса и 11 класса

Автор Угринович Н. Д.

Содержание учебников «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 и 11 классов соответствует утвержденным Министерством образования и науки РФ Государственному стандарту среднего (полного) образования по информатике и информационным технологиям (федеральный компонент) и Примерной программе среднего (полного) образования по информатике и информационным технологиям.

Учебник «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 класса получил положительную оценку РАН и РАО и включен Министерством образования и науки РФ в Федеральный перечень

учебников, допущенных в 2008/2009 учебном году к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

1. В соответствии с Федеральным проектом в области образования по подключению всех школ РФ к Интернету, в учебнике «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 класса большое место и внимание уделяется теме «Коммуникационные технологии», а в учебнике «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 11 класса – проблеме защиты информации от угроз утечки или повреждения информации в локальных сетях и глобальной сети Интернет.
2. В соответствии с Федеральным проектом в области образования по оснащению всех школ РФ легальным программным обеспечением, практические работы в учебниках «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 и 11 классов используют свободно распространяемые программы или программы, тиражируемых по лицензиям компаний – разработчиков программного обеспечения. В том числе используются лицензионные программы из комплекта стандартного базового пакета программ (СБПО), поставляемого в школы на 56 CD-дисках.
3. Учебники «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 и 11 классов являются мультисистемными, так как практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux. В случае выделения на предмет «Информатика и ИКТ» количества часов, не большего, чем в Федеральном базисном учебном плане, рекомендуется выполнять практические задания в одной операционной системе (Windows или Linux).
4. Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.
5. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются интерактивные модели из различных предметных областей: математики, физики, астрономии, химии и биологии. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика и ИКТ» межпредметный характер. Готовые интерактивные модели размещены в Интернете или существуют в виде цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на CD-дисках.
6. В учебнике «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 11 класса большое внимание уделяется организации повторения и подготовке к ЕГЭ по курсу «Информатика и ИКТ». Включены тесты различного типа (ВО – выборочный ответ, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ и ПЗ – практическое задание) и различного уровня (Б – базовый, П – повышенный и В – высокий).
7. В учебниках «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 и 11 классов не даются определения понятиям, введенным в курсе для основной школы (сделаны ссылки на учебники курса основной школы), так как предполагается, что эти понятия были изучены учащимися в 8–9 классах основной школы.
8. Учебник «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 класса содержит введение и 2 главы, 26 практических вариативных работ, словарь компьютерных терминов.
9. Учебник «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 11 класса содержит 4 главы, 24 практические вариативные работы, тесты и ответы к ним.
10. Учебники «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 и 11 классов входят в состав учебно-программного и методического комплекса, который обеспечивает изучение курса «Информатика и ИКТ» в соответствии с образовательным стандартом.

В состав комплекса входят:

- учебники «Информатика и ИКТ» для 8 и 9 классов основной школы;
- учебники «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 класса (входит в Федеральный перечень учебников на 2008/2009 учебный год) и **«Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 11 класса;**
- учебники «Информатика и ИКТ. Профильный уровень» для 10 класса (входит в Федеральный перечень учебников на 2008/2009 учебный год) и «Информатика и ИКТ. Профильный уровень» для 11 класса;

- учебное пособие и CD-ROM по элективному курсу для старшей школы «Исследование информационных моделей»;
 - методическое пособие для учителей «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе», включающее CD- и DVD-диски, на которых размещены цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), необходимые для преподавания курса, программное и методическое обеспечение:
 - Windows-CD, содержащий свободно распространяемую программную поддержку курса, готовые компьютерные проекты, рассмотренные в учебниках, тесты и методические материалы для учителей;
 - Linux-DVD (выпускается по лицензии компании AltLinux), содержащий операционную систему Linux и программную поддержку курса;
 - VisualStudio-CD (выпускается по лицензии корпорации Microsoft), содержащий системы объектно-ориентированного программирования Visual Basic 2005, Visual C# и Visual J#;
 - TurboDelphi-CD (выпускается по лицензии компании Borland), содержащий систему объектно-ориентированного программирования Turbo Delphi.
10. Учебники ориентированы на закрепление теоретических знаний с использованием практических работ. Важно, что дистрибутивы, необходимые для выполнения практических работ, а также готовые проекты и решения содержатся на CD-дисках (ЦОР), и учитель или учащиеся могут воспользоваться ими.

Русский язык 10 класс.

Планирование составлено на основе государственного стандарта основного общего образования и Программы средней школы «Русский язык V-XI классы татарских школ».

Казань. Издательство «Магариф». 2003г. (авторы: Л. З. Шакирова, Н. Н. Фаттахова, Р. Ю. Закирова, З. Ф. Юсупова)

Учебник: Л.З. Шакирова «Русский язык» - учебник для 10 класса татарской средней общеобразовательной школы. Казань, издательство «Магариф», 2005г.

^ **Дополнительная литература:**

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». Москва, издательство «Просвещение», 2005г.

2. Д.Э. Розенталь «Русский язык. 10-11 кл.». Москва, издательство «Мир и образование», 2005г.

3. ЕГЭ 2009-2010. Русский язык. Реальные варианты. Федеральный институт педагогических измерений.

4. КИМ. Русский язык. 2005-2006; 2006-2007; 2007-2008. Издательство «Просвещение». Москва, 2006г; 2007г; 2008

Литература 10 – 11 классы.

Рабочая учебная программа по литературе составлена для общеобразовательной школы на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004, № 1089)
2. программы общеобразовательных учреждений допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, под редакцией Ю.В.Лебедев(М.: «Просвещение», 2009 г.)
3. Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 N 822 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год"
4. Учебного плана МОУ «Гимназия» г. Мензелинска РТ на 2010/2011 учебный год.
5. Учебника для общеобразовательных учреждений («Русская литература XIX века. 10 класс» (ч.1,2) для общеобразовательных учреждений (автор – Ю.В.Лебедев , М. «Просвещение»,

2009г.),

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной, М., «Просвещение», 2008г.

Учебник

«Литература для 10 кл. общеобразовательных учреждений», Ю.В.Лебедев, М., «Просвещение», 2009 г.

Дополнительная литература

Альбеткова Р.И. Учимся читать лирическое произведение. - М.: Дрофа, 2007.

Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 10 класса: В 2ч. - М.: Просвещение, 2008.

Литература: 10 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CD-ROM / Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2008.

Обернихина Г.А., Соколова Л.Э., Вольнова И.П., Емельянова Т.В. Как написать сочинение?: Русский фольклор: Словарь-справочник / Сост. Т.В. Зуева. - М.: Просвещение, 2005.

Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 10-11классы. - М.: Дрофа, 2006.

Колокольцев Е.Н. Альбом иллюстраций: Литература: 10 класс. - М.: Просвещение, 2005.

Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: Методические советы: 10 класс. - М.: Просвещение, 2006.

Тумина Л.Е. Творческие задания. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2007.

Золотарева И.В., Егорова Н.В., Михайлова Т.И.. Поурочные разработки по литературе. -М.: Вако, 2005.

Мультимедийные пособия.

Фонохрестоматия для учебника литературы 10 класс.

Уроки литературы в 10 классе. Издательство Кирилла и Мефодия.

Сочинения по литературе для 11 класса. Литературное агентство «Научная книга»

Рабочая программа по русскому языку 11 кл учителя

на 2015 – 2016 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для средней (полной) школы (базовый уровень) по русскому языку для 10-11 классов / А. И. Власенков, М: «Просвещение» 2011 г и учебника «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / Сост. А.И.Власенков, Л. М. Рыбченкова, М: «Просвещение» 2011 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Количество часов: 34 (1 час в неделю).

Контрольное тестирование- 2

Сочинения – 4

Преподавание ведётся по учебнику

Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по литературе 11 класс.

На 2015-16 год учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для обучающихся 11 класса создана на основе Примерной учебной программы основного общего образования по литературе и авторской Программы по литературе для обучающихся 5 – 11 классов под редакцией профессора В.Я.Коровиной (редакторский коллектив: В.П.Журавлёв, В.И.Коровин И.С.Збарский, В.П.Полухина), опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5 – 11 классы» (Москва «Просвещение» 2006г.)

Программа предполагает изучение литературы в старших классах на базовом уровне, специфика которого состоит в сохранении фундаментальной основы курса, систематизации представлений учащихся об историческом развитии литературы, осознании диалога классической и современной литературы. Это позволяет реализовать цели изучения литературы в старших классах, определённые Примерной учебной программой по литературе: Планирование составлено на основе государственного стандарта основного общего образования и Программы средней школы «Русский язык V-XI классы татарских школ».

Казань. Издательство «Магариф». 2003г. (авторы: Л. З.Шакирова, Н. Н. Фаттахова, Р. Ю. Закирова, З. Ф. Юсупова)

Учебник: Л.З. Шакирова «Русский язык» - учебник для 10 класса татарской средней общеобразовательной школы. Казань, издательство «Магариф», 2005г.

^ **Дополнительная литература:**

1. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». Москва, издательство «Просвещение», 2005г.
2. Д.Э. Розенталь «Русский язык. 10-11 кл.». Москва, издательство «Мир и образование», 2005г.
3. ЕГЭ 2009-2010. Русский язык. Реальные варианты. Федеральный институт педагогических измерений.
4. КИМ. Русский язык. 2005-2006; 2006-2007; 2007-2008. Издательство «Просвещение». Москва, 2006г; 2007г; 2008г.

Планирование составлено на основе государственного стандарта основного общего образования и Программы средней школы «Русский язык V-XI классы татарских школ».

Казань. Издательство «Магариф». 2003г. (авторы: Л. З.Шакирова, Н. Н. Фаттахова, Р. Ю. Закирова, З. Ф. Юсупова)

Английский язык 10 класс

предмет

Количество часов

Всего 105 часов; в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков 4, зачетов 4, тестов 3 ч.;

Планирование составлено на основе авторской программы В.П.Кузовлева «Английский язык 10-11 класс»

Учебник: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008.-336

Английский язык 11 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы общего среднего образования по иностранным языкам (английский язык) (базовый уровень), авторской программы В.П.Кузовлева «Английский язык 10-11 класс», Просвещение, 2002г.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. Программа предусматривает модульное обучение (от 3 до 6 модулей в полугодие).

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.),
- Примерные программы по английскому языку (2004г.),
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений
- Кауфман К.И, Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Счастливый английский.ру. – Титул, 2009
- учебно-методический комплект “Happy English.ru” для 11 класса (седьмой год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенный Министерством образования РФ, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

История 10 класс

• Учебно-методическое обеспечение

1. Загладин Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: 10 класс. – М.: ТИД «Русское слово – РС»,
2. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень/ А. Н. Сахаров, В. И. Буганов; под ред. А. Н. Сахарова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
3. История России, конец XVII-XIX век. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень/ В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров; под ред. А. Н. Сахарова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.
4. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 кл. Кн. для учителя. В 2 ч. Ч 1/ С. И. Козленко, В. В. Тороп. – М.: Просвещение, 2007.
5. История России, конец XVII-XIX век. 10 кл. Кн. для учителя. В 2 ч. Ч 2/ С. И. Козленко, В. В. Тороп. – М.: Просвещение, 2007.
6. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 кл. Тетрадь-тренажёр. В 2 ч. Ч 1/ Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина. – М.: Просвещение, 2012.
7. История России, конец XVII-XIX век. 10 кл. Тетрадь-тренажёр. В 2 ч. Ч 2/ Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина. – М.: Просвещение, 2012.
8. Карты.

История 11 класс

Пояснительная записка

- Рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, С.И. Козленко, С.Т. Минакова, Ю.А. Петрова «История России. XX — начало XXI в.» создана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта общего образования по истории.

- История России XX – XXI века. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, С.И.Козленко, С.Т.Минакова, Ю.А. Петрова . /- М.: Русское слово, 2008г.
- Чеботарёва Н.И. Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово» 5-11 классы – М: «Русское слово - учебник», 2010

10 класс обществознание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования МО РФ 2004г и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования , под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова. – М : « Просвещение», 2010.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Учебник:

Обществознание : учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов. Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 4-е изд. – М. : «Просвещение», 2008

11 класс обществознание

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по обществознанию. Рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

УМК:

Учебник: Обществознание. 11 класс/ под. ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011г.

Саха литературата 10 кылаас. Учуутал Афанасьева Н.А.

Гирэнэр кинигэлэр:

1. Саха литературата: уопсай дүрэхтээгин 10 кылаагыгар дүрэнэр кинигэ: 10 кылаас/
(Н.Н.Тобуруокап, П.В.Максимова, Н.И.Филиппова). – Бастакы тахсыыта. – Дьокуускай:

Бичик, 2006. – 160с.

Саха Республикатын дүрэхтин министерствота бигэргэппитэ

2. Литература кэрэгиттэрэ: 10-11: хрестоматия /(хомуйан оҕордо У.М.Флегонтова.)-

- Дьокуускай: Бичик, 2006.- 248с.

Саха Республикатын Гирэхтин министерствота бигэргэппитэ.

3. Поликарпова Е.М., Яковлев В.С. – Далан

Саха литературата: 10-с кылааска ҕирээнэр хрестоматия (Е.М.Поликарпова, В.С.Яковлев-

Далан, Л.Ф.Молукова) – Иккигин эбэн тагаарыы.- Дьокуускай: Бичик, 2003.-376с.

Саха Республикатын Ғирээн министрствота бигэргэпитэ.

География 10 класс

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 классах. Географию на базовом уровне на изучение предмета отводится 35 часов учебного времени.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Тематическое планирование составлено на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по географии, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
2. Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
3. Авторской программы по физической географии под редакцией Е.М. Домогацких, М. «Русское слово» 2010 г, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
4. Федерального перечня учебников, утвержденного приказом от 9 декабря 2008 г. № 379, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебно-методический комплект:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
2. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
3. Географический атлас: География. 10 класс, ООО «Издательство ДИК» при участии ООО «Дрофа», 2010
4. Контурные карты по географии: География. 10 класс, ООО «Издательство ДИК» при участии ООО «Дрофа», 2010

Дополнительная литература

1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.
1. В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы, М.: Дрофа, 2002г.
2. Г.Н. Элькин. Поурочное планирование. С-Петербург: Паритет, 2002г.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 10 кл.- М.: Дрофа, 2007.

4. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира./ А.П.Кузнецов.-М.: Дрофа, 2004.
5. Максаковский В.П. Дополнительные главы /В.П. Максаковский.- М.:Дрофа,2007.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. /В.П.Максаковский.-М.: Дрофа,2004.
7. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь /В.П.Максаковский.- М.: Просвещение, 2007.
8. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. /В.И.Сиротин.- М.:Дрофа,2003.
9. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии /В.И.Сиротин.- М.: Дрофа, 2004.

География 11 класс

Рабочая программа элективного курса «Глобальная география» составлена на основании следующих нормативно –правовых документов:1.Федерального компонента государственного стандарта полного общего образования по географии, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004г.№10892.

Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.7,9,32)4. За основу рабочей программы взята программа курса «Глобальная география», авторы: Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. Рабочая программа элективного курса «Глобальная география» для обучающихся 10 класса, базируется на знаниях физической и экономической географии основной школы, способствует расширению знаний курса социально –экономической географии мира.

Программа курса предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на 34 часа.

Курс «Глобальная география» — сравнительно новое и быстро развивающееся направление в географической науке, изучающее пространственное проявление общепланетарных процессов и явлений. Можно сказать, что мы имеем дело с особой ветвью глобалистики — учения о глобальных проблемах человечества — географической, включающей экологический, энергетический, продовольственный, сырьевой, демографический и другие аспекты развития природы и общества.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ

1. Гладкий, Ю. Н., Соколов, О. В., Файбусович, Э. Л. Пособие для поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 2008.
2. Кучер, Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. – М.: Просвещение, 2009.
3. Лавров, С. Б., Гладкий, Ю. Н. Глобальная география // География в школе. – 1997. – № 7.
4. Лавров, С. В., Гладкий, Ю. Н. Глобальная география. – М.: Дрофа, 2009.
5. Максаковский, В. П. Географическая картина мира. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 2009.
6. Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география: Метод. пособие. – М.: Просвещение, 2009.
7. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды: пособие для учащихся 7–11 кл. – М.: Мнемозина, 2010.
8. Элькин, Г. Н. Экономическая и социальная география мира. СПб.: Паритет, 2012.
9. Материально-техническое оснащение курса (электронный курс, интернет-ресурсы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

физическая культура для обучающихся 10-11 классов

Пояснительная записка

Содержание данной рабочей программы при трёх учебных занятиях в неделю основного общего и среднего (полного) образования по физической культуре направлено в первую очередь на выполнение федерального компонента государственного стандарта образования по физической культуре и, соответственно, на выполнение базовой части комплексной программы по физической культуре.

Помимо выполнения обязательного минимума содержания основных содержательных программ, в зависимости от региона его особенностей – климатических, национальных, а также от возможностей материальной физкультурно-спортивной базы включается и дифференцированная часть физической культуры.

Данная программа рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

При разработке рабочей программы учитывались приём нормативов «Президентских состязаний», а так же участие школы в территориальной Спартакиаде по традиционным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, лыжи, шорт-трек, плавание).

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять

физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой и вариативной** (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем. **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы.

Настоящая рабочая программа имеет **три раздела**, которые описывают содержание форм физической культуры в 10 – 11 классах, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе.

Задачи физического воспитания учащихся 10 – 11 классов.

Задачи физического воспитания учащихся 10 – 11 классов направлены на:

2. содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
3. формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
4. расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
5. дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;
6. формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значений занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;
7. закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
8. формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;
9. дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

Уровень развития физической культуры учащихся, оканчивающих среднюю школу.

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Объяснять:

6. роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
7. роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессиональноприкладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самодеятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Проводить:

- самостоятельные и самодеятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

4. индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
5. планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м	5,0 с	5,4 с
	Бег 100 м	14,3 с	17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	10 раз	—
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз	—	14 раз
	Прыжок в длину с места, см	215 см	170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км	13 мин 50 с	—
	Кроссовый бег на 2 км	—	10 мин 00 с

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Демонстрировать:

Двигательные умения, навыки и способности:

В метаниях на дальность и на меткость: метать различнв по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м с использованием четырехшажного варианта бросков)х шагов метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5 х 2,5 М с 10—12 м (девушки) и 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель 1 х 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши).

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее

освоенных элементов (девушки); лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).

В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность: соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы фазкультурно-оздоровительной деятельности: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту метание мяча, бег на выносливость; осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях. Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры, составляющий вариативную часть (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта), разрабатывает и определяет учитель

Уровень физической подготовленности учащихся 16 – 17 лет

№ п/п	физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень					
				Юноши			Девушки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	бег 30 м, с	16 17	5,2 и ниже 5,1	5,1—4,8 5,0—4,7	4,4 и выше 4,3	6,1 и ниже 6,1	5,95,3 5,9—5,3	4,8 и выше 4,8
2	Координационные	Челночный бег 3 x 10 м, с	16 17	8,2 и ниже 8,1	8,0—7,7 7,9—7,5	7,3 и выше 7,2	9,7 и ниже 9,6	9,3—8,7 9,3—8,7	8,4 и выше 8,4
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	180 и ниже 190	195—210 205—220	230 и выше 240	160 и ниже 160	170—190 170—190	210 и выше 210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1300 и выше 1300	1050—1200 1050—1200	900 и ниже 900	1500 и выше 1500	1300—1400 1300—1400	1100 и ниже 1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	5 и ниже 5	9—12 9—12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12—14 12—14	20 и выше 20

6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши),	16 17	4 и ниже 5	8—9 9—10	11 и выше 12			
		на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	16 17					6 и ниже 6	13—15 13—15

**Годовое распределение
сетки часов на разделы по рабочей программе физического воспитания
при 3-х урочных занятиях в неделю в 10 – 11 классах.**

Разделы рабочей программы	Элементы обязательного минимума содержания образования	Классы		Всего часов
		10	11	
1	2	5	6	7
I. Основы знаний о физкультурной деятельности	1. Основы техники безопасности и профилактики травматизма. 2. Физическая культура и Олимпийское движение. 3. Влияние возрастных особенностей организации на физическое развитие. 4. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. 5. Терминология спортивных игр и техники владения мячом. 6. Физиологические основы воспитания физических качеств. 7. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья. 8. Физическая подготовка и ее базовые основы. 9. Связь физкультуры с другими предметами.			Непосредственно на практических занятиях физической культурой и по ходу выполнения упражнений, тактических и технических действий
II. Развитие двигательных способностей: а) силовых; б) быстроты; в) скоростно-силовых; г) выносливости;	Развитие основных физических качеств проводится в процессе проведения уроков (в подготовительной и основной частях урока)	6 5 5 6	6 5 5 6	12 10 10 12

д) гибкости; е) координации и ловкости		5 5	5 5	10 10
III. Решение воспитательных задач на уроке	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, решительность и смелость, волевые качества, умения оказывать, подчиняться коллективу, сдержанность и потребность к занятиям физическими упражнениями			
Итого по разделу		32	32	64
IV. Легкая атлетика	Обучать технике бег, прыжков, метания	20	20	40
V. Кроссовая подготовка	Содействовать развитию общей выносливости, учить смешанному передвижению, бегу по пересеченной местности и преодолению вертикальных и горизонтальных препятствий	14	14	28
VI. Гимнастика с элементами акробатики	Обучать и осваивать простейшие гимнастические и акробатические упражнения	10	10	20
VII. Элементы атлетической и ритмической гимнастики	Силовые упражнения с использованием веса собственного тела, веса партнера и спортивных снарядов. Упражнения ритмической гимнастики и силовая полоса препятствий	4	4	8
VIII. Спортивные игры (волейбол, баскетбол)	Технико-тактическая подготовка и игр в мини-волейбол и мини-баскетбол	19	19	38
IX. Русская лапта	Обучать правилам, техническим и тактическим действиям игры			
X. Общеразвивающие упражнения	На месте и в движении, с предметами и без предметов, в парах, у гимнастической стенки	3	3	6
XI. Строевые упражнения	На месте и в движении	В процессе урока		
Итого по разделу:		70	70	140
ВСЕГО:		102	102	204

Критерии оценивания подготовленности учащихся по физической культуре.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учитель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5» (12, 13, 14)	Оценка «4» (9, 10, 11)	Оценка «3» (6, 7, 8)	Оценка «2» (5, 4, 2,)
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	За непонимание и:
Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	Не знание материала программы.

2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5» (12, 13, 14)	Оценка «4» (9, 10, 11)	Оценка «3» (6, 7, 8)	Оценка «2» (5, 4, 3, 2, 1)
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

<p>движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.</p>			
---	--	--	--

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5» (12, 13, 14)	Оценка «4» (9, 10, 11)	Оценка «3» (6, 7, 8)	Оценка «2» (5, 4, 3, 2, 1)
<p>Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.</p>	<p>Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.</p>	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.</p>

4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5» (12, 13, 14)	Оценка «4» (9, 10, 11)	Оценка «3» (6, 7, 8)	Оценка «2» (5, 4, 3, 2, 1)
<p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период</p>	<p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.</p>	<p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.</p>	<p>Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.</p>

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учётом общих оценок по разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Учебно-методический комплект

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы

Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич

6-е издание, Москва «Просвещение» 2009.

Учебники:

1. Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич
Физическая культура 8 – 9 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха А.А.Зданевича
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.
2. Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич
Физическая культура 10 – 11 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2011.
3. Календарно-тематическое планирование по трех часовой программе 5-11 классы. Автор составитель В.И. Виненко. – Волгоград Учитель, 2010.-254 с.

6. Программы воспитания и социализации

Концепция воспитательной программы.

МОБУ «Тулагинская СОШ им. П. И. Кочнева» - школа, где обучаются свыше 500 обучающихся, учебно- воспитательную деятельность осуществляют около 50 педагогов. Школа расположена в поселке Тулагино, находящемся на территории муниципального района «Город Якутск» в Тулагино – Кильдямском наслеге. Современные условия жизни требуют от выпускника школы в прежде всего прочную образовательную базу, активную жизненную позицию, целеустремленность, способность ориентироваться в непростых жизненных ситуациях. Сегодняшних школьников окружает масса информации – кино, Интернет, СМИ, реклама. Ребенок постоянно сталкивается с проблемой выбора – друзей, интересов, решений, причем, вероятность принятия необдуманных решений социального характера возрастает на фоне информации, искажающей морально-этические нормы. С этой проблемой сталкиваются педагоги и родители не только крупных городов, но и небольших, как Тулагино, поселков. Поэтому задача современной сельской школы: создание оптимальных условий для позитивной социализации ребенка,

гуманизации среды его обитания и жизнедеятельности, которая связана с поиском новых форм в обучении и воспитании учащихся. Школа на селе, без преувеличения, является его образовательным, информационным, культурным и спортивным центром. Кроме того, позиция школы - «у всех на виду» - обязывает и педагогов быть высоконравственными, социально активными, инициативными. А если школа отстраняется от остро волнующих людей проблем сельской жизни, она вряд ли может рассчитывать на активную поддержку односельчан. Сельская школа сегодня является важным механизмом психолого-педагогической поддержки семьи и стабилизации социальной жизни села. Ее культуuroобразующая функция заключается в том, что школа вынуждена компенсировать недостатки семейного воспитания. Тем более, что в последние десятилетия наблюдается уменьшение роли и значимости семьи в воспитании подрастающего поколения. Сельская школа формирует менталитет личности. При всех разрушительных тенденциях, именно школа призвана сохранять возможность воспитания юных жителей села в духе патриотизма, гражданственности и социальной ответственности. Влияние на развитие личности обучающихся, несомненно, должна оказывать традиционная национальная культура. Таким образом, еще одной задачей школы будет являться сохранение, преумножение ненецкой культуры, пропаганда любви к своему родному краю, Малой Родины. Сельская школа, функционирует в среде традиционной хозяйственной деятельности, которая неразрывно связана с природопользованием. Поэтому знание и применение основ экологии, охраны природы необходимы каждому сельскому жителю. Благодаря школе повышается культурный уровень поселка. Сельская школа играет более значительную роль в жизни ребенка, его семьи, сельского сообщества, чем школа в мегаполисе, крупном областном центре, малом городе. Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В основе воспитательной системы МОБУ «Тулагинская СОШ им. П. И. Кочнева» лежит взаимосвязь четырех социальных институтов: школа – семья – общественность – власть. Взаимодействие этих четырех институтов в формировании личности ребенка должно проходить в духе сотрудничества и взаимопонимания. К чему наша школа и стремится.

Технология психолого-педагогического сопровождения учащихся включает в себя три взаимосвязанных этапа.

Первый этап (начальная школа).

Познай себя как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим. На этом этапе осуществляется поддержка процесса формирования у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к родному селу и ближайшего производственного окружения, нравственных установок, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно-полезной, трудовой деятельности.

Второй этап (средняя школа).

Найди себя как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности. Поддержка процесса формирования у подростков социально-полезной и профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором своего места в обществе.

Третий этап (старшая школа).

Реализуй себя как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции. Поддержка процесса формирования у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями.

Цели и задачи программы воспитательной работы на 2016– 2017гг.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, знание культуры и владение языком своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Цель: Воспитание личности социально ориентированной, всесторонне развитой, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека.

Задачи:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами коллектива школы.

2. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество, свой край гражданина, обладающего национальным самосознанием и характером.

3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.

4. Развитие самоуправления школьников, развитие и упрочнение Совета учащихся школы, как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации.

5. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

6. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

7. Создание условий для участия родителей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности Родительского комитета; привлечение родительской общественности к воспитательному процессу.

8. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы воспитательной работы

1. **Личностно-ориентированный** - признание каждого ребенка полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в школе и вне ее.

2. **Деятельностный** – предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

3. **Принцип сотрудничества** – взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, т.е. тех качеств, которых требует от них демократическое общество.

4. **Гуманизация воспитания** – уважение личности ребенка, достоинства, доверии к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка.

5. **Принцип открытости** - участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

6. **Дифференцированный** – отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельном.

7. **Средовой** – учет, использование в процессе воспитания среды окружающей ребенка (семья, друзья, сверстники, уровень социального благополучия, интересы и увлечения и др.)

Субъекты воспитательной среды.

Участниками процесса воспитания являются все учащиеся, члены педагогического коллектива школы и родители (лица их заменяющие) обучающегося. Воспитательную деятельность в школе осуществляют:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (планирование, координирование, контроль воспитательной деятельности, все виды отчетности);
- социальный педагог (защита прав ребенка, работа с родителями, профилактика безнадзорности и правонарушений);
- педагог – психолог (диагностика, психокоррекция поведения);
- педагог-организатор (организация воспитательных мероприятий, координирование самоуправления);
- педагог-организатор ОБЖ (организация работы по ТБ, организация мероприятий по ЗОЖ);
- библиотекарь (пропаганда чтения, организация мероприятий по повышению читательской активности обучающихся, деятельность по информированию);
- классные руководители (организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся);
- руководители кружков и секций (организация интеллектуальной, творческой, познавательной деятельности обучающихся).

Взаимобратная связь всех субъектов воспитательной среды, начинающаяся и замыкающаяся на ребенке, прослеживается на практике. Все субъекты должны работать в тесном взаимодействии друг с другом на всех этапах педагогического воспитательного воздействия:

ЗНАНИЯ - уяснение основных понятий и норм поведения. Чтобы правильно себя вести, надо знать, как именно надо себя вести и почему надо вести себя именно так, а не иначе.

ЧУВСТВА – отношение к предлагаемым нормам и правилам поведения. В основе отношения - прежде всего понимание, которое приводит к оценочным суждениям.

ПОСТУПКИ – принятие, освоение и превращение полученных норм в личное достояние. Эти понятия неразрывно связаны с действием и проявляются в поступках.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – многократные повторения определенных действий приводят к формированию навыков и привычек правильного поведения, которые в дальнейшем выступают как средство внутреннего побуждения к правильному поведению. Таким образом, давая ребенку какие-либо знания, мы получаем от него эмоциональный отклик. Некоторые эмоции и чувства приобретают устойчивость, появляется потребность совершать

социально одобряемые поступки и формируется склонность к определенным видам деятельности.

Направления воспитательной работы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие приоритетные направления воздействия на его личность: интеллект, творчество, патриотизм, здоровье, экология, профориентация, самоуправление.

Интеллект

Задачи:

1. Развивать учебную мотивацию и учебные навыки учащихся
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к учебе, знаниям, науке, людям умственного труда.
3. Развивать познавательные способности, любознательность, стремление воспринимать окружающий мир во времени и пространстве.
4. Формировать социальную и коммуникативную компетентность школьников средствами учебных предметов.
5. Стимулировать развитие нестандартности, индивидуальности, одаренности учащихся.

Пути реализации: - общеобразовательные, открытые уроки; - предметные недели; - интеллектуальные марафоны, викторины; - Всероссийская предметная олимпиада школьников; - «День открытых дверей»; - участие в школьных, муниципальных, региональных, российских конкурсах; - выставки художественной и энциклопедической литературы; - занятия с одаренными детьми; - презентация и защита исследовательских проектов.

Патриотизм.

Задачи:

1. Прививать чувства справедливости, любви к семье, школе, селу, краю, Родине.
2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся; скромность, личную порядочность, этическое отношение к окружающим.
3. Содействовать процессам самопознания и самосовершенствования личности учащихся.
4. Формировать убеждения, мировоззрения, систему социальных установок.
5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.
6. Формировать условия для принятия общечеловеческих норм и образцов как ценностей.

Пути реализации: - «День рождения школы»; - неделя гражданско-патриотического воспитания; - неделя якутской культуры; - правовая неделя; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - «Смотр строя и песни»; - военно-патриотическая игра «Зарница»; - занятия в кружке, «Юный краевед»; - пополнение материалов в музейный архив; - тематические литературные конкурсы, конкурсы песни, рисунков; - встречи с интересными людьми малой Родины; - классные часы, мероприятия о своем крае.

Здоровье

Задачи:

1. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни.
2. Прививать навыки личной гигиены младшим школьникам.
3. Формировать убеждение в важности и красоте физической культуры.
4. Прививать практический интерес к спортивным занятиям.

5. Развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность.

6. Формировать понимание сущности здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Пути реализации: - уроки физической культуры; - «Туристический слет»; - туристические походы; - неделя Здоровья; - туристические походы, - спортивные соревнования, эстафеты, «Веселые старты», праздники, спартакиады; - мероприятия по пожарной безопасности, ПДД; - классные часы, презентации по ЗОЖ.

Экология

Задачи:

1. Формировать заботливое отношение к природе во всех ее проявлениях: к человеку, к растениям, к животным, к земле и воде, к родному краю, к миру вокруг.

2. Прививать любовь к природе.

3. Формировать активную позицию защитника окружающей среды.

4. Развивать эмоционально-чувственное восприятие детей.

5. Изучать природу родного края, ее красоту и особенности.

Пути реализации: - общеобразовательные уроки; - трудовой экологический десант; ; - туристические походы на природу; - познавательные конкурсы и викторины; - мероприятия, посвященные Дню Земли; - проектно-исследовательская деятельность, - классные часы, беседы по бережному отношению к природе.

Творчество

Задачи:

1. Развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры.

2. Поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир.

3. Формировать художественно-эстетические взгляды и убеждения, интерес к различным видам искусства.

4. Прививать умения и навыки художественного творчества.

5. Совершенствовать личностные качества эстетической восприимчивости и отзывчивости, благородство души через обогащение внутреннего мира воспитанников.

6. Развивать стремления формировать свою среду по эстетическим, культурным, общепринятым критериям.

Пути реализации: - общеобразовательные уроки; - участие в творческих конкурсах различных уровней; - традиционные мероприятия «День открытых дверей», «Осенний бал», новогодние представления и утренники, «Прощание с начальной школой», выпускные вечера, работа почты Дню Святого Валентина, Хэллоуин; - выступление творческих коллективов на концертах в школе и в наслеге; - организация творческих выставок, презентаций, стендов; - работа с одаренными детьми (вокал, подготовка чтецов, литературное, художественное и прикладное творчество).

Самоуправление

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать систему ученического самоуправления. 2. Включать учащихся в работу школы как субъекта учебной и воспитательной деятельности.

3. Прививать учащимся качества лидера.

Пути реализации: - работа органа самоуправления - Совета учащихся школы, актива классов; - собрания коллективов классов по выборам актива классов; - проведение акций «Сотвори добро», «Милосердие», «Чистый класс», «Мой дневник» и др.; - оформление тематических стендов; - дни самоуправления; - выпуск школьных информационных листков.

Профориентация

Задачи:

1. Проводить просветительскую профориентационную работу среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности классных руководителей и администрации школы.
2. Формировать осознанное представление о мире труда и профессий; 3. Развивать интеллектуальную и эмоционально-волевую сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;
4. Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;
5. Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

Пути реализации: - диагностика, анкетирование по профессиональному самоопределению; - классные часы, индивидуальные беседы по выбору профессий; - взаимодействие со специалистом центром занятости; - занятия в кружке «Разговорный английский»; - родительские собрания; - оформление стендов «Куда пойти учиться», «Самые востребованные профессии»; - встречи с представителями разных профессий; - экскурсия на предприятия и учреждения поселка; - работа спортивных секций, детских объединений.

Работа с семьей

Особое внимание в воспитательной работе школы и класса необходимо уделять работе с семьей. Родители учеников играют важную роль в общей воспитательной системе. Они вместе с детьми с удовольствием принимают активное участие в подготовке и проведении коллективных творческих дел; входят в состав Управляющего совета школы, через который осуществляется руководство школы и всего воспитательного пространства.

Задачи работы с родителями:

- формирование условий для сотрудничества педагогов и родителей на всех этапах воспитательного процесса: целеполагания, отбора содержания, форм, средств воспитания, их реализации, анализа и оценки результатов;
- повышение воспитательной функции семьи через консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания школьника;
- создание системы психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям.
- активизация роли родителей в образовательном процессе.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации, беседы, посещение семей;
- диагностическая деятельность;
- родительские собрания, лектории, круглые столы;
- работа родительского комитета классов, школы;
- осуществление профилактических рейдов в каникулярное время силами родителей;

- организация дежурств родителей во время культурно-массовых мероприятий;
- дни открытых дверей;
- совместные творческие дела и праздники;

Ожидаемые результаты

- Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.
- Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.
- Развитое чувство прекрасного.
- Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка.
- Массовое участие в культурном досуге.
- Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы и села.
- Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего села, района, области, государства.
- Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
- Создание системы педагогической подготовки родителей.
- Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.
- Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания.
- Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания. Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина постоянная связь с родителями (дневник, телефон, Интернет)

План воспитательных мероприятий на 2016 – 2017 учебный год (проект)

1 четверть

№	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1.	Праздник «Здравствуй, школа»	1-11	01.09. 2016	ЗДВР организатор
2.	Урок «Я – гражданин России»	1-11	02. 09.	Кл.рук.
3.	Мероприятия, посвященные ко дню города	1-11	05 – 11. 09	Отдельный план
4.	Мероприятия, посвященные ко дню рождения школы	1 - 11	12-24. 09	Отдельный план
	Старт проекта «Гимн страны, республики, школы»	1-11	сентябрь	ЗДВР
	Осенняя практика, работа на пришкольном участке	5-11	6-7 сентября	ЗД по агро Кл.рук.
5.	«Сотвори добро» акция ко Дню пожилых людей	5 - 11	01. 10.	СС
6.	День - учителя	1 - 11	3 – 8. 09	Кл. рук. 4-х и 11 классов
7.	Осенняя ярмарка			
8.	Кросс наций	1-11		Учителя физкультуры
9.	Выборы Президента школы	5 - 11	14. 10	ЗДВР, организатор, СС
10	Месячник правонарушений	1- 1	октябрь	ЗДВР

.		1		Соц. педагог психолог
11	Месячник психологического здоровья	1 - 11	октябрь	ЗДВР психолог
12	Чествование номинантов школы «Звездапад»	5 - 11	октябрь	ЗДВР, учителя- предметники
13	«Halloween»	5 - 11	октябрь	ЗДВР Организатор Учителя англ. яз.
14	Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Классные руководители СС
15	День молока	1-11	29 сентября	ЗДВР Организатор Кл. рук.
16	Родительское собрание «Опасность, которая рядом»		октябрь	«Республиканский социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних »
17	Спортивный праздник «Спорт против вредных привычек	7-8	октябрь	«Республиканский социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних »
2 четверть				
1.	Месячник профориентационной работы	1-11	ноябрь	
2.	Тематический классный час для учащихся «Компьютер: за и против»	6-7	ноябрь	«Республиканский социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних »
3.	Тренинговое занятие «Пути достижения жизненных целей»	10-11	декабрь	«Республиканский социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних »
4.	Тренинг: «Помогая себе, помогаю другим» (на развитие навыков взаимопомощи и поддержки в трудных ситуациях)	8-9	ноябрь	«Республиканский социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних »
5.	Новогодняя ёлка	1 - 11	декабрь	
3 четверть				

	Месячник, посвященный отцам	1-11	февраль	ЗДВР
	Месячник профилактики правонарушений	1-11	март	ЗДВР
	Месячник психологического здоровья	1-11	март	Педагог - психолог
1.	«Мин дьобурум» - встреча с интересными людьми	1-11	январь	Кл.рук.
2.	Неделя родного языка.	1-11		ЗДВР Учителя якутского языка
3.	«Смотр песни и строя»	1 - 11	февраль	ЗДВР Кл.рук-ли Учителя физкультуры
4.	«Хозяин усадьбы»	5 - 11	апрель	ЗДВР
5.	Слет хорошистов и отличников	2 - 11	апрель	Администрация
6.	«Форум отцов»	1-11	февраль	ЗДВР
	Ийэ уерэбэ – мастер – классы мам	1-11	март	ЗДВР
	Тренинговое занятие «На пути к счастью» (на формирование ответственности за свои действия, свою жизнь, развитие навыков самостоятельности).	10-11	январь	«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
	Тренинг семейных отношений «Я тебя понимаю»	8-11	февраль	«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
	Родительское собрание «Семья - счастливые дети счастливые родители»		март	«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
	Интеллектуальное - шоу «Курильщик – сам себе могильщик»	6-7	март	«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
	Познавательная игра «Будьте здоровы»	5-6	март	«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
4 четверть				
	День национальной одежды	1-11	15 апреля	
	Игра по станциям «Я - родитель»	10-11	май	Республиканский социально-реабилитационный центр для

				несовершеннолетних »
	Мероприятия, посвященные ко Дню Победы	1 - 11	май	Администрация
	Последний звонок	9, 11	май	ЗДВР
	Турслет	5 - 11	май	ЗДВР Учителя физ-ры
	«Ньюкуолункунэ» - встреча лета	1-8	22 мая	ЗДВР Кл.рук.
	Психологические занятия для родителей: «Наука быть семьей»		май	Республиканский социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних »

Деятельность психолого-педагогической службы

Пояснительная записка

Тема школы: Образование и общество: интеграция во имя ребенка.

Цель: Достижение партнерства школы и других социальных институтов при формировании личности, готовой к саморазвитию и самоопределению

«Новая школа» – это не только прогрессивное, **технологичное** образовательное учреждение, но и институт, нацеленный на формирование личности, гражданина, который должен стать активным и предприимчивым производителем материальных благ и в то же время – ответственным и инициативным в процессе преобразования общества. Для достижения этой важнейшей цели необходимо исследовать педагогические процессы, которые могут изменить ориентиры, мотивы, содержание, формы и методы (технологии воспитания и образования) деятельности учителей и обучающихся. Следовательно, возникает научная проблема, суть которой в поиске теоретического и практического решения в организации педагогического процесса каждой конкретной школы с учетом её потенциальных возможностей и перспектив развития.

Наша школа работает по проекту «: «Инновационная деятельность сельской школы на принципах энерго и ресурсосбережения, как этап сопряженного развития науки, образования и бизнеса.». Кроме того, школа является агропрофилированной.

Основная идея проекта школы:

Воспитание подрастающего поколения в соответствии с «Программой действий на 21-й век», принятой главами 179 государств на всемирной конференции Организации Объединенных Наций. Внедрение принципов устойчивого развития, бережного отношения к природным ресурсам, обучение и усвоение энерго- и ресурсосберегающего поведения у учащихся Тулагинской СОШ и их родителей.

На основе проекта были приняты цели и задачи психологической службы школы.

-Основной целью психологической службы в образовательном учреждении является обеспечение функционирования школьной образовательной среды в соответствии с программой развития школы.

-Организация психологического сопровождения школьников, родителей и педагогов строится на авторской модели, в основе которой лежит идея устойчивого развития личности как необходимого условия личностного развития.

Принцип учета особенностей социального заказа на формирование нового типа личности с креативным мышлением, **пониманием необходимости ресурсосбережения, рационального**

использования энергетического потенциала общества в условиях глобального экономического кризиса, развитой эмоционально – волевой сферой (верой в себя, оптимизмом, стойкостью) и созидательной практической направленностью.

Принцип анализа и обобщения достижений и опыта отечественной науки и педагогической практики, актуализации теоретических положений отечественных и зарубежных исследователей, созвучных особенностям текущих общественных условий.

Принцип единства, комплексности образовательно – воспитательного процесса, обеспечивающего формирование интегрального качества жизнеспособности личности школьника.

Принцип устойчивого развития

Принципы реализуются посредством общих идей организации педагогического процесса в школе.

Идея мировоззренческой направленности педагогического процесса, означающая формирование взглядов, суждений об особенностях и тенденциях развития современного общества, его экономического, политического, культурного состояния, а также способствующих пониманию учащимися необходимости развития в себе таких личностных свойств и качеств, которые помогут быстрее адаптироваться в сложных житейских ситуациях и решить проблемы на пользу себе и обществу.

Идея нравственно-духовной направленности педагогического процесса, означающая формирование морального сознания, общей культуры личности и навыков адекватного поведения: самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, **рачительности, экономного отношения к ресурсам, понимания процессов их возобновления** и т.п.

Идея само актуализации личности, направленная на раскрытие потенциальных возможностей человека, его саморазвития и обогащения духовной культуры, на формирование веры в собственные силы.

Идея организации жизнедеятельности учащихся по принципу «здесь и теперь» в целях улучшения собственной жизни и жизни вокруг себя, не ожидая помощи извне, а надеясь на свои возможности и силы, включаясь в общественно значимую деятельность **сбалансированного, ресурсосберегающего характера.**

Идея трудового воспитания школьников с акцентом на педагогически целесообразную организацию трудовой деятельности и новые виды хозяйствования с целью развития навыков предпринимательства.

Педагогические пути реализации принципов и идей воспитания жизнеспособной личности.

Основные направления практической деятельности школьного психолога в рамках процесса сопровождения:

- школьная прикладная психодиагностика,
- развивающая и психокорректирующая деятельность,
- консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей.
- индивидуальную и групповую работу провести, основываясь на принципах устойчивого развития.

Основные циклы сопровождения.

- адаптация в начальном звене,
- переход в среднее звено,
- подростковый кризис,
- адаптация в старшем звене.
- психологическая готовность к сдаче ЕГЭ, ГИА
- профессиональный выбор.
- социальное партнерство

Большое внимание уделяется социальному партнерству с родителями, опора воспитательный потенциал семьи. Воспитывать положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь школы(в плане воспитательной работы школы- участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, совместные походы, соревнования, профориентационные экскурсии на места работы родителей.

Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1.	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся 1-х классов	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	
2.	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители учащихся 5-х классов	декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов	
3.	Класный час «Курение: мифы и реальность»	6-е классы	январь	Просвещение младших подростков о вреде курения	
4.	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка»	Родители учащихся 2-х, 3-х классов	февраль	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми	
5.	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	7-е классы	март	Формирование ответственности детей за свою жизнь	
6.	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»	10-е классы	апрель	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение	
7.	Родительский лекторий «Помощь родителям в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей)	Родители 9-11 классов	май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии»	
8.	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классы	В течение года	Психологическая поддержка	
9.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка	
10.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя. Кл.руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка	
4.2	Работа с учителями:		В	Учителя начальных классов	Журнал

	1. Выступления на педсоветах, на МО учителей начальной школы, на школьных семинарах.		течение года		«Организационно-методическая работа» Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
4.3	Работа с учащимися (уроки, часы психологии, беседы и др.): 1. Адаптационные уроки 2. Уроки психологии 3. Профилактика беспризорности, безнадзорности (в рамках реализации Закона №15-39 КЗ).	Программа «Я школьник»	В течение года	Учащиеся 1-х – 4-х классов	Папка выступлений

Содержание работы

№	Название	Раздел ООП НОО	Сроки проведения	Категория	Форма отчетности
1. Психодиагностическая работа					
1.1	-Тест школьной тревожности -Анкета	Система оценки достижения планируемых результатов	Октябрь-ноябрь	Учащиеся 5-х классов	педконсилиум
1.2	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов		В течение года	5-7 кл	Аналитическая справка
1.3	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся одаренных детей.		В течение года	5-9 кл	Аналитическая справка
1.4	Профориентационная работа	Система оценки достижения планируемых результатов	Апрель	Учащиеся-9-х11-х классов	протокол

1.5	Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы	Маршрутные листы	В течение года	Учащиеся 5-х – 11-х классов	Аналитическая справка
1.6	Диагностика в рамках месячника психологической безопасности	Программа по профилактике аутоагрессивного поведения	Октябрь, апрель	Учащиеся	Аналитическая справка

2.Коррекционно-развивающая работа

2.1	Социометрические игры	Адаптационные уроки для пятиклассников	Сентябрь, октябрь	5-8-х кл.	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
2.2	Уроки здоровья 8-10 класс	Программа Здоровье и МЫ	В течение года	Уч-ся 8-х-10х кл.	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
2.3	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия		Ноябрь, декабрь	5кл	Журнал учета видов групповой и индивидуальной
2.4	Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ		Октябрь, март, апрель.	9-11кл	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
2.5	Индивидуальные занятия с одаренными обучающимися			5-11 кл	Журнал учета индивидуальных консультаций

3.Психологическое консультирование

3.1	Консультирование педагогов: 1.Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций.	Система оценки достижения планируемых результатов	В течение года	Классные руководители	Журнал консультаций
3.2	Консультирование родителей: По результатам диагностики и запросам других участников воспитательно-образовательного процесса		В течение года	Родители	Журнал консультаций
3.3					

4. Психологическая профилактика и просвещение

4.1	Работа с родителями (родительское собрание, семейная гостиная, круглый стол, вечер вопросов и ответов, тренинг и др.) 1.Проблемы адаптации	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни			Папка выступлений
-----	--	--	--	--	-------------------

	<p>пятиклассника.</p> <p>2.Психологическая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ</p> <p>3.Первые проблемы подросткового возраста.</p> <p>4.Агрессия, ее причины и последствия.(участие в беседе)</p> <p>5.Склонности и интересы в выборе профессии.</p>	<p>Программы:</p> <p>1. Адаптации пятиклассников</p> <p>2.Психологическая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ</p> <p>3.Профилактика аутоагрессивного поведения.</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Родители:</p> <p>5–х классов</p> <p>Родители:</p> <p>9–х – 11-х классов</p>	
4.2	<p>Работа с учителями:</p> <p>1. Выступления на педсоветах, на школьных семинарах.</p> <p>2.Тренинги развития личностных компетенций учителя.</p>		<p>В течение года</p>	<p>Учителя</p>	<p>Журнал «Организационно-методическая работа»</p> <p>Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»</p>
4.3	<p>Работа с учащимися (уроки, часы психологии, беседы и др.):</p> <p>1.Формирование ЗОЖ.</p> <p>2. Формирование духовно-нравственного развития.</p> <p>3.Профилактика беспризорности, безнадзорности (в рамках реализации Закона №15-39 КЗ).</p>	<p>Программа работе с детьми группы риска, По профилактике аутоагрессивного поведения.</p> <p>Программа «Твое здоровье»</p> <p>Программа «Твой выбор»</p> <p>Программы:</p> <p>1. Адаптации пятиклассников</p> <p>2.Психологическая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учащиеся</p> <p>5-х –11 -х классов</p>	<p>Папка выступлений</p>

5.Организационно-методическая работа.

5.1	<p>Сбор и систематизация материалов и документов по стандарту.</p> <p>Корректировка и составление развивающих и</p>	<p>Составление банк данных.</p> <p>Различные</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение</p>		<p>Папки</p> <p>Папка «</p>
-----	---	--	--	--	-----------------------------

коррекционных программ для учащихся. Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах -Участие и посещение на методических объединениях психологов. Повышение уровня квалификации через: психологических семинарах. Заполнение отчетной документации. Участие в работе методобъединения Э-ОЦ	программы. • Изучение специальной литературы • Участие в работе курсов повышения квалификации • Обмен опыта с коллегами	года В течение года		Программы» Аналитические справки. Аналитические справки Портфолио
---	--	----------------------------	--	--

.Работа с учащимися из замещающих семей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

1. Уточнение банка данных учащихся из замещающих семей 2. Проведение диагностических исследований 3. Групповые развивающие занятия 4. Индивидуальное консультирование	Инд. карты По плану Программа «Приемная семья» Программа «Дети – Инвалиды»	Октябрь Ноябрь В течение года	Учащиеся Учащиеся, родители. Учащиеся, родители. Учащиеся, родители.	Журнал учета. Инд. карта Справка Журнал учета групповых занятий Журнал консультаций.
7. Научно-исследовательская работа				
Клуб « Медиатор»	программа	На учебный год	учащиеся	Журнал учета групповых занятий
Участие в экспериментальной работе школы по теме	Мониторинговое тестирование	На учебный год	Учебный процесс	Журнал учета групповых занятий

Социально-педагогическая работа

ЦЕЛЬ социально-педагогической работы (СПР) школы – решение проблем социальной жизни учащихся, то есть преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, находящегося в проблемной жизненной ситуации, а также условий для создания благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжить работу по выявлению интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
2. Своевременно принимать меры по социальной защите, оказанию помощи и поддержки обучающихся, реализации прав и свобод личности.
3. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
4. Формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни.
5. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.

6. Развивать и совершенствовать социальные связи с государственными учреждениями, общественными организациями, несущими ответственность за решение проблем социальной жизни несовершеннолетних.

7. Предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

Основные направления деятельности:

1. Охрана детства, опека и попечительство. 2. Правовое воспитание школьников, работа по предупреждению правонарушений и преступлений.

3. Охрана здоровья школьников.

4. Работа по профилактике безнадзорности, суицида и употребления ПАВ; предупреждение жестокого отношения по отношению к детям.

5. Организационно-педагогическая работа с родителями обучающихся.

6. Профессиональное самоопределение школьников.

Охрана детства и социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Задачи: Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности.

Мероприятия	Сроки
Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите. Выявление обучающихся, оставшихся без попечения родителей, оказание им необходимой социальной, правовой, педагогической помощи. Установление социального статуса ребенка.	Постоянно
Своевременное оформление документов, необходимых для защиты прав и интересов воспитанников.	Постоянно
Организация разъяснительной работы по отдельным правовым вопросам охраны прав детей с педагогами, обучающимися школы, родителями	По мере необходимости
Учет детей, переданных под опеку в приемные семьи; осуществление систематического контроля за воспитанием, обучением, материально – бытовым содержанием, сохранностью имущества детей и жилья в заменяющих семьях. Организация и проведение контрольных обследований жизни воспитанников, отданных под опеку.	В течение года
Совместная работа с социальными институтами по защите прав и интересов детей (органами социальной защиты населения, административными комиссиями, правоохранительными органами и др).	В течение года
Индивидуальные консультации законных представителей детей (опекунов, приемных родителей) по проблемам воспитания детей.	По мере необходимости
Контроль и учет занятости в каникулярное время учащихся, оказавшихся в трудной в течение года жизненной ситуации.	В течение года
Контроль за успеваемостью и поведением опекаемых	В течение год
Ведение учета семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года
Оказание помощи по изменению образовательного маршрута учащимся с проблемами в обучении	По мере необходимости
Создание информационного листа с указанием адресов организаций, оказывающих социальную помощь семьям	По мере необходимости

Правовое воспитание школьников,

правонарушений и преступлений школьников

предупреждение

Цель: воспитание у школьников навыков правовой культуры, устойчивых положительных качеств личности.

Задачи:

- воспитание у школьников навыков правовой культуры, оказание помощи при изучении прав и умение ими пользоваться, разрешать споры правовыми способами;
- реализация комплексных мер по укреплению законности и правопорядка в школьном социуме;
- оказание социально-педагогической помощи обучающимся «группы риска»;
- организация профилактической работы по правовому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни, развитие у учащихся критического мышления по отношению к вредным привычкам (наркотикам, алкоголизму, курению).

Мероприятия	Сроки
Выявление трудновоспитуемых обучающихся, постановка их на ВШУ. Ранняя диагностика детей «группы риска». Сбор информации о социально незащищенных семьях.	Постоянно
Посещение семей учащихся, состоящих на ВШУ и учете в инспекции по делам несовершеннолетних МВД России по г. Якутску.	Постоянно
Контроль и анализ успеваемости обучающихся с отклонениями в поведении, опекаемых детей и детей из малообеспеченных семей. Учет посещаемости уроков. Контроль за состоянием занятости проблемных обучающихся во внеурочное время, на каникулах. Организация помощи детям в выборе занятий по интересам.	Постоянно
Оформление карт наблюдений, актов обследования ЖБУ, опекаемых детей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года
Индивидуальная коррекционная работа по профилактике правонарушений.	
Оказание оперативной помощи конкретному ученику, оказавшемуся в сложной социальной ситуации.	Постоянно
Проведение лекций и бесед с учащимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения	

Проориентационная работа и социальная адаптация учащихся выпускных классов

Цель: Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- Оказание помощи обучающимся школы в разрешении вопросов самоопределения профобразования и трудоустройства, подготовке к будущей профессиональной деятельности.
- Сопровождение выпускников из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Мероприятия	Сроки
-------------	-------

Профориентационная работа: собеседование, изучение профессиональной направленности интересов обучающихся, проф информирование и индивидуальные работы профориентационные консультации	
Оформление стенда по профориентации для школьников и их родителей «В мире профессий».	Октябрь, март
Центр занятости населения г. Якутска. Участие в Акции "Выпускник"- Ярмарка учебных мест и профессий.	12 октября
Экспресс-консультации по профориентации специалистов СВФУ. Консультирование родителей.	октябрь
Экскурсия в музей Авиации.	октябрь-ноябрь
Организация встреч, экскурсий в ВУЗ, ССУЗы города Якутска	Раз в четверть
Проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов для учащихся среднего звена по тематике «В мире профессий»	Раз в четверть

Работа с семьей

Задачи:

- совершенствование системы психолого-педагогического информирования родителей;
- оказание консультативной методической помощи семье, психолого-педагогическая реабилитационная работа с разными категориями семей;
- проектирование в решении проблем детского неблагополучия в школе, сотрудничество с родителями в решении проблем социальной жизни ребенка.

Мероприятия	Сроки
Патронаж семей группы риска.	
Уточнение социального паспорта обучающихся школы (по классам, по школе).	
Консультативная методическая помощь опекунам по проблемам воспитания и возрастной психологии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Создание памяток и рекомендаций.	По необходимости
Работа с родителями, ненадлежаще исполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей, и способствующих безнадзорности и правонарушениям н/л на «Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений н/л»	По необходимости
Индивидуальное сопровождение семей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном контроле.	В течение года
Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей	По необходимости
Помощь в трудоустройстве родителей	По необходимости
Социально-педагогическое консультирование родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей	апрель-май

Социально - психологическое сопровождение воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель: сопровождение детей, находящихся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде обучающихся школы;
- оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании семейных взаимоотношений в конфликтных ситуациях; учащимся – в преодолении учебных затруднений, в саморазвитии и самореализации;
- разработка и реализация индивидуальных социально-психологических программ сопровождения.

Мероприятия	Срок исполнения
1. Комплексное изучение личности обучающегося школы (совместно с врачом, в психологом, учителям): диагностика проблем обучающихся и их семей в школьном социуме (общение, учебная мотивация, нарушение норм и правил поведения, социальный статус в коллективе сверстников; определение вида семейного неблагополучия и др.).	Сентябрь, в течение года
2. Разработка путей поддержки и коррекции детей с ограниченными возможностями;	Сентябрь
3. Привлечение внешних организаций (ПДН, УСЗНиТ, РЦПН РС(Я) т.д.) для решение социальных проблем семьи, которая оказалась в трудной жизненной ситуации.	Постоянно
4. Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Индив.
5. Доведение до сведения учащихся и их родителей информации о работе телефона доверия	В нач года
6. Индивидуальная работа с неблагополучными родителями по результатам обследования ЖБУ. Диагностика причин неблагополучия семьи, её особенностей, ценностных ориентаций. Составление социального паспорта семьи. Составление плана работы с неблагополучной семьёй и его реализация.	В теч года
7. Составление индивидуальных программ сопровождения обучающихся категории «группы риска»	« сентябрь
8. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение учащихся, адаптация в общество (дети из опекаемых и приемных семей, дети-инвалиды)	Постоянно

Профилактика жестокого обращения с детьми

Цель:

Организация работы по раннему выявлению семейного неблагополучия, связанного с риском жестокого обращения с детьми;

2. помощь несовершеннолетним и взрослым членам семьи в построении детско-родительских отношений; противодействию жестокому обращению с детьми.

Задачи:

- организация профилактической и коррекционной работы с семьями с проявлениями жестокого обращения к детям;
- профилактика жестокого обращения с детьми в заменяющих семьях.

Мероприятия	Срок исполнения
1. Анкетирование учащихся школы с целью сбора информации об имеющихся случаях жестокого обращения с детьми.	Октябрь -ноябрь
2. Индивидуальная работа с детьми и семьями с целью формирования среды позитивного общения (консультативная и коррекционная помощь родителям, по инд. запросам и применяющим жестокое обращение по отношению к детям)	в теч года по инд запросам и выявленным фактам
3. Индивидуальные консультации для опекунов, попечителей, приемных родителей по профилактике пренебрежения ими основными потребностями ребенка	По необходимости
4. Патронаж семей «группы риска» по пересечению жестокого обращения с детьми. Консультирование на дому. Обследование условий жизни учащихся из асоциальных семей.	2 раза в год

5.Взаимодействие с 3 ОП ММУ г. Якутска, органами опеки и попечительства по работе с неблагополучными семьями	
6. «Как вести себя с незнакомыми людьми»: беседа в 2-4-х классах	Октябрь-ноябрь
7.Ведение банка данных о детях, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств	В течение года

7. Система оценки планируемых результатов освоения ООП С (П) ОО

Важным условием повышения качества образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к уровню их профессионализма. С этой целью школа ежегодно разрабатывает план повышения квалификации педагогических кадров.

Условием повышения качества образовательных услуг является развитие конкурентной среды, в т.ч. за счет расширения предложения образовательных услуг, в том числе на платной основе.

Достижение высокого качества образования невозможно без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Связь школы с родителями, общественностью, социальными партнерами, руководящими и координирующими структурами обеспечивается за счет современных интернет-сервисов на школьном сайте, сайтах Управления образования.

В школе традиционно большое внимание уделялось поддержке экспериментальной и инновационной деятельности. В настоящее время в школе работает 1 экспериментальная площадка. В настоящее время перед школой стоят новые задачи, определяющие необходимость модернизации существующих подходов к организации инновационной деятельности, развитию системы внутришкольного и внешнего обмена лучшими практиками.

Для решения всех перечисленных задач созданы ряд условий:

- достигнут высокий уровень информатизации образовательных услуг
- созданы условия для оперативного обмена информацией между участниками образовательного процесса
- обеспечен свободный доступ учащихся, их родителей, педагогов к информационным ресурсам

Вместе с тем, есть проблемы, требующие решения:

- не завершен переход от управления затратами к управлению результатами;
- требует дальнейшего развития система дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса
- требует совершенствования система стимулирования качественного труда педагогов, в том числе и в плане разработки системы мер наказания за некачественный труд

Целью создания программы «Управление качеством образовательного процесса» является создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам).

Задачи:

Для администрации школы:

- повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы
- повышение эффективности бюджетных расходов
- повышение качества административно-управленческих процессов, внедрение методов управления, ориентированных на результат
- повышение открытости деятельности школы, расширение возможности доступа участников образовательного процесса и общественности к информации о деятельности школы
- совершенствование механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами

- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;
- повышение эффективности системы внутришкольного контроля
- поддержка инновационной деятельности педагогов, распространение инновационного опыта
- развитие платных образовательных услуг
- организация системы повышения квалификации педагогических работников.

Для учителей:

- использование современных методов преподавания;
- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
- реализация дифференцированного и личностно ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся.

Для учащихся:

- освоение новых областей знаний;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ГИА и ЕГЭ.

Учредителем школы Управления образования городского округа «город Якутск»

Управление школой осуществляет Управляющий Совет (общественный орган управления), которому подотчетны директор школы и Методический совет школы (профессиональный орган управления).

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном, так и на региональном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Стратегия развития образования в Российской Федерации предусматривает решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества общего образования за счет реализации программных мероприятий в рамках системы оценки качества образования.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество образования - это соответствие образовательного стандарта и условий оказания образовательной услуги стандартам, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся и их родителей.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью.

Показатели качества обучения в школе:

- достижение учащимися Федерального государственного образовательного стандарта
- достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики)
- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)
- увеличение числа учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного и прочих уровней
- увеличение количества творческих и исследовательских работ учащихся, представленных на различных уровнях
- посещаемость факультативов, кружков, элективных курсов
- активность учащихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе и самоуправлении
- сформированность правового поведения в классах

- увеличение успешно социализирующихся детей группы риска
- знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности
- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура
- способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию
- увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня

Уровень воспитанности — относится к группе результатов образования, которые можно определить только квалиметрически, то есть качественно, описательно или в виде балльной шкалы, где любому баллу соответствует определенный уровень проявления качества.

Воспитанность — это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально-значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителей;
- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Ориентируясь на показатели качества образования, учитель формирует портфолио - свидетельство образовательных достижений учащихся, полученных в результате его профессиональной деятельности.

Оценка качества образовательного процесса является личностноориентированной и основана на учете индивидуальных достижений учащихся.

Эффективность работы педколлектива оценивается по следующим параметрам:

- ведение предметных кружков (секций, факультативов, элективных курсов);
- руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими;
- проведение предметных недель;
- профессиональная компетентность педагога (предметная, психологическая, педагогическая, методическая, готовность к инновациям, общекультурная и эмоционально-нравственная);
- обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых уроков, участие с докладами в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, на заседаниях МО); использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачёты, игровые методы, ИКТ);
- участие в профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации и профессиональная подготовка.

Программа включает следующие мероприятия на 2014-2018 годы

	Формирование оптимальной функциональной системы управления	совершенствование нормативно-правовой базы - развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений - развитие моделей управления качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.
2	Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования	Реализация данного мероприятия включает оптимизацию и повышение качества выполнения функций в части содержания материально-технической базы школы, внедрение механизмов повышения энергоэффективности
3	Информатизация и автоматизация системы управления образованием	- перевод части услуг, связанных с комплектованием школы, в электронный вид - автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности школы

		<ul style="list-style-type: none"> - создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью школы - создание защищенной системы электронного документооборота
4	Развитие механизмов информирования и обратной связи школы с населением	<p>развитие сайта школы, информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации, удобство использования</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие практики публичной отчетности школы о состоянии и перспективах развития учреждения - организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения - проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества
5	Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности школы	<p>модернизацию деятельности Методического совета и Методических объединений школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание единого информационного пространства школы - модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний (каталог электронных образовательных ресурсов, электронный методический кабинет, электронные базы данных, электронные базы знаний) - формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции) - организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.
6	Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством услуг в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> - модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации - издание статических и информационно-аналитических материалов - проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития школы - разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления школой - организацию и проведение экспертизы учебных программ
7	Организация внутришкольного контроля	<p>Реализация данного мероприятия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление общественно - демократического характера контроля <ul style="list-style-type: none"> - продолжение работы школы по внедрению автоматизированной системы контроля «Московский регистр качества образование» - развитие традиций использования городской мониторинговой системы СтатГрад Московского института открытого образования - повышение открытости информации о результатах контрольных мероприятий
	Развитие инновационной деятельности школы	<p>нормативное, организационное и информационное обеспечение деятельности инновационных площадок</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование создания новых технологий и методик воспитания и обучения, электронных цифровых ресурсов - проведение экспертизы инновационных разработок и практик - развитие эффективных механизмов обмена опытом в области инновационных разработок педагогов школы

		- мониторинг и экспертизу результативности и эффективности инновационной деятельности в школе.
	Развитие сотрудничества школы с социальными партнерами	участие школы в реализации окружных, городских, всероссийских, международных и межрегиональных проектов в сфере образования - развитие партнерства с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения.

Ожидаемые результаты реализации программы

- 1) 100%-ая успеваемость и высокое качество обучения в школе
- 2) сохранность контингента
- 3) высокий уровень воспитанности учащихся
- 4) победы учащихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях
- 5) достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами
- 6) высокие результаты профессионального самоопределения учащихся после школы
- 7) высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности
- 8) удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой
- 9) доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах
- 10) рост заработной платы педагогов
- 11) развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления школой

Мониторинг ожидаемых результатов:

- анализ результативности работы педагогов по данным «Сетевого города»
- анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четверти (1 раз в четверть)
- мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год)
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежеквартально по показателям качества)
- анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).