

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА имени П.И.Кочнева

Материалы
II Всероссийской открытой
научно-практической конференции
«КОЧНЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»
7 декабря 2019 г.

ЯКУТСК
2019

УДК 371.385(571.56)(063)
ББК 74.200(2Рос.Яку)я43

Редакционная коллегия:

Игнатьева Л.Н.
Тимофеева С.А.
Лугинова М.С.

Кочневские чтения (2; 2019; с. Тулагино, Якутск).

Материалы II Всероссийской открытой научно-практической конференции «Кочневские чтения», 7 декабря 2019 г./ редакционная коллегия: Л.Н. Игнатьева, С.А. Тимофеева, М.С. Лугинова – Якутск, 2019. – 248с.

*УДК 371.385(571.56)(063)
ББК 74.200(2Рос.Яку)я43*

Сборник включает статьи учащихся и педагогов 34 школ из четырнадцати улусов, города Якутска и 6 субъектов Российской Федерации по филологическим, экологическим, медико-биологическим, сельскохозяйственным, физико-математическим и техническим, педагогическим, психологическим и эстетическим, общественно-экономическим наукам.

©МОБУ «Тулагинская СОШ
им.П.И.Кочнева», 2019

Оглавление

Доклады обучающихся	10
Адамова Веолетта	10
Айтымбетов Тимур	10
Айхаева Ульяна	11
Александров Тимофей	13
Алексеев Ярослав	14
Алексеева Нарияна	15
Андреев Арсений	16
Андреев Маркел	17
Андросов Михаил	19
Антонов Валентин	20
Афанасьев Вячеслав	20
Афанасьева Люба, Корякина Динара	21
Батомункуев Ракша	23
Березовская Ольга	25
Болуров Геннадий	26
Бондарева Арина	27
Борисов Брюс	28
Борисов Ньургун	28
Будищева Анна	30
Бусель Вячеслав, Гаврильев Руслан	31
Бусель Вячеслав, Гаврильев Руслан	32
Бухарова Дарина	33
Быкалыров Степан	34
Быстрова Алина, Мыреева Ангелина	35
Васильева Алия	36
Васильева Юлиана	37
Винокуров Иван, Ярцев Егор	39
Винокурова Вероника	40
Винокурова Екатерина	41
Воронистый Максим	42
Воронько Ольга	42
Гаврилова Евгения	43
Гаврильев Дьулусхан	44

Гаврильева Милана	45
Григорьев Александр, Сидоров Антон	46
Григорьева Александра, Петрова Диана	48
Гуляев Артём	49
Гуринова Людмила	49
Данилова Ньургуйаана, Архипов Афоня	52
Долматова Диана	54
Дьячков Роберт	55
Егорова Камилла	57
Егорова Сандаара	58
Ефремов Спартак	59
Дементьева Анастасия	62
Доржиев Амгалан	63
Доржиев Булат	64
Еремеева Анастасия	65
Жамбалова Бальжима	66
Захаров Артём	68
Захарова Мария	68
Зезюлин Александр	69
Иванова Никалина, Яковлев Коля	70
Игнатьев Денис	72
Игнатьева Маша	72
Избекова Валерия	73
Ильинов Родимир	74
Калашникова Виктория	75
Капустина Анастасия	76
Каратаева Кюннэй	78
Каратаева Сайаана	79
Конобулова Марита	81
Копырина Ньургууна	81
Константинов Айаал	82
Константинова Александра	83
Корнилова Женя	86
Кузьмина Алена	89
Кузьмина Нарыйаана	90

Кутугутова Дуся	91
Ларионов Кирилл	91
Ласточкина Сардана.....	93
Леонов Олег, Федорова Елизавета	93
Леонова Дарья	94
Лугинов Стас	96
Лукина Аэлина	97
Лукинов Дамир.....	98
Макаров Юрий	99
Макарова Аксиния	100
Мархаева Амарсайна	103
Матвеев Александр.....	105
Матвеева Татьяна	106
Миронова Галя	107
Монхороев Денис.....	108
Мустафин Леонид	109
Нафанаилова Арина, Нафанаилова Дайана	110
Неустроев Дьулусхан.....	111
Никифорова Элеонора	112
Никита Николаев.....	113
Николаева Айна.....	114
Никулин Никита	115
Никулина Вера.....	116
Никулина Эмилия	117
Овчинникова Мария, Томская Сардана	117
Осипов Сеня.....	118
Павлов Аян	121
Павлова Карина	121
Павлова Чэлгийээнэ	122
Павлова Эмилия	123
Петрова Айта	124
Петрова Валерия.....	125
Полякова Эрика	129
Попова Айталига.....	130
Попова Нарыйана.....	131

Попова Наталья, Сивцева Настасья.....	132
Птицына Паулина.....	132
Прибылых Любовь.....	133
Саввинова Ангелина.....	134
Саввина Кристина.....	137
Салимова Сафие.....	137
Саморцева Люба.....	138
Сачкова Алена.....	139
Селляхов Алексей.....	140
Слепцов Айан.....	140
Сивцев Марк.....	141
Скрябина Айсулу.....	142
Смоленко Александра.....	143
Соколова Яна.....	144
Соловьев Тимур.....	145
Спиридонова Нарыйана.....	146
Степанов Юрий.....	147
Степанова Нарыйаана.....	148
Суслов Денис, Голоков Андрей, Григорьева Дарья.....	149
Тагрова Дарина, Ылахова Арина.....	149
Тимофеев Сергей.....	149
Тирютин Ник.....	150
Торговкин Дмитрий.....	151
Третьякова Екатерина.....	152
Троева Виталина.....	153
Федорова Виктория, Шишигина Ольга.....	154
Федорова Катя, Харитоновна Таня.....	155
Федорова Майя.....	156
Цыпандина Евгения.....	157
Частов Алексей.....	158
Чердонова Уйгулаана.....	158
Шамаев Кирилл.....	159
Шелковникова Таня, Петрова Арина.....	160
Ширяева Арина.....	161
Шойдокова Сойжина.....	161

Шустова Карина	163
Эрдынеева Алтана	165
Яковлев Никита	167
Чупрова Марина	167
Яковлева Катя	169
Яковлева Эвелина	172
Яковлева Эльвира	173
Доклады учителей	174
Алексеева Алевтина Афанасьевна, Максимова Валентина Ивановна	174
Аммосова Антонида Иннокентьевна	176
Архипова Александра Афанасьевна	178
Афанасьева Т.Д., Копырина Я.В.	178
Бадмаева Цыцык Бадмажаповна, Мохова Ирина Юрьевна	180
Бочкарев Павел Николаевич	181
Бурцева Елена Сергеевна	182
Васильева Ольга Ивановна, Ковырялова Елена Львовна	183
Верховцева Дарья Васильевна, Степанова Анна Михайловна	184
Владимирова Полина Романовна	191
Готовцева Саргылана Илларионовна	192
Григорьев Виталий Витальевич	194
Григорьева Юлия Максимовна, Лугинова Мария Саввична	195
Дьяконов Николай Николаевич	197
Дьячковская Виктория Романовна, Захарова Мария Алексеевна	198
Егорова Валентина Арсеньевна, Петрова Мария Сергеевна	199
Спиридонова Ольга Владиславовна	199
Заморщикова В.В., Андреева З.Е.	200
Захаров Прокопий Иванович	203
Захарова Сардана Николаевна	203
Зотова А.А., Тихонова Р.С., Тирютина Л.Н.	205
Ибрагимова Ольга Степановна	206
Иванов Валерий Юрьевич	207
Иванова Валентина Анисофоровна	208
Ильинова Юлия Александровна	210
Константинова Александра Николаевна	211
Корякина Матрена Петровна	212

Котикова Надежда Геннадьевна	213
Крылатова Саргылана Тимоновна	214
Кузьмина Матрёна Ивановна	215
Кузьмина Туяра Семеновна	216
Куприянова А.П.	217
Куприянова А.П	217
Лазарева Марина Николаевна.....	218
Лаптева Нина Степановна	219
Лебедева Галина Васильевна	220
Литвинцева Ольга Николаевна	220
Лугинова Мария Саввична	221
Лукинова Евгения Андреевна.....	224
Макарова Ольга Захаровна.....	224
Макарова Раиса Дмитриевна.....	225
Максимова Зоя Владимировна.....	226
Манхирова Светлана Петровна.....	227
Матаннанова Нина Николаевна, Кузьмина Наталья Дмитриевна,.....	228
Хабарова Ульяна Николаевна	228
Местникова Марина Дмитриевна	230
Мэдэгэй Сырен-Дулма Булатовна	231
Назарова Любовь Николаевна	233
Оконешникова Матрена Константиновна	234
Охлопкова Маргарита Ионовна	236
Павлова Саргылана Владимировна	237
Петрова Вера Семеновна.....	238
Попова Виктория Николаевна	239
Полыгалова Лилия Анатольевна	240
Прокопьева Юлиана Витальевна	242
Пчелинцева Ольга Михайловна.....	243
Регасса Анастасия Германовна, Игнатьева Лариса Николаевна	244
Седалищева Зинаида Ивановна	245
Слепцова Варвара Петровна	246
Слепцова Саргылана Васильевна	249
Соловьева Валентина Ивановна	252
Солодова Инна Афанасьевна	253

Степанова Айтилина Никифоровна	254
Стручкова Валентина Афанасьевна	256
Стручкова Галина Ивановна	256
Терешкина Валентина Дмитриевна.....	257
Тилькунова Анжелика Валериановна	258
Тимофеева Светлана Анатольевна	259
Тимофеева Светлана Анатольевна, Дьячковская Любовь Григорьевна	261
Торговкина Елена Николаевна	262
Троева Айтилина Анатольевна, Николаева Людмила Викторовна	263
Троц Ольга Анатольевна	264
Хабаров Денис Петрович	265
Частова Ирина Андреевна, Яковлева Елена Федоровна	266
Чемезова Светлана Серафимовна	267

Доклады обучающихся

Адамова Веолетта

МОБУ СОШ №24, 10 класс

Руководитель: Соколова Е.Н., учитель биологии

Лучшее начало жизни. Оценка качественного состава грудного молока и его влияние на формирование здоровья малыша.

1. До настоящего времени ведутся споры об актуальности грудного вскармливания. Ситуация с грудным вскармливанием в России в настоящее время весьма критична. В своей работе я провела исследования, доказывающие то, что основой детского здорового питания детей первого года жизни является именно грудное молоко, а также его значимость для полноценного физического, психического и умственного развития малыша.

2. Активная пропаганда заменителей грудного молока в СМИ, а поэтому и немотивированное докармливание ребенка смесью и являются причиной снижения иммунитета, развития аллергии, заболеваний органов пищеварения малышей.

Утрата обществом представлений о том, что грудное вскармливание является важным делом женщины, и никакие искусственные смеси не смогут заменить грудное молоко, стало причиной снижения распространения грудного вскармливания. Маленький новорожденный ребенок может полноценно развиваться только при одном условии - правильном сбалансированном питании. Полностью восполнять нужные организму витамины, макроэлементы может грудное молоко, альтернативы которому пока нет.

3. Цель моей работы - показать и сравнить качество грудного молока и определить факторы, влияющие на его состав.

Задачи исследования:

Провести анализ преимуществ грудного вскармливания (по источникам).

Исследовать образцы грудного молока нескольких женщин в условиях лаборатории.

Определить и сравнить качественный состав грудного молока разных образцов.

Доказать, что на состав грудного молока влияют определенные факторы.

Дать рекомендации на улучшение качества грудного молока, кормящим девушкам и будущим мамам.

4. Процесс выкармливания ребёнка настолько естественен, что странно было бы, если бы его успешность в основном зависела от питания матери. Уровень жира, углеводов и аминокислот в грудном молоке не только зависят от рациона кормящей матери, но и от качества питания во время беременности.

Айтымбетов Тимур

МОБУ «Тулагинская СОШ им.П.И.Кочнева», 2 класс

Руководитель: Лугинова Мария Саввична

Что такое адвент-календарь?

Актуальность: проект направлен приобщить детей к народным праздникам, их особенностям проведения. Дети мало знают историю происхождения новогодних праздников, их традиции и обычаи. Родители не привлекают детей к изготовлению подарков, а дают уже все готовое. А как же детям узнать, сколько ждать Новый год, какие подарки дарить, как вести себя на празднике, чем один праздник отличается от другого? Наш проект поможет детям и родителям стать непосредственными участниками

подготовки к Новому году, полностью окунуться в предновогоднюю бурю эмоций и впечатлений.

Задачи проекта:

Разобрать понятие праздник - Новый год, выделить его характерные особенности: атрибутика, отношение и настроение людей, правила поведения, традиции.

Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление пособий, поделок, фотогазеты про Новый год).

Цель проекта: создать праздничную атмосферу в ожидании Нового года, расширение детского кругозора, развитие познавательной активности и инициативности, познакомить с историей создания адвент-календаря, развитие творческой активности, воображения, развитие мелкой моторики, познавательных процессов, умения общаться, умения работать в команде. Привлечь родителей к подготовке к Новому году к празднику.

Адвэнт (от лат. adventus - приход) - название предрождественского периода, принятое в среде христиан Католической церкви, аналогичное периоду Рождественского поста на Востоке. Адвент - время ожидания, предшествующее празднику Рождества Христова, во время которого христиане готовятся к празднику. С 19 века рождественский календарь превратился в творчество. По давней традиции, это бумажный календарь или домик с открывающимися окошками, где в каждой ячейке лежат шоколадки, записки с пожеланиями (в религиозных семьях - с выдержками из Писания) или маленькие подарочки. Первый адвент-календарь был напечатан в Германии Герхардом Лангом. Его мама пекла 24 безе и прикрепляла их к картону, чтобы порадовать сына каждый день до Сочельника. Повзрослев, Ланг устроился работать в типографию в Мюнхене, и в 1903 году его фирма впервые представила миру Адвент-календарь. Он состоял из двух частей: картона с пронумерованными от 1 до 24 полями, и одного листа с цветными картинками. Каждый день одна из картинок вырезалась и наклеивалась на соответствующее поле картона. После Второй мировой вернулись яркие христианские адвент-календари. К концу 1940-х адвент-календари, ранее известные лишь в пределах Европы, перебрались через океан и стали чрезвычайно популярными в США. Для популяризации советской космонавтики был разработан вариант календаря, с ракетами и космонавтами. Но родители хотели покупать календари для своих детей с классической зимней тематикой, поэтому патриотическая идея быстро сошла на нет. С 90-х годов адвент-календари стали популярными и в России. Наши семьи празднуют Новый год, поэтому адвент-календарь делают на 31 день. Можно изготовить адвент-календарь для последней недели декабря.

Заключение.

Благодаря этому проекту «Адвент-календарь», ученики нашего класса:

1. изготовили адвент-календарь;
2. узнали новогодние традиции разных стран;
3. правила поведения, традиции Нового Года.

Айхаева Ульяна

МОБУ СОШ №16, 5 класс

Руководитель: Осипова Надежда Станиславовна

Сравнение фоносемантических окрасок стихотворения Роберта Бернса «Городок» и его русскоязычных переводов

Ученые и писатели установили, что между звуками речи и цветами существуют определенные связи. В частности, они утверждали, что каждый звук окрашен в определенный цвет. Если соответствия звуков речи определенным цветам существуют, пусть даже в подсознании, то они должны где-то проявляться, звукоцвет должен как-то

функционировать в речи. И, пожалуй, прежде всего, нужно искать проявления звукоцветовых ореолов в поэзии: там, где звуковая сторона особенно важна. Эффект звукоцвета может сыграть свою роль в том случае, когда в стихотворении создается определенная цветовая картина, и рисунок гласных стиха должен бы поддерживать, «подсветить» эту картину звуками соответствующего цвета.

Объект исследования: стихотворение «Городок» Роберта Бернса «I love the town» и его русскоязычный перевод С.Маршака.

Предмет исследования: фоносемантические окраски стихотворения Роберта Бернса «I love the town» («Городок») и его русскоязычный перевод С.Маршака.

Цель исследования: выявить и сравнить фоносемантические окраски отрывка стихотворения Роберта Бернса «I love the town» («Городок») и его русскоязычный перевод С.Маршака.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

Ознакомиться с основами художественного перевода, осуществить перевод отрывка стихотворения Роберта Бернса «I love the town» («Городок») на русский язык;

Выявить и сравнить фоносемантические окраски отрывка стихотворения Роберта Бернса «I love the town» («Городок») и его русскоязычный перевод С.Маршака;

Методы исследования:

при анализе текстового материала применялись методы эмпирического и теоретического исследования: анализ, синтез, сравнение, описательный и сравнительно-сопоставительный методы, метод компонентного и контекстуального анализа, элементы количественного подсчета;

художественный перевод;

использование компьютерной программы «VAAL-mini», а также программ на сайтах «Звукоцвет.ру», LIWC;

Опрос–анкетирование, обработка его данных

Специалисты в области языковедения и психологии давно заметили, что каждое слово, предложение или даже целый текст несут в себе не только чисто информативную нагрузку, но и психологическую. Это значит, что одно и то же выражение, сказанное разными словами, может по-разному влиять на человека, в зависимости от фоносемантической окраски каждого отдельно взятого слова в нем.

Фоносемантическая окраска – это способность слова оказывать психологическое воздействие на человека своим звучанием.

Мы сделали фоносемантический анализ оригинала стихотворения Р.Бернса «I love the town» и подсчитали количество гласных букв в каждой строфе.

Самыми объемными по наполненности в отрывке стихотворения Р. Бернса «Люблю один я городок» оказались оранжевый (19) и синий (14):

Буква	Ee	Aa	Ii	Oo	Uu	Yy
Количество	14	6	4	19	-	-

Таким образом, видно, что в отрывке стихотворения доминирующей буквой является «Oo», которая ассоциируется с оранжевым цветом, его более чем в два раза больше, чем других цветов. Это может быть закат солнца, солнце, песок. В стихотворении также часто встречается буква «Ee», которая обозначает синий цвет и может ассоциироваться с водой, рекой, с морем. Также в фоносемантической окраске отрывка стихотворения видим, что среди ярких цветов, есть и оттенки других (красный, зеленый).

Лексико-семантические группы цветообозначений, выделенные в ходе анализа отрывка поэтического произведения Р. Бернса, структурированы в форме следующей диаграммы.

Чтобы удостовериться в нашем анализе мы сделали следующим этапом выяснение смысловой нагрузки, которую несет оригинал стихотворения, воспользовались сайтом LIWC. Программа на данном сайте выявляет, какие эмоции испытывал автор в процессе творческой работы. Как показал результат сайта LIWC, в оригинале стихотворения «I love

the town» больше преобладают позитивные эмоции, чем негативные; отрывок имеет большое влияние (clout) и эмоциональный тон.

Из этих анализов можно сделать вывод, что в момент создания этого стихотворения писатель был воодушевлен, был в хорошем настроении.

Для проведения сравнительного анализа фоносемантических окрасок русскоязычных переводов данного стихотворения, мы взяли перевод С. Маршака и авторский перевод У. Айхаевой.

Для исследования текстов используем программу «VAAL-mini» и сайт «Звукоцвет.ру»

Подводя итог к вышесказанному, можно сказать, что решены все поставленные задачи.

Методика, представленная в работе, может быть использована на уроках английского языка при анализе художественных текстов для того, чтобы лучше узнать творческое состояние автора во время создания художественного произведения.

Александров Тимофей

МБОУ «Борогонская СОШ» Вилюйский улус, 10 класс

Руководитель: Семенова Позалия Иннокентьевна,

Гоголев Николай Николаевич

Новая точка нахождения костей животных мамонтовой фауны

Актуальность. В рамках проекта школы «Комплексная научно-исследовательская экспедиция по просторам р. Вилюй в окрестностях горы Тимирдээх» была проведена экспедиция с 9 по 15 сентября, чтобы изучить местность «Ынахсыт» на предмет нахождения фрагментов и костей древних животных мамонтовой фауны. Экспедицией руководил научный сотрудник Академии наук по мамонтовой фауне А.И. Климовский. В ходе проведенных работ нашли костные останки древних животных, как нам показалось, это шерстистый мамонт (*Mammuthus primigenius*) и фрагменты костей примерно бизона и лошади. Которые мы взяли с собой для точного определения и дальнейшего изучения.

Цель работы: изучить и описать новую точку нахождения животных мамонтовой фауны.

Для достижения поставленной цели поставили следующие **задачи:** изучить источники о мамонтовой фауне, овладеть методикой исследования и взятия промеров, определить видовое систематическое положение, выяснить раньше они у нас обитали или их останки занесены водой. Ынахсыт – это большой остров р. Вилюй, который находится на левом берегу реки Вилюй от 25 км с. Чай Вилюйского улуса (N 64° 00. 320' E 123° 24. 275'). Остров имеет прибрежную песчаную косу. Протяженность острова около 3 км. Каждым годом остров зарастает ивняком. Среди ивняков отдельными островками можно увидеть каемочки еловых лесов. К востоку от острова видно начало горы Тимирдээх, а перед этой горой впадает речка Мунхаарыма. Дальше востоку от о. Ынахсыт находится по берегу р. Вилюй местность Дардаан. Поисковые работы велись попутным сбором с протяженностью более 2-3 км, до места впадения речки «Мунхаарыма». Высота берега примерно 30 м, грунт преимущественно известняк, присутствуют прожилки супеси.

В результате проведенных работ можно сделать выводы:

1) Найдены кости животных мамонтовой фауны в количестве 15 штук методом попутного сбора; шерстистый мамонт (*Mammuthis primigenius*), первобытный бизон (*Bison priscus*), сев. олень (*Rangifer tarandus*), ленская лошадь (*Equus Lenensis*), благородный олень (*Cervus elaphus*).

2) Мы предполагаем, что на территории Вилюйского улуса раньше во времена плейстоцена и начала голоцена обитали классические животные мамонтовой фауны из крупных травоядных больше всего, было мамонтов, бизонов и ленской лошади. Так как наиболее часто встречаются фрагменты костей именно этих животных.

3) По нашим наблюдениям нету костей хищников, вероятно из-за малого размера костей они сильно зарылись в грунт. И скорее всего в те давние времена примерно вовремя

Сартанского оледенения по берегам р. Вилюй передвигались крупные стада животных мамонтовой фауны (это мамонты, бизоны, лошади и т.д. Возможно некоторые умирали при переправе реки и эти самые кости с течением времени мы и находим.

4) Остров «Ынахсыт» крайне заинтересовал нас, так как дальше уже не встречаются кости. Мы и дальше будем исследовать эту местность, сравнить наши находки с другими костями из другого улуса. И выяснить примерный возраст и размеры животных.

5) Мы надеемся, что новая точка нахождения поможет ученым при изучении распространения мамонтов

Алексеев Ярослав

МБОУ «СОШ№2 им. Д.Х. Скрябина» ГО «Жатай», 5 класс

Руководитель: Архипова Александра Афанасьевна

Математика и футбол

Актуальность:

С сентября 2019 года я начал посещать секцию футбола. Недавно у меня возник такой вопрос: а связан ли футбол с математикой? На мой взгляд, не только тренер должен уметь просчитывать все этапы матча, но и каждый игрок должен уметь в течение матча ежеминутно рассчитывать траекторию мяча, свои силы и другие многочисленные параметры. К сожалению, многие учащиеся, юноши, занимающиеся этим видом спорта, уверены, что математика им не нужна, что совершенно бесполезно тратить своё время.

«Математика очень важная составляющая футбола» - донести эту мысль до каждого учащегося, юного футболиста – **вот цель данной работы!** Своей работой я хотел бы повысить мотивацию изучения математики.

Задачи:

Доказать применение разделов математики (тригонометрии, арифметики, математического анализа и т.д.) в футболе.

Сравнить футбольное поле спортивного зала ДЮСШ «Рубин» с нормами стандарта.

Доказать важность расчета питания футболиста для максимальной продуктивности его работы на поле.

Методы:

Интервью, анкетирование

Наблюдение

Сравнение

Гипотеза: Знание математики необходимо футболистам для успешной, результативной игры.

В своей работе я показал тесную связь математических разделов и футбола. Рассмотрел стандартные размеры футбольного поля и размеры поля по мини-футболу. Провел анкетирование среди учащихся нашей школы. Анализируя ответы учащихся, я сделал следующий вывод: чем старше возраст участников анкетирования, тем выше количество учащихся не осознающих важность знания математики футболистом.

Выводы: Без математики футбол немислим. На примере данного вида спорта мы имеем возможность отследить тесную связь математики с любыми видами спорта.

Цель работы достигнута, моя гипотеза о том, что знание математики необходимо футболистам для успешной, результативной игры, подтвердилась.

**Создание электронно-наглядного материала «Ресурсные резерваты
Нижнеколымского улуса Республики Саха (Якутия)» (тезис из доклада)**

Актуальность исследования:

Нельзя жить в борьбе с природой, все содеянное и отнятое от природы надо вернуть. Нужно уважать законы природы, беречь ее богатства. Ибо другого пути нет. Чтобы сохранить природу в первозданном виде, нам необходимы экологические знания и экологическая культура. Данная исследовательская работа – попытка создать образовательный электронный материал по особо охраняемым природным территориям – ЫТЫК КЭРЭ СИРДЭР РС (ЯКУТИЯ). К особо охраняемым природным объектам относятся не только заповедники и национальные парки, это еще и курорты, лечебницы, заказники, биосферные заповедники, памятники природы и даже ботанические сады. Тема интересная, изучили по предмету экология. Мне захотелось развивать и расширить тему ресурсные резерваты.

К сожалению, Дидактических материалов (учебных пособий, наглядных пособий, использование информационно-коммуникационных технологий и др.) по экологическим темам и проблемам очень мало. При изучении экологии Якутии особенно меня привлекла тема «Особо охраняемые природные территории». Тему кратко представили с помощью настольного календаря «Ытык кэрэ сирдэр». Тема очень сжатая, рассказывает географическое расположение и приводит примеры фауны и флоры особо охраняемых территорий. Из –за этого пришла идея, создать электронно-наглядное пособие Особо охраняемых природных территорий по улусам нашей республики, где полностью представляю описание охраняемых видов растений и животных с использованием информационно-коммуникационных технологий. Электронно-наглядное пособие начала с Нижнеколымского улуса, где созданы 1 природный парк и 4 ресурсных резерватов.

Задачи:

1. Изучить литературный материал о ООПТ РФ, РС (Якутия).
2. Изучить ресурсный резерват «Медвежьи острова» Нижнеколымского улуса.
3. Создание электронно-наглядного материала по данной теме.

Нижнеколымский улус расположен на крайнем северо-востоке Якутии, на Колымской низменности, на правом берегу Колымы. С севера омывается водами Восточно-Сибирского моря. Крупные реки — Колыма, Алазея, Большая Чукочья. Много озёр, наиболее крупные из них: Нерпичье, Чукочье, Большое Морское, Илиргытकिन. Средняя температура воздуха в январе (-32,3С), июля (+ 12,0С). Образован в 1930 году в составе Чукотского национального округа под названием район Западной тундры (центр — Нижнеколымск). В Нижнеколымском улусе 5 ресурсных резерватов: Чайгуургино, Курдигино-Крестовая, Колыма Дельта (Корен), Медвежьи острова, Плейстоценовый парк.

Ресурсный резерват «Медвежьи острова», образован Постановлением Правительства РС (Я) № 108 от 07.03.2002 года в целях создания условий, необходимых для защиты, восполнения и воспроизводства биоразнообразия.

Разрешенные виды деятельности и природопользования:

На территории заказника по согласованию с органом, уполномоченным в области особо охраняемых природных территорий, в соответствии с действующим законодательством разрешается организация туристической деятельности, размещение и обустройство баз и лагерей в рекреационных целях.

Медвежьи острова (якут. Эһэлээх арыылар) - группа из 6 островов в Северном Ледовитом океане. Входят в состав Якутии. Расположены в Восточно-Сибирском море, к северу от устья реки Колымы. Общая площадь островов около 60 км². Состоят из шести

островов: Крестовский, Леонтьева, Четырёхстолбовой, Пушкарёва, Лысова и Андреева, Сложены гранитами, глинистыми сланцами.

Крестовский остров наибольший по площади, на нём находятся две горы. Северные и восточные берега круты и скалисты, западный берег низменный, покрыт валунами и щебнем, южный берег отлогий, там протекает единственный на острове ручей. На острове растут мхи, ягель и жёсткая, короткая трава. На северо-западе встречается выкидной лес (плавник), состоящий из лиственницы, пихты и тополя. Из животных водятся дикие олени, множество мышей, с материка заходят медведи, волки и лисы.

Впервые Медвежьи острова посетил в 1710 году казак Яков Пермяков, плывший по Ледовитому морю из Лены в Колыму. В 1740 году Крестовского острова достиг Дмитрий Лаптев, плывя из реки Индигирки в Колыму. Он назвал его островом святого Антония. Сержант Степан Андреев в марте — апреле 1763 г. на собаках объехал Медвежьи острова и дал их беглое описание. В 1769 прапорщики геодезии Иван Леонтьев, Иван Лысов и Алексей Пушкарёв на собачьих упряжках прошли по льду из Нижнеколымска до Медвежьих островов и составили довольно точную их карту. В 1761 году экспедиция Шелаурова, по пути в Колыму, укрывалась от льдов между Медвежьими островами. В 1821 году острова посещал лейтенант Ф. Врангель. В апреле 1870 года острова были посещены экспедицией Неймана. В середине 1980-х на островах работала авиаэкспедиция от заповедника «Остров Врангеля» по поиску берлог белого медведя.

Ценная фауна

Из млекопитающих распространены песец, белый медведь, в районе островов вероятны встречи нарвала, белухи, морского зайца (лахтака), нерпы. Обильны и разнообразны рыбные ресурсы. На скальных береговых обрывах находятся птичьи базары (чайки, чистики). На островах известны «родильные дома» белых медведей.

Ценная флора

Флора архипелага включает более 160 видов сосудистых растений, из которых 112 обнаружены на о. Четырёхстолбовом (Заславская, Плиева, 1983). Основными доминантами растительности выступают ивы (ива полярная и др.), лисохвост альпийский, арктагросис, ожики, отмечаются маки, а мхи и лишайники образуют отдельные подушки. Из редких видов, занесённых в Красную книгу Якутии (1987), отмечены брайя волосистая, крупка гренландская, мак белошерстистый, овсяница Баффинова.

Заключение: создание электронно-наглядного пособия позволит:

- Наглядное пособие даст возможность школьникам виртуально ознакомиться с красивыми местами ещё не тронутой людьми дикой природы этого улуса.
- Нижнеколымский улус привлекла мое внимание большим количеством ресурсных резерватов, многообразием флоры и фауны в данной местности. У нас нет возможности поехать и увидеть красивые места еще нетронутой людьми дикой природы этого улуса.
- Глубокое изучение ресурсных резерватов нашей Якутии позволило мне повысить познавательный интерес. Прочитала много информации по этой проблеме. Есть очень интересные улусы со своей богатой растительностью и видами редких животных.
- Мое исследование о ресурсных резерватах продолжается, будут созданы электронно-наглядные материалы всех ООПТ нашей республики.

Андреев Арсений

МБОУ «Хоробутская СОШ имени Дмитрия Таас», 8 класс

Научный руководитель: Шестакова Анна Петровна

Учёт численности охотничье - промысловых животных

в окрестностях с.Хоробут методом зимнего маршрутного учёта

Цель исследования: Изучить методику ЗМУ для учёта численности лесных животных в окрестностях села Хоробут.

Задачи:

Изучить специальную литературу по теме исследования;
Ознакомиться со следами наиболее встречающихся лесных животных в окрестностях с. Хоробут.

Составить карту окрестности с. Хоробут и наметить схемы зимних маршрутов

Научиться проводить тропление лесных животных

Научиться проводить по методике ЗМУ учёт численности охотничье – промысловых животных

На основе полученных данных ЗМУ проводить анализ результатов

Актуальность: Департамент охотничьего хозяйства РС(Я) каждый год по результатам ЗМУ ведёт учёт численности охотничье – промысловых животных и на основе анализа даёт квоту на их промысел.

Краткое описание работы: Учитывая актуальность темы, мы с 2013 года начали исследовательскую работу « Учёт численности лесных животных в окрестностях села Хоробут методом ЗМУ». Хоробутская СОШ в 2009 году получила статус агрошколы, школа, помимо сельхозугодий, имеет долгосрочную лицензию серии 14 № 007863 на пользование охотугодьем площадью 8500 га, по территории которого проложены три зимние маршруты.

Работа содержит три части. В первой и второй части приводится обзор литературы по биологии основных охотничье –промысловых животных, которые водятся в лесах вокруг поселка Хоробут и кратким характеристикам различных методов учета лесных животных, а также более подробно о выбранной методике учета методом ЗМУ – зимнего маршрутного учёта по следам животных. Третья практическая часть содержит схемы и характеристики местности трех маршрутов вокруг села, результаты проведения троплений зайца, проведение и заполнение карточек учёта численности промысловых животных методом ЗМУ. Провели анализ учёта численности охотничье – промысловых животных методом ЗМУ в течение четырех лет в окрестностях с.Хоробут. Консультантом является госохотинспектор по Мегино – Кангаласкому району Осипов Е.М.

Андреев Маркел

МОБУ «Тулагинская СОШ им.П.И.Кочнева», 2 класс

Руководитель: Петрова Наталья Леонидовна

Польза и вред молока

Молоко один из первых продуктов, которое начали добывать древние поселения людей после одомашнивания животных.

Оно содержит большое количество полезных веществ необходимых для роста и развития организма.

«Проблемная ситуация»

В последнее время появились мнения о том, что молоко не только полезно, но и может быть вредно для организма человека. В данной работе мы попробуем разобраться с этим важным вопросом.

Гипотеза: Молоко может быть полезно не всем и не всегда. Выявить вред и пользу молока и молочных продуктов.

Цель исследования:

Изучение истории молока и его пользы для организма человека, знакомство с молочной продукцией фирм «Молочный дождик» г.Якутск, «Полдень» г. Красноярск, СХПК «Тулагинская СОШ»

Задачи:

- найти сведения об истории молока;
- познакомиться с продукцией фирм «Молочный дождик» г.Якутск, «Полдень» г. Красноярск, СХПК «Тулагинская СОШ»;
- изучить целебные свойства молока, его влияние на организм человека, требования к качеству молока;
- провести исследование какое молоко предпочитают мои одноклассники

Состав молока (из расчета на 100 граммов)

вода – 88 граммов;

белки – 3,2 грамма;

жиры – 3,25 грамма;

углеводы, или лактоза – 5,2 грамма;

витамины и микроэлементы – 0,35 грамма.

Потребность молока и молочных продуктов в день для детей младшего школьного возраста.

Молоко 350-400 мл

Кисломолочные продукты 150-180 мл

Творог 50 грамм

Сметана 10 грамм

Масло сливочное 30грамм

Полезные свойства молока

Содержащиеся в молоке, глобулины, казеин и альбумин относятся антибиотическим веществам, поэтому молоко обладает бактерицидными свойствами, предотвращает развитие инфекций в организме, укрепляют иммунитет.

Микроэлементы отвечают за нормальное развитие всех клеток в организме, особенно это отражается на здоровье волос, зубов, ногтей и кожи. Насыщенные кислоты регулируют деятельность нервной системы.

Лактоза помогает лучшему усвоению кальция, который необходим для роста костей.

Вредные свойства молока

У некоторых людей есть специфическая непереносимость лактозы и казеина.

Молоко может вызвать сильнейшие аллергические реакции: зуд, сыпь, отек гортани, тошноту, вздутие живота и рвоту.

Какое же молоко самое вкусное?

- Молоко «Полдень» г.Красноярск. Жирность 3,2 %
- Молоко «Молочный дождик» г.Якутск. Жирность 3,2%
- Молоко домашнее, парное. СХПК «Тулагинская СОШ»

В результате работы над проектом я расширил свои знания о молоке и молочных продуктах.

1. Узнал, что молоко полезно для организма человека, однако для того, чтобы оно приносило пользу, необходимо перед приобретением обращать внимание на его качество, соблюдать условия хранения.

2. Чтобы определить, подходит ли молоко Вам или нет, следует просто прислушиваться к своему организму, быть внимательнее. Если вы, выпив стакан молока, чувствуете себя прекрасно – то пейте его, и будьте здоровы! Если же употребление молока вызывает у вас дискомфорт, то переходите на кисломолочные продукты (кефир, творог), они не менее полезны.

3. Выявил, что мои одноклассники, и я предпочитаем местную продукцию.

Перспективы развития внутреннего туризма в Томпонском районе

В условиях растущей глобализации развитие туризма представляет приоритетный интерес и большие перспективы для Якутии. Большое влияние с социальной точки зрения оказывает туризм и на регионы. Проблема заключается в том, что в настоящее время не проводятся планомерные работы по развитию сельского туризма.

Цель исследовательской работы: определить проблемы и перспективы развития внутреннего туризма в пределах Томпонского района Республики Саха (Якутия).

Задачи:

1. Рассмотреть виды туризма.
2. Ознакомиться с туристическими объектами и маршрутами Томпонского района.
4. Проанализировать и обобщить перспективы развития внутреннего туризма в Томпонском районе на основе сравнения результатов опроса и текущего состояния туризма в данном улусе)

Объект исследования: Внутренний туризм в Томпонском районе.

Предмет исследования: Перспективы развития внутреннего туризма в Томпонском районе.

Опрос разместили на Интернет- сайте <http://surveymonkey.com> и распространили с помощью мессенджера Whatsapp. Согласно данным опроса в нем приняло участие 20 респондентов из разных возрастных и социальных групп.

25% опрошенных респондентов посещали туристические места Томпонского района. 70% респондентов считают, что наиболее привлекательный вид туризма в данном районе- это активный туризм (походы, сплавы, рыбалка и т.д.), 10%- познавательный и экскурсионный туризм, 5%- промышленный туризм , 5%- этнический туризм и 10%- экологический туризм. На вопрос "Какие факторы оказывают влияние на ваше решение посетить туробъекты Томпонского района" 35% респондентов ответили, что географические особенности и благоприятный климат, 15%- цена, 20%- близость расположения, 10%- интересные достопримечательности, 15%- возможности для семейного отдыха, 5%- развитость инфраструктуры (объекты питания и отдыха). 100% опрошенных респондентов ответили, что Томпонский район привлекателен с туристической точки зрения. В то же время стало известно, что только 45% респондентов знают о местах для отдыха в данном районе, и то на вопрос "Если да, то какие?" ответили "Мамонтова гора, Верхоянские хребты и Теплый Ключ". На вопрос "Что на ваш взгляд препятствует развитию туризма в Томпонском районе?" 42,11% респондентов ответили, что неразвитая туристическая инфраструктура (дороги, сервис, гостиницы, общепит и др.), 5,26%- неконкурентоспособные, высокие цены, 5,26%- низкий спрос и небольшой туристический поток, 31,58%- недостаток и отсутствие информации о туристических объектах в районе и 15,79%- отсутствие или слабая поддержка районной администрации.

4. Мы проанализировали и обобщили перспективы развития внутреннего туризма в Томпонском районе на основе сравнения результатов опроса и текущего состояния туризма в данном районе.

Томпонский район располагает богатыми культурными и природными ресурсами, необходимыми для развития туризма, но в то же время наблюдается низкий спрос и небольшой туристический поток в связи с недостатком или отсутствием информации о туристских объектах в районе и неразвитой туристической инфраструктурой (дороги, сервис, гостиницы, общепит и др.).

Результаты данного исследования могут помочь в разработке мероприятий по развитию туризма в Томпонском районе.

Образ грифона в традиционной культуре якутов.

Грифон является одним из символов скифской культуры, созданный скифскими мастерами образ мифического существа, вселял страх и носил охранительные функции. Грифон символизирует господство над двумя сферами бытия: землей (лев) и воздухом (орел). Олицетворяет Солнце, силу, бдительность, возмездие.

Актуальность: огромный интерес представляет отражение звериного стиля в традиционной культуре якутов. Данная тема является актуальной в условиях современной глобализации, в процессе которой происходит утрата национальной идентичности. Изучение звериного стиля впоследствии может внести вклад в вопросы происхождения народа Саха.

Новизна: в работе впервые предпринята попытка изучить образ мифического существа – грифона в традиционной культуре якутов.

Объект исследования: материалы традиционной культуры якутов.

Предмет исследования: влияние звериного стиля на культуру якутов, выраженное в образе грифона в фольклорных и археологических материалах.

Цель: рассмотреть образ грифона в культуре якутов, определить значение образа.

Задачи:

1. Дать определение звериному стилю.
2. Рассмотреть образ грифона в скифо-сибирской культуре.
3. Определить значение образа грифона у якутов.
4. Провести опрос по теме исследования в якутских классах МОБУ СОШ №20

В фольклорных и археологических материалах якутов встречается образ грифона. Об этом свидетельствует якутское слово *ексеку*, обозначающее огромную мифическую птицу с двумя-тремя головами. Эти данные подтверждают археологические находки подвесок с парными грифонообразными головами. Подобная манера изображения грифонов могла послужить распространению образа мифической птицы ексеку с двумя головами в культуре якутов.

По результатам проведенного нами опроса современные дети совсем не знают о наличии образа грифона в якутской культуре, т.к. много времени проводят в сети интернет: играют в игры, а также смотрят мультфильмы. В связи с этим, мы планируем создать мультфильм о мифических существах Якутии, с целью популяризации этнографических знаний среди школьников.

Афанасьев Вячеслав
МОБУ «Маганская СОШ», 6 класс
Руководитель: Афанасьева Татьяна Кимична.

Гнездо под моим окном

Птицы – гораздо более интересный объект для наблюдения и изучения, чем другие животные. За птицами можно наблюдать в течение всего года, они не впадают в спячку и демонстрируют самые разнообразные формы поведения. Если есть желание, то можно увидеть процессы гнездования птиц, уход за птенцами, перелеты и много других интересных моментов.

Данная тема актуальна и интересна практически всем людям, так как в настоящее время многие дикие птицы живут по соседству с человеком, обитая даже в крупных населенных пунктах. Птиц мы видим каждый день из окон домов, на деревьях с кормушками и без них

или же на улицах поселка. С приходом весны в начале мая к нам из теплых краев прилетают птицы, и наш лес наполняется разными звуками перелетных птиц. В окрестностях Якутска можно увидеть много разных перелетных птиц.

Местом наблюдения стало гнездо чашеобразной формы, которое птицы устроили на стволе березы на высоте от земли примерно 4 метра. Береза стоит как раз под моим окном. Изучив справочную литературу, мы предположили, что это может быть Певчий дрозд, белобровик, либо дрозд-рябинник. Далее решено было по имеющимся признакам определить вид дрозда. В качестве признаков для сравнения были взяты: внешний вид птицы, местообитание, месторасположение гнезда, формы и размеры гнезда и особенности кладки яиц. После наблюдений в течение почти месяца и собранных материалов мы решили выяснить у орнитологов, какой это вид дрозда. В институте биологических проблем криолитозоны СО РАН встретились с доктором биологических наук Исаевым А.П., показали ему наши видеоматериалы и снимки. Задали ему несколько вопросов интересующих нас. На вопрос: «Какой это вид дрозда?», он нам ответил, что по виду - это Дрозд рябинник, широко распространенная перелетная птица в нашем регионе. Мы получили достоверный ответ на наш вопрос.

В результате проведенного сравнительного анализа, личных наблюдений и консультаций со специалистом мы получили много новых и интересных знаний. Наше предположение подтвердилось. Именно дрозд-рябинник был той птицей, о которой мы не знали, и которая устроила гнездо под нашим окном. Мы выяснили, что дрозды бывают разных видов и обитают даже в нашей местности. Дрозды устраивают гнёзда под нашим окном, так как отсутствует фактор беспокойства (например, хищницы – вороны). Также мы узнали, что дрозд выполняет массу полезных задач для лесной экосистемы. В весеннее и летнее время птица уничтожает целые колонии опасных вредителей. Ещё дрозды распространяют семена растений. Работая над исследовательской работой, я узнал очень много полезного для себя.

Считаю, что наша работа имеет большое значение, с её результатами мы можем ознакомить учащихся нашей школы на классных часах, уроках окружающего мира и биологии. Хотим призвать всех детей и взрослых быть внимательными к птицам, изучать, охранять и помогать им, тем более что некоторые из птиц доверились нам, устроив свои гнёзда под нашими окнами.

Афанасьева Люба, Корякина Динара

МОБУ Хатасская СОШ имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых

ГО «город Якутск», 6 класс

Руководитель: Иванова Саргылана Гаврильевна

«Города – Герои» панно.

Тему для своего панно мы выбрали «Города – герои», посвященную Дню Победы. Ведь наш народ должен помнить, каким трудом далась советскому народу победа над фашистской Германией. Вот почему тема нашего исследования нам кажется достаточно актуальной.

Объект исследования: города – герои.

Предмет исследования: «Города – герои» /Москва, Ленинград/.

Цель исследования:

1. Познакомить детей с городами-героями, конкретно о Москве и Ленинграде.
2. Помочь детям сохранить в памяти светлый праздник «День Победы».
3. Изготовить панно.

Гипотеза исследования: если мы не будем помнить героизма советского народа, то не было бы нашего светлого будущего.

Задача:

1. Изучить литературу по истории присвоения званий городам – героям, историй городов Москва, Ленинград;
2. Подобрать и приобрести необходимый материал;
3. Сделать панно.

Новизна работы:

Продумывая эскизы, можно передать через панно определенную информацию о городах – героях, о подвигах советского народа.

Экологическое обоснование:

Для изготовления мы использовали натуральные материалы, такие как кожа, конские волосы.

Практическая значимость работы: разработать эскизы для изготовления панно из натуральных материалов.

История присвоения звания.

Город-герой — высшая степень отличия, которой удостоены двенадцать городов Советского Союза, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны.

Почетный знак «Город – Герой» утвердили в 1965 году к 20-летней годовщине победы советских войск в Великой Отечественной войне. Его давали городам Советского Союза, жители которых проявили героизм, стойкость и мужество в защите Родины в 1941 - 1945 гг. Участников сражений награждали медалями «За оборону», а в самом городе ставили обелиск.

Впервые городами – героями были названы города Ленинград, Сталинград, Севастополь и Одесса в приказе № 20 Верховного главнокомандующего от 1 мая 1945 года. Киев был назван городом – героем в Указе Президиума Верховного Совета СССР от 21 июня 1961 г. «Об учреждении медали «За оборону Киева».

Звание «Город - Герой» присваивается городам Советского Союза, трудящиеся которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Городу, высшей степени отличия – звания «Город – Герой»: Городам – Героям вручаются высшая награда СССР – орден Ленина и медаль Золотая звезда, а также выдается Грамота Президиума Верховного Совета СССР. На знамени города, удостоенного высшей степени отличия, - звания «Город – Герой», - изображаются орден Ленина и медаль «Золотая Звезда». Также в города, удостоенных звания Городов героев, устанавливается обелиск с изображением ордена Ленина, медали «Золотая Звезда» и текстом Указа Президиума Верховного Совета СССР.

18 июля 1980 г. Формулировка Положения была изменена: в нем стало говориться не о почетном звании, а о высшей степени отличия – звании «Город – Герой».

Заключение

- Работа по изготовлению панно состоит из нескольких этапов. Каждый этап подразумевает большую ответственность, ведь от степени овладения технологией изготовления, качества исходных материалов зависит и качество готовых изделий.
- Подобрали и приобрели необходимый материал, а также разработали технологическую карту изготовления панно, следуя технологической карте, изготовили панно.
- Изготовление панно развивает художественный вкус, конструктивное мышление, внимание, наблюдательность, память, пространственное представление, воспитывает

терпение, приучает к аккуратности, точности, помогает не только раскрыть талант, но также научиться доводить до конца задуманное и испытывать удовлетворение от полученного результата и, в конечном итоге, приносит огромное удовольствие.

- В процессе работы мы изучили литературу о городах – героях. Конкретно изучили историю городов Москва, Ленинград.

- Узнали о героических подвигах советского народа по время Великой Отечественной Войны.

Вывод.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтверждена и, своими руками можно изготовить интересные панно о городах - героях. Каждый из нас должен знать, каким героизмом дана Победа над фашисткой Германией. Ведь каждый человек времен войны - герой. Если бы не они – не было бы Победы, не было бы мирного неба, не было бы городов. Они тоже хотели жить, но они не могли представить себе жизни в неволе, они считали себя не вправе отступить. И они умирали во имя и ради будущего, которое стало сегодня нашей жизнью.

Батомункуев Ракша

ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1», 2 класс

Руководители: Цыренжапова Б.П.

Мунконова Э.С.

Цыренова С.В.

Достопримечательности родного края

1. Введение

У каждого человека есть его малая Родина – город, деревня, где он родился и где всё кажется особенным, прекрасным и родным. Воздух родины... Он имеет особый запах, еле уловимый, нежный и тонкий. Он имеет особый звук, точнее симфонию звука, которая разливается в воздухе. Поэтому я выбрал тему своей работы «Достопримечательности родного края», целью которой является привлечь внимание к красоте нашего края, рассказать историю своего района, в котором я живу, о его природе и достопримечательностях. В ходе исследования я узнал интересные факты о достопримечательностях моего края, чем и поделюсь с вами.

В ходе поисковой работы в разных источниках удалось собрать интересные факты, которые я представил в виде кратких рассказов об исторических и архитектурных достопримечательностях.

Во время исследования я обращался к научной литературе, работал с подборками в местной библиотеке, беседовал со своими родственниками. В ходе своей работы я узнал, как прекрасна и разнообразна природа нашего края и в своей работе я рассказываю и демонстрирую те места, которые люди могли бы посетить.

Результатом исследования можно считать то, что я привлёк внимание к своему родному краю, рассказал, какая у нас замечательная природа.

Цель:

-знакомство с историей и достопримечательностями родного края.

Задачи:

-Собрать информацию о достопримечательностях родного края, его культурных и исторических памятниках;

- Привлечь внимание и уважение к бережному отношению к истории и культуре своего народа.

Гипотеза: благодаря притоку туристов улучшится развитие инфраструктуры района в целом.

Использованные методы исследования

1. работа с интернет-ресурсами, материалами СМИ;
2. экскурсия;
3. анализ;
4. обобщение.

2. Исследовательская работа.

2.1. История родного края

Иволгинский район расположен в центральной Бурятии, большей частью на левобережье реки Селенги, в географической области Селенгинского среднегорья. Северо-запад района находится в пределах южных отрогов Хамар-Дабана; крайняя северо-восточная часть — на правом берегу Селенги по юго-западным отрогам хребта Улан-Бургасы.

Иволгинский район, площадью в 2 662,94 км², является самым маленьким по территории сельским районом Бурятии. Районный центр — село Иволгинск — находится в 29 км юго-западнее города Улан-Удэ.

Район богат археологическими и природными памятниками. На территории обнаружены следы стоянок древних людей времён палеолита и неолита, размещается памятник древнего государства Хунну Иволгинское городище, насчитывающий более 2000 лет.

В районе созданы Гурульбинский и Кокоринский природные заказники. Гурульбинский заказник – комплексный, в нём обитают изюбрь, кабан, глухарь, косуля и др. Кокоринский заказник – видовой, на его территории располагается заболоченная местность среди степи, что является природным феноменом. Там каждый год гнездятся больше 100 серых цапель. У местных жителей эти места считаются священными.

В Иволгинском районе расположен центр буддистов России – Иволгинский дацан. На его территории находится резиденция главы буддистов Пандито Хамбо-ламы, функционирует буддийский университет. В дацане хранится множество бесценных святынь. Самая главная из них – Драгоценное тело Хамбо-ламы XII, которое не подвержено тлению. Ежегодно сюда приезжает множество паломников и туристов из многих стран мира.

На территории района в верховьях реки Оронгой расположено «Обоо Чингисхана». По преданиям, обоо сложили по приказу Чингисхана, чтобы почтить память предков его матери.

Есть в Иволгинском районе ступа «Бадма-Сэсэг». Высота ступы 9 метров. В неё вмурован столб из кедра с молитвами и книгами на тибетском языке. Украшена ступа символом вечности – соёмбо. «Бадма-Сэсэг» является местом паломничества буддистов.

Аршан Халюты - холодный радоновый источник. Вода аршана полезна при проблемах опорно-двигательного аппарата, костно-мышечных тканей, желудочно-кишечного тракта и бронхо-легочной системы.

Во время проведения исследования я убедился в очередной раз, как прекрасен и разнообразен край, в котором я живу. Мне захотелось поделиться со всеми этим чувством гордости и восторга, что у нас есть такие красивые места. Мы стремимся к светлому будущему, хотим, чтобы наш родной край жило и процветало.

2.2. Достопримечательности села.

Побеседовав со своими родственниками, я узнал, что в окрестностях нашего села есть очень интересное место, называемое «Ставкой Чингисхана». Я попросил родителей съездить на это место.

Ставка Чингисхана находится в 3 км от села Нижняя Иволга по левую сторону от трассы, не доезжая районного центра. Это сопка посреди степи, с обширным плато наверху, один ее склон пологий, начинающийся от низины у трассы. Второй обрывистый,

и выходит на обширную долину. С вершины сопки, как на ладони виден огромный плац, на котором Чингисхан выстраивал свои несметные по численности войска. Глядя с высоты можно было пересчитать всех всадников, так как они выстраивались сотнями. Считается, что именно на этом плато он разбил свой шатер во время своего похода на север.

Стоя на краю обрыва, так и представляешь, что под скалами строились ровными рядами тысячи всадников, внимающих голосу вождя, вышедшего с речью на огромный горизонтальный выступ - плиту, нависшую над долиной. Место это действительно потрясающее. Ровные плиты, уходящие вдаль, величественный «сад камней», присмотревшись к которому, понимаешь, что огромные булыжники разложены на плато в определенном порядке. Кто их разложил и зачем? Загадка, дающая полет фантазии...

На склоне сопки можно встретить плиточные могилы. Это захоронения эпохи Бронзового века, относящиеся к так называемой "культуре плиточных могил" — кочевых монголоидов, населявших степи Забайкалья три тысячи лет назад. Они выглядят как оградки из плоских камней, вертикально вкопанных в землю, так чтобы образовывать прямоугольник.

3. Выводы

Проведённое исследование показало, что мы живём и не замечаем порой, как прекрасен мир вокруг нас. Мы должны гордиться природой нашего края, знать историю своей родины, соблюдать традиции, чтить память и прославлять своих героев. Задачей молодого поколения является сохранение духовных ценностей, природных богатств, обычаев и традиций нашей родины. Мы должны с уважением и гордостью относиться к своему родному краю, развивать и приумножать его богатства. Тема проекта выбрана мною не случайно, так как, изучая материал, я узнал много нового и интересного о природе Иволгинского района, где я живу. Когда я вырасту, я, может быть, и уеду из родного села, но самые лучшие моменты моей жизни, связанные с ним, навсегда останутся в моей памяти.

Я хочу, чтобы моя родина росла и процветала, преображалась и хорошела с каждым днем!

Березовская Ольга

МБОУ «СОШ №2 им. Д. Х. Скрябина» ГО «Жатай», 7 класс

Руководитель: Дьяконова Елена Юрьевна

Вклад населения Якутии в победу России в Отечественной войне 1812 года

Работа приурочена к Году консолидации и добрососедства в Республике Саха (Якутия) и раскрывает вопросы материального вклада населения Якутской области в победу России в Отечественной войне 1812г.

Актуальность заключается в недостаточной освещенности благотворительной деятельности русского общества и людей всех сословий в целом, якутской области в частности в период Отечественной войны 1812 года.

Цель: На основе исторических источников и архивных документов изучить вклад населения Якутии в победу России в Отечественной войне 1812г.

Задачи:

Узнать, что явилось предпосылкой сбора пожертвований на военные нужды.

Найти и изучить литературу, отражающую материальный вклад населения Якутской области в победу России в Отечественной войне 1812 года.

Опираясь на исторические источники, выяснить, какие пожертвования на войну внесло население Якутской области.

Проанализировать назначение, источники и объемы пожертвований по районам и наследам, выяснить фамилии жертвователей.

Оценить величину и значимость пожертвований.

Для решения поставленных задач были изучены:

Материалы Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина;

Интернет-сайты по теме данной войны;

Фонды периодических изданий Научной библиотеки Иркутского государственного университета;

Фонды Национального архива Республики Саха (Якутия).

Основным источником для изучения сумм пожертвований якутян явились «Журналы (протоколы заседаний) общего присутствия Якутского областного правления о сборе пожертвований. 28 августа 1812г – 11 ноября 1814г.» на 67 листах (Фонд 12. Опись 1. Дело 2 Национального архива Республики Саха (Якутия)

Методы исследования:

Логический метод исследования – анализ исторических процессов (предпосылок сбора пожертвований).

Общенаучные методы исследования:

систематизация;

обобщение;

статистические (математические) методы (финансовая помощь якутян).

Специальные исторические методы исследования:

документоведческий метод (изучение архивных документов).

хронологический метод (периодизация пожертвований якутян).

Практическая значимость работы: полученные сведения о вкладе населения Якутии в победу России в Отечественной войне 1812г. можно использовать на уроках истории, истории Якутии, мероприятиях по военно-патриотическому и нравственному воспитанию.

Цель работы достигнута: на основании архивных документов доказано, что Якутская область внесла значительный вклад в финансирование военной кампании 1812г. и помощь разоренным регионам России. Выявлены источники, виды и назначение пожертвований, фамилии некоторых жертвователей. Полученные данные систематизированы. Проведена приблизительная оценка величины пожертвований. Найдены определенные расхождения с официальными данными о сумме пожертвований.

Работа имеет перспективу дальнейшего исследования: подсчет всех пожертвований с учетом выявленных недочетов (точный подсчет невозможен, возможна корректировка известных данных); поиск данных о жертвователях, чьи фамилии упоминаются в «Журналах (протоколах заседаний) общего присутствия Якутского областного правления о сборе пожертвований».

Представленная работа является первой в многолетнем проекте по исследованию материального вклада Якутии в другие военные кампании XIX века.

Болуров Геннадий

Тулагы орто оскуолата, 8 кылаас

Салайааччы: Кузьмина Наталья Дмитриевна

Герой ийэ – Кривошапкина Ирина Михайловна

Үлэ сыала соруга:

- Герой Ийэ Кривошапкина Ирина Михайловна олобун, төрдүн - ууһун үөрэтии;

Сыалы ситэргэ тобоостоох задачалар:

- Ирина Михайловна туһунан материалы көрдөөһүн, үөрэтии;
- Кини туһунан истибит, кинини билэр – өйдүүр дьону кытары сэхэргэһии;
- Хомуллубут материалы сааһылаан үлэбэ түмүү.

Үлэ проблемата:

- 2016 сыллаахха «Тулагы – Киллэм нэһилиэгэ» диэн кинигэ тахсыбыта. Манна төрөөбүт нэһилиэкпит историята, олорон ааспыт, суол хаалларбыт дьон тустарынан суруллубута. Сэрии кэминээҕи главаҕа «Кривошапкина Ирина Михайловна – Мать – Героиня» диэн кылгас ахтыы киирбит этэ. Тоҕо олус кылгастык суруллубутай, Тулагыга туох сыһыаннаҕый диэн ыйытыылар биһиги иннибитигэр турдулар (маннааҕы төрүт олохтоох эбитэ буоллар сиһилии суруллуо эбитэ буолуо).

Ирина Михайловна - Өрүүнэ эмээхсин үйэтин устата сүүрбэ биирдэ оҕоломмут. Кини үрэх баһыгар бүгэн олорубут, кыайар – хотор кэргэннээх буолан, уон икки оҕото тыыннаах хаалан дьон бэртэрэ буолтар. Ирина Михайловна Тулагыга сыһыана диэн, кини сиэттэрэ, хос сиэттэрэ олохсуйан олороллор. Бары Тулагы нэһилиэгин көстөр сис ыаллара. Олортон Кривошапкина Анастасия Семеновна. Кини ийэтэ Захарова Матрена Семеновна, Өрүүнэ сиэнэ. Хос эбэлэрин туһунан киниттэн ыйытылаһан, билсэн бу үлэ улахана үмүрүйдэ. Ону таһынан үлэ бэтэрээнэ, Саха сириг «Ытык сирдэр» ассоциациятын чилиэнэ Борисова Светлана Степановна ыйытыларбытыгар сүрүн хоруйдарбытын буларбытыгар көмөтө улахан.

Бондарева Арина

МБОУ «СОШ №2 им.Д.Х.Скрябина» ГО Жатай», 4 класс

Руководитель: Солодова Инна Афанасьевна

Сравнительный анализ слаймов промышленного и домашнего производства

Объект исследования: Слаймы (лизуны).

Предмет исследования: анализ состава слаймов промышленного и домашнего производства

Цель исследования: сравнить слаймы домашнего и промышленного производства.

Задачи:

1. Узнать что такое слаймы?
2. Изучить, какие компоненты входят в состав лизуна.
3. Изготовить в домашних условиях три вида слайма.
4. Сравнить производственные и домашние слаймы.

Впервые лизун выпущен компанией Mattel в 1976 году. Первый слайм был зеленым. Он находился в пластиковой баночке схожего цвета.

Следующий этап моей работы – узнать, что в них находится. Основные компоненты – полисахарид (гуаровая камедь) и бура. Гуаровая камедь, гуар, гуаран (E412) — пищевая добавка, относится к группе стабилизаторов.

Гуаровая камедь используется в пищевой промышленности как стабилизатор консистенции.

Изучив все составы лизунов, мы решили попробовать изготовить три вида слаймов с использованием предложенной рецептуры. Из литературы нам стало известно, что основой Лизуна является клей ПВА.

Чтобы выявить, что знают дети о слаймах, мы провели анкетирование среди одноклассников. В анкетирование участвовало 25 человек. Не все ребята знают, что входит в состав промышленных слаймов. Поэтому, их тоже интересовал этот вопрос.

Последний этап работы - сравнить домашние лизуны с производственными. В производственных слаймах в составе заявлены полимерные материалы - это неизвестные

материалы, даже интернет не дает однозначного ответа. Значит, в составе может быть кислота или вещества, которые влияют на кожу людей. В состав домашнего слайма, вы точно знаете, что вы положили. Во всех ингредиентах, которые я добавляла, состав указан в полном объеме.

Гипотеза подтвердилась, если знать состав компонентов и соблюдать их правильную пропорцию, то возможно изготовление лизуна в домашних условиях. При сравнении производственные слаймы уступают по качеству домашним лизунам. Соответственно, они безопасны!

Борисов Брюс

Тулагы орто сокуолата, 8 кылаас

Салайааччы: Кузьмина Наталья Дмитриевна

Мин дьонум – кыраайы үөрэтээччилэр.

Мин дьонум - хос эһээм Бережнев Степан Степанович, эбээм Светлана Степановна Борисова кыраайы үөрэтиинэн дьарыктаммытгара. Хос эһээм Бережнев Степан Степанович, учуутал, фольклорист, 1935 сыллаахтан (Чурапчы педагогической училищетыгар үөрэнэр кэммитэн) Платон Алексеевич Ойуунускай быһаччы соруудахтарынан норуот тылынан уус-уран айымньытын, фольклору хомуйсарга үлэлэспит институт научнай корреспонденттарыттан биирдэстэрэ, (Чолбон 4/1998с.) ону тэнэ Сэһэн Болону, Новгородов И.Д. (Е.Ярославской аатынан кыраайы үөрэтэр музейын научнай отделын сэбиэдиссэйэ) кытта археологической экспедициялар кыттыылаахтара – кыраайы үөрэтээччи этэ.

Тулагы-Киллэмнэ олорор кэмнэригэр (1958-1970 с.с.) олохтоох кырдыабаастарын кытта эн-мин дэсигэн сэнээрсэн, көлүөнэттэн көлүөнэбэ тиксэриллэн кэлбит түн былыргы үһүээннэри-номохтору истиһэн, санаа үллэстэн, сурукка-бичиккэ киллэрэн Тулагы-Киллэм историятын үөрэтэ, чинчили олохтоо. Оччолорго бобуулаабы. Барыта чып кистэлэн эбит этэ. Ол кэмнэ Тулагы-Киллэм түн былыргытын, нэһилиэк историятын билэр, аҕабытын кытта эн-мин дэһэн сэхэргэспит, сэхэргээбит сир түннүгүн тэнэ олохтоох кырдыабаастарын ааттарын аатталыбыры билинни кэмнэ наадалаабынан ааҕабын.

Эһэбит сээркээн сэхэнньиттэрин сэхэннэрин-номохторун сурукка-бичиккэ киллэрэн баай картотекалаах, аҕа уһунан олохтоо сирдэринэн-уоттарынан онорбут карталардаах этэ.

Мин эбээм Светлана Степановна ону болжомтоҕо ылан үйэлээх өйдөбүннүк Тулагы-Киллэм нэһилиэгин 18 Ытык сирин туһунан 2016 сыллаахха кинигэ суруйбута. Исторической, сакральной сыаннастарынан ИГИиПМНС СО РАН научнай сэбиэтин комиссията чинчилээн көрбүт түмүктээһиннэринэн сыаннастара Өрөспүүбүлүкэ таһымынан статустаммыт суолталаах – Ытык түөлбэлэр, Ытык миэстэлэр буолаллар.

Хос эһээм Бережнев Степан Степанович уонна эбээм Светлана Степановна үлэлэринэн киэн туттабын.

Борисов Ньургун

СОШ № 31, 3 класс.

Руководитель: Спиридонова Евдокия Николаевна.

Виды сов Якутии.

Цель: изучить виды сов

Задачи: 1) узнать какие виды сов живут в Якутии;
2) провести опрос среди одноклассников;
3) изучить жизнь сов;
4) бережно относиться к природе.

Актуальность: В городской среде мы отдаляемся от природы. Телефоны и гаджеты заменяют общение с природой. Поэтому особенно интересно узнать о таких таинственных и загадочных птицах как совы.

В прошлом году в Амге, когда собирал грибы в лесу я встретился с филином. Он сидел на дереве и вертел головой. Потом увидев меня, взмахнул огромными крыльями и улетел. С тех пор я очень интересуюсь этой замечательной птицей. Для того, чтобы побольше узнать о них посетил зоопарк «Орто Дойду».

Правда, я посетил зоопарк днем. В это время большинство сов прятались в укромном месте и спали.

Мне стало интересно, знают ли мои одноклассники про этих интересных птиц?

На мой вопрос «Кто знает, чем отличаются совы (хаххан) и филины (модьугу)?», мы видим такой результат

А видели ли они воочию настоящих сов?

Мы видим, что большая половина ответила, что встречались с этими птицами

А где вы встречали сов?

Вывод: Мне стало понятно, что мои одноклассники плохо различают виды сов. И поэтому я решил изучить виды сов и рассказать об этом моим одноклассникам.

Совы

Совы – очень разнообразная группа птиц, в ней более 220 видов, принадлежащих отряду совообразных. Отряд совообразные делится на два семейства – совиные, или настоящие совы, и сипуховые.

Совы – хищные птицы. Совы питаются большим разнообразием добычи, включая млекопитающих, других птиц, насекомых и рептилий. Совы не могут жевать добычу, так как, как и у других птиц, у них нет зубов. Они глотают добычу целиком.

Хотя основной добычей сов являются мыши и зайцы, совы могут охотиться и на других птиц. Поэтому птицы боятся сов и нападают на них днём. Обнаружив сову, даже мелкие воробьиные устраивают вокруг нее суету и шум.

В Якутии водится 9 видов сов. О некоторых из них я расскажу.

Филин (модьугу) – крупная ночная птица

Самая крупная из наших сов. Верх тела темно-рыжий с черными пестринами. Лапы оперены до когтей. Глаза — желто-оранжевые. Ушные пучки перьев черные с желтоватыми краями. Также я узнал, что в Якутии есть такие виды

Бородатая неясыть (хаххан). Болотная сова (түлүрбэх). Мохноногий сыч (мэкчиргэ)

Полярная сова (хаар эбэ). Белая сова занесена в Красную книгу.

Все совы могут поворачивать голову на 270 градусов.

Совам не нравится, когда их беспокоят. Живут совы в лесах, балках и оврагах, вдали от человека. Практическая часть: Я очень много узнал о совах и сочинил стихи, изготовил поделки.

Заключение

Изучив виды сов, мы пришли к такому выводу:

Совы – хищные птицы. Совы питаются большим разнообразием добычи, включая млекопитающих, других птиц.

В Якутии обитает 9 видов сов. Я много интересного узнал о совах и планирую этим летом еще глубже изучать.

Изучение и формирование коммуникативных навыков у детей через комплекс занятий (на примере младших школьников МБОУ «СОШ № 2 им. Д.Х. Скрыбина» ГО «Жатай»)

Актуальность

Мы живем в эпоху, когда живое общение сменяется электронными коммуникациями. Но человек является социальным существом, ощущая сильную потребность в общении с другими людьми. Общение требует определенных знаний и умений. Высокий уровень коммуникативности рассматривается как условие успешной адаптации к окружающей социальной среде. Самореализация личности в социуме напрямую зависит от уровня сформированности ее коммуникативной культуры.

Проблема: отсутствие коммуникативных навыков у учащихся 4-х классов МБОУ «СОШ №2 им.Д.Х. Скрыбина ГО «ЖАТАЙ»

Цель исследования: выявить и экспериментально обосновать необходимость формирования коммуникативных навыков у младших школьников 4-х классов МБОУ СОШ №2 им.Д.Х. Скрыбина» ГО «ЖАТАЙ» через комплекс занятий.

Задачи:

-проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста;

-выявить уровни сформированности коммуникативных навыков среди учащихся младшего школьного возраста.

- разработать и внедрить комплекс занятий, направленный на формирование коммуникативных навыков младших школьников.

- исследование и анализ полученных результатов.

Гипотеза: формирование коммуникативных навыков у детей может быть достигнуто при условии проведения комплекса занятий.

В теоретической части представлены основные направления в осмыслении сущности коммуникативных навыков и варианты их структурного анализа, определены компоненты, показатели сформированности коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Раскрыты определения основных понятий (общение, коммуникативные навыки).

В практической части мы провели анкетирование среди 4 «А» И 4 «В» классов и обнаружили недостаточную сформированность коммуникации. Для подтверждения нашей гипотезы, в 4 «В» классе проводились различные инструктажи, а в 4 «А» мы разработали и провели комплекс занятий, направленный на формирование коммуникативных навыков у детей. Он включает в себя проведения классных часов и мини-лекций, обсуждения видеороликов, общение и выражение своего мнения, подвижные и настольные игры, рисовку плакатов, работу в группах.

После проведения всех мероприятий мы пришли к выводу что итоговые показатели свидетельствует о достаточной степени эффективности разработанных профилактических мероприятий, так как на диаграммах 4 «А» показано количество детей, овладевшие высоким уровнем коммуникации.

Во-первых, в ходе эксперимента мы увидели, что для учащихся 4 А класса наиболее эффективны занятия практического характера.

Во-вторых, для овладения учащимися коммуникативными навыками составлен ряд алгоритмов-памяток, игровых наглядных пособий, что создает особую систему восприятия для ученика.

В-третьих, навыки практического характера отрабатываются у учащихся через игровые и творческие формы работы: настольные игры, настольный театр, съемка видеороликов, создание информационных листовок и плакатов и т.п.

Для формирования коммуникативных навыков учащихся необходимо комплексное использование разработанных мероприятий, а также, наличие высокого уровня компетентности у реализующего данные мероприятия.

Таким образом, поставленные цель и задачи исследования выполнены, выдвинутая гипотеза доказана. Можно сделать вывод о том, что реализованный комплекс мероприятий для обучающихся по формированию коммуникативных навыков, является эффективным и практически значимым.

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что гипотеза, сформулированная нами, подтвердилась.

По итогам работы, мною был создан видео-курс «Развитие коммуникативных навыков у детей», который бы размещен в социальных сетях, где были собраны наглядные пособия, памятки, приложения. Данный курс предназначен для людей, которые работают с детьми, а также для их родителей. Такой курс расскажет людям, как научить детей общаться с друг другом, доверять, слушать и быть вежливым.

Бусель Вячеслав, Гаврильев Руслан

МБОУ «Борогонская СОШ» Вилуйский улус, 9 класс

Руководитель: Фомина Мария Михайловна

Изучение коренного выхода железной руды в точке 3 экспедиции 2019 года гора «Тимирдээх-Хая»

Проблема работы: Ознакомление с историей края, выплавкой стали из местного сырья кузнецами, приобретение практических навыков в поиске железных руд, в определении минерального состава проб физико-химическим и литологическим анализом.

Целью данной работы явилось изучение и поиск коренных выходов железной руды в горе Тимирдях-Хая.

Для достижения данной цели поставлены и решены следующие задачи:

Организация экспедиции до горы «Тимирдях-Хая»;

Поиск коренных выходов и мест добычи железной руды нашими предками для кузнечного дела;

Отбор образцов железной руды для исследований минерального состава.

Обнажение горы Тимирдях-Хая расположено на левом берегу р. Вилуей 100 км ниже г. Вилуейска. Прослеживается 14-15 км от устья рч. Мунгхарыма (левый приток реки Вилуей) до пристани Чиртыр. Абсолютная высота горы 154 м. Возраст обнажений горы относится к отложению мезозойского периода, верхнего мела Тимирдяхской свиты.

В Институте геологии алмазов и благородных металлов СО РАН (ИГАБМ СО РАН) и Институте горного дела Севера СО РАН (ИГДС СО РАН) методами рентгенофазового и рентгеноспектрального анализов определены минеральный состав стяжений сидеритовых руд верхнего мела тимирдяхской свиты.

Химический состав руды изменяется в пределах: SiO_2 - 9,4-17,4% (среднее содержание - 12,7%); TiO_2 - до 0,1% (0,1%); Al_2O_3 - 1,6-4,7% (2,9%); **Fe_2O_3 - 53,1-81,8% (71,4%)**; MnO - 0,3-2,2% (1,5%); MgO - 0,3-1,2% (0,6%); CaO - 0,6-25,0% (8,8%); K_2O - 0,1-0,4% (0,3%); Na_2O - 0,1-0,2% (0,1%); P_2O_5 - 0,6-0,9% (0,7%); SO_3 - 0,0-0,2% (0,1%).

Рентгеновский фазовый анализ. На рентгеновском дифрактометре D8 Discover (ИГДС СО РАН) проведен анализ минералов железных руд.

Дифрактограммы образцов пород близки между собой. Во всех образцах основными минералами являются гематит, гетит и сидерит из группы ряд железа (рис.12, таблица 3).

Таким образом, исследования образцов железных руд из горы Тимирдах-Хая показали, что они состоят из кварц-полевошпатовых песчаных обломков, сцементированных гетит-гематит-сидеритовой массой ($\text{Fe}_2\text{O}_3+\text{FeO}$ – 50-75%) с примесью MnO 1,5 - 2% (Рис. 13). Стяжение сидеритовых руд, широко развитые в мезозойских отложениях Вилуйской синеклизы, содержит в своем составе достаточное количество силикатного, глинистого материала и карбонатных минералов, являющихся флюсовой добавкой, т.е. эти руды, по существу, являются готовой природной рудной шихтой, уже пригодной для получения качественного кричного железа (Округин А.В., Васильева А.Е., 2013).

КРАТКИЕ ВЫВОДЫ

Тимирдэхская свита образовался в мезозойский период и относится к верхнему мелу сенонанский–маарстрихтский ярусов (возраст примерно $99,6\pm 0,9$ – $70,6\pm 0,6$ млн. лет).

Железная руда из горы Тимирдах-Хая состоит из кварц-полевошпатовых песчаных обломков, сцементированных гетит-гематит-сидеритовой массой ($\text{Fe}_2\text{O}_3+\text{FeO}$ –45-75%) с примесью MnO 1.5-2%.

В местности ручей Тимирдах-Аппата обнаружены коренные выходы гетит-гематитовой и сидеритовой руд.

Наша экспедиция достоверно доказала о наличии железной руды в местности горы Тимирдах-Хая и можно утвердить, что в старину наши земляки-кузнецы наслага занимались железоплавильным кустарникам производством.

Бусель Вячеслав, Гаврильев Руслан

МБОУ «Борогонская СОШ» Вилуйский улус, 9 класс

Руководитель: Егорова Анна Иннокентьевна,

Фомина Мария Михайловна,

Васильева Прасковья Григорьевна.

Обновление семенного материала картофеля рассадой из семян

Практическая значимость:

Подбор продуктивного сорта в условиях Вилуйского улуса.

Цель работы: Научить жителей Республики получить элитные семенной материал.

Задачи работы:

Выращивание сортов картофеля из семян рассадой.

Наблюдение за вегетацией растениями картофеля.

Выявить продуктивный сорта и семенного материала картофеля.

Объект исследования: Картофельные сорта из семян

Методика исследований

1. Установить различия в сроках созревания плодов по первому созревшему плоду;
2. Рассчитать количество плодов в одной лунке варианта и среднюю массу плодов;
3. Учесть среднее количество стеблей и длину растений вариантах.
4. Рассчитать валовой урожай варианта и урожайность с 10 растений.

Варианты опыта: Красноклубневый, Северный, Сосновая, Сказка, Кардинал, Варяг, Колобок, Паролли, Император, Фиделио, Маяк, Дени

Во время испытании все сорта и гибриды выращивали по одинаковой технологии. Семена высевали 26 марта в ящики с торфяным субстратом. Сеянцы росли в зимней теплице. С 20 по 25 апреля растения распикировали в пластмассовые горшки диаметром 12 см от сока «Роса». В качестве грунта использовали верховой торф с перегноем в равных соотношениях. Рассадой поливали теплой водой и ставили на светлое место. Уход за рассадой заключалось в поливе, подсыпке питательной смеси и подкормке 2 раза. Рассадой дважды подкармливали смесью макро- и микроудобрений.

Место проведения опыта.

Вариантов выращивала в открытом грунте. С каждого варианта посадили 10 растений в одной грядке шириной 3 м. Расположение грядок с юга на север. Предшественник морковь. Каждого варианта посадила отдельно.

Посадка рассады. К моменту посадки у растений был по 7-8 листьев. Органические удобрения под рассаду не вносили. Расстояние между рядами 60 см, между растениями в ряду 30 см.

Итоги работы рассадного посева картофеля. Самые длинные растения у вариантов Сказка, Кардинал и Красноклубневый. По 8 стеблей в растениях имеют варианты Колобок, Паролли, у большинства вариантов по 5 стеблей, по 2-3 стеблей имеют варианты Фиделио, Император, Дени. Варианты Красноклубневый, Сказка, Паролли в учетных лунках имели по 3 крупных клубня с весом свыше 100 гр. Крупных плодов не имели варианты Колобок, Император, Маяк, Дени. Больше средних от 40-100 гр. клубней имели варианты Колобок, Красноклубневый, Сказка, Паролли. По количеству клубней в лунке показали хорошие результаты у Колобка 33 шт, Паролли 22 шт, Варяг 19 шт. По среднему весу клубней в лунке лидируют варианты Фиделио, Император, Северный. Лучший валовой вес 10 растений показали Красноклубневый, Паролли, Варяг.

Заключение

При рассадном выращивании картофеля из семян можно получить крупные или товарные клубни.

Из 10 растений получили 4 кг семенного материала, на 6 соток требуется 100 кг семенного материала. Зная эти цифры можно рассчитать требуемое количество обновляемого семенного материала.

В моем опыте наилучшие результаты дали варианты Красноклубневый, Фиделио, Варяг, Паролли.

На подсобных хозяйствах обязательно надо обновить семенной материал.

Бухарова Дарина

МОБУ СОШ 16, 6 класс

Руководитель: Терешкина Валентина Дмитриевна

Л.Н.Толстой и Якутия

Изучив жизнь Л.Н. Толстого, я узнала, что Толстой имел с далекой Якутией личные связи. Эти связи установились у него через первого якутского врача, студента МГУ, П.Н. Сокольников.

Проводила анкетирование с целью узнать, что знают одноклассники о связи Л.Н.Толстого с Якутией и выявила, что они ничего не знают о связи писателя с Якутией.

Актуальность темы:

довести свои знания о благотворительной деятельности писателя, об идее, объединившей П.Н.Сокольников и Л.Н.Толстого, которая в полном объеме поможет нам понять о связи Толстого с Якутией.

Цель работы:

Узнать: как молодой якут П.Н.Сокольников познакомился с великим писателем Л.Н.Толстым, какая идея их объединила, что ещё связывает имя Толстого с Якутией?

Задачи:

- изучить жизнь и творчество Л.Н.Толстого;
- изучить жизнь П.Н.Сокольников;
- найти дополнительную литературу, рассказывающей о связи Л.Н.Толстого с Якутией;

- найти материалы о переведённых произведениях Л.Н.Толстого на якутский язык;

Объект исследования:

архивные документы, литература, рассказывающая о связи Л.Н.Толстого с Якутией

Заключение.

- П.Н.Сокольников и Л.Н.Толстого объединила их общая идея: помогать угнетенным ;
- узнала: кто такие духоборы, как помогал им Л.Н.Толстой и вещи, отправленные им, находятся в Черкехском историко-этнографическом музее и в музее имени Ярославского.
- много произведений Толстого переведены на якутский язык

План на будущее: узнать о жизни духоборов в Якутии, о судьбах детей П.Н.Сокольников,

Быкалыров Степан

МБОУ Борогонская СОШ, Вилюйский улус, 5 класс

*Руководитель: Иннокентьева Агафья Ивановна,
Семенова Розалия Иннокентьевна*

Исследование черной смородины на пришкольном участке

Смородина черная одна из ценных лекарственных и плодово-ягодных культур, очень выносливое, неприхотливое растение, может прекрасно приживаться, принося не только эстетическую пользу, но и практическую. Актуальность: Ягоды черной смородины богаты витаминами и различными полезными веществами, необходимыми для человека. Создание на пришкольном участке отдела плодово-ягодных культур является одной из важнейших задач нашей школы. Цель моей работы: изучение биологических особенностей садовых сортов на пришкольном участке. Задачи - изучить биологические особенности садовых сортов черной смородины, провести фенологические наблюдения, определить наиболее эффективные сорта.

Методика исследований общепринятая. .

Результаты исследований: В 2018 году осенью на пришкольном участке посадили 10 кустиков черной смородины. 3 кустика - сорта «Якутская», 2 кустика - сорта «Люция», 3 кустика - сорта «Харакыталык» и 2 кустика – сорта «Кындыл». Во время исследований установили, что из четырех сортов урожай дали только сорта «Якутская» и «Люция». Раньше всех созрел сорт «Люция», у сорта «Люции» побегов было много (10), у сорта «Якутская» - 6. По биометрическим наблюдений установили, что у сорта «Якутская» листья крупные, пятилопастные, цвет - зеленый, слабоглянцевый, среднекожистый, слабоморщинистый, пластинка сложена по основным жилкам. Плод средний, округлый черный, вкус сладко-нежный. Кожица тонкая. У сорта «Люции» ягоды средние, овально круглые, черные, кожица тонкая, чашечка средняя, сомкнутая. Вкус кисло-сладкий, нежный. Сорт зимостойкий, засухоустойчивый, устойчивый к болезням и вредителям.

Заключение: Изучив кусты черной смородины, находящиеся в нашем пришкольном участке я пришел к выводу, что черная смородина очень выносливое, неприхотливое растение, может прекрасно приживаться и расти в приусадебной участке и приносит не только эстетическую пользу, но и практическую. Более урожайными сортами являются сорт «Люция» и «Якутская». Осенняя подкормка суперфосфатом, обработка ранней весной раствором золы хорошо влияет на урожайность кустов смородины.

Использованная литература

Черткова М.А., Готовцева Л.П. Плодово-ягодные культуры в Якутии. Якутский НИИСХ СО РАСХН, 2004.

Черткова М.А. Сорта и методы размножения черной смородины. Сибирское отделение ВАСХНИЛ, НПО «Якутское», Якутское республиканское объединение «Агрокооперация». Якутск, 1989.

Быстрова Алина, Мыреева Ангелина

МОБУ СОШ №32, 7 класс

Руководитель: Седалищева Зинаида Ивановна

Интеллектуальная игра как способ активизации мыслительной деятельности на уроках КНРС(Я) и краеведения. (Игра--лото «Города Якутии»)

Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всём мире, и в России в частности, постоянно расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети за последнее время значительно увеличили поток получаемой детьми информации и её разнообразие. Но все эти источники представляют, в основном, материал для пассивного восприятия. Важной задачей школы становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развить подобные умения поможет дидактическая игра, которая служит своеобразной практикой для использования знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Игра способна решить еще одну проблему. Сегодняшнюю школу критикуют за перенасыщенность вербальных, рациональных методов и средств обучения, за то, что не принимается во внимание природная эмоциональность детей.

Игра - это естественная для ребёнка форма обучения. Она - часть его жизненного опыта. Поскольку обучение - это "процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организации формирования знаний, умений, навыков", можно сказать, что дидактическая игра - условная занимательная для субъекта деятельность, которая напсихолого-педагогические возможности игровой деятельности в обучении.

Остановимся на наиболее важных, на наш взгляд, психолого-педагогических возможностях, которые могут быть использованы на уроках истории.

Во-первых, и это отмечалось многими исследователями, игра - это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. Посредством игры гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что человеку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем в обычной учебной деятельности. Ф. И. Фракина, исследуя мотивы участия школьников в играх, замечает, что некоторые подростки участвуют в играх, чтобы реализовать свои способности и потенциальные возможности, не находящие выхода в других видах учебной деятельности, другие - чтобы получить высокую оценку, равен; на формирование знаний, умений и навыков. Поэтому интеллектуальные игры дают возможность решать сразу целый ряд задач обучения и воспитания.

Во-первых, они таят огромные возможности для расширения объема информации, получаемого детьми в ходе обучения и стимулируют важный процесс - переход от любопытства к любознательности.

Во-вторых, являются прекрасным средством развития интеллектуальных творческих способностей.

В-третьих, снижают психические и физические нагрузки. В познавательных играх нет прямого обучения. Они всегда связаны с положительными эмоциями, чего нельзя порой сказать о непосредственном обучении. Познавательная игра - не только наиболее доступная форма обучения, но и, что очень важно, наиболее желаемая ребенком. В игре дети готовы учиться сколько угодно, практически не истощаясь и обогащаясь

эмоционально. В-четвертых, в интеллектуальных играх всегда эффективно создается зона ближайшего развития, возможность подготовить сознание для восприятия нового. В этих играх на первое место выходят логические операции, требующие дедукции, индукции, сравнения, пространственного воображения и т.п. В викторинах, конкурсах тренируется быстрота реакции, сообразительность, память, умение обобщать и выделять существенные признаки, внимание, особенно произвольное, и многое другое. Но они одновременно могут нести и новую познавательную информацию.

Заключение:

Подводя итоги работы, можно сделать следующие выводы:

- для успешного преподавания КНРСЯ и краеведения необходимо знание психологических особенностей учащихся, поскольку именно это позволяет успешно выбрать правильные методы и приёмы КНРСЯ;
- подростка привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроке, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность;
- в ходе работы приобрели огромный багаж знаний о родном крае, узнали о городах и улусах, достопримечательностях, о выдающихся людях, познакомились с историей и культурой, научились печатать и использовать разные программы.
- ценность игры в том, что в данную игру может играть любой ребенок и взрослый, в школе и дома.
- данная интеллектуальная игра развивает память, внимание, логическое мышление, сообразительность, кругозор, знания о родном крае, воспитывает любовь и уважение к родному краю.
- на основе предложенного материала мы считаем, что наиболее благотворно влияют на учебный процесс такие формы активизации познавательной деятельности, как данная игра.
- наши дальнейшие планы - работать над созданием различных игр на электронном варианте по родному краю.

Васильева Алия

МОБУ «Тулагинская СОШ им. Е.И. Кочнева», 4 класс

Руководитель: Дьячковская Любовь Григорьевна

Наш национальный праздник Ысыах.

Национальный праздник Ысыах — это уникальное духовное богатство якутского народа. Он был и пока остается главенствующим фактором сплочения якутского этноса, самовыражения его как нации.

Ысыах — это символ якутской культуры, своеобразная миниатюра традиционной картины мира народа саха. Культурная традиция народа саха никогда не теряла национального духа, своего этнического «лица». Ысыах оставался и до сих пор остается той уникальной культурной нишей, где сохраняется этническая специфика народа: осознание этнической идентичности, национальная одежда, пища, праздничная утварь, ритуальный комплекс, музыкальная культура, фольклор, наконец, традиционное мировоззрение.

Ысыах — единственный этнический праздник в экспозиции сибирских праздников, сохранивший свой самобытный характер и в советское время. В этом уникальность календарно-праздничной культуры народа саха, его притягательная сила в жизнеутверждающем начале: продолжения жизни, начала новой семьи, бессмертия человеческого рода, призыв к счастью и добру. Здесь ярко отразилась экологическая культура якутов с ее мировоззренческим комплексом почитания Природы и бережным отношением ко всему живому. Диалог человека с миром Природы, с окружающей средой создавал своеобразный кодекс взаимоотношений, где человек включался в природу, соотнося с ней свою хозяйственную, социальную, ритуальную и биологическую жизнь.

Якутский Новый год осмысливался как рождение Природы и Человека и означал восполнение ресурсов жизни. Самые северные коневоды — якуты сумели сохранить свою южную скотоводческую культуру в условиях циркумполярной зоны. Главный ритуал якутской традиции Ысыах следует рассматривать как историко-культурную ценность, являющуюся неотъемлемой частью общемирового культурного наследия.

Если обратиться к фольклорным источникам, то происхождение праздника проецируется на якутский миф об Эллэе — культурном герое, главном первопредке народа саха.

Прекрасный знаток якутской мифологии и героического эпоса П.А. Ойунский определял Ысыах как праздник коневодства и изобилия. Конь у якутов — животное божественного происхождения. Фольклорная традиция сохранила якутский миф о лошади — прародительнице народа саха. Считалось, что хозяйство Верхнего мира основано на разведении коней, и поэтому якуты посвящали коней небесным богам.

Праздник Ысыах для народа саха — это праздник Нового года, всеобщий день рождения Природы и Человека. В 1991 году Ысыах стал государственным праздником Республики Саха (Якутия). Он является объединяющим символом возрождения не только традиционной культуры народа саха, но и гуманистических тенденций в национальных проектах новой России.

Васильева Юлиана

Атамай орто оскуолата Горнай улууһа, 11 кылаас
Салайааччы: Васильева Мария Анатольевна

Софрон Петрович Данилов «От үрэххэ» уонна А.Г.Гуринов-Арчылан «Ол түгэн уораана» айымньыларыгар уобарастары тэннэн көрүү уонна айымньы проблемата

Үлэ актуальна: Саха литературатыгар айымньыны ситэрэн суруйуу курдук көстүү суоҕа буолуо. Саха норуодунай суруйааччытын Софрон Петрович Данилов «От үрэххэ» кэпсээнин ситэрэн, салҕаан 2005 сыллаахха Афанасий Гаврильевич Гуринов – Арчылан «Ол түгэн уораана» диэн сэтхэни «Чолбон» сурунаалга таһааттарбыта.

Үлэ сыала: Софрон Данилов «От үрэххэ» уонна А.Гуринов-Арчылан «Ол түгэн уораана» айымньыларын уобарастарын тэннэн ырытыы уонна айымньы проблемата.

Чинчийи объекта: Софрон Данилов «От үрэххэ» кэпсээнэ уонна А.Гуринов-Арчылан «Ол түгэн уораана» сэтхэнэ

Чинчийи предметэ: икки айымньы уобарастара, проблемата.

Практическай туттулуута: бу үлэни саха тылын учууталлара уроктарыгар эбии матырыйаал быһыытынан эрэ буолбакка, баҕалаах оҕо, ааҕааччы билиилэрин-көрүүлэрин кэнэтэллэригэр туһаныахтарын сөп.

Үлэ тутула: Үлэ кирииттэн, 2 бастан, түмүктэн, туһаныллыбыт литератураттан турар. Бастакы баһыгар Софр.П.Данилов «От үрэххэ» уонна А.Гуринов-Арчылан «Ол түгэн уораана» айымньыларын кылгас ис хоһоонноро, ааттарын уус-уран суолтата киридэ. Иккис баһыгар Софрон Данилов «От үрэххэ» кэпсээнин уонна А.Гуринов-Арчылан «Ол түгэн уораана» сэтхэни уобарастарын тэннэн ырытыы оноһулунна. Үһүс баһыгар айымньылар туруорар проблемалара ырытылынна.

Сэрии тиэмэтин литератураҕа араастык суруйбуттара. Сэрии тиэмэтин суруйууга кыайыыга эрэл, сэрии «үчүгэй эрэ өрүтэ» көстөрө. Таннарыны, балыыры төрүт суруйбаттара. Саха суруйааччыларыттан бу тиэмэҕэ саха народнай суруйааччыта Софрон Петрович Данилов «От үрэххэ» кэпсээнин 1963 сыллаахха суруйбута. Таннарыны, кырдыгы кистээһин туһунан суруллар. Кэпсээннэ 3 киһи (Дмитрий Тытыгынаайап, Ньюкуус Тулааһынап уонна Даайа) дьылҕалара балачча үһүн кэми хабан көрдөрөр. Кэпсээн аһаҕас түмүктээх хаалар. Ааптар бүтэһиктээх туочуканы туруорбат. Толкуйдуурга, айымньыга көрдөрүллэр мөккүөртэн таба суолу буларга ааҕааччыны ынырар.

Софрон Даниловка эппиэттээн, «Күрүлгэн» альманах эрэдээктэрэ, суруйааччы, кириитик Афанасий Гаврильевич Гуринов – Арчылан «Ол түгэн уораана» сэхэни 2002-2004 сылларга суруйбута, "Чолбон" сурунаал 2005 сыллаабы 3-с нүөмэригэр тахсыбыта. Кэлин, 2010 сыллаахха, "Бичик" кинигэ кыһата туспа кинигэнэн бэчээттэтэн таһаарбыта. Бу айымньы уратыта диэн ааптар «От үрэххэ» кэпсээни салҕаабыта буолар.

Арчылан "От үрэххэ" персонажтарын сэхэнин сүрүн геройдара онорбут. Геройдар араспаанньаларын эрэ уларышпыт. Ол курдук, сүрүн герой Дмитрий Тытыгынаайап - кэпсээнгэ сэрии бэтэрээнэ, кырдыаҕас Миитэрэй Хойутаанап оҕонньор, Ньюкуус Тулааһынап - Никандр Васильевич Мандаарап, кини кэргэнэ Даайыс Тулааһынаба - Дария Алексеевна, кинилэр уоллара Ньургун Тулааһынап - Ньургун Никандрович Мандаарап дэннелибиттэр. Кэпсээнгэ Софрон Данилов персонаж быһыытынан суруйааччы Соппуруон Алаастырап буолан көстөр. Софрон Данилов кэпсээнигэр тохтообокко ардах түһэр эбит буоллаҕына, Арчылан киэнигэр олунньу бүтүүтүнээҕи тыал кыскыырап, тыаһыыр-ууһуур. Икки айымньыга ардах уонна тыал герой дууһата ыалдьарын күүһүрдэн көрдөрөр, таайтарыылаах ньыма быһыытынан туттуллубуттар.

Софр.П.Данилов «От үрэххэ» уонна А.Гуринов-Арчылан «Ол түгэн уораана» айымньыларын ырытан баран манньк түмүктэргэ кэллим.

1. Уобарастары тэҥнээһин түмүгэ.

Дмитрий Степанович Тытыгынаайап (Хойутаанап) уобараһа улаханньк уларыыбатах. Софрон Данилов Тытыгынаайабын характерын ааптар кэпсиригтэн, Миитэрэй санатыттан, туттарыттан-хаптарыттан билэбит.

Арчылан Миитэрэйэ дьүһүнэ-майгыта үкчүлэр. Партияҕа сыһыана уларыыбыта көстөр. Арчылан Миитэрэйин уобараһа ааптар кэпсиригтэн, Миитэрэй санатыттан, туттарыттан-хаптарыттан уонна санаатыттан таныллан тахсар. Сүрүн ураты миэстэни Миитэрэй санаата-оноото ылар.

Ньукуус Тулааһынап (Мандаарап): Ньукуустар дьүһүннэрэ үкчүлэр. Икки кэпсээнгэ иккиэннэригэр Ньукуус таҥнарыахсыт. Софрон Данилов Ньукууһа сэрии кэмигэр эппиэттээх, күчүмэҕэй түгэннэ өй-санаа, моральнай өттүнэн бэлэмэ суоҕа көстөн тахсар. Ньукуус чиеһинэй эрэри, куттас киһи буолан көстөр. Кини уобараһа итинэн бүтэр. Арчылан сэхэнигэр Ньукуус Мандаарап көнө санаалаах, чиеһинэй киһи. Кини оннооҕор Ойуунускай "Туналҕаннаах ньуурдаах Туйаарыма Куо" диэн айымньытын кистээн ууруна сылдьар. Бэйэтэ "норуот өстөөбүн аймаҕа" буолан, үөрэххэ киирбэтэх. Ньукуус сэриигэ сылдьан дьэ эргиннээҕи хаһаайыстыбатын, дьонун түбүгүн өйдөөн, сүбэлээн-амалаан суруйар.

Даайа Тулааһынаба (Мандаараба): Софрон Данилов, Арчылан Даайалара тас дьүһүннэрэ, олохторо майгыннаһар. Хомуньуус, колхоз бэрэссэдээтэлэ, онтон нэһилиэк сэбиэтин салайааччыта. Софрон Даниловка тус олобун кыһалҕатын туора дьонно биллэрбэт кыраһыабай дьахтар ойууланар. Туораттан көрүүгэ Даайа куруук үөрэ-көтө, дьон-сэргэ үөһүтэр, туһалыы, дьаһайса сылдьар. Ол иһин кинини куруук үөрүү-көтүү батыһа сылдьарга дылы.

Арчылан сэхэнин Даайата хоһуун, үтүө киһи. Хоодуот дьахтар ыал дьэитэ умайбытыгар кыра оҕону быһаары уокка былдьанар.

Маайа: Софрон Данилов кэпсээнигэр Маайа уобараһа кыра унуохтаах, хатыы-түтүү курдук санарбыт дьахтар. Миитэрэй кэргэнин таптаабата тылыгар биллэр.

Оттон Арчылан сэхэнигэр Маайа уобараһын сайыннарбыт. Ол курдук, түөрт уонуттан тахсыбыт, сэриигэ былдьаммыт бастакы эриттэн ыарахан хаалан баран оҕото куопшут, доруобуйата эмсэҕэлээбит дьахтар ойууланар. Олорбуттарын былаһын тухары биир тылы утары санарбатах эбэтэр тугу эмэ туорайдаспатах. Маайа кэргэнигэр бэриниилээҕэ көстөр. Миитэрэй Даайа өлбүтүн кэнниттэн Маайатын дьэ таптыыр буолар. Кэлин кыыс оҕолонон Даайа диэн аттыыллар.

Софрон Данилов Миитэрэй уобараһын диринэтээри кэргэнин таптаабат гына көрдөрбүт биитэр бастакы тапталы өрө туппунт эбит буоллаҕына, Арчылан кэргэни өрө

тутууну, таптал биир эрэ буолбатабын, кэргэннэ таптал, убаастабыл баар буолуохтаабын көрдөрбүт.

2. Айымньылар сүрүн проблемаларын ырытыы түмүгэ:

Бастакы проблема: Кырдыгы кистиир, сымыйаны этэр сөптөөх буолар түбэлтэтэ баар буолуон сөп дуо?

Тытыгынаайап-Хойутаанап кырдыар диэри биир ыйытыыга "кырдыгы кистиир, сымыйаны этэр түгэн баар буолуон сөп дуо?" диэннэ эппиэт көрдүүр. Икки айымньыга иккиэннэригэр эппэтэбэ көстөр. Ол эрэн Арчылан сэхэнигэр Миитэрэй өлбүтүн кэннэ Ньургунна халын бакыат хаалларбытыттан эмиэ таайа саныбыт, этиэ дуу, суох дуу диэн.

Бу проблемаҕа ыллын да быһа-бааччы эппиэт биэрэ охсорго ыарахан. Ким эрэ олоҕор куһаҕанынан дьайыа диэтэхпитинэ, кырдыгы кистиэххэ сөп эбит диэн түмүккэ кэлэбит.

Иккис проблема - Ньукуус куотуутун Таннарыы диэххэ сөп дуо?

Софрон кэпсээнигэр Миитэрэй таннарыы курдук көрөр. Сэрии кэмин хабыр сокуонунан куотуу – таннарыыга тэннээх, буолаары буолан кимэн кирири иннигэр.

Арчылан кэпсээнигэр ити проблемаҕа хардаран, кырдыаҕас Миитэрэй түүлүгэр (Ньукуус окуопа түгэбэр сытарын курдук) эмиэ окуопа түгэбэр сытара, уолуйа куттанара көстөр. Бу көстүүнэн Арчылан айымньытыгар кимниин баҕарар маннык түгэн (уолуйа куттаны) буолуон сөп диэн түмүккэ тириэрдэр.

Түмүктээн эттэххэ, Софрон Данилов "От үрэххэ" кэпсээнигэр түмүгүн аһаҕас хаалларбыта, толкуйдуурга, айымньыга көрдөрүллэр мөккүөртэн, проблематтан тахсар саамай таба суолу буларга ааҕааччыларын ынырбыта. Онно эппиэттээн, Афанасий Гуринов - Арчылан "Ол түгэн уораана" диэн сэхэнигэр бэйэтин көрүүтүнэн ситэрэн биэрбитэ. Иккис айымньыга кырдыгы кистиир проблема эмиэ аһаҕас хаалар, ааҕааччыны толкуйдуурга ынырар.

Винокуров Иван, Ярцев Егор

МОБУ «Маганская СОШ», 5 класс

Руководитель: Сидорова Зоя Михайловна.

Экологическое состояние сквера «Павшим воинам-землякам в Великой Отечественной войне» в селе Маган

В городах и других населённых пунктах установлено немало памятников павшим в боях Великой Отечественной войны. В день Победы ветераны войны и тыла, односельчане приходят отдать дань памяти погибшим воинам. С каждым годом состояние памятников ухудшается, возникает необходимость восстанавливать их.

В канун 75-летия Победы в Великой Отечественной войне мы решили изучить экологическое состояние сквера «Павшим воинам-землякам в Великой Отечественной войне» в селе Маган.

Когда началась война, в первую очередь были призваны жители близлежащих населённых пунктов и наслегов: Маган и прилегающие к нему участки Бяс-Кюель, Тура, Прохладное. Жители Кедюсинского наслега под руководством писателя Эверстовой-Обутовой Марии Петровны в 1980-х годах ходатайствовали о создании в селе Маган памятника «Павшим воинам-землякам в Великой Отечественной войне». Впоследствии на перекрестке улиц Кирова и Алымова был создан сквер. Ежегодно на территории сквера проходит митинг и парад в честь праздника Победы. Жители села Маган с портретами своих родных, участвовавших в Великой Отечественной войне, проходят в колонне «Бессмертный полк». По традиции, к 9 мая учащиеся 11 класса Маганской школы проводят субботник и украшают территорию сквера.

Мы провели обследование территории сквера «Павшим воинам-землякам в Великой Отечественной войне» и обнаружили, что почти со всех сторон обелиска обсыпалась

краска, из-за этого он находится в неприглядном состоянии. За оградой сквера лежат автомобильные шины. Мы подали заявление начальнику Управления Администрации села Маган Юмаеву Михаилу Михайловичу об уборке прилегающей территории сквера. Учащиеся Маганской школы в течение многих лет озеленяют территорию сквера, где растут 22 березы, 3 ели, 11 ив, 5 сосен, 4 шиповника, 1 яблоня. Поверхность территории неровная, с восточной стороны низина, где застаивается вода, поэтому там деревья не приживаются. Осенью этого года коллективом учащихся, родителей, учителей МОБУ «Маганская СОШ» была проведена ярмарка-продажа по сбору средств для участия в Гранте «Народный бюджет» с целью реконструкции сквера «Павшим воинам-землякам в Великой Отечественной войне». На ярмарке было собрано – 51102 рубля.

В результате проведенной работы установили:

Скверу «Павшим воинам-землякам в Великой Отечественной войне» требуется реконструкция, для этого всем населением села Маган ведется сбор денежных средств для участия в Гранте «Народный бюджет».

Для улучшения озеленения нужно выровнять площадку, подняв уровень с восточной стороны. Для чего необходимо завезти песок и грунт.

Требуется покраска обелиска.

Необходимо провести уборку прилегающей территории сквера.

Винокурова Вероника

МБОУ «Хатын-Арынская СОШ им.И.Е.Винокурова» Намский улус, 8 класс

Руководитель: Павлова Пелагея Дмитриевна

А.Е.Кулаковской "Саха дьахталларын мэтириэттэрэ" поэматын суруллубут историята.

Алексей Елисеевич Кулаковской-Өксөкүлээх Өлөксөй баай ис хоһоонноох уусуран уонна научнай нэһилиэстибэтигэр бэйэтин кэмин үөрэхтээх дьоно ойуччу тутан сэнээрэллэрэ, ураты талаанын биһирииллэрэ, ол иһин үгүс айымньыларын тиэкиһин тэтэрээттигэр, ырыанньыктарыгар суруйан, бэйэ-бэйэлэриттэн устуһан, харыстаан, ытыктаан мунһаллара.

Алексей Елисеевич Кулаковской-Өксөкүлээх Өлөксөй олоһун, баай нэһилиэстибэтин үөрэтии кэнээбитэ Саха Республикатын маннайгы Президенин М.Е.Николаев А.Е.Кулаковскайы үйэтитэр уураабын кытта ыкса сибээстээх.

Сыала: А.Е.Кулаковскай «Саха дьахталларын мэтириэттэрэ» поэматын суруллубут историятын чинчийии.

Соруктар:

«Саха дьахталларын мэтириэттэрэ» поэма суруллубут историятын туһунан туһааннаах матырыйаалы үөрэтии;

Сүрүн тиэкиһи уонна сүрүн тиэкис варианты тэннээһин;

Чинчийии матырыйаалыгар олоһуран түмүк таһаарыи.

Өксөкүлээх Өлөксөй айымньыларын тиэкистэрин текстология өттүнэн үөрэтиини ХИФУ иһинэн үлэтиир А.Е.Кулаковскай института (бастакы директора -Л.Р.Кулаковская; билигин Максимова-Сивцева П.В.) 9 томнаах академическай хомуурунньук бэлэмни сыйдыар. Икки том тахсыбытыгар поэт «Саха дьахталларын мэтириэттэрэ» сүрүн тиэкиһэ (1 томна) уонна вариана (2 томна) бэчээттэммиттэрэ. Бу академическай хомуурунньуктар үлэбит сүрүн литературалара буолаллар.

Кулаковскай «Саха дьахталларын мэтириэттэрэ» (904с.) поэматын бэйэтин илиитинэн суруйбут тиэкиһэ көстө илик. В.Сергеев - В.Большаков В.Борисовтан новгородовскай транскрипциятынан илиинэн устубут тиэкиһэ айымньы вариана буолар.

1925 сыллаахха тахсыбыт поэматыгар автор мэтириэттэри ааттыртан аккаастаммыт. Варианна алта мэтириэт бары ааттаахтар.

Автор бэчээккэ бэлэмнээн, көннөрбүтүн түмүгэр ис хоһооно уларыйбыт, персонаһын характер быһыытынан олох атыннык сайыннарбыт. Хас биирдии строката улахан буукубаттан саҕаланар. Иккилии, үстүү, түөртүү строкалаах кэрчиктээх. Онон ритмикатын, иһилиитин биллэрдик тупсарбыт. Тылын-өһүн чочуйбут, сурук бэлиэтин туруорбут. Онон литературнай айымньы кизибигэр киллэрбит. Арай саха тылын грамматиката олохтоно илигинэ тахсыбыт буолан, хайдах санарарынан суруйбут.

Винокурова Екатерина

МБОУ «СОШ №2 им.Д.Х.Скрябина» ГО Жатай, 4 класс

Руководитель: Солодова Инна Афанасьевна

Влияние мультфильмов на детей

С самого раннего детства дети любят смотреть мультфильмы. Мультки в основном очень яркие, веселые, красивые и яркие. Но родители не разрешают долго смотреть мультфильмы и считают, что современные мультки плохо влияют на детей. Например, когда мы с братом смотрим мультфильмы, наша мама говорит, что некоторые современные мультки бессмысленные и даже вредные. Поэтому я решила разобраться в этом вопросе.

Цель моей работы: Выяснить, какое влияние имеют мультфильмы в жизни детей. Сравнить мнение детей и родителей о мультфильмах, изучить литературу, разработать рекомендации.

Задачи работы:

С целью изучить влияние российских и зарубежных мультфильмов на детей мы должны

1. Познакомиться с понятием мультфильм;
2. Выяснить какие бывают мультфильмы;
3. Провести анкетирование среди одноклассников, чтобы узнать какие мультки они смотрят;
4. Сравнить какие мультфильмы нравятся детям и взрослым;
5. Выяснить какую роль играют мультфильмы в жизни ребенка;
6. Анализировать полученные данные и сравнить материал;
7. Составить список рекомендуемых мультфильмов

Мы вместе с учительницей начали изучать эту тему и выдвинули гипотезу: «Мультфильмы, подходящие по возрасту, положительно влияют на детей».

Чтобы узнать, какие мультфильмы смотрят, я провела опрос среди одноклассников и их родителей. В анкетировании участвовали 24 ребенка и 20 взрослых. И все 100% ответили, что любят смотреть мультфильмы. Большинство ребят смотрят иностранные мультфильмы. Выбирают приключенческие, детективные и фантастические мультки. А родители предпочитают мультфильмы-сказки и приключенческие фильмы. Взрослым нравятся добрые, романтические, умные герои. А детям – сильные и веселые. Меня порадовало, что в свободное время мои одноклассники предпочитают играть, а на втором месте смотреть мультки. Взрослые же ответили: читать и гулять.

Изучив литературу в библиотеке и в интернете - статьи врачей, психологов, педагогов, мы рассмотрели влияние мультфильмов на детей. И определили, что мультфильмы – один из самых эффективных средств воспитания детей.

Подводя итог, можно сказать, что смотреть мультфильмы интересно и полезно, если выбирать подходящие по возрасту и смотреть дозированно. По итогам исследования мы

составили список рекомендуемых мультфильмов и разработали буклет - памятку о влиянии мультфильмов на детей с рекомендациями для родителей.

Воронистый Максим

МБОУ «Ынгинская СОШ», 7 класс

Руководитель: Никифорова Вероника Александровна

Рододендрон мелколистный

Актуальность работы заключается в том, что в июне 2017 года учителя и ученики нашей Ынгинской средней школы съездили в экспедицию в Сунтар-Хаята – местность произрастания рододендрона мелколистного. В будущем я хочу стать врачом, поэтому мне интересно узнать о рододендроне мелколистном и его лекарственных свойствах.

Цель: Характеристика рододендрона мелколистного и его применение в медицине

Сунтар-Хаята – это горный хребет является особо охраняемой природной территорией (ООПТ). Характеризуется высокогорным рельефом, ледниками, богатой природой, интересными видами животных и растений.

Рододендрон означает «розовое дерево». Относится к семейству вересковые. К роду рододендрон относится около 600 видов. В России растет 19 видов.

Рододендрон мелколистный - вечнозеленый, ветвистый, прямой, приземистый кустарник до 1 м высотой. Веточки густо железисто-ржавые. Листья кожистые, продолговато обратнойцевидные. Цветки по 2 - 5 собраны в щиток; цветоножки 3 - 8 мм длиной, венчик розово-пурпуровый. Цветет в мае — июле. Семена очень мелкие, созревают в сентябре.

Растет медленно. Все побеги растут вверх. В культуре недолговечен, в природе живет долго. Светолюбив. Морозостоек. Является психофитом и криофитом.

В ходе экспедиционного обследования рододендрон был найден на высоте 900 м над уровнем моря, на левом берегу реки Кюрьбэлях. По признакам мы определили, что рододендрон является даурским. Но обратившись к научному журналу «Растительный мир Азиатской России» к конспекту «Флора ресурсного резервата Сунтар-Хаята Республики Саха (Якутия)» и изучив его, мы узнали, что даурский рододендрон в Сунтар-Хаята не произрастает, но так как морфологическое строение даурского очень схоже с мелколистным, который произрастает в Сунтар-Хаята, мы пришли к выводу, что рододендрон является мелколистным. В местности Сунтар-Хаята кроме рододендрона мелколистного отмечен еще два вида - рододендрон золотистый, рододендрон Адамса.

В *медицине* рекомендуется использовать листья рододендрона мелколистного, так как в их составе отмечено высокое содержание дубильных веществ. Растение обладает антибактериальным действием. Оказывает нормализующее воздействие на пищеварительный аппарат, увеличивает диурез, оказывает возбуждающее воздействие на сердечно-сосудистую систему.

Изучив литературу, мы узнали очень важный аспект: рододендрон мелколистный растет только в экологически чистых местах, и поэтому делаем вывод, что в местности Сунтар-Хаята хорошая экология.

Воронько Ольга

МОБУ «Тулагинская СОШ им.П.И. Кочнева», 7 класс

*Руководители: Зотова Антонина Афанасьевна
Тихонова Раиса Спартаковна
Тирютина Людмила Николаевна*

Практико-ориентированные задачи по математике

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. а на концепции функциональной грамотности основаны международные оценочные исследования международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA), которые оценивают способности обучающихся использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Актуальность: каждому человеку в повседневной жизни приходится постоянно решать разные задачи, выполнять оценочные действия, использовать навыки устного счета, применять действий с натуральными числами. Но, как научиться правильно и быстро решать задачи? Один из удачных способов научиться решать задачи, это научиться сочинять их самому. В курсе математики решается не так много задач практического содержания, которые не только способствуют повышению интереса учащихся к изучаемому материалу по математике, но и используются в ОГЭ.

Цель: создание сборника авторских практико–ориентированных задач по математике для успешного усвоения, систематизации и применения учебного материала в повседневной жизни, развитие функциональной грамотности у учащихся.

Задачи:

- Изучить теоретические основы понятия «задача».
- Составить сборник задач с использованием полученных данных.
- Апробировать задачи на уроках математики
- Апробировать данный задачник среди 7 классов, провести исследование на примере 7-ых классов в решении КИМ ОГЭ по математике

Ожидаемые результаты:

- Умение решать задачи повысят познавательную активность в процессе составления, формируется понимание практической значимости учебного материала, перспективы его использования в реальной жизни.
- Данный задачник дает дополнительный шанс укрепить свои позиции на ГИА всем выпускникам, это возможность более глубокого усвоения задач с практическим содержанием, включенных в ГИА, и как следствие, возможность сдать экзамен и получить аттестат.
- Данный материал эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации.

Гаврилова Евгения

МОБУ СОШ №24 имени С.И.Климакова, 8 класс

Руководитель: Квашина Светлана Юрьевна

Развитие движения ДжуниорСкилс в Республике Саха (Якутия) (на примере компетенции «Администрирование отеля с включением модулей на английском языке»)

Во исполнение указа главы Республики Саха (Якутия) №190 от 22.11.2018 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)» сегодня ведется реализация комплексной программы профессиональной ориентации,

направленную на повышение мотивации детей к выбору наиболее перспективных и востребованных профессий [1].

Цель данного исследования заключается в определении эффективности развития движения Junior Skills и повышения мотивации к изучению иностранного языка.

В настоящее время Открытый региональный чемпионат Junior Skills являясь одним из приоритетных направлений профориентации в России, позволяет моделировать профориентационную работу в школе, дает школьникам возможность пройти профессиональные пробы, принять участие в мастер-классах на площадках проведения компетенций чемпионата. Принимают участие конкурсанты от 12 до 16 лет.

Движение Junior Skills, является весьма востребованным, школьник может найти своё призвание и приобрести определенные умения и навыки как на родном языке, так и на иностранном.

Так, самая малочисленная площадка конкурса в г. Якутске как «Администрирование отеля», стала одной из самых сложных для подростков, хотя вызвала высокий интерес. Это обосновано важной ролью туристической отрасли, в которых гостиницы разных типов и размеров, обеспечивают проживание и услуги. Ключевой фигурой при создании любого отеля является портье, так находясь в зоне отдела приема и размещения, гость отеля получает первое впечатление о гостинице. Отборочные соревнования в компетенции «Администрирование отеля» для возрастных разных возрастных групп школьников соответствуют названию из общедоступного перечня компетенций (WSI) E57J «Hotel receptioning» и включают модули на английском языке.

С каждым годом число участников возрастает, интерес к чемпионату подтверждается количеством заявок. Что, в свою очередь, влияет на рассмотрение возрастных рамок в сторону юниоров как 10-12 лет, так и 14-16 лет.

Проведены опросы участников VIII Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Саха (Якутия), компатриотов и учителей школ и педагогов дополнительного образования. Все подчеркнули, что участие в чемпионате Junior Skills дает уверенность, помогает понять свои внутренние интересы, направляет в мир профессионального выбора и является одним из наиболее интересных, насыщенных в вопросах профориентирования обучающихся и повышает интерес к изучению английского языка.

Благодаря расширению возрастных рамок чемпионата сегодня каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию в рамках программы ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников ДжуниорСкилс (JuniorSkills).

Таким образом, можно выделить особую цель в проведении чемпионата по данной компетенции: повышение мотивации в изучении английского языка.

Гаврильев Дьулусхан

МОБУ «Тулагинская СОШ им.П.И.Кочнева», 3 класс

Руководитель: Кузьмина Матрена Ивановна

Заготовка полусухого сена

Актуальность: Заготовка кормов – ответственный процесс. Если на хранение пустить не досохшее сырье, то вся заготовка – пустые хлопоты. Сено протухнет и скот останется без корма. Поэтому очень важно использовать разные способы высушки скошенной травы.

Цель: выяснить способы заготовки полусухого сена.

Предмет исследования: способы заготовки сена.

Объект исследования: сенокосная бригада семьи Гаврильевых.

Задачи: - изучить технологию заготовки сена;

- узнать способы заготовки полусухого сена;

- исследовать качество заготовленного сена.

В нашем подсобном хозяйстве 2 коровы, 2 телят и 1 бык. Поэтому каждое лето косим сено. Сенокосное угодье - 9 га. Всего заготавливаем 7 тонн сена.

Во время сенокоса важно не только скосить сено, но высушить его и собрать, пока не начались дожди. Но это не всегда удается. Поэтому мой отец Александр Андреевич использует разные способы при уборке полусухого сена: при уборке сырого сена можно насыпать соль, тогда собранное сено не протухнет. Для стогования полусырого сена мой отец делает каркас в виде юрты, что повышает скорость сушки травы.

Исследование: запаха, сухости, употребление коровами сена. Взяли образец сена, положили в банку с плотной крышкой и наблюдали в течении суток, появятся ли капли воды. Выводы по исследованию: запах сена свежий, на крышке банки нет капель воды – значит сено сухое.

Итог: Скошенную по росе или попавшую под дождь траву собирать нельзя.

Я узнал способы уборки сырой травы: 1 способ: использования соли; 2 способ: каркас в виде юрты.

При использовании этих способов, сено будет сухим и свежим.

Гаврильева Милана

МБОУ «Ингинская СОШ», 1 класс

Руководитель: Гаврильева Виктория Викторовна

Рододендрон золотистый

Актуальность. Все мы хотим дышать чистым воздухом, пить чистую воду и кушать экологически чистые продукты. Но делать это с каждым днем все сложнее. Виной тому сильное загрязнение окружающей среды. Мы должны сберечь нашу природу для потомков.

Исчезающие и редкие виды животных и растений занесены в Красную книгу. К таким видам редких растений относится рододендрон золотистый.

Рододендрон золотистый произрастает там, где хорошая экология. Данный вид растения был найден в Томпонском районе в местности Сунтар Хаята.

Цели:

Изучение места произрастания рододендрона золотистого и его применения в медицине.

Район исследования находится на северо-востоке России на территории Якутии и Хабаровского края горном хребте Сунтар-Хаята, который является особо охраняемой природной территорией (ООПТ). Поверхность гор покрыта снегом, льдом, осypями. В этой экологически чистой местности и был найден Рододендрон золотистый. К роду рододендрон относится около 600 видов. В России растет 19 видов. Научное название вида — рододендрон золотистый — дано по характерному цвету его цветков. В Сибири известен под названием «кашкара́». Рододендрон золотистый (азалия) – это небольшой вечнозеленый кустарник с темно-бурой корой. Стебли – ветви стелющиеся, сильно

искривленные. Листья черешковые, очередные, цельнокрайние, 2–8 см длиной. Цветки на длинных цветоножках, золотистые, собраны по 3–5 на концах ветвей.

Рододендрон обладает тонизирующим, общеукрепляющим, бактерицидным, антимикробным, инсектицидным свойствами. Препараты рододендрона оказывают тонизирующее действие при лечении сердечно-сосудистой недостаточности, уменьшают одышку, тахикардию, отеки, снимают венозное давление, увеличивают скорость кровотока, улучшают общее состояние больных с сердечно-сосудистой недостаточностью, повышают диурез.

В ходе нашего исследования мы выяснили, что название этого прекрасного кустарника заслуженно можно писать с большой буквы, потому что это растение украшает и внушает нам гордость за наш красивый край. Это декоративный и редкий вид растения, а значит нужно беречь его красоту.

Так же, Рододендрон является полезным растением, которое применяется и в фармакологии, и в народной медицине. Растет Рододендрон только в экологически чистых местах. А если он произрастает в нашем крае, то это говорит о том, что экология у нас хорошая.

Григорьев Александр, Сидоров Антон

МОБУ «Тулагинская СОШ им.П.И.Кочнева», 7 класс

Руководитель: Максимова Анна Николаевна,

Макарова Арианна Иннокентьевна

Изучение дефицита йода у учащихся Тулагинской СОШ

Йод является обязательным структурным компонентом гормонов щитовидной железы, которые в свою очередь обеспечивают полноценное развитие и функционирование человеческого организма. Основными природными источниками йода для человека являются продукты растительного и животного происхождения, питьевая вода, воздух. Щитовидная железа в организме человека регулирует обмен веществ и энергии, поддержание иммунитета, двигательную активность и хорошее самочувствие.

Актуальность: При дефиците йода ребенок быстрее устает, ухудшается память и внимание, что влияет на усвоение учебного материала. Изучение дефицита йода у учащихся позволит выявить группу риска, позволит помочь им с рекомендациями и будет способствовать повышению успеваемости обучения.

Цель: Исследовать дефицит йода у учащихся Тулагинской СОШ.

Задачи:

1. Изучить дефицит йода среди учащихся 5-7 классов Тулагинской СОШ.
2. Изучить содержание йода в пищевой соли из разных школ города Якутска.

Объекты исследования: учащиеся Тулагинской школы.

Предмет исследования: йододефицит у учащихся Тулагинской СОШ

Методы исследования: опрос, йодотестирование методом йодной сетки, химический анализ проб методом титрования.

В начале работы была выдвинута **гипотеза:** йододефицит влияет на общее состояние организма человека, поэтому он влияет на успеваемость обучающихся. Использование йодированной соли в школьном питании поможет восполнить недостаток йода.

Практическая значимость исследования: данная работа позволит нам понять насколько распространен дефицит йода среди учащихся 5 - 7 классов Тулагинской школы. По результатам работы будет разработаны рекомендации для питания школьников в условиях дефицита йода.

Результаты исследования: Подавляющее большинство респондентов в возрасте 11 лет – 43% и 12 лет – 38%. 14% составляют 13 летние школьники и 4% 10-летние. 72% учащихся не употребляют йодированные продукты. 28% употребляют дома некоторые йодированные продукты, такие как йодированная соль, йодированный хлеб и так далее.

Как мы видим из опроса подавляющее количество учащихся осведомлено о необходимости поступления в организм йода – 85 %. Но, тем не менее, не употребляют или мало употребляют в пищу йодированные или йодсодержащие продукты питания.

Далее мы провели простой способ тестирования на определения йода методом йодной сетки:

- 1) На чистую кожу предплечья ватной палочкой смоченной в растворе йода наносили рисунок в виде сетки.
- 2) Проверили рисунок по прошествии 4 часов, если рисунок сетки исчезал, это говорит нам о дефиците йода.

Мы проанализировали успеваемость за первую четверть в классах, где проводили йодотестирование. Прямой зависимости успеваемости учащихся от дефицита йода не отмечено, Мы полагаем это из-за того, что непосредственно на успеваемость влияет не только дефицит йода, но и многие другие показатели: психологическое состояние, отношение к предмету, атмосфера на уроке и многие другие вещи.

В целом, по анкетированию можно понять, что дефицит йода наблюдается у 71 ребенка в возрасте от 10 до 14 лет, что составляет 58,2% от опрошенных. У 45 учащихся отмечается достаточное количество йода в организме, что составляет 36,9%. И у 6 ребят отмечается малое содержание йода в организме, что составляет 4,9%.

Мы собрали пробы соли из разных школ для определения в нем содержания соли. Как контрольный вариант взяли йодированную соль из магазина. Для качественного определения йода в пробе соли мы использовали метод титрования: сначала приготовили необходимые растворы, затем титровали с помощью бюретки раствором тиосульфата натрия до появления синей окраски.

По результатам данного химического анализа в пробах №1, 2, 3 – не выявлено содержание йода. В столовой указанных выше школах не используется йодированная соль.

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

Большинство учащихся школы страдает йодной недостаточностью. Основными мерами профилактики йододефицитных заболеваний могут быть потребление йодированных продуктов, и использование в пищу морепродуктов.

Во многих торговых точках Тулагино-Кильдямского наслега имеется в наличии йодированная соль, только в одном магазине – в с. Тулагино. В с. Сырдаах и Кильдямцы нет в наличии йодированных продуктов.

В рацион питания школьников необходимо добавить морскую рыбу, которая содержит определённое количество йода, что позволяет использовать её как профилактическое средство.

На основании данных выводов можно дать рекомендации для потребителей: использовать йодированную соль, которую необходимо хранить в плотно закрытых ёмкостях; желательно употреблять в пищу морепродукты. Необходимо помнить, что эти меры не решают должным образом проблему дефицита йода, поэтому нужно применять профилактические препараты после соответствующей консультации у эндокринолога.

Учащиеся Маганской школы против мусорного загрязнения

Целью нашей работы является анализ работы учащихся Маганской школы против мусорного загрязнения, так как это основная экологическая проблема села Маган. Люди не заботятся об окружающей среде, выбрасывая мусор в неположенных местах: у окраины леса, у обочин дорог, закапывают мусор под землю, где он будет разлагаться много лет, устраивают пикники, оставляют пустые бутылки, консервные банки, полиэтиленовые пакеты, которые разносятся ветром по территории села. Жители частного сектора должны вывозить мусор самостоятельно, но не все выполняют это, а бросают мусор где попало.

В школе работает экопост «Подснежник», который находит экологические правонарушения и организует работу по их устранению. Каждую весну и осень школьники устраивают субботники, убирают школьную территорию, окрестности села и леса, берег озера Хомустах. Наша школа является участником Всероссийского конкурса «Вода России. Чистые берега - 2016» и конкурса «Все на субботник-2018».

Изготавливаем аншлаги, например, на озере Хомустах установили аншлаг «Не загрязняйте озеро Хомустах!». Рисуем экологические плакаты, листовки, призывающие правильно относиться к природе села Маган, которые развешиваем в общественных местах. Пишем статьи в газеты «Юность Севера», «Кэскил» и другие СМИ. В рамках месячника по ресурсосбережению проведены конкурсы рисунков и слоганов, выставка изделий «Отходы в доходы», ярмарка «Гараж sale» (продажа ненужных вещей). Во время проведения недели «Сохраним природу» проведены сбор макулатуры и акция «экологичная сумка».

Большой вред окружающей среде наносят использованные батарейки, попавшие в мусор. В них могут содержаться щелочи, тяжелые металлы - свинец, кадмий, ртуть, никель, цинк и др. В этом году мы провели акцию-конкурс «Сдай батарейку - спаси лес!». Нарисовали плакат о наносимом вреде природе использованных батареек, фотографию плаката разослали по мессенджеру «WhatsApp». Учащиеся с 1-11 классов собирали использованные батарейки, в результате мы собрали 563 батарейки, которые сдали в магазин «Планета Электро». Среди начальных классов больше всего батареек собрал 1 «а» класс, а среди старших 5 «б», эти классы были награждены грамотами и поощрительными призами. Самым активным участником оказался ученик 2 «б» класса Татаринов Назар, который один собрал 33 использованные батарейки.

Также повторно проведена акция «Экологичная сумка» среди начальных классов. Мы повесили объявление о начале акции, нарисовали и повесили плакат о вреде полиэтиленовых пакетов, показали презентацию учащимся начальных классов о том, как важно заменить обычные пакеты на экосумки. В конкурсе победил 2 «а» класс, у них 100% замена пакетов. Победителей конкурсов наградили призами и почетной грамотой.

Проводя такие акции, мы надеемся, что каждый школьник задумается о правильной утилизации мусора, и этим будет оберегать природу родного края.

Рекомендации и предложения по улучшению экологического состояния территории села Маган:

1. Предприятиям, отвечающим за вывоз мусора, вовремя вывозить мусор с муниципального и частного жилья.
2. Дошкольным и школьным учреждениям продолжать воспитание по экологической культуре.
3. Лесничеству «Подснежник» продолжить пропаганду экологических знаний через экологические листовки, аншлаги, плакаты, акции и др.

4. Каждому жителю села Маган необходимо соблюдать правила поведения на природе.

5. Из различных отходов можно изготавливать полезные вещи и вторично использовать их.

Гуляев Артём

МОБУ «СОШ №21», 3 класс

Руководитель: Куклина Марина Витальевна

ВЫРАЩИВАНИЕ ОГУРЦОВ НА ДАЧЕ

В настоящее время остро стоит вопрос экологии продуктов питания. Поскольку возрастает проблема аллергических заболеваний у детей, вопросу экологии продуктов питания стоит уделить большое внимание.

Актуальность – несмотря на то, что сегодня можно без труда купить огурцы в любом продуктовом магазине, очень сложно найти экологически чистые огурцы, которые не содержат пестициды и другие вредные химические соединения. Зато можно их вырастить у себя на дачном участке с применением экологически чистых удобрений. Такие огурцы не нанесут вред здоровью, наоборот, принесут только пользу и обогатят рацион. Именно поэтому, моя работа «Выращивание огурцов на даче» - является актуальной темой для изучения.

Цель моего исследования – выяснить, какой сорт огурцов дает больший урожай в условиях выращивания на даче в теплице.

Объект исследования – огурцы сортов Стелла, ТСХА, Корнишон.

Предмет исследования – урожайность разных сортов.

Гипотеза – меняется ли урожайность огурцов, если использовать разную подкормку и применить разные методы ухода.

Задачи:

1. Изучить литературу и интернет – ресурсы по выбранным сортам огурцов.
2. Определить, какой вид подкормки самый эффективный.
3. Изучить, какие методы ухода необходимы для высокого урожая.
4. Выяснить, какой из трех исследуемых сортов огурцов дает лучший урожай.

Для подкормки огурцов мы используем безвредное органическое удобрение – коровий перегной.

Перегной – это перегнивший навоз травоядных животных. Он богат минералами и микроэлементами. Прекрасно впитывает и удерживает влагу.

Для эксперимента мы использовали два вида перегноя:

1. Заводской перегной из магазина.
2. Деревенский коровий перегной из села Тенгюлю Мегино-Кангаласского района.

За весь сезон больше всего урожая дал сорт Стелла. Огурцы этого сорта были самыми вкусными. Сорт Стелла давал плоды до сентября. Самым сложным в выращивании оказался сорт Корнишоны.

Мы советуем выращивать сорт Стелла, использовать деревенский перегной и у вас будет хороший урожай!

Гуринова Людмила

МБОУ «Кюндяинская СОШ им. Б. Н. Егорова», 11 класс

Морфо-биологические особенности Азиатских гибридов лилий при выгонке и интродукции

Актуальность исследования: проблема сохранения, рационального использования и обогащения видового и сортового разнообразия цветочно-декоративных растений путем интродукции и селекции является достаточно актуальной. Сохранение биоразнообразия в роде *Lilium* L. важно, так как многие виды отнесены к редким и исчезающим растениям. Виды и сорта лилий давно известны как декоративные растения с высокими адаптационными способностями. Однако в условиях севера эти многолетние луковичные растения еще недостаточно используются в озеленении региона.

Наибольшее распространение в средних широтах получили азиатские гибриды лилий. Они происходят от природных видов сибирских лилий, таких как Даурская и Тигровая, а потому наиболее зимостойки и адаптированы к не столь благоприятным климатическим условиям.

Исследования культуры азиатских гибридов лилий в наших климатических условиях проводятся с 2015 года.

Цель исследования – обобщить и анализировать четырехлетний опыт исследования по выращиванию Азиатских гибридов лилий и попытки интродукции в северных условиях.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить фенологические фазы развития видов и сортов гибридов Азиатских лилий.
2. Провести сравнительный морфометрический анализ гибридов Азиатских лилий при выгонке и интродукции.
3. Выявить декоративные качества азиатских лилий и дать оценку успешности интродукции.
4. Создать методическое пособие по выращиванию гибридов Азиатских лилий.

Объект исследования: луковицы гибридов Азиатских лилий.

Метод исследования: фотографирование, измерение, наблюдение, сравнение, анализ, обобщение.

Гипотеза: если каждый человек сумеет сохранить и приумножить красоту творения природы, то это повысит его роль в сохранении биологического разнообразия растений окружающей среды.

Практическая значимость исследования:

1. Зеленые насаждения цветочно-декоративных культур лилий в школьном саду улучшит экологический микроклимат и эстетический вид.
2. Размножение и выращивание луковичных и других цветочно-декоративных растений позволят провести научно – исследовательские работы учащихся, повысят их познавательная деятельность.
3. Повысятся экологические знания, умения и экологическая культура у учащихся

Научная новизна: В условиях севера впервые нами изучены фенологические фазы, морфологические особенности, декоративные качества видов и гибридов азиатских лилий. Определены сроки цветения и дана оценка перспективности интродукции.

С 2015 года занимаемся на кружке юных экологов исследователей по выращиванию и распространению гибридов азиатских лилий в наших северных условиях. Есть много способов размножения лилии - семенами, делением гнёзд (луковиц), луковицами (детками), почколуковичками (бульбочками), чешуйками и листовыми черенками.

Приобрели луковицы сортов азиатских лилий: лилия Spring Ping, лилия Санрей, лилия Трайбл Денс, лилия Монте Негро, лилия белая и лилия красоднев. Для выращивания лилий выбрали метод выгонки.

Посадку начали весной с 17 февраля, после подготовки почвы. Высаживали лилии в средние горшки диаметром 20 см. по одной. Почва имела в составе песок, торф и органическое удобрение гумус. Среда почвы слабокислая, которую определила учитель. Насыпали земли около 15 см и укладывали луковицы верхушками вверх от земли. По мере роста лилий землю досыпали. Так как у нее появились дополнительные корни. Поливали теплой водой. До появления побегов лилии находились в прохладном темном месте. Как появились зеленые ростки, перенесли растения на стол у окна, для доступа освещенности. Комнатная температура постоянная +17 град. Полили растение 2 раза в неделю. Провели замеры роста стебля, наблюдали появление «воздушных» почечкулек, бутонов и цветение. Наблюдения занесли в дневник. Созревание плодов с семенами продлилось до августа. Под почвой идет закладка будущей луковицы. Как только стебли и листья высохли, луковицы выкопали, положили в целлофановый пакет с опилками, а потом в холодильник или подвал на хранение до следующего года. Фенологические фазы 4 гибридов азиатских лилий представляем. Лилии Трайбл Дэнс, Монте Негро, Санрей, Спринг Пинк хорошо перенесли пересадку на открытом грунте. Луковицы оставили на перезимовку.

Для дальнейшего исследования решили вырастить 12 гибридов азиатских лилий методом выгонки: Л. Берсбелл, Еллоу Даймонд, Эрколана, Блэкберн, Арботакс, Курьер, Бриндизи, Аркахон, Минорка. Работу начали с теоретического изучения сортов лилий. Дали краткую характеристику экспериментальных лилий.

В феврале начали посадку новых сортов азиатских лилий. Исследования провели по методике Вронской О. О. Фенофазы наблюдали по следующим показателям: отрастание надземной части растения, бутонизация, цветение и увядание. Данные наблюдения занесли в таблицу. Отрастание у лилий начиналось в разные дни. С 19 февраля по 28 февраля. Разница составила 9 дней. Бутонизация наступила с 29 марта по 13 апреля. Разница составила 15 дней. Цветение у лилии начиналось в разные дни, с 5 мая по 26 мая. Разница составила 21 день. Увядание у лилий наступило в разные дни, с 12 мая по 30 мая. Разница составила 18 дней. Фенологические фазы отличаются и составили разные дни в периодах развития: отрастание 38-43 дня, бутонизация 37-43 дня, цветение от 7-11 дней, увядание от 10-11 дней в среднем. Луковицы 12 гибридов Азиатских лилий летом перенесли на открытый грунт для перезимовки, формирования луковиц и попытки интродукции для дальнейшего исследования.

Зима 2016 - 2017 года выдалась теплая, с умеренными морозами. В среднем -35 -38 градусов мороза. Зимовавшие луковицы Санрей, Монте Негро, Трайбл Дэнс летом дали развитие, зацвели обильнее, чем выгоночные.

Отрастание надземной части у сортов лилий начиналось в разные дни. С 15 июня по 5 июля. Разница составляет 20 дней. Бутонизация наступила с 29 июня по 12 августа. Разница составляет 13 дней. Цветение у лилии начиналось в разные дни, с 21 августа по 2 сентября. Разница составляет 12 день. Увядание у лилий наступило в разные дни, с 28 августа по 11 сентября. Разница составляет 14 дней. Фенологические фазы отличаются и составляют разные дни в периодах развития: отрастание 34-41 дня, бутонизация 41-44 дня, цветение от 21-26 дней, увядание от 10-11 дней в среднем.

Сравнение фенологических фаз лилий методом выгонки и интродукции

При сравнении фенологических фаз сортов интродуцированных лилий с выращиванием выгонкой отметили изменения некоторых признаков.

У Трайбл Дэнс отрастание наземной части побега началось на 13 дней позже двух других лилий. Бутонов по количеству 12 у интродуцированной и 9 у выгоночной. Вегетация закончилась позже, в сентябре, когда уже наступили холода, поэтому прикрывали до конца цветения. Побег лилии был ниже на 6 см, чем выгоночный сорт (38). Окраска цветков отличаются.

Санрей и Монте Негро в открытом грунте все фенофазы прошли успешно, чем выгоночные. Отметили фазы бутонизации и цветения. Побеги растений 110 см, (выгоночный 38 см). На верхушке побега зацвели по 4 чашевидных цветка.

Зима 2017 - 2018 года выдалась контрастная и более холодная. Наметились и менее -30, и более -40 морозов, чем в прошлом году. В среднем -38 градусов мороза. После перезимовки летом дали развитие Еллоу Даймонд прошлого года и Санрей позапрошлого года. Остальные луковицы перезимовку не прошли.

Отрастание надземной части у сортов лилий начиналось с 4 июня по 6 июня, с разницей в 2 дня. Бутонизация наступила с 17 июля по 20 июля. Разница составляет 3 дней. Цветение у лилии начиналось в разные дни, с 21 августа по 27 августа. Разница составляет 6 дней. Увядание у лилий наступило в разные дни, с 28 августа по 4 сентября. Разница составляет 7 дней. Фенологические фазы отличаются и составляют разные дни в периодах развития: отрастание 11-15 дней, бутонизация 38-44 дня, цветение от 35-38 дней, увядание от 7-8 дней в среднем.

Санрей и Еллоу Даймонд в открытом грунте все фенофазы прошли успешно. У Еллоу Даймонд вегетация составляет 2 дня разницы. Интродуцированный и выгоночный сорта Еллоу Даймонд по морфологическим признакам не отличаются. Отметили фазы бутонизации и цветения интродуцированного сорта Санрей. Его побег составил 100 см. На верхушке побега зацвели по 4 чашевидных цветка.

В 2019 году вырастили выгонкой новые сорта 5 гибридов Азиатских лилий. Гибриды Азиатских лилий Прунотто, Ред Твин оказались с короткой фенологической фазой по сравнению с предыдущими гибридами. Побеги высотой от 15 до 30 см. На побеге образовались по 2 бутона с цветением.

У Еллоу Электрик, Лилия Блэк Джек, Лилия Вермеер наметилось отрастание надземной части. Дальнейшее развитие остановилось.

Луковицы гибридов Азиатских лилий летом перенесли на открытый грунт для перезимовки, формирования луковиц и попытки интродукции для дальнейшего исследования.

Заключение

1. В результате многолетнего исследования гибриды Азиатских лилий успешно размножились луковицами. Семена Азиатских гибридов не дали всходы. Размножение бульбочками и чешуйками продолжается.
 2. Методом выгонки из 21 гибридов Азиатских лилий успешно прошли развитие 18.
 3. Выявили отличия фенологических фаз и морфологических особенностей гибридов Азиатских лилий при выгонке и интродукции.
 4. В первый год интродукцию на открытом грунте, после перезимовки прошли Санрей, Трайбл Дэнс, Монте Негро. На втором году отметили отрастание надземной части у Монте Негро и цветение у Еллоу Даймонд прошлого года и Санрей позапрошлого года. В третьем году не давшие развитие, но живые и не полностью сформировавшиеся луковицы и отломленные чешуйки закопали в горшочки с почвой, занесли в теплое место для выгонки. В данное время растения дают рост.
- Четырехлетний опыт исследования обобщили в форме методического пособия о выращивании и морфолого – биологической характеристике гибридов Азиатских лилий

Данилова Ньургуйаана, Архипов Афоня
МОБУ СОШ №20 ГО «Город Якутск», 4 класс

Тема: Картинная сказка-мультфильм

Что на свете больше всего любят дети? Ну, конечно же, конфеты и мультфильмы! Интересные мультики, как и вкусные конфеты, никогда не надоедают – это вам скажет любой ребенок. И мы тоже очень-очень любим смотреть мультфильмы. А еще мы давно мечтаем создать свой собственный мультфильм. Но как его создать? С чего начинать? В чем заключаются секреты создания мультфильмов? Чтобы получить ответы на волнующие нас вопросы, мы решили провести исследование.

Цель: Создать на якутском языке картинную сказку-мультфильм, по сказке Афони Архипова «Муммут уолаттар». На программе «Киностудия».

Задачи:

Изучать историю создания мультика;

Познакомиться с программой Movavi видеоредактор и «Киностудия», для создания мультфильма;

Ознакомиться с этапами создания мультфильма

Создать мультфильм.

Когда появились мультфильмы, точно неизвестно. Первые упоминания об анимации (оживлении) были в I веке до н.э.

В 1906 году, после того как была изобретена кинокамера, в Америке был сделан первый мультфильм. Автором его был Дж. Блэктон.

Первый мультфильм со звуком создал в 1928 году У. Дисней. Это был мультфильм «Пароход Вили»

В России первый мультипликационный фильм появился в 1924 году.

"**Киностудия Windows Live**" - это программа для создания фильмов используя свои фото и видео материалы. В ходе работы, программа позволяет легко редактировать фильм, вставлять разные звуковые записи.

Movavi Видеоредактор – бесплатная компьютерная программа, предназначенная для обработки видео.

Для создания картинной сказки - мультфильма нам понадобится

Пластелин;

Шаблон;

Держатель для телефона, монопод и телефон;

Ноутбук;

Movavi видеоредактор и «Киностудия».

Этапы создания мультипликационного фильма

Познакомившись с возможностями видеоредактор «Movavi» и киностудия «Windows Live» мы приступили к созданию мультфильма.

Выбрать сказку

Все начинается с идеи. Сначала мы искали сказку, потом выбрали сочинение Афони «Муммут уолаттар». А так, же было интересно оживить свое сочинение.

Подготовка героев

В нашей сказке два главных героя, Петя и Женя. И три животных собака До5ор, заяц и белка.

Сначала скачали из интернета шаблоны, затем сверху склеили пластилином.

Фон

Сказку разделили по 4 действиям. И нарисовали фон.

1 фон: главные герои идут в лес за смородинами

2 фон: собирают смородину

3 фон: заблуждаются в лесу

4 фон: идут обратно домой

Подготовка сюжета

Когда все персонажи и фон были готовы, перешли к основной части нашей работы: фотографированию каждого движения. Для этого использовали держатель для телефона, монопод и телефон. Но лучше снимать на фотоаппарате с помощью штатива.

Монтаж и озвучка

Для того чтобы озвучит сказку, мы записали сказку в диктофон. Затем звуковые записи вставили в программу.

Заключение

При данной исследовательской работе мы узнали, когда были созданы первые мультфильмы. Изучили и попробовали технологию создания картинного мультика. Подтвердили гипотезу, что каждый может научиться создавать мультфильмы, добиваться все более совершенных результатов. Эта работа помогла расширить:

свои знания в области мультипликации;

знания по программе «Киностудия Windows live»

Нам было очень интересно создавать мультфильм. И сам процесс работы создания героев. Хотя и работа очень трудоемкая.

Результатом нашей работы представляет мультфильм «Муммут уолаттар».

Долматова Диана

МОБУ «Тулагинская СОШ им.П.И.Кочнева», 8 класс

Руководитель: Кузьмина Наталья Дмитриевна

Проект «Дети войны»

Цель проекта: привлечь внимание общественности к проблемам поколения детей войны, успеть перенять историческую правду, носителями которой являются дети войны.

Актуальность темы заключается в том, что подходит 75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне, и людей, переживших войну, помнящих это страшное время, становится все меньше и меньше, и их воспоминания чаще всего не записаны. В нашем наследии не осталось в живых ни одного участника Великой Отечественной войны.

Кто может рассказать о жизни простого человека во время Великой Отечественной войны? Кто эти люди, которые еще знают войну не по книгам и кинофильмам, а по собственным воспоминаниям? Это наши бабушки и дедушки, которые в то время были детьми. В настоящий момент им 70-80 лет.

Их детство не было безоблачным и счастливым. В детстве они узнали, что такое голод и холод, боль и смерть, сиротство и страдания. Они много и честно трудились, восстанавливая хозяйство страны. Они выжили, и на свет появились наши мамы и папы, не прервалась ниточка жизни.

Нужно успеть перенять историческую правду, носителями которой являются дети войны, успеть сказать им спасибо за самоотверженность, силу духа, любовь к Родине.

Перспективы реализации проекта:

- Собрать как можно больше информации о детях войны нашего Тулагино – Кильдямского наслега;

- Предоставить собранный материал для печати в книге «ДЕТИ ВОЙНЫ долины Туймаады»;

- Продолжить работу с Советом ветеранов Тулагино-Кильдямского наслега.

- Подготовить и передать в школьный музей книгу «Дети войны Тулагино-Кильдямского наслега»;

Дьячков Роберт

МОБУ «Тулагинская СОШ им. П.И.Кочнева», 2 класс

Руководитель: Петрова Наталья Леонидовна

Мой питомец Хаски

Цель моего исследования – узнать, как появилась порода «Хаски», исследовать её повадки и содержание в домашних условиях.

Поставил для себя следующие задачи:

- Узнать общие сведения о месте собаки в системе животного мира, о её происхождении.
- Изучить поведение, повадки и образ жизни своего питомца;
- На основе своих наблюдений составить буклет «Правила ухода за собакой породы «Хаски».
- **Гипотеза** исследования основана на предположении о том, что если изучать литературу о породе своей собаки, вести наблюдение за её характером и поведением, то можно научиться правильно ухаживать за домашним питомцем и научить этому других.
- **Объектом** моего исследования является пёс Ивангай породы хаски, предметом исследования—жизнь хаски в домашних условиях.
- **Основными методами** моего исследования были: просмотр книг и периодической литературы, наблюдение за моим домашним питомцем, работа с информацией друзей, описание полученных результатов.
- **Актуальность.** Результаты моей работы заинтересуют тех, кто любит животных, у кого есть домашние животные.

История происхождения хаски уходит в глубину веков и связана с освоением человеком Севера.

В этих суровых условиях людям требовалась помощь в охоте, и перемещения на дальние расстояния по заснеженным замерзшим рекам и берегам северных морей. По одной из версий, слово «эски» означало «эскимосская собака».

В дальнейшем, когда начала развиваться торговля, об этих собаках узнали европейские и американские купцы, а затем дали породе своё название. С английского языка «husky» переводится как «хриплый». Голос у этих животных действительно хриловатый, они не лают, а рычат и воют – здесь также сказывается влияние волчьих генов.

СТАНДАРТЫ ПОРОДЫ.

«Северность» хаски выдает небольшое сплошь покрытое шерстью туловище, стоячие уши, пушистый хвост.

Размеры. Средний рост собак в холке колеблется от 51 до 60 сантиметров, вес при этом 23 - 28 кг.

Глаза хаски миндалевидной формы с внимательным и дружелюбным взглядом. Цвет глаз от темно-коричневого до светло-голубого, возможны глаза разного цвета (голубой и карий)

Цвет носа так же зависит от основного цвета шерсти — у более темных собак нос черный, у белых собак нос может быть и розового цвета.

ХАРАКТЕР.

Хаски обычно дружелюбны и покладисты, однако бывают хитры. Они довольно спокойно реагируют на других собак и очень резво ведут себя с людьми и в привычной обстановке. Эти собаки хорошие труженики, заботливые и верные друзья.

А так же, они очень выносливы, неутомимы . Им нужно постоянное движение и физические нагрузки. Любят длительные прогулки, бег и игры на свежем воздухе, прекрасно себя чувствуют в холодном климате.

ОСОБЕННОСТИ.

Сибирские хаски хорошо ладят с детьми и с удовольствием играют с ними. Они не обладают сторожевыми инстинктами, поэтому не могут охранять дом или квартиру. У этих собак отлично развиты охотничьи качества.

Хаски внимательно относятся к каждому члену семьи, замечают любые изменения в настроении человека, при этом не выделяют одного хозяина, а стараются всем подарить любовь, и уделить внимание.

УХОД и ВОСПИТАНИЕ.

Если вы решили завести такую собаку, важно знать. Этот потомок волков любит свободу, открытые пространства и физические нагрузки. Содержание в квартире возможно, если ежедневно проводить с любимцем 2-3 часа на свежем воздухе. Хаски нужна активность, быстрый бег и общение с сородичами. Он легко переносит холод в своей теплой «шубе», но жару терпит не больше часа. Кстати, шерсть может самоочищаться, поэтому часто купать питомца не стоит. А вот расчесывать нужно раз в неделю.

Корм подойдет любой в еде он не прихотлив. Дома не оставляйте хаски в одиночестве надолго. Щенки любят безобразничать, их необходимо занимать, чтобы не перевернули все вверх дном от скуки. В этом поможет дрессировка.

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ.

Представители этой породы практически никогда не лают, но зато склонны к частому и протяжному вою. Воют они от тоски и скуки, пытаясь таким образом привлечь к себе внимание.

Если во время активного роста организму питомца не хватает питательных элементов, собака стремится поедать всевозможные окружающие предметы – камни, ветки и т. д.

Также хаски склонны к побегам – их не остановит даже 1,5-метровый забор, а из-за любви собак к выкапыванию ям может пострадать не только двор, но так же ковры, мебель и другие предметы в доме.

РАССКАЗ ПРО БУКЛЕТ.

Для ребят которые имеют собаку породы «Хаски» я составил буклет «Правила ухода за собакой породы «Хаски».

1. Воспитание и уход за хаски могут осуществлять все члены семьи, но наибольшим авторитетом будет пользоваться человек , который проводит с питомцем больше всего времени.

2. Совместные прогулки, занятия и поездки помогают укреплять привязанность, собака начинает чувствовать настроение владельца, понимать его без слов.

3. У щенка должно быть свое место для сна, клетка для изоляции на время отсутствия хозяев туда помещают любимые игрушки и две миски.

4. Для того чтобы малыш быстро научился проситься в туалет, его выносят как можно чаще: после кормления или сна.

5. Следует сразу запрещать питомцу забираться на диван, прыгать на хозяина, попрошайничать со стола.

6. Ни в коем случае не следует бить питомца или сильно кричать на него. Любите своего питомца.

Проявив терпение, вы получите море любви и счастья.

Удивительная береста

Гипотеза: береза – не только красивое дерево, о котором в песне поется, в стихах говорится, но и обладает удивительными свойствами, полезное для здоровья человека дерево.

Актуальность: в настоящее время утрачена народная традиция использования берестяной посуды быту.

Цель: Расширение своих знаний о бересте, выявить пользу берестяной посуды

Задачи: -Изучение литературы

- Выявить удивительные свойства бересты
- Провести экспериментальную работу и проверить характерную особенность бересты.
- Поделиться со сверстниками своими знаниями, открытиями

Виды исследовательской работы:

- Эксперимент
- Наблюдение
- Сравнение
- Анализ
- Бытует мнение, что экологичная посуда из природных материалов не очень хороша в повседневном использовании и подходит лишь для декора.

В своем докладе хочу рассказать о свойствах такой посуды, которые помогут Вам с удовольствием пользоваться посудой из бересты не только как декоративным элементом, но и в повседневной жизни. Это не просто факты из книг и интернета, а мои личные эксперименты и наблюдения. Береста - экологически чистый материал, и это само по себе уже огромный плюс. Кроме того, она обладает уникальными свойствами, отличными от других природных материалов.

Во-первых, береста имеет бактерицидные свойства. Наши предки раньше пользовались берестяной посудой не только в повседневности, но и для того, чтобы хранить скоропортящиеся продукты. Так, например, в больших туесах хранили молоко и рыбу. Я провела эксперимент, проверила сохранение продуктов в берестяной посуде. Убедилась в том, что это удивительный, экологически чистый материал. Если молоко в пластмассовой и эмалированной посуде свернулось на другой день, в берестяном туеске сохранилось свежим три дня. В науке секрет сохранения продуктов объясняют тем, что в состав бересты входит удивительное вещество бетулин и серебро. Они уничтожают бактерии. Поэтому продукты долго держатся свежими. Это свойство может быть использовано и нами. Еще этот бетулин окрашивает кору березы, бересту, в белый цвет.

Во вторых, береста гигроскопична. Проверила, хлеб дольше сохранился в берестяном туеске, он не заплеснел и не засох в течение длительного времени. Это доказывает, что береста втягивает влагу. Поэтому соль в берестяной солонке всегда будет сухой и не свалится в комочки даже при высокой влажности. Также можно хранить сахар, муку и крупу в берестяной посуде.

В третьих, хочу подчеркнуть пользу бересты на здоровье человека. Лекарственные свойства березового сока, листвы, бересты были известны человеку издавна.

Бетулин (березовая камфора) очень полезное вещество. Сильный природный антисептик, биостимулятор. Когда трогаешь, гладишь берёзу, бетулин через кожу проникает в кровь, усиливает иммунитет человека, снимает усталость, успокаивает и лечит больные суставы, быстро заживляет раны. Поэтому в народе на маленькие ранки, ссадины накладывали очень тонкий слой бересты, предупреждающий загрязнение. В медицине из бересты делают мазь вишневого.

И что интересное я узнала:

- береста не пропускает через себя воду, не поддается гниению.
- Через черные полосы, чечевички берёза дышит. Зимой они покрываются специальным веществом. поэтому не замерзает.
- Она сохраняет тепло.

Мне понравилась работа. Дальше я хочу знать технологию подготовки и обработки бересты. Хочу сама изготовить поделки, украшения. Если научусь этому ремеслу, буду делиться со своими сверстниками своими знаниями, научу их. Особенно подчеркну полезные свойства бересты, березы на здоровье человека.

Егорова Сандаара

МБОУ «Борогонская СОШ» Вилуйский улус, 3 класс

Скорость роста и размножения гигантских африканских улиток ахатин.

Цели, задачи, и методы работы

Цель работы: изучить скорость роста и размножения гигантских африканских улиток ахатин.

Задачи работы:

Изучить теоретический материал о содержании сухопутных улиток ахатин;
Приобрести аквариумы, садки для моллюсков и необходимые приспособления: пульверизатор и термометр;
Приготовить почву, камушки, коряги;
Заготовить добавки к пище, способствующие росту раковин – молотую скорлупу и мел;
Создать благоприятные условия для жизни улиток;
Получить и подсчитать потомство ахатин;
Составить коллекцию раковин улиток;
Представить полученные результаты на научно - исследовательской конференции.

Методы работы: наблюдения, изучение литературы и информации Интернет, оборудование аквариумов для содержания моллюсков, уход за животными, фотосъёмка живых объектов, измерения, сравнения, работа с компьютером, составление таблиц по результатам исследований, сравнение показателей, рассказ о результатах исследования.

Мои собственные наблюдения. 4 сентября 2017 года мы измерили раковины наших питомцев: диаметр раковин – 1 см, длина раковины – 1,5 см, длина тела (ноги) – 2 см. Назвали улиток Нуф, Ниф, Наф (на краю раковины улиток беловатых полосы). По этим полоскам мы смогли определить скорость роста раковины. Уже 19 сентября полосы, которые были расположены на самом краю раковины, оказались расположенными дальше от края раковины на 5 мм, то есть за 15 дней раковина выросла на 5 мм! Вот это скорость роста! Тогда мне пришла в голову идея провести наблюдение, и узнать до какого размера способна вырасти гигантская африканская улитка ахатина.

Но оказалось, что скорость роста зависит и от времени года, а ещё больше – от скорости размножения.

22 сентября, спустя всего лишь 18 дней после первого измерения, длины ноги увеличилась на 1 см и составляла уже 2,5см.

12 октября, длина ахатины увеличивался 1,5см,стали 4см, скорость роста быстрая.

1 ноябрь, длина увеличился 2см, выросли 6 см.

1 декабрь, увеличился 1,5 см, 7,5см, а в 8 января стали 8,2см, 7 мм.

Заключение

Из проведённого опыта можно сделать вывод, какие продукты улитки едят с удовольствием. Хотя мои улитки и полюбили больше всего огурцы и салат листовой, не нужно идти у них на поводу, пища должна быть разнообразной. Интересным является то, что если улитке, еда не нравится или не подходит, она просто не будет есть, так что отравиться она не сможет. Воду моллюскам можно подавать в мисочке, а также орошая террариум опрыскивателем. Животные охотно слизывают капельки воды, образовавшиеся на поверхностях.

В ходе исследования были рассмотрены особенности строения и поведения улиток. Установлено, что улитки относятся к классу брюхоногих моллюсков, который является самым разнообразным классом типа «Моллюски». Окраска раковины улиток разнообразная, так же как и размер. Размер раковины зависит от происхождения (источника природного обитания) и от содержания. Улитки должны содержаться в чистоте, иначе они будут подвержены болезням. По раковине всегда можно определить, в каких условиях содержатся животные. Если раковина гладкая и ровная - значит условия хорошие, если бугристая - условия неподходящие. Размеры этого вида зависят от условий содержания.

Оказалось, что улиток очень легко содержать в качестве домашних животных. Они неприхотливы, всеядны. Оптимальная температура содержания 24 - 26С, не любят переувлажнение. Они не линяют, не шумят, не портят мебель, с ними не надо гулять, они не вызывают аллергию. Улитки не пропадут, даже если вам придется оставить их одних на долгое время.

В дальнейшем я планирую продолжить свои исследования, подбирая оптимальные условия содержания для улиток. Учитывая полученные в данной моей работе результаты, я буду кормить улиток разнообразным кормом, а также исследую рождения улиток, и еще провести наблюдения за их жизнью вне дома в тёплое время года.

Рекомендации для организации условий содержания улиток ахатинок.

- 1) Необходим террариум или пластиковый контейнер такого размера, чтобы улиткам было где поползть.
- 2) На дне террариума должен быть слой грунта, куда улитка могла бы зарыться.
- 3) Необходима небольшая емкость с водой, чтобы улитки могли в ней купаться. Вместо этого можно ежедневно опрыскивать улиток из пульверизатора водой.
- 4) Необходимо следить за чистотой в террариуме, по необходимости менять воду, грунт, протирать стенки террариума губкой без использования моющих средств, так как от них у улиток могут быть ожоги.
- 5) Кормить улиток можно различной растительной пищей – овощами, фруктами, травой.
- 6) Улиткам необходимо пополнять запасы кальция для выращивания панциря, поэтому им надо давать кальциевые подкормки – мел, яичную скорлупу, сепию (скелет каракатицы).
- 7) Ни в коем случае улиткам нельзя давать соль или соленые продукты, от соли улитки гибнут.
- 8) Ни в коем случае нельзя тянуть улитку за раковину, ее тело может оторваться от домика и улитка погибнет.
- 9) Улиткам, которые впадают в спячку на зиму желательно создать подходящие условия для анабиоза (температуру около +18 градусов).
- 10) Как и любое домашнее животное, улиток надо любить.

Ефремов Спартак

В.Д.Лонгинов аатынан Атамай орто оскуолата, 9 кылаас
Салайааччылар: Васильева Мария Анатольевна
, Филиппова Акулина Ивановна

**Биһиги биир дойдулаахпыт, Советскай Союз Геройа, Владимир Дионисович
Лонгинов 100 сааһын көрсө олобун омоон суолунан**

Үлэ тобоостооҕо (актуальнаа): Владимир Дионисович Лонгинов, Горнай улуунун соҕотох Советскай Союз Геройа. Оттон Владимир Лонгинов бэйэтэ хайдах кинитин, хайдах улааппытын, уопсайынан, Герой олобун туһунан төһө билэбитий?! Биһиги Геройбут туһунан билэрбит хайаан да наада уонна булгуччулаах. Инники баар матырыйаалларга олобуран, В.Д.Лонгинов олобун суолун чинчийэргэ, эбии матырыйаал хомуйарга холоннум. Ыраах Саха сириг тыатыгар төрөөбүт Владимир Лонгинов хорсун быһыыта, кини сырдык үтүө аата үйэлэр тухары умнуллуу суохтаах.

Үлэм сыала: Советскай Союз Геройа В.Д. Лонгинов олобун сиһилии үөрэтии, чинчийии.

Онно соруктар:

1. Олохтоох музейтан Герой туһунан, киниэхэ сыһыаннаах матырыйааллары түмэн мунньуу, үөрэтии.
2. Лонгиновскай экспедиция, хаһыат, дакылаат, интернет матырыйаалларын үөрэтии, ырытыы.
3. Лонгиновтар аймахтарын кытары сибээс олохтообун, ахтыы ылыы, видео устуу.
4. Булбут үлэбинэн олобун видеосюжетын оноруу.

Чинчийии объекта: В.Д.Лонгинов олобо

Чинчийии предметэ: В.Д.Лонгинов туһунан матырыйааллары тэннээн көрүү

Үлэ тутула: Үлэ киирииттэн, түмүктэн уонна 7 сүрүн түһүмэхтэн турар. Сүрүн түһүмэхтэргэ Советскай Союз Геройа В.Д. Лонгинов олобо кэрдиис кэмнэринэн сырдатыллар.

В.Д.Лонгинов олобун чинчийэр матырыйааллары үөрэтэн баран маннык түмүккэ кэллибит. Эбии маннык матырыйаалы буллубут.

1. Володя эһэтин Евстафий Алексеевич Лонгинов туһунан биллибит. Кинилэр Камчаткаттан төрүттээхтэр эбит. Евстафий Новоархангельскай духовнай семинарияҕа Аляскаҕа үөрэммит. 1854 сыллаахха Курил арыларыгар духовнай миссияҕа ытыллыбыт. 1856 сыл Аянскайга Богородскай танара дьиэтигэр дьяконынан үлэлээбит. Оттон 1861 сыллаахха Дүпсүн Троицкай танара дьиэтигэр оҕолору үөрэтэ сулууспаҕа анаммыт.

2. Лонгиновтар Бэс Күөлүгэр Жиганскайдаабы Никольскай танаратын дьиэтигэр 1912 сыллаахха атырдыах ыйын 17 күнүгэр көһөн кэлбиттэр. Манна кэлэн Дионисий Евстафьевич Бэс Күөллээби Иннокентьевскай танара дьиэтигэр аҕабытынан үлэлиир. 1914 сыллаабы 226-с №9 №196 нүөмэрдээх танара дьиэтин клирвай биедэмэһиттэн көрдөххө, бу кэмнэ оҕолоро Акилина -7 саастаах, Алексей - 6 саастаах 4, Ольга - 4 саастаах 3, Валентина - 2,5 саастаах эбиттэр. Ол аата Лонгиновтар Бэс-Күөлүгэр 1912-1920 с.с. чуолаан 8 сыл олохтообуттара. Инники матырыйаалларга 7 сыл диэн суруллар этэ.

3. Аймахтарыгар баар илиискэ суруллубуттан көрдөххө, Алексей 1910 с. кулун тутар 17 күнүгэр, Оля 1911 с. бэс ыйын 5 күнүгэр, Валя 1912 с. бэс ыйын 12 күнүгэр бары Жиганскайга төрөөбүттэр диэн сурулла сылдьар. Василий диэн уоллара 1916 с. ахсынны 9 күнүгэр төрөөбүт диэн, сирэ биллибэт. Володя 1919 с. балаҕан ыйын 2 күнүгэр Бэс Күөлүгэр төрөөбүтэ. Кини кэнниттэн 1921 сыллаахха бэс ыйын 19 күнүгэр Иулита, 1923 сыллаахха муус устар 12 күнүгэр Клавдия, 1927 сыллаахха атырдыах ыйын 13 күнүгэр Геннадий төрөөбүттэр. Ол аата мантан 1920 с. көспүт буоллахтарына, Вася быраатын Володя курдук Бэс Күөлүгэр төрөөбүт. Матырыйаалларга Володя бэһис оҕонон төрөөбүт диэн сылдьар. Дьинэ, Лонгиновтар барыта 10 оҕолоохтор эбит: Акилина, Иаков, Алексей, Ольга, Валентина, Василий, Владимир, Иулита, Клавдия, Геннадий. Ол аата Володя 7-с оҕонон төрөөбүт. Акилина уонна Иаков эдэр саастарыгар өлбүттэр, ол иһин 5-с оҕонон төрөөбүт диэн бутуур тахсыбыт эбит. Кэлин эбии Капитонов Илья диэн уолу иитэ ылаллар.

4. Абалара Дионисий Евстафьевич үлэтинэн Уус Алданга анаммыта. 1920 сыллаахха муус устар ыйга, Володя ағыс ыйдааҕар, Лонгиновтар мантан Уус-Алдан оройуонугар Танда бөһүөлэгэр көспүттэр. Лонгиновтары көһөрсүбүт дьон Иванов Василий Андреевич уонна Васильев Семен Данилович ахтыларыттан көтөххө сылдьар оҕолоох этилэр диэн эппиттэр.

5. Дионисий Евстафьевич маска бэлиэтин көһөн баралларыгар хаалларбыт диэн этиини утарабыт. Тоҕо диэтэххэ, *бастакытынан*, кырдыаҕастартан оччотооҕу кэмнэ суол ханан баарын ыйыталаспыппыт. Ол курдук, Данилов Макар Николаевич ахтытыгар: «Оччолорго Атамай сирэ Нам улууһугар киирэрэ, онон Бэс-Күөллэрэ Намтан уонна Маҕантан бурдуктанан олорбуттар. Суоллара да ол курдук «Кэлтэгэйинэн» эбэтэр «Дьондонон» - Улуу Сыһыынан Намга түһэллэр эбит. Эбэтэр «Көрдүгэнинэн» - «Чабыданан» Маҕанга эбэтэр куоракка түһэллэр эбит. Лонгиновтар бу суолунан хайатынан эрэ барбыт буолуохтаахтар. Оччотооҕуга Арҕаа Ханалас сиринэн Бэрдьигэстээбинэн эргийбэтэхтэрэ чуолкай.» - диэн суруйбут. *Иккиһинэн*, бу ахтыга: «Аргунов Пётр Фёдорович Атамай былтыгытын кэпсиир буолара. Бүтүр оҕонньор Лонгиновтары тугу билэрин кэпсиир буолара. Лонгиновтар кэргэнинэн сахалыы билэрин кэпсэтэр эбиттэр. Бу дойдуга кэлээт, олохтоохтору кытта бодоруһан доҕордоһон үлэлээн-хамсаан барбыттар. Танара дьиэтиттэн 7 биэрэстэлээх «Куһаҕаллай» диэн сиргэ Иванов Быргын Баай олорбут. Ол киһини билсэн табаарыстыы буолаллар. Уонна «Күүлэдьимэ» диэн улахан эбэҕэ кустуур, андылыыр эбиттэр... Онон «Чэкчэнэс» сиһигэр тииккэ суруллубут сурук табаарыһыгар Быргын Баайга тиэстэ сылдьан суруйбута буолуо.» - диир. Онон бу маска сурук эрдэ суруллубут эбит, көһөрүгэр буолбатах. Нонна Петровна Мыреева ахтытыгар: «Кэлин бу Дионисий хаалларбыт суругун, Куһаҕаллай эргин бултуу сылдьан Атамай нэһилиэгин олохтооҕо, Ефремов Иннокентий Семенович булбут эбит» - диир.

6. 2018 сыллаахха Атамай нэһилиэгин «Ситим» диэн некоммерческой тэрилтэ иһигэр киирэр «Исток» эдэр учууталлар түмсүүлэрэ «Экспедиция «По следам жизни Героя, посвященная 100-летию Героя Советского Союза В.Д.Лонгинова» суруллан, Дойду Президенин Гранын ылбыта. Проект чэрчитинэн В.Д.Лонгинов олорбут сирдэринэн экспедицияҕа кыттыыны ылбыппыт. Экспедиция бу дьыл тохсунньу ыйыттан саҕаламмыта. Ол кэнниттэн муус устар 11-12 күннэригэр Герой олоро сылдыбыт сирдэринэн, Уус Алдан улууһугар: Бороҕон, Танда, Бээрийэ нэһиликтэригэр - айаннаан матырыяал хомуйан, сибээс олохтоон кэлбиппит. Бэс ыйын 7 күнүгэр Үөһэ Бүлүүгэ, онтон от ыйын 17-18 күннэригэр Томпо улуһун Хаандыга нэһилиэгэр сылдыбыппыт. Бу проект Сомоҕолоһуу сылыгар буолбута кэрэхсэбиллээх. Ол курдук, кини Владимир Лонгинов олорбут сирин, улуустары эрэ кытта сибээһи олохтообото, ону таһынан араас үлэһит дьону, общественниктары, оҕолору, ыччаты биир тиэмэҕэ, биир сыалга түмэ тарта.

Проект сүрүн сыала-соруга - Владимир Лонгинов олорбут, үөрэммит, үлэлээбит сирдэринэн айаннаан матырыяал хомуйуу, онно олобуран кинигэ суруйуу, киинэ устуу – туолла.

7. Соторутааҕыта интернекка клировой ведомоһу көрдүү олон, форумга Владимир убайа Василий сизин кытта билсибиппит, кини Елена Надюк диэн ааттаах Сахалинга төрөөбүт, Москваҕа олорор үһү. Киниттэн Василий убайын туһунан хаалларбыт ахтытын буллубут.

8. В.Лонгиновка суруллубут дакылааттары чинчийэн баран таблица онордубут.

Ыйыты	Е.Мотрёна докладыттан	С.Дима докладыттан	П.Петя докладыттан	Е.Спартак докладыттан
Ханна төрөөбүтэй?	б.Бэс-Күөл	б.Танда	б.Танда	Бэс Күөл
Ханан көспүттэрэй?	Муус устар 1920 с.	Муус устар 1919 с.	Муус устар 1919 с.	Муус устар 1920 с.
Бииргэ төрөөбүттэр хастарый?	9	8	9	10+1 иитиэх уол

Маннайгы кылааска ханнык сиргэ киирбитэй?	б.Бээрийэ	б.Бээрийэ	б.Танда	Бээрийэ
Ханна оскуоланы бүтэрбитэй?	у. Үөһээ Бүлүү	к.Дьокуускай	-	у. Үөһээ Бүлүү
Хаһан Дьокуускай к. көспүттэрэй?	1929 с.	1930 с.	1929 с.	1930 с.
Маска сурук хаһан, ханнык кэмнэ суруллубутуй?	-	-	1919 с. көһөн иһэн	1919 с. көһүөн иннигэр

Онон, үлэбитигэр туруоруммут сыалбытын-сорукпутун ситтибит. Инникитин өссө былыргы суол каартатын булуохпутун, былыр дьон ханан түөлбэлээн ололорбут сирдэрин каартатын оноруохпутун, таһара дьиэтин архыыбын үөрэтиэхпитин, В.Д.Лонгиновка сыһыаннаах матырыйааллары эбии булан чинчийиэхпитин баһарабыт.

Биллэн турар, Владимир Дионисович Лонгинов дойдута, «дьиэтэ», «оҕо сааһын уйата» – Танда. Ону ким да мөккүспэт. Оттон кини Күн сириҥ көрбүт, «биһигин ыйаабыт сирэ» - билиннинэн Горнай Бэс-Күөлүн сирэ буолар. Билинни эдэр көлүөнэ ыччаты патриотическай тыынна иитии күүскэ бара турар кэмигэр Герой элбэх сиргэ аата ааттанара үчүгэй, тоҕоостоох. Онон, Советскай Союз Геройа, Владимир Дионисович Лонгинов, Саха сириҥ норуотун бүтүүнүн киэн туттуута, албан аата буолар. В.Д.Лонгинов Горнайга төрөөбүтэ, Тандаба оҕо сааһа ааспыта, Уус Алдан нэһилиэктэригэр, Дьокуускай куоракка, Үөһээ Бүлүүгэ үөрэммитэ, Томпоҕо үлэлээбитэ барыбытыгар ураты чиеһи сүктэрэр, эппиэтинэһи үөскэтэр. Владимир Лонгинов хорсун быһыыта, кини сырдык үтүө аата үйэлэр тухары умнуллубатын!

Дементьева Анастасия

МБОУ «СОШ №2 им. Д.Х.Скрябина» ГО «Жатай», 6 класс

Руководитель: Бурцева Елена Сергеевна

Стабилизированный олений «мох» (ягель)

Проблема:

Узнав о том, что такое «мох» ягель, необходимо разобраться с перечнем его полезных свойств. Экологичный, стабилизированный «олений» мох не только украшает помещение, но и делает обстановку более здоровой.

2. Степень ее изученности в современной науке.

Проблема нова, изучаема. Информация о лечебных и профилактических свойствах оленьего «мха» (ягеля) не сильно распространена. В последнее время считается, что биологически целесообразней использовать не только выделенные биологически активные вещества, а применять растения полностью, каким его создала природа.

3. Определение предмета и объекта представленного исследования.

Объект исследования – Представитель группы лишайников рода Кладония (лат. Cladonia). Олений мох (ягель) - кустарниковый лишайник. Предмет – свойства стабилизированного оленьего мха.

4. Краткая характеристика источников

Литература:

1. Машковский М. Д. Лекарственные средства : В 2 т. Т.2.-14-е изд., перераб, испр. И доп. М. Изд-во «Новая Волна», 2000. 608 с.

2. Что едят северные олени? // Экология. - Русич. - С. 50-51. -(Познавательная энциклопедия). - ISBN 5-88590-897-4.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.repairshome.ru/>
2. <https://stroisovety.org/stabilizirovannyj-mox/>
3. <https://ru.wikipedia.org/>

5. Цель исследования, его задачи.

Изучить свойства и получить стабилизированный ягель в домашних условиях.

Задачи:

- 1) узнать о ягеле и о его значении
- 2) собрать материал о распространении и заготовке оленьего мха
- 3) рассмотреть фармакологические свойства ягеля
- 4) узнать полезные свойства оленьего мха
- 5) узнать о пользе от использования мха в интерьере
- 6) рассмотреть способ стабилизации ягеля и применить его в домашних условиях
- 7) создать элементы декора с использованием стабилизированного ягеля

6. Выводы:

- Полученный стабилизированный мох на 100% натуральный, напитан раствором на основе глицерина.
- Безопасный для людей и домашних животных, гипоаллергенный (не вызывает аллергии).
- При соблюдении правил ухода, сохраняет свежесть до 5 лет, иногда больше.
- Обладает пылеотталкивающими свойствами.
- В нем не заводятся насекомые, грибок, другие вредители.
- При окрашивании мха используются безопасные красители.

Экологичный стабилизированный «олений» мох не только украшает помещение, но и делает обстановку более здоровой. Экологическая чистота продукта, не содержащая химически активных компонентов, делает каждую композицию не только уникальной, но и безопасной. Стабилизированный мох абсолютно безопасен для аллергиков и астматиков,

7. Общее заключение по проблеме

Изделия из стабилизированного ягеля не только украшают интерьер, но и очищают воздух, наполняют его кислородом. Изделия гипоаллергенны и долговечны. Заполняя в процессе стабилизации клетки растений, водно-глицериновая смесь оставляет их живыми, смягчает и насыщает водой, консервируя на долгие годы. Клетки растения находятся в своеобразном анабиозе — летаргическом сне, как спящая красавица. Флора долго остается свежей, упругой, не стареет, не увядает, не выцветает, сохраняет форму. Оставаясь живым, «глицериновое» растение излучает энергию, присущую живым растениям. Согласитесь, это на самом деле здорово сочетать между собой экологичность, природность и яркую индивидуальность в дизайне и декоре помещения.

Доржиев Амгалан

ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1», 10 класс
Руководитель: *Мэдэгэй Сырен-Дулма Булатовна*

Оценка рынка труда города Улан-Удэ.

Введение.

Через год я окончу школу, впереди новые горизонты. Первые удачи, победы и поражения я испытал уже в школе. Я узнал, что такое дружба, первая любовь, успех, радость, обида и удовлетворение от дела, которое нравится. Такие качества, как

любопытность, открытость перед новым, любовь к Родине, стремление узнавать новое, тоже дает мне школа.

Я взрослею, и вместе с годами растет и моя ответственность. Я получаю больше возможностей, больше простора для реализации своих способностей, больше свободы в действиях и поступках. Главное – научиться грамотно пользоваться этой независимостью, а не злоупотреблять ею и не оправдывать этим лень.

Мои планы на ближайшие несколько лет похожи на планы тысяч выпускников: успешно сдать экзамены, поступить в высшее учебное заведение, отдохнуть после поступления и познакомиться с новыми интересными людьми. Еще у меня есть мечта: найти дело, занимаясь которым, я буду получать огромное удовольствие. Очень хотелось бы, чтобы моя будущая работа, на которую буду ходить каждый день, стало бы моим любимым делом и приносило не только радостное чувство, но и хорошее материальное вознаграждение. Прямо сейчас я не могу сказать, к чему у меня «лежит душа», где и кем я буду работать, но в ближайшие два-три года это непременно произойдет.

Принимая участие в данной конференции, я надеюсь достичь сразу трех целей. Это, во-первых, приобрести опыт исследовательской деятельности; во-вторых, чтобы хотя бы дать первоначальную оценку, так как, может быть, в ближайшее время мне придется занять там свою нишу, и, в-третьих, приобрести новых друзей и расширить свой «багаж знаний».

Для достижения моей главной цели (изучить рынок труда города Улан-Удэ) мне придется решить следующие задачи:

- ✓ обзор современного состояния рынка труда города Улан-Удэ;
- ✓ составить анкету с вопросами, которые могли бы помочь дать оценку рынку труда города Улан-Удэ и анализ анкет,
- ✓ вывод, заключение.

Для реализации задач я использую такие методы и формы работы как: анкетирование, индивидуальную и групповую беседу, анализ.

Заключение

Проанализировав анкеты, побеседовав со своими сверстниками, я делаю вывод, что рынок труда является одним из наиболее сложных рынков, которые существуют и функционируют. А отличие от других рынков, специфика этого рынка состоит в том, что здесь объектом выступает сам человек, его способность к труду. Важно не только наличие высшего образования, но и востребованность профессии и желание трудиться.

Доржиев Булат

МКОУ СОШ №1 им. В.С. Богатырева

р.п. Охотск, Хабаровский край, 9 класс

Руководители: Бадмаева Цыцык Бадмажаповна,

Мохова Ирина Юрьевна

Составление виртуальной экскурсии

«тропой моих предков»

Россия является крупнейшей многонациональной страной. Россия - это страна, которая обладает огромными возможностями для ознакомления с культурами разных народов. Проживая на территории Охотского района, Хабаровского края, его самого отдаленного района, мы часто сталкиваемся с проблемой транспортного соединения с «большой землей». Среди учащихся нашей школы есть и такие дети, которые ни разу не выезжали за территорию нашего района. Есть и такие дети, которые не выезжали за

территорию поселка. Бывая в походах, которые организывает наш классный руководитель, мы всегда мечтали поделиться впечатлениями от наших поездок со своими одноклассниками, друзьями, но и просто учащимися нашей школы.

В данной работе рассматриваются различные он-лайн сервисы для составления виртуальных экскурсий и представлена экскурсия по местам, которые мы посетили с целью изучения культуры и быта народов, проживающих на данной территории.

Объект исследования – он-лайн сервисы для составления виртуальных экскурсий

Предмет исследования – виртуальная экскурсия «Тропой моих предков» и «Родные напевы Аги»

Цель работы изучение он-лайн сервисов для составления виртуальной экскурсии по пройденным туристическим тропам. Для достижения цели поставлены задачи:

1. Освоить он-лайн сервисы для составления виртуальных экскурсий;
2. Провести сравнительный анализ он-лайн сервисов для составления он-лайн экскурсий и выбрать оптимальный сервис для работы;
3. Оформить совместные походы в виде виртуальной экскурсии;
4. Составить экскурсию по предстоящей на лето 2017 года поездке в Забайкальский край, республику Бурятия и Монголию.

Гипотеза. Функциональные возможности он-лайн сервисов для составления виртуальных экскурсий, позволяют представить свои впечатления от поездок, походов в виде готового продукта – истории, карты маршрутов или виртуальной экскурсии и объединять учащихся всего класса и не только для планирования и проведения совместных походов.

Основные методы исследования сбор информации из книг, журналов, Интернет - ресурсов, анализ, проектирование, моделирование.

Заключение

Таким образом, изучив все многообразие сервисов для составления виртуальных экскурсий, мы выбрали самые оптимальные для себя. Мобильные средства связи и мобильный Интернет становятся массовыми и доступными. Сотовые телефоны имеют почти все школьники, педагоги, родители, что и позволит широко использовать возможности этих технологий в практической деятельности. Предварительный опрос позволяет делать выводы, что данные мероприятия вызвали большой интерес не только в нашем классе, но и в других классах. И теперь мы знаем, как поделиться своими впечатлениями от путешествий и походов. А также запланировать поездки.

Еремеева Анастасия

МБОУ «Борогонская СОШ» Вилюйский улус, 5 класс

Руководитель:

Выращивание и сортоиспытание картофеля на пришкольном участке МБОУ Борогонской СОШ Вилюйского улуса в условиях криолитозоны

Актуальность. Картофель распространен почти повсеместно, что связано с его высокой приспособляемостью к различным – климатическим условиям. Но это не говорит о том, что он во всех местах хорошо развивается и накапливает высокий урожай клубней.

В суровых условиях Якутии одним из путей увеличения урожайности картофеля, является выбор высокоурожайных сортов, адаптированных на криолитозоне вечной мерзлоты.

При получении высоких урожаев картофеля актуален правильный выбор **сорта**.

Новизна. В целях повышения урожайности картофеля в условиях криолитозоны проводятся исследования по сортоиспытанию урожайных, устойчивых сортов из различных регионов России и местной селекции.

Научная значимость и практическая ценность. По результатам проведенных исследований будут выявлены высокоурожайные сорта картофеля для дальнейшего выращивания их в условиях криолитозоны Вилюйского улуса.

Цель: Изучение и подбор новых высокоурожайных сортов картофеля в условиях криолитозоны Вилюйского улуса республики Саха (Якутия).

Задачи:

- Изучить особенности роста и развития различных сортов картофеля.
- Проанализировать урожайность разных сортов картофеля.
- Оценить лежкость сортов при хранении.
- Выявить высокоурожайные сорта картофеля в условиях криолитозоны Вилюйского улуса.

Сортоиспытания проводится 3 года. Лучшие сорта после основного испытания включаются в производственное испытание на 2-3 года производственных испытаниях.

- **Опыт проводится на 7 районированных раннеспелых сортах и 9 сортах** привезенных с Центральной части России.

За стандарт брали сорт Тулунский ранний. По краям опытной делянки оставляются два ряда вдоль и на концах по два растения – защита.

Проводимые опыты по сортоиспытанию картофеля в условиях криолитозоны Вилюйского улуса позволили выявить следующее:

- Наиболее стабильно урожайные сорта – Алдан - 8,5 т/га (стандарт), Деткосельский – 8,4 т/га, Конкорд – 7,1 т/га, Камераз – 6,4 т/га.
- Хорошая лежкость установлена у сорта Негритенок – (5 баллов).
- Наиболее устойчивы к болезням сорта Негритенок (0%), Ароза (0%) и местный сорт Северный (5%).
- Наиболее подвержены к болезням сорта Тулунский (40%), Камераз (53%).

Таким образом, в условиях криолитозоны Вилюйского улуса Республики Саха (Якутия) можно порекомендовать для выращивания по урожайности - сорта Алдан, Деткосельский, Конкорд, Камераз, по устойчивости к болезням – Негритенок, Ароза и Северный, по лежкости (способность к хранению) рекомендуем сорт Негритенок.

Жамбалова Бальжима

ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1», 2 класс

Руководители: Цыренжапова Б.П.

Мунконова Э.С.

Цыренова С.В.

Бурятский круговой танец “Ёхор”

Слово “Ёхор” означает двигаться в прыжку, говорить отрывисто, резко. У эхирит-булагатов означает хатар-наадан(танец-игра).В ёхоре человек танцует для себя, для своего удовольствия. Раньше этот танец имел религиозно-магический характер и исполнялся на больших праздниках. В старину, когда собирались на ёхор, молодые люди знакомились, а после играли свадьбы.В каждом ёхоре поется о том крае, где человек живет, воспеваются красивые места, названия гор, рек и местности. Ёхор объединяет народы, является символом национальной культуры бурят.

Фольклор – это создаваемая народом и бытующая в народных массах поэзия, в которой показывают, как люди трудятся, их уклад и быт, знания жизни, природы, культуры и веры. В разных районах Бурятии имеются свои варианты исполнения круговых танцев. Так же ехор танцевали вокруг горы, дерева, костра, сэргэ(коновязь), во

время свадебных церемоний. Раньше Ёхор исполняли под дружный напев, сейчас можно исполнять под аккомпанемент оркестра. Группа танцующих становится в круг, держась за руки, с пением движутся по ходу солнца медленными шагами. На припеве ускоряя шаги, сменяя быстрыми скачками и прыжками.

От моей мамы Цыреновой Аюны Чимитовны узнала, что есть ёхор Ольхонский, Агинский, Булагатский, Аларский, Тункинский, Баргузинский. Мама уроженка села Оронгой, она закончила ВСГИК в 2004 году, по специальности социкультурная деятельность, и являлась участницей ансамбля “Оронго”. А тётя Очирова Оюна Владимировна много лет была руководителем этого ансамбля, она учила меня народным песням и Оронгойскому ёхору, и вот что она рассказала.

«Народный ансамбль песен и танцев “Оронго” был создан в 1967 году заслуженным работником культуры бурятской АССР Софьей Содномовной Содномовой. За годы своего существования коллектив получал множество различных наград. Самые значимые среди них – медаль и Диплом ансамбля народного танца Союза ССР Игоря Моисеева, Диплом лауреата I и II Всесоюзных фестивалей самодеятельного, художественного творчества трудящихся республики в Москве (1986г.), золотой Диплом международного бурятского фестиваля “Алтаргана”(2008г.), Диплом лауреата III степени, IX фестиваля-конкурса детского театрального творчества “Театральные подмостки” в городе Владивосток, Диплом лауреата I степени в Международном фестивале-конкурсе “Хуураймнаадан”(2017г.) и многие другие награды.

В разных районах ёхор поют и танцуют по разному, у всех свои ритмы и интонации, разные окончания слов, и различны танцевальные стили. К западным ёхорам относятся: Аларский, Эхирит-Булагатский, Боханский, Качугский, ёхорхонгоодоров – Тункинский, Окинский, Закаменский, Бакало-Кударинский, Баргузинский. Восточный ёхор: Хори-бурят, Селенгинский и Сонголо-Сартульский.

Буряты живущие у Байкала прославляют его в ёхорных напевах, поют про омуль. Тункинский ёхор степенный, похож на Саянские горы «Бооридээгуурябахадам...». Агинский протяжный «Улаадайшэмэг», «Ууляшубууны», «Улаанханшурэ». Оронгойский ёхор протяжный, похоже на степные просторы.

Я узнала, что круговой обрядовый танец танцуют не только буряты, у эвенков этот танец называется ёхорьё, у якутов осоухай, у эвенов хэдьё, у долган.

Я тоже люблю петь, танцевать, изучаю бурятский фольклор и учусь играть на бурятском национальном инструменте - хуре в ДШИ, занимаюсь в бурятском цирке, участвовала в Межрегиональном конкурсе «Дангина, Баатар – 2019». Начав изучать нашу бурятскую культуру я поняла, насколько прекрасен наш язык, как красивы и наполнены глубоким смыслом все обычаи и обряды. Я хочу чтобы все мои ровесники, так же как и я любили, изучали, и тем самым хранили культуру своего народа.

Заключение:

Национальный фольклор имеет большое значение. Ёхор выражает характер народа, его темперамент, особенности локальных исполнительских традиций. В этом танце душа моего народа.

1. Он отражает картины жизни и быта людей(как они работали, отдыхали, влюблялись).
2. Исполнение ёхора развивает человека: его чувство ритма музыкальную и мышечную память, координацию движений рук и ног, ориентацию в пространстве.
3. Исполняя ёхор на всех праздниках и значимых событиях, мы сохраняем нашу культуру и традиции народа.

Г.Г.Колесов – артист-олонхоһут

Кириитэ. Чинчийэр улэ

Бииргэ уерэнэр оболорум олонхо, олонхоһуттар, олонхоһут артистар туһунан билиилэрин чуолкайдааммын анкета ыһпытым.

Чинчийим тумугэ: билиилэрин тумугэ намыһах.

Сыалым-соругум:

Билиэхтээхпин :олонхо ,олонхоһуттар, Г. Г. Колесов диэн олонхоһут- артист туһунан .

Тоҕо уерэтэбин?:

Олонхону биллэхпитинэ, тылбыт сайдар,чэпчэкирик уерэнэбит, бэйэбит норуоппут абыычайдарын уонна угэстэрин билэбит.

Улэ ис хоһооно:

I. Сурун чааһа : олонхо ейдебулэ, тутула: кириитэ,тутула,теруетэ, бухатыыр сырыыта ,охсуһуута,кыайыы.

II.Аахпыт,уерэппит олонхолорум :

«Куруубай хааннаах Кулун Куллустуур», «Дьулуруйар Ньургун Боотур», «Кун Эрили».

III Билиилээх олонхоһуттары биллим: Табаахырап, Кынат, Чээбий уо.д.атыттар. Артистартан Гаврил Гаврильевич Колесов

I V. Саха Республикатын народнай артиһа Г. Г. Колесов олбун кэпсээнэ,айар улэтэ.

1954с. аан бастаан Платон Алексеевич Ойуунускай «Дьулуруйар Ньургун Боотур» диэн олонхотун 8 чаас 15 мунуутэ устата толорбута.

40 сыл устата П.А.Ойуунускай аатынан саха драматическай театрыгар артыһынан улэлээбитэ.

Тумугэ.

Олонхо учугэйи куһаҕантан араарарга , утуе сыһыанна,бэйэ –бэйэҕэ кемелеһерге уерэтэр; Г.Г.Колесов урдук аата хаһан да умнуллубат, кини утуе холобуругар биһиги иитиллэбит;

Захарова Мария

МБОУ Борогонская СОШ, 9 класс

Руководитель:Захарова М.П.

Создание агроландшафта пришкольного участка Борогонской СОШ

Пришкольный участок – это центр творческой, научно-исследовательской, опытнической работы учащихся, место отдыха, экскурсий, проведения современных уроков. Потому, создание инновационного агроландшафта пришкольного участка отвечающего научным, эстетическо – духовным требованиям имеет большую актуальность.

Цель: создать дизайн-проект по преобразованию пришкольного участка в комфортную и красивую мини-экосистему с обеспечением наилучших условий летнего труда и отдыха детей. Задача: Сделать проект пришкольного участка и практически ее реализовать. Методика исследований - диагностика общественного мнения путем анкетирования; составление плана - схемы местности методом картографии; дизайнерские замысли - методов конструирования и строительства.

Результаты: Сделан выбор места для посадки той или иной культуры с учетом их биохимических, физиологических, эколого-географических требований прорастания

растений. Составлен план пришкольного участка где условными топографическими знаками показаны планируемые объекты посадки культурных растений и хозяйственных построек. Для оформления ландшафтного дизайна были выбраны и использованы 5 типов стилей: Классический стиль - предполагающий использование четких геометрических линий, использовали для оформления овощных и цветочных отделов. Пейзажный стиль - применяли для создания дендрария – где был сохранен первозданный «свободный» ландшафт пришкольного участка. Стиль Кантри - самое распространенное ландшафтное направление, применяли для декорирования цветочного отдела, для выращивания однолетних, многолетних цветковых растений - интродукционных дикорастущих цветковых растений Якутии. Архитектурный стиль - применен для оформления зоны отдыха – это удобные скамейки, деревянный мостик, мощеные дорожки с фигурными статуэтками. Использовали также некоторые идеи из японского стиля: небольшой водоем, оформление клумбы большими камнями.

Заключение: Учитывая мнение и желания учеников школы, опираясь на знания, полученные в ходе работы и на собственный опыт, были внесены изменения в дизайне пришкольного участка, с применением различных дизайнерских стилей. Создали инновационный агроландшафт пришкольного участка, отвечающий научным, эстетическим – духовным требованиям.

Зезюлин Александр

МОБУ СОШ №17 г. Якутск, 5 класс

Руководитель: Дягилева Татьяна Юрьевна

Кластер и «Двойной дневник» как приемы смыслового чтения при работе с текстом (на примере рассказа «Море синее – Байкал» Марка Давидовича Сергеева)

Актуальность темы исследования определяется применением на практике полученных теоретических знаний по составлению кластеров, «Двойных дневников», анализу и нахождению разных видов тропов в произведении, их структурированию и группировке, что поможет учащимся при объяснении роли данных языковых средств поможет им в дальнейшем в решении задания 3 ОГЭ и задания 27 ЕГЭ.

Цель: 1. Анализ произведения с целью максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и систематизировать их;
2. Составления графического изображения - кластера
3. Структурирование текста и оформление в таблицу материала – «Двойной дневник»;
4. Анализ и классификация тропов.

Предмет исследования – смысловое чтение, кластер, «двойной дневник», тропы.

Объект исследования: произведение иркутского писателя Марка Давидовича Сергеева «Море синее -Байкал».

Задачи исследования:

- максимально точно и полно понять содержание текста;
- систематизировать информацию из произведения и составить кластер – как пример наглядной графической организации материала;
- найти иллюстрации, изображающие предметы и явления, отраженные в кластере;
- увязать содержание текста со своим личным опытом, привести примеры путем составления «Двойного дневника»;
- сделать выводы о смысловом чтении.

Практичность и новизна заключается в доступном для учащихся 5-6-х классов анализе незнакомого рассказа иркутского автора путем систематизации

событий, явлений и обитателей озера Байкал с целью составления кластера и «Двойного дневника» для более глубокого понимания произведения, а также в желании увидеть это озеро своими глазами, ощутить всю мощь Байкала, прикоснуться к его истории и окружающей его природе, его красоте и особой, не сравнимой ни с чем атмосфере.

Структура работы. Работа представлена в виде презентации и состоит из 4-х частей, списка литературы, 1 таблицы.

Во вводной части приводятся биографические данные Марка Давидовича Сергеева, русского писателя, поэта, переводчика, критика и краеведа.

В основной части приводятся толкования понятий, примеры из произведения, раскрывается роль тропов в художественном тексте.

В заключении представлены выводы о роли приемов смыслового чтения и тропов при анализе художественного произведения, о глубинных смыслах произведения, которые раскрываются в ходе такого анализа, о тесной связи содержания текста с личным опытом читателя.

Иванова Никалина, Яковлев Коля

МБОУ «Атамайская СОШ им. В.Д. Лонгинова», 8 класс

Руководители: Александрова Мария Петровна

Исследование ферментативных добавок при выходе биогаза из отходов животноводства на базе МБОУ «Атамайская СОШ им. В.Д. Лонгинова»

Актуальность. Количество органических отходов разных отраслей народного хозяйства РФ составляет более 390 млн. т в год, из которых отходы сельскохозяйственного производства составляют 250 млн. т. В настоящее время отходы животноводства являются одними из крупнейших мировых источников возобновляемой энергии и имеют значительный потенциал для расширения производства тепла, электроэнергии и топлива для транспорта. Изучение влияния различных видов отходов с целью определения выхода биогаза при анаэробном сбраживании, позволяет принять оптимальные параметры будущих биогазовых установок. Так как биогаз является наиболее перспективным газообразным топливом. Исходным сырьем для получения биогаза могут служить сельскохозяйственные отходы, которые можно найти практически в любой местности, где развито сельское хозяйство. В нашей стране расположено большое количество сельскохозяйственных угодий, выделяющие достаточное количество отходов жизнедеятельности, которые хорошо проходят для работы в биогазовых установках.

Гипотеза. Исследование предполагает определить влияние различных видов ферментативных добавок на выход биогаза.

Цель работы: Исследование ферментативных добавок при выделении биогаза из отходов животноводства.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи:**

1. Ознакомиться с научно - теоретической литературой;
2. Исследовать ферментативные добавки при получении биогаза;
3. Провести эксперимент по получению биогаза;
4. Спроектировать макет биореактора.

Новизна. Впервые на базе МБОУ «Атамайская СОШ им. В.Д. Лонгинова» было проведено исследование ферментативных добавок при выделении биогаза из отходов животноводства.

Материал и методы исследования

Работа выполнялась в 2019 году на базе кабинета химии МБОУ «Атамайской СОШ имени В.Д.Лонгинова».

Чтобы получить правильную консистенцию для переработки, навоз разбавили водой. После разбавления водой, навоз отстаивался в емкости для того, чтобы присутствующие в навозе мелкие камни и песок оседали. В колбу загружали измельченную биомассу, заливали теплой отстоянной водой (без хлора) в соотношении 1:1 по объему, что соответствует общей концентрации твердых веществ 8-11% по массе. Добавили немного мела для нейтрализации смеси. Биомасса не должна доходить до верха колбы на 5-6 см. Колбу плотно закрывали резиновой пробкой с отводной стеклянной трубкой. К стеклянной трубке присоединяли резиновую, которая через стеклянный переходник соединялась с пробиркой для приемки газа. Герметичность всех соединений и пробки с колбой обеспечивались пластилином. Система стояла при комнатной температуре.

Результаты исследований

Выделение газа прослеживалось на протяжении 2 недель с 20 по 4 декабря 2019 года. Через трое суток (23 ноября) мы выпустили воздух из колбы, чтобы внутри остался только биогаз, и снова поставили для дальнейшего процесса сбраживания. 27 ноября, скопившийся в пробирке газ изолировали от колбы и поджигали газ. Но к сожалению биогаз в меньшем объеме получить удалось только от колбы № 3 (кожура банана со скорлупой), а 30 ноября от колбы № 4 (опилки). 1 декабря получили от колбы № 1 (виноград), 4 ноября от колбы № 2 (капуста с кожурой картофеля).

В рамках конкурса «Юный новатор» мы спроектировали макет биореактора из подручных средств. Для этого использовали следующие материалы:

В дальнейшем мы планируем реализовать наш проект на участке Ампаардаах. Для этого нам необходимо приобрести пластиковую бочку объемом 200 л, бочку утепляем фольгированным пенофолом, так как все должно быть герметичным. Бочку плотно закрываем крышкой и пломбуем. На крышке бочки ставим мешалку, и устанавливаем кран, для того чтобы выпустить газ. На середине бочки устанавливается отводная труба, а на дне для загрузки отхода.

Заключение

Изучив научно теоретическую литературу мы пришли к выводу, что биогаз - это летучее вещество без цвета и запаха, в котором содержится до 70% метана. По своим качественным показателям он приближается к традиционному виду топлива – природному газу. Отличается хорошей теплотворной способностью, 1 м³ биогаза выделяет столько тепла, сколько получается при сгорании полутонны угля.

Образованию биогаза мы обязаны анаэробным бактериям, которые активно трудятся над разложением органического сырья, в качестве которого используются навоз сельскохозяйственных животных, птичий помет, отходы любых растений.

Исследование провели в течение двух недель с 20 ноября по 4 декабря. Самыми эффективными ферментативными добавками в нашем эксперименте оказались смесь кожуры банана со скорлупой. От которого мы за неделю получили биогаз. Самой медленнотекущей пробой оказалась колба № 2 с содержимым капусты и кожуры картофеля.

Игнатъев Денис

МОБУ «Тулагинская СОШ им. Е.И. Кочнева», 4 класс

Руководитель: Дьячкова Любовь Григорьевна

Интересные факты о деньгах

В наше время деньги – это главный ресурс, который во многом регулирует взаимоотношения между людьми. Раньше главной и единственной денежной единицей были драгоценные металлы. Но развитием и разделением общества в каждом государстве начали появляться свои валюты. История денег разных стран насчитывает несколько тысяч лет. Первые примитивные монетки и появились около 500 года до н.э. в не большой стране Лидии (на данный момент является частью Турции). Их изготавливали из сплава золота и серебра. Во многих исторических первоисточниках тем или иным образом упоминается о деньгах. Еще до возникновения денег современного образца главным эквивалентом для обмена служил товар, который имел особую ценность. Это значит, что деньги заменяли меха, ракушки, чай, драгоценные камни и т.д.

Постепенно общество развивалось, и эквивалентно стоимости стали не меха и жемчуг, а деньги, меновую ценность которых признавали все. Деньги разных стран мира также довольно разные например, США входу доллар, в Японии – иена, в Европе общая валюта евро. Основные сведения о деньгах разных стран нельзя сформулировать без описания и внешнего вида валют. Практически всегда по изображению на валюте можно проследить путь исторических преобразований государстве. Так как на деньгах изображаются видные политические и культурные деятели той или иной страны либо же важные исторические события. Очень точным примером может служить валюта Европейского союза. На каждую банкноту или монету нанесены изображения разнообразных архитектурных памятников и стилей (барокко, готика, классика, романский стиль), которые характеризуют исторические эпохи в развитии европейского сообщества.

Довольно странное название для монеты. Но она действительно издавалась в Англии в конце VIII века королем Кенрихом. Она знаменита тем, что была первой в своем роде монетой, которая отливалась не из серебра, а из меди (впоследствии их покрывали серебром). В процессе обращения слой серебра на монете быстро стирался, особенно на выступающей части. То есть на изображении короля первую очередь стирался нос поэтому за монетой и закрепилось название «старый медный нос». Пожалуй, самая любопытная монета, которая когда либо ходила по СССР. Полкопейки чеканили в 1926 – 1927 годах, а разговоры о них было на пол века. Дело в том, что в Союзе в целях экономии меди было принято решение очеканили монеты и сплава меди с цинком.

Деньги – это средство обмена; люди принимают деньги в обмен на товары и услуги, которые они предоставляют в ожидании, что смогут затем обменять деньги на те товары и услуги, которые они хотят приобрести. Деньги уникальны по своей простоте, как средство платежа за товары и услуги: они обладают самой высокой ликвидностью среди всех финансовых средств.

Игнатъева Маша

П.И.Кочнев аатынан Тулагы орто оскуолата, 3 кылаас

Салайааччыта: Кузьмина Матрена Ивановна

**М.П. Обутова-Эверстова оболорго сценкаларыгар
паараласпыт тыллар суолталара**

То5ооһо: О5о сөбүлээн аа5ар суруйааччыта Мария Петровна Обутова-Эверстова биһиги Тулагыбытыгар улэлээбитэ. Кини аата Тулагы кулуубугар инэриллибитэ. Биһиги автор айымньыларын аа5ахтаахпыт, билиэхтээхпит.

Сыала: М.П. Обутова-Эверстова оболорго суруйбут сценкаларыгар паараласпыт тыллар туттуллууларын, суолталарын чинчийи;

Соруга: 1. М.П. Обутова-Эверстова сценкаларын аа5ы;

2. Бу айымньыларга туттуллубут паараласпыт тыллар суолталарын быһаары;

3. Оболор паараласпыт тыллары төһө тутталларын чинчийи.

Барыма: М.П. Обутова-Эверстова сценкалара.

Чинчийи предмета: Тулагы оскуолатын 3 кылаабын үөрэнээччилэрэ паараласпыт тыллары туттуулар.

Мария Петровна Обутова-Эверстова оболорго анаан 11 сценканы, сүүстэн тахса кэпсээни, хоһоону суруйбута.

Мин кини айымньыларыттан үс сценканы «Таба уонна Биичээн», «Куобах үөрүүтэ», «Ба5а аттамыта» аахтым. Бу айымньыларга олус элбэх паараласпыт тыллар туттуллубуттарын бэлиэтии көрдүм.

Икки тус-туһунан тыл хоһулаһан биир өйдөбүлү бэлиэтииллэрин паараласпыт тыллар дэнэр. Маннык хоһулаһыга икки тыл биирдиилээн суолталарынаа5ар ордук киэң өйдөбүлү биэрэр. Холобур, от уонна мас диэн тыллар хоһулаһыларыттан от-мас диэн туспа тыл үөскээбит, суолтата ити икки тыл биирдиилээн суолталарынаа5ар ордук киэң, «үүнээйи барыта» диэн өйдөбүллээх.

Пьесаларга туттуллубут паараласпыт тыллар.

«Таба уонна Биичээн»: мөхпүт-эппит, үтүрүйбүт-хабырыйбыт, күндүлээн-маанылаан.

«Куобах үөрүүтэ»: туора-маары, ойуолуур-оонньуур, үңкүүлүүр-оонньуур, өрүү-мэлдьи, быһыһыр-абырыыр, ааттаһар-көрдөһөр, үңкүүлүүр-ыллыыр, тэптэр-тэбэн, тэйдэр-тэйэн.

«Ба5а аттамыта»: үңкүрүй-күөлэһийэ, күндээрэн-сандааран, иэннэри-истэри, оонньуур-көрүлүүр, тарас-марас.

«Таба уонна Биичээн» диэн пьеса5а - 3, «Куобах үөрүүтэ» - 9, «Ба5а аттамыта» - 5 паараласпыт тыллар туттуллубуттар.

Избекова Валерия

Мэнэ-Ханалас улуунун Ороссолоуда орто оскуолата, 11 кылаас

Салайаачыта: Рожина Нарыйа Ивановна

Василий Семенович Яковлев—Далан

«Дьикти саас» сэһэнигэр көстөр холбуу тыллар.

Саха тылын этигэн кэрэтин бэлиэтиир биир сурун уратытынан ХОЛБУУ тыл буолар. Икки тылы холбоон биир ойдобулу уоскэтии бу тыл уранын, этигэн кэрэтин туоьута. Саха тылыгар холбуу тыл уус-уран айымньыга да, санарар сана5а да угустук туттуллар. Суруйааччылар саха тылын суогэийин сумэтин сонон ылан айымньыларыгар тиспит буоланнар, тылбыт муора уутун курдук баайын айымньылартан аа5абыт, билэбит. Айымньы тылын—оюн ырытыты тыл баарын тухары то5оостоох. Саха норуотун култууратын, торут олобун, тылын—оюн Василий Семенович Яковлев - Далан айар улэтигэр сырдаппыта. Кини айымньыларын тыла-оьо баай, номо5он. Далан Дьикти саас сэһэнигэр Холбуу тыл туттуллуута урукку оттугэр анаан ырытылла илик. Бу сана

холонуу. Онон, саха торут тылын сүөгэйдэин-сүмэтин сөнөн ылан суруллубут айымньыга холбуу тыл туттулллубутун ырытыгы тоҕоостоох.

Вас. Семенович Яковлев Далан дыкти саас сьээнигэр туттулллубут холбуу аат тыллары ырытыгы үлэбит сыала буолар.

Саха тылыгар холбуу тылы анаан – минээн чинчийбит чинчийээччилэр Эдуард Карлович Пекарский, Петр Саввич Афанасьев, Николай Климович Антонов, Гаврил Гаврил. Филиппов улэлэригэр тирэбирдибит.

Үлэбэр холбуу тыл ойдобулун, суолтатын, араастарынан наарданытын кордубут. Ол курдук саха тылыгар холбуу тыл чинчилибит. Тыл уорэхтээхтэрэ саха тылын лексикатын чинчийбит улэлэригэр холбуу тыл баарын уонна уус-уран айымньыга тутталларын ырыталлар.

“Дыкти саас” сьээнигэр холбуу тыл көстүүтэ сана чаастарынан уонна үөскээбит ньымаларынан наарданан сиһилии ырытылынна. «Дыкти саас» сьээнин ис хоһоон да, тыл-өс да өттүнэн баай, ааҕааччыны умсугутар. Холбуу тыл арааһын туттан айымньытын тылын-өһүн байытар.

Ильинов Родимир

МБОУ «Борогонская СОШ» Вилюйский улус, 10 класс

Создание мультфильмов посредством среды программирования Scratch

Актуальность проекта

С помощью Scratch вы можете программировать собственные интерактивные истории, игры и анимацию и делиться своими творениями с другими представителями Интернет-сообщества. Scratch помогает молодёжи научиться мыслить творчески, приводить систематические обоснования и совместно работать. Это базовые навыки жизни в 21 веке. Мы планируем создать мультфильм в декабре этого года. Изучили возможности программы Scratch. Определили тематику мультфильма. В январе или в феврале 2020 года, разработаем мультфильм. Разместим мультфильм в открытом доступе в сети Интернет

Практическая значимость проекта

Разработанный мультфильм в формате scratch будет использована на занятиях для воспитанников старшей и подготовительной группы детских учреждений дошкольного возраста и обучающимся начального и среднего возраста общеобразовательного учреждения. А так же могут быть использованы педагогами, родителями как дидактический материал по изучению бесплатной среды программирования Scratch, а также служит в воспитанию детей к добрым, светлым чувствам, к состраданию и милосердию, к мужественности

Технологии создания мультфильма

Данный тип анимации можно создать следующим способом: 1) меняем фон анимации, загружаем несколько картинок и прописываем во вкладке «Скрипты» смену фона, тут же загружаем фоновую музыку; 2) выбираем спрайта из библиотеки, заходим в категорию «Люди» и щелкаем на спрайта с названием «Average», затем щелкаем на вкладку «Костюмы» и подбираем по сценарию мультфильма, затем щелкаем на вкладку «Скрипты» и прописываем для нашего героя движение, назначаем клавиши управления; 4) добавляем нового спрайта «Лошади», также прописываем во вкладке «Скрипты» движение лошади, чтобы при нажатии определенной клавиши, она подбегает к богатырю Айы

Технология создания мультфильма в программе Scratch

В проекте будут использованы рисунки библиотеки, музыка и фоновые картинки с сайта Google и рисунки сделанные учениками из сюжета олонхо. В ходе работы над проектом был сделан вывод о том, что каждый из указанных типов иллюстраций требует различных приемов подготовительной работы для его анимации средствами программ. В программе Scratch звук можно добавить из файла, либо вставить из библиотеки готовый звук. При подготовке движения спрайтов использованы следующие приемы работы в программе: 1.переходим во вкладку «Скрипты» затем «События» и устанавливаем зеленый флажок, который при нажатии запускает скрипт; 2.Прописываем движение нашим героям, для этого воспользуемся блоками «Управление», «Сенсоры» и «Движение» и условие «если клавиша «стрелка направо» нажата, то «изменить x на 10» при этом наш герой при нажатии клавиши «стрелка вправо» будет двигаться направо, далее мы можем сменить ему костюм, для этого зайдём в блок «Внешность» и выбираем «Сменить костюм».

Заключение

При создании игры в Scratch не требуется написания текстов программ на формализованных языках программирования, так как здесь предоставлены все необходимые графические средства для изображения данных и структур управления. Одним из самых трудных этапов реализации проекта считаю этап работы со скриптами движения и управления героев, а также выбор сценария, так как хотелось создать полезный и познавательный мультфильм. Основываясь на вышеперечисленном, я считаю, что создание данной анимации в среде Scratch возродит интерес к программированию. Я буду делать мультфильм по сюжету олонхо моего дедушки, народного сказителя вилюйского улуса- Гоголева Трофима Петровича- «Модун Эр Соболах». Мультфильм сделаю как учебное пособие из трех разделов, применяемый всем детям школьного возраста.

Калашникова Виктория

МОБУ СОШ № 16, 10 класс

Руководитель: Колотинская Евгения Владимировна

Сравнительный анализ общей антиоксидантной активности продуктов питания от местных производителей

В последнее десятилетие свободные радикалы и их роль в развитии заболеваний стали предметом многих исследований. Доказано, что они участвуют в развитии более 50 заболеваний, в том числе и трудно излечимых. Проблемы химической регуляции окислительного стресса и поиск биологически активных веществ, обладающих антиоксидантной активностью (АОА), находятся в центре внимания многих исследователей [6].

Актуальность: Открытие антиоксидантной активности органических соединений привело к новому пониманию роли пищевых продуктов как естественного источника антиоксидантов, к сопоставлению разных продуктов по антиоксидантным свойствам, а также к производству продуктов, обогащенных антиоксидантами. Однако для контролируемого потребления антиоксидантов необходимо знать их содержание в продуктах питания. В последние годы на рынке появилось много продуктов от местных производителей: чай, варенья, соки, сиропы и т.д., изготовленного из сырья, произрастающего в Якутии. АОА этих готовых продуктов мало изучена.

Цель работы: изучить антиоксидантную активность продуктов питания от местных производителей.

Объект исследования: продукты питания от местных производителей из растительного сырья.

Предмет исследования: общая антиоксидантная активность продуктов питания от местных производителей.

В рамках исследования выдвинута следующая **гипотеза:** продукты питания из местного сырья обладают высокой антиоксидантной активностью.

В соответствии с выдвинутой гипотезой и целью исследования определены следующие **задачи исследования:**

1. изучение литературы по антиоксидантной активности и методах ее определений в пищевых продуктах;
2. подобрать объекты исследования;
3. найти и отработать подходящую методику определения общей антиоксидантной активности;
4. провести анализы, сделать выводы.

Новизна исследовательской работы состоит в том, что впервые изучена сравнительная общая антиоксидантная активность продуктов питания от местных производителей.

Капустина Анастасия

МОУ «Красночикийская СОШ №2», 10 класс
Руководитель: *Ларионова Ольга Владимировна*

Тенденции изменения административного устройства Красночикийского района во второй половине 20 века

Организация административно-территориального устройства является динамичным процессом. На протяжении всей истории существования нашей страны менялось и её административно-территориальное устройство по целому ряду причин. Коснулось это и Красночикийского района Забайкальского края.

На территории Красночикийского района существовали различные населенные пункты, но спустя годы они бесследно исчезли, и только воспоминания старожилов или архивные документы помогают воссоздать картину прошлого времени. В своей работе мы попытались отследить динамику изменения административно-территориального устройства района во второй половине 20 века, восстановить историю некоторых исчезнувших деревень Красночикийского района, найти информацию о времени появления существующих населенных пунктов и создать интерактивную карту населенных пунктов Красночикийского района «Спустя годы».

Объект исследования – административное устройство Красночикийского района.

Предмет исследования – тенденции изменения административного устройства Красночикийского района во второй половине 20 века.

Цель – выявить тенденции и причины изменения административного устройства Красночикийского района во второй половине 20 века, создать интерактивную карту населенных пунктов «Спустя годы», в которой отразить историю образования сёл.

Задачи: 1. Изучить литературу по данной теме.

2. Найти информацию о времени образования населенных пунктов Красночикийского района.

3. Провести интервьюирование у жителей деревень, которых уже нет на карте.

4. Выявить причины исчезновения населенных пунктов.

5. Проследить динамику изменения количества населенных пунктов Красночикийского района на основе статистических данных.

6. Создать интерактивную карту на основе полученной информации.

Методы исследования: работа слитературными и архивными источниками по теме исследования, беседы с жителями сел, обработка полученных данных, практический.

В своей работе мы проследили динамику изменения административного устройства в период 20 века, выявили причины исчезновения сел, узнали историю образования населенных пунктов Красночикоийского района (приложение 1), создали интерактивную карту. В результате такой работы постепенно складывается архив материалов по краеведению, который представляет интерес для музея школы, района. Материалы, представленные нами, могут быть отправной точкой для дальнейших исследований.

Проанализировав полученную информацию об истории сел, мы смогли выявить несколько причин исчезновения сел Красночикоийского района. Первой и самой яркой является *коллективизация*. Именно из-за укрупнения колхозов погибли небольшие села, такие как Шинки, Могзон, Усть-Аца, Доложино. Другие же *села создавались временно*. Ими являлись прииски и старательские артели. Рудники становились нерентабельными или быстро истощались, поэтому их пришлось закрыть. Жители тех поселков лишались обеспечения, и им приходилось переезжать в другие села. В некоторых селах до сих пор *нет связи, важных социальных объектов* (больницы, школы), из-за их труднодоступности жители переезжают в более развитые населенные пункты района. Что говорит о *миграционном оттоке населения*.

Самая нераспространённая, но пугающая причина – *пожар*. В начале 90-х годов в результате лесного пожара не стало села Зашулан.

Основными причинами исчезновения населённых пунктов стали:

- миграционный отток населения;
- коллективизация;
- укрупнение колхозов;
- отсутствие дорог, электрификации.

В результате написания проекта мы сделали следующие выводы:

- 1) информации об истории образования исчезнувших сел Красночикоийского района практически нет;
- 2) те села, которых уже нет, в основном были рудниками по добыче цветных металлов и приисками;
- 3) время существования некоторых населенных пунктов в разных источниках оказались противоречивыми;
- 4) в начале второй половины 20 века сельские советы стали объединяться (укрупняться), а многие села постепенно «исчезать»;
- 5) в 2007 году на территории Красночикоийского района осталось 15 поселений и 1 межпоселенческая территория (с. Семиозерье) и 46 населенных пунктов;
- 6) жизнь нашего района неразрывно связана с жизнью страны. Политика, проводимая государством, в тот или иной период стала причиной изменений административного устройства Красночикоийского района;
- 7) за рассматриваемый период времени административное устройство Красночикоийского района испытывает тенденцию к уменьшению числа населенных пунктов.

Документально история многих населенных пунктов, которых уже нет, нигде не зафиксирована, а людей, которые жили там и помнящих их историю, становится все меньше. Поэтому главное значение работы мы видим в том, что продолжить данную работу и восстановить историю других исчезнувших сел района. Это станет целью нашего следующего этапа работы по данной теме.

Нам удалось создать интерактивную карту «Спустя годы» (приложение на диске), где отметили расположение некоторых исчезнувших и существующих населенных пунктов Красночикоийского района с краткой исторической справкой.

Тяжело и обидно сознавать, что невозвратно исчезли русские деревни, которые появились благодаря огромному труду по разработке и освоению огромных территорий нашими предками. Мы считаем, что деревня является хранителем исконно русских традиций, русского духа, и, теряя деревни, мы теряем частичку своей малой родины.

Каратаева Кюннай

МБОУ «Борогонская СОШ», Вилуйский улус, 7 класс

Цветочные фантазии, украшение из фоамирана

Моя сестренка очень любит выступать на сцене петь и танцевать, нужно было новое украшение. Когда я обосновала возникшую проблему, то сразу поняла, что моя задача-делать цветок. Для проекта я решила изготовить комплект оригинального украшения ободка и нагрудное украшение с цветами.

«Сардаана – символический цветок Якутии, Сардаана-цветок счастья!».

Целью моей проектной работы:

- является совершенствовать свои возможности в области изготовления цветов из современных материалов, оценить свои возможности в проектной деятельности.

При выполнении своей работы я ставлю следующие задачи:

- закрепить навыки и умения изготовления цветов из современных материалов - научиться творчески подходить к работе, развивать фантазию, пространственное воображение;
- расширить знания в области дизайна украшений из цветов.
- воспитывать усидчивость, аккуратность и трудолюбие в изготовлении изделия.
- приобрести опыт работы с литературой;
- оценить проделанную работу.

Аксессуар может стать украшением для выступления концерта или праздничного образа, в любое время года можно любоваться цветами. В зависимости от настроения и наряда вполне реально такой модный аксессуар радовать сестрёнку. Изготовление изделия не требует специального оборудования. Применяемые технологические приемы обработки и отделки просты и хорошо мне знакомы, материал прекрасно держит заданную форму, его изготовление не требует больших временных затрат и по весу легкий. Изделия, созданные из пластичной замши хорошо моются, стойки к атмосферному влиянию и химическим веществам, поэтому могут быть использованы для декора как внутри помещения, так и снаружи. Фоамиран не токсичен и безвреден для окружающей среды. История возникновения искусственных цветов уходит корнями в далекое прошлое. Первое появление искусственных цветов - это III-II век до н.э.

Экологическая оценка изделия

Этот вид рукоделия не требует специально оборудованного рабочего места и больших затрат. Но в тоже время требует много терпения.

Фоамиран - новый материал, не оказывает отрицательного воздействия на окружающую среду и здоровье человека. Все материалы, изготовленные из экологически чистого сырья, можно сделать вывод, что мой проект экологически чистый, так как все использованные материалы долговечные, прочные, не выделяют вредных веществ.

Самооценка проекта

В процессе работы я соблюдала правила безопасной работы с фоамираном. Я довольна выполненной работой, причем, получила истинное удовольствие от самого процесса работы над творческим проектом. Мне очень понравилось работать над данным проектом, так как я овладела навыками и умениями изготовления цветов. По отношению к работе стала: аккуратной, усидчивой, терпеливой, трудолюбивой. Я думаю, что моё изделие соответствует задуманному варианту. Ободок и нагрудное украшение «Сардаана»

получился именно таким, я его представляла до того, как взяться за эту работу. Набор очень понравился моим близким и друзьям, самое главное сестрёнке. Все оценили мою работу хорошо и гордо говорю себе: «Творить чудеса можно всегда, только нужно трудиться...».

Мое изделие производит положительный эмоциональный эффект. При соблюдении всех требований, предъявляемых к качеству, можно получить конкурентоспособное изделие на рынке. Я получила огромное удовольствие. Мир творческого воображения безграничен, а техника изготовления цветов из фоамирана позволяет претворить в жизнь даже самые оригинальные фантазии. Я довольна результатами своего труда. Считаю, что поставленная цель достигнута.

Положительные стороны проекта:

Цель достигнута.

Материалы доступны.

Технология изготовления посильна, вписывается в круг потребностей, предъявленных к данному проекту

Изделие гораздо дешевле, чем на рынке и в магазине.

Полученный опыт пригодится в будущем.

Не требуется инструкции по его применению.

Отрицательные стороны проекта:

Могут возникнуть трудности при изготовлении лепестков.

В технологии изготовления есть проблемы, связанные с необходимостью постоянного удержания внимания и соблюдения аккуратности.

Мое изделие готово. Оно красиво, эстетично и может служить достойным украшением. Цветы, сделанные собственными руками – живые, ведь в них вложена частичка души и любви.

Каратаева Сайаана

МБОУ «Борогонская СОШ» Вилуйский улус, 7 класс

Эко – сумка своими руками

На сегодняшний день одной из важнейших экологических проблем на земле является утилизация мусора, особенно важен вопрос об утилизации полиэтиленовых пакетов одноразового применения. Потребляем множество одноразовых товаров, которые почти сразу после использования оказываются мусором и загрязняют все вокруг. Даже в нашей маленькой деревне очень остро стоит проблема загрязнения бытовым мусором, несанкционированные свалки. У нас есть любимая речка «Танара», летом купаемся и отдыхаем на свежем воздухе, но все это портит мусор, который выбрасываем мы сами. При сжигании пакетов выделяется диоксин - страшный яд - канцероген, который сохраняется в атмосфере десятки лет и оседает в почву, в плоды и растения. Полиэтиленовые пакеты не подвержены гниению и поэтому являются экологической проблемой. Тема актуальна на сегодняшний день и этим она заинтересовала нас. Одним из таких предметов используемых в быту и является предлагаемая исполнителем «Эко – сумка». Сумки из ткани удобны, занимают мало места, не рвутся, легко отстирываются. Кроме этих очевидных преимуществ, они пошиты из натуральных материалов и не засоряют окружающую среду, как полиэтиленовые пакеты, давно ставшие проблемой. Таким образом, я решила попробовать себя в роли дизайнера и изготовить эко - сумку своими руками.

Цель творческого проекта:

Пропагандировать эко - сумки, как альтернативу полиэтиленовых пакетам.

Спроектировать и изготовить хозяйственную сумку.

Оценить свои возможности в проектной деятельности.

Задачи:

- изучить проблему загрязнения окружающей среды одноразовыми полиэтиленовыми пакетами;
- провести анкетирование, выяснив, пользуются ли учащиеся и работники нашей школы эко – сумки и готовы ли они отказаться от использования полиэтиленовых пакетов;
- пропагандировать идею создания экологически безопасной среды обитания;
- изготовить изделие;
- воспитывать усидчивость, аккуратность и трудолюбие в изготовлении изделия.

Почему следует отказаться от пластиковых пакетов?

Самый большой недостаток полиэтиленовых пакетов – то, что они не подвергаются процессам биологического разложения. Фактически время разложения пластикового пакета может длиться до 1000 лет (!). Легкие пластиковые пакеты уносятся ветром, забивают сточные трубы, попадают в общественные водные пути, реки, океаны. Методы в реализации проекта проведено анкетирование на тему: «Полиэтиленовые пакеты в нашей жизни», среди учеников и работников нашей школы. В

опросе принимало участие 112 человек, из них 48 работники школы и 64 учеников. В результате анкетирования мы видим, что наши жители еще не готовы к отказу от использования полиэтиленовыми пакетами, а это значит, в селе необходимо проводить работу по пропаганде отказа от их использования. Гипотезой исследования послужила мысль о том, если население, в место полиэтиленовых пакетов начнет активнее использовать эко сумки, то это: родное село станет чище, будет способствовать экономии семейного бюджета. Эко - сумка не только прослужит вам гораздо дольше, чем обычный пакет, но и станет самым доступным способом защитить природу от вреда, наносимого обычными полиэтиленовыми пакетами.

Заключения

Я считаю, что мне удалось справиться с поставленной целью. Конечно, выполняя творческий проект, у меня возникали различные трудности но, как мне кажется, я справилась с ними. Благодаря проекту я изучила много полезного и интересного материала который, я считаю, пригодится мне в будущем. Узнала интересные факты из истории, познакомилась с различными видами тканей, их предназначением. В результате я пришла к выводу:

для изготовления эко - сумок, как из натуральных, так и из синтетических материалов, используются отходы производства или вторичное сырье;

при утилизации эко - сумки (которая происходит не так уж часто), выделяется гораздо меньше вредных веществ, чем при утилизации полиэтиленовых пакетов;

отказ от очередного полиэтиленового пакета в магазине может стать нашим личным вкладом в охрану природы.

последнее, но, может быть, самое привлекательное свойство эко - сумок – яркий, разнообразный, стильный дизайн, произвести на свет оригинальную экологическую сумочку!

Эко - сумки многократного использования уменьшают все эти экологические, социальные, и финансовые затраты в сотни раз.

Кемпендяйская соль

Цели и задачи:

- * Узнать о свойствах кемпендяйской соли;
 - * Узнать, ее разновидности ;
 - * Познакомиться с технологией получения кемпендяйской соли;
- Немного истории

Кемпендяйские солёные источники находятся на берегу речки Кемпендяй. В 1640 году впервые соль добыл русский казак Воин Шахов в количестве 100 пудов. Сведения о кемпендяйской соли можно увидеть в «Уставе о соли», подписанном императрицей Екатериной II в 1781 году.

Мой отец родом из п. Кемпендяй Сунтарского улуса. Он мне рассказал, что в детстве он купался в соленой речке, и о том, что там добывают соль. Оказывается эта местность издавна славится своей солью. Имеется несколько её месторождений. Рядом с одним месторождением находится сользавод.

Прошедшим летом мы побывали там всей семьей. Мне довелось увидеть Солёное озеро откуда добывают соль! Издали казалось, будто посреди лета лежит снег!

Сользавод находится на окраине поселка. Солёная вода изливается из под земли по вертикальным трубкам и заполняет бассейн. Содержание соли составляет 320 граммов на литр, это куда больше чем в морской воде! Зимой соль из воды вымораживается. Весной, под действием солнечного тепла, вода испаряется, а соль остается. Такой способ добычи соли называется вымораживанием.

Потом соль загребают лопатами и упаковывают в мешки. Соль с примесью называют технической. А чистую соль пищевой.

Лечебное озеро Мохсоголлоох

Озеро находится недалеко от поселка, вода и грязь в этом озере целебная. Насыщенный солевой раствор называется рапа. Температура воды в этом озере делится на 3 слоя. Верхний слой +31, средний +40, нижний +21. На берегу озера находится санаторий им. Чолбодукова, при помощи рапы и грязи здесь лечат от многих болезней

Применение и свойства кемпендяйской соли

На заводе производят техническую, кормовую и пищевую соль. Техническая соль применяется в промышленности, в сельском хозяйстве, кормовая используется как добавка для животных, а пищевая как приправа к пище людей. Полученная вымораживанием соль хорошо растворяется в воде, чем каменная. Местные хозяйки, охотники и рыбаки очень хвалят данную соль, т. к. соль крупнозернистая отлично подходит для заготовок впрок (соления рыбы, мяса, грибов, овощей). Таким образом, мы видим, что кемпендяйская соль уникальный продукт, т. к. применения разнообразны и свойства очень хорошие.

Цель:

Обобщить и расширить знания об истории своей семьи, своего народа

Задачи:

- формирование интереса к истории своей семьи, своего народа;
- формирование нравственно-патриотического качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину на примере своего отца;
- познакомиться с историческими фактами Чеченской войны.

Мой папа Копырин Ньургун Афанасьевич родился 11 ноября 1976 года, в с. Борогонцы Усть–Алданского района. Папа рос и воспитывался в полной семье, имеет младшего брата. В школе папа учился хорошо, участвовал внутришкольных и районных олимпиадах, занимал призовые места. Кроме учебы активно занимался спортом, особенно пулевой стрельбой. После окончания школы поступил в ЯСХИ.

Мой папа ветеран боевых действий, кавалер ордена «Мужество» и обладатель медали «Патриот России».

Осенью 1994 года папу призвали служить в армию. Свою службу в рядах Российской Армии он начал в Читинской области. А в конце 1994 года началась Чеченская война. Все знали, что ситуация там сложная, но с тяжёлым сердцем шли, ведь кто то должен был воевать.

В ноябре 1995 г. папу отправили в г. Моздок, Республики Осетия, в разведбатальон в должности снайпера. Молодых необстрелянных солдат там немножко обучали и тренировали, а потом начинались ночные вылазки, обстрелы. Самым страшным было смотреть на людей, которые там жили и все это видели каждый день. В быту тоже было непросто. Жили в домах без удобств, были проблемы с водой неделями не мылись, ходили в одной одежде. Несмотря на все сложности солдаты всегда поддерживали и помогали друг другу.

За время службы участвовал в боевых действиях в республике Дагестан, Северная Осетия и во многих населенных пунктах Чеченской республики.

Последний бой папы состоялся 8 марта 1996 г. в г. Грозный. Они спасали ОМОН, которые попали в окружение. В том бою папа получил ранение и его контузило. Его госпитализировали в г. Смоленск, там ему сделали несколько операций.

Демобилизовался в 1996 г. из г. Нарофоминск, Московской области.

Война меняет человека, меняет его ценности и взгляды на жизнь. Кого-то ломает, а кого-то делает сильнее. Мой папа посвятил свою жизнь патриотическому воспитанию будущего поколения.

За мужество и отвагу, проявленные при спасении людей Указом президента РФ Б.Н. Ельцина папу наградили Орденом «Мужество» и медалью «За Мужество и гуманизм».

В данное время работает в ГБПОУ РС (Я) «Усть -Алданский техникум» преподавателем ОБЖ и руководителем военно-патриотического клуба «Щит и Меч» им. Героя России М.М. Стрекаловского.

«За вклад в работе по патриотическому воспитанию, проявление патриотизма в общественной деятельности папу наградили Памятной медалью «Патриот России».

Папа каждое свое свободное время старается проводить вместе с нами. Мы очень любим и гордимся своим отцом.

Пусть никогда не будет войны,

Пусть нигде не взрываются мины,

Пусть никогда не умирают дети!

Пусть всегда будет мир на Земле!

Наш папа самый лучший, он просто волшебный...

Константинов Айаал
МАОУ «Расолодинская СОШ», 7 класс

Самодельный твердотопливный котел длительного горения.

Два года назад мы с отцом сделали самодельный котел длительного горения для отопления гаража с пристроенной мастерской размером 6.5x10м. В основу котла была взята конструкция шахтного котла Холмова, из сети интернет и доработана.

Котел сварен из листовой стали толщиной 3 мм. Его конструкция имеет две вертикальные камеры. Первая камера, побольше 40x40x90 см. объемом 144 литра, необходима для топливной закладки и процесса горения. Сжигание топлива осуществляется только в закрытом пространстве в нижней части закладки. Вторая шахта, что поменьше, дожигает топливные газы. К тому же в ней находится теплообменник, и именно здесь вода для отопительной системы подогревается с наибольшей силой.

В практике печь показала себя отлично. Время горения одной закладки сухих дров 12 часов. Чистку от нагара и копоти проводим один раз в неделю. В гараже при -50°C поддерживается +15°C тепла.

Доработкой является дополнительная надстройка на котел, с дополнительной заслонкой с прямым выходом на дымоход, что предотвращает попадание дыма в помещение при закладке топлива во время работы котла.

Котел нам обошелся в 10 675 рублей. В магазинах такие котлы стоят от 50 тысяч рублей и выше.

Достоинства:

- Универсальность. Может работать почти на любом типе твёрдого топлива, даже сырыми дровами (влажностью не более 45 %).
- Высокий КПД.
- Автономность. Может работать без электричества, в экономном режиме, на одной закладке топлива 12-16 часов.
- Простота эксплуатации. Работы по загрузке топлива и чистке шахты производятся через разные люки. Зола выбрасывается в специальную ёмкость, откуда её можно удалить.
- Безопасность. Не используется сложная автоматика. Попадание в помещение дыма и отравление угарным газом практически невозможно.

Недостатки:

- Оседание сажи и смолы. Отходы появляются в процессе топливного горения. И не всё количество газов пиролиза удаляется во вторую камеру для сжигания. Поэтому часть газов дыма постоянно есть в загрузочной камере, что приводит к скапливанию смолы на её стенках.

Помогая отцу в изготовлении котла я много узнал о котлах отопления и принципах их работы. Рекомендую использовать для отопления дома и гаража твердотопливные котлы длительного горения.

Константинова Александра

МБОУ «Кюндяинская СОШ им. Б. Н. Егорова» МР «Сунтарский улус, 11 класс

Руководители: Максимова Наталья Николаевна,

Львова Надежда Михайловна

Медико-социальные аспекты изучения долгожительства в моей родословной

Актуальность работы: долгожители несут в себе уникальный потенциал наследственного здоровья. К факторам, способствующим долгожительству, можно отнести многое – от особенностей традиционной культуры питания до особенностей социальной организации общества. В этой связи изучение феномена долгожительства со стороны социально-медицинских особенностей представляет определенный интерес не только медицины, но и общества в современном, экологически неустойчивом мире. По сравнению с другими народами, якуты издавна считаются долгожителями. И тогда я

задалась вопросом: «Могут ли якуты в наш сложный век расцвета науки и техники прожить долго?». Чтобы ответить на этот вопрос, я в библиотеке прочитала книги и в сети нашла сайты, рассказывающие о долгожителях-якутах, об их быте и укладе жизни.

Гипотеза: если вести здоровый образ жизни, соответствовать требованиям окружающего мира, сохранять народные традиции, мы, как и наши предки, можем прожить долго.

Цель работы: изучить особенности распространенности долгожительства в родословной генеалогического древа семьи Максимовых, а также некоторые социально-медицинские аспекты состояния здоровья поколений рода Максимовых.

Задачи:

- 1) Прочитать соответствующую литературу по выбранной теме;
- 2) Изучить книги о родословной наслеге авторов Лазарева Николая Андреевича и Львова Михаила Саввича;
- 3) Провести беседу с Максимовым Николаем Павловичем;
- 4) Изучить показатели распространенности долгожительства у родословной семьи Максимовых;
- 5) Изучить особенности состояния здоровья долгожителей, также поколений пожилого и старческого возраста;
- 6) Изучить и попробовать на практике методику выявления биологического возраста;
- 7) Анализировать и систематизировать полученные данные.

Научная новизна: проведена попытка углубленного изучения распространенности долгожительства в родословной семье Максимовых с применением методов генеалогии. Выявлены медицинские показатели по амбулаторным картам и показаниям лечащих врачей.

Исторический аспект исследования долголетия опирается на древние учения о секретах долголетия, жизни после смерти, и сохранении устойчивого организма к природным катаклизмам. Ученые утверждают, что человек генетически «запрограммирован» на 120-150 лет, однако живет он гораздо меньше. Тому виной непобежденные еще различные заболевания, бремя стресса, нарастающие экологические беды и неправильный образ жизни.

Родословную семьи Максимовых изучили и напечатали из заметок Н. А. Лазарева и книги М. С. Львова. У Лукерьи и Спиридона было 5 детей. Жили они средне в отдаленном участке Ааллаах, кормились добыванием рыб и дичи, а работали, в основном, в колхозах. В этом семействе долгожителем является мать Лукерья, которая скончалась по болезни на 100-м году своей жизни. Из их детей долгожителями были Павел Спиридонович (109 лет) и Мисаил Спиридонович (95 лет).

Максимов Павел Спиридонович вырастил 9 детей, из которых 3 считаются долгожителями. Мисаил Спиридонович воспитал 5 детей, которые достигли старческого возраста. Иван Мисаилович - мой прадедушка и ныне живущий долгожитель села Николай Павлович являются двоюродными братьями.

Коротко расскажу о жизни Н. П. Максимова. Окончив трехмесячные курсы трактористов в Эльгье, 3 года проработал трактористом в Кюндяе. Уволившись, какое-то время проработал коневодом в Нюрбе. В 1951 г. женился на Евдокии Саввичне и в том же году, построив дом, переехал жить в Кюндяе. Жизнь постепенно налаживалась. У Николая и Евдокии родились 6 детей. Все дети с ранних лет умели работать на сенокосе. Сыновья Николая Павловича ставили силки на зайца, в которые иногда попадалась лиса. В летние каникулы они работали в лагере труда и отдыхе по заготовке сена, где им выдавалась зарплата и проценты сена. В учебное время все активно занимались спортом. Николай Павлович работал в колхозе трактористом, коневодом, бригадиром совхоза до 60 лет. Вся работа шла, в основном, вручную. После выхода на заслуженный отдых Николай Павлович был звеноводом пенсионеров до 80 лет. Но и после этого привыкший к труду

пенсионер не сидел покладая рук: до 89 лет обучал внуков премудростям сельского труда, ездил на сенокос, изготавливал косы и грабли, ремонтировал их. До 76 лет он самостоятельно косил сено в своей усадьбе, сажал картофель, сгребал снег, пилил и колочил дрова, ходил в магазины за покупками, готовил еду. Изучив жизнь и быт предков, я пришла к выводу, что они были долгожителями именно потому, что занимались физическим трудом, много времени проводили на свежем воздухе, питались натуральными продуктами. Они использовали основные элементы народных традиций.

По градации ООН, до 59 лет человек находится в среднем возрасте, от 60 до 74 – пожилым, от 75 до 89 – старческом и от 90 лет человек считается долгожителем. Изучение количества долгожителей по 3 поколениям показало положительную тенденцию к долгожительству. В первом поколении 2 долгожителя мужчины, во втором поколении - 1 мужчина, 2 женщины, в третьем поколении находятся в старческом периоде - 5 мужчин и 8 женщин.

Средняя продолжительность жизни в 1 поколении составляет 84 года, во 2 – 58, в 3 – 61 год. Средняя рождаемость 1 поколения - 5 детей, 2 поколения – 6 детей и 3 поколение – 4 ребенка.

Вместе с врачом-терапевтом врачебной амбулатории Никитиной А. П. и инструктором по гигиеническому воспитанию Львовой Н.М. провели клинические исследования по амбулаторным картам родословной 1, 2, 3 поколений. Также уточнили данные у Ивановой Х. П., которая работала более 40 лет фельдшером в наслеге. Данные заболеваний занесли в таблицу. Приходим к выводу, что в первом поколении наличие заболеваний не выяснили, в связи с отсутствием медицинских документов и свидетелей. Во втором поколении болели в детском возрасте инфекционными заболеваниями (тиф - 6(21%)). Умерли от заболеваний: хронический ИБС, артериальной гипертензии, инсульта, атеросклероза сосудов головного мозга, острая сосудистая сердечная недостаточность, врожденный порок сердца – 11 (38%), рак пищевода – 1 (3,4%), несчастного случая – 1 (3,4%). Вредные привычки: курение – 4 (14%).

В третьем поколении умерли от артериальной гипертензии, ишемического и геморрагического инсульта, ИБС, атеросклеротического пневмосклероза – 8 (8%), поликистоза обеих почек – 3 (3%), рака легких, пищевода, желудка – 3 (3%), гранулематоза Вегенера – 1 (1%), от несчастных случаев – 5 (5%). Также в настоящее время страдают АГ – 6 (6%), ИБС- 6 (6%), слепотой – 1 (1%), хроническим гепатитом С – 1 (1%), органическим заболеванием кишечника – 1 (1%), сахарным диабетом – 1(1%). Инвалидов всего: 5, из них 1 группы - 1 (1%), 2 группы – 3 (3%), 3 группы – 1 (1%). Практически здоровые – 10 (10%). Вредные привычки: употребляют алкоголь – 3 (3%), курение – 8 (8%).

Во втором и третьем поколениях выявлена высокая распространенность сердечно-сосудистых заболеваний (ИБС, АГ).

При изучении обзора научных литератур по выявлению долгожительства нашли методы выявления биологического возраста человека, отражающего степень морфологического и физиологического развития организма. Биологический возраст по В. В. Фролькису может служить мерой изменения во времени биологических возможностей организма.

Биологический возраст исследуемых определили по методике В. П. Войтенко. Этот метод определяет биологический возраст человека по следующим показателям: масса тела (МТ), артериальное давление систолическое (АДС), артериальное давление диастолическое (АДД), артериальное давление пульсовое (АДП), продолжительность задержки дыхания после глубокого вдоха (ЗДВ), статическая балансировка (СБ), а также проведена анкета субъективной оценки здоровья.

В ходе выполненной работы было обследовано 5 человек (2 мужчины; 3 женщины) со средним возрастом и 6 человек (2 мужчины; 4 женщины) с пожилым возрастом.

Разделили их по полу, вычислили БВ по формулам:

1. БВ (биологический возраст) мужчин:

$$\text{БВ (м)} = 26,985 + 0,215 \text{ АДС} - 0,149 \text{ ЗДВ} - 0,151 \text{ СБ} + 0,723 \text{ СОЗ}$$

2. БВ (биологический возраст) женщин:

$$\text{БВ (ж)} = -1,463 + 0,415 \text{ АДП} - 0,140 \text{ СБ} + 0,248 \text{ МТ} + 0,694 \text{ СОЗ}$$

Так, у 20% исследуемых среднего возраста биологический возраст равен календарному, у 40% выше календарного и у 40% ниже календарного. У исследуемых пожилого возраста 100% биологический возраст ниже календарного. Проведенное исследование отражает общую тенденцию сохранения здоровья у исследуемых пожилого возраста.

По результатам анкеты «Субъективная оценка здоровья» 18% от опрошенных оценивают свое здоровье, как хорошее. Остальные 82%, как удовлетворительное. 11-ти человек волнует ухудшение зрения, 9 человек страдает периодическими болями в области поясницы, 8 человек страдают болями в области сердца и суставов, головокружениями.

При беседе с 98-летним долгожителем Николаем Павловичем Максимовым, показывает следующий медико-социальный статус: с 2019 живет у дочери, до этого жил один, самостоятельно. Сейчас себя обслуживает, в уходе не нуждается. Основные жалобы на головные боли, быструю утомляемость и одышку при ходьбе.

Сознание ясное, движения медленные, осанка прямая, рост высокий. Кожные покровы обычной окраски, тургор кожи понижен. Частота сердечного сокращения – 95 ударов в минуту, пульс ритмичный, АД – 171/90 мм рт ст. Отеков нет. Беседует охотно, память сохранена, слышит хорошо, на зрение не жалуется, читает местную газету без очков, с зубными болями ни разу не обращался, за последние два года начинают выпадать зубы, кариесом не страдал, вредных привычек никогда не имел. Сон спокойный, ложится вечером рано в 6 часов, встает в 5 часов утра. Питается хорошо, только натуральными продуктами. Характер спокойный, стрессоустойчив. Страдает атеросклеротическим кардиосклерозом и гипертонической болезнью 2 степени.

Вывод: функциональное состояние организма долгожителя удовлетворительное, у дедушки есть позитивный настрой прожить еще несколько лет, как отец - Павел Спиридонович.

В заключение, мы исследовали родословную семьи Максимовых, так как в их поколениях встречается уникальное явление человеческого возраста – долголетие. Долголетие в их родословной имеет генетическую предрасположенность и проявилось в 1 и 2 поколениях. В 3 поколении многие из их наследников находятся в старческом возрасте от 75 лет. Причины их долголетия, по словам долгожителя Николая Павловича Максимова, объясняется в следующем: питание натуральными продуктами, соблюдения режима дня в питании и в повседневной жизни, отсутствие вредных привычек, трудолюбие, хорошее отношение с людьми, быть психологически здоровыми, иметь высоконравственную духовную культуру.

Корнилова Женя

МБОУ «Кюндяинская СОШ им. Б. Н. Егорова», 9 класс

Руководитель: Максимова Наталья Николаевна

Пластик: проблемы, вред и утилизация

Актуальность исследования: Человек получил пластмассу около 160 лет назад, несмотря на это, вначале его использование было не столь широко, но со временем, люди поняли, что пластик удобен, практичен и дешев. Тогда и началось его массовое использование. Этот материал используют практически везде.

Пластик полезен, но и вреден для окружающей среды. Ежегодно выбрасываются в окружающую среду тонны пластика, доля пластиковых отходов растет угрожающими

темпами, на одного жителя России приходится в год 200 кг пластиковых отходов. Сейчас известно о существовании в Мировом океане пяти мусорных пятен, образовавшихся в результате скопления отходов. Это наносит невосполнимый экологический ущерб, так как пластиковый мусор вызывает гибель огромного количества обитателей морских просторов.

Проблема пластика проявляется и в нашем селе. Каждый год школьники и жители очищаем территории и окраины села, водоемы, лесные поляны. Собираем пластиковые бутылки, разный мусор мешками и выбрасываем на общую свалку, где осенью проводят сжигание мусора. При сжигании свалки наносят огромный вред не только природе, но и здоровью человека. Если человечество не начнет принимать глобальные меры, учитывая тот факт, что пластиковые отходы перегнивают от 200 до 1000 лет можно с ужасом представить, что наша планета уже скоро превратится в свалку мусора. К сожалению, люди не задумываются, какой непоправимый вред приносит данный продукт нашей природе и как сильно это влияет на экологическую ситуацию в мире. Единственный выход из данной ситуации – правильно утилизировать пластиковые изделия. В таком случае можно не только уберечь природу, но и использовать полученное сырье вторично. Актуальность темы очевидна.

Цель исследования: Поиск путей вторичного использования пластиковой бутылки
Для достижения цели решили следующие задачи:

- изучить историю возникновения и применения пластика;
- изучить технологию вторичного использования пластика;
- изготовить из пластиковых бутылок изделия для быта

Методы исследования: опрос, технология изготовления, анализ и обобщение.

Объект исследования: пластиковый мусор.

Предмет исследования: процесс утилизации пластикового мусора.

Гипотеза исследования: если повысится сознание и культура у людей, что пластиковые изделия приносят больше вреда в окружающей среде, то найдут путь утилизации и внесут личный вклад в решении этой экологической проблемы.

Пластик широко вошел в быт и жизнедеятельность людей. Когда мы исследовали проблему пластика, многое узнали о вреде его в окружающей среде и для здоровья человека. Меня глубоко затронуло одно короткометражное научно-популярное видео о печальной жизни морских обитателей и птиц, которые подверглись деятельности человека. Оказалось, школьники недостаточно осведомлены об экологических последствиях пластика на птиц, животных морских обитателей. Малая часть жителей используют пластиковые бутылки в качестве водостока, хранения замороженных продуктов питания, для многократного использования при выращивании рассады растений. По переработке пластика у нас нет высокотехнологичных производств. Мы думаем, если постараться, то найдем широкий простор применению пластика в быту. В интернет-сайтах можно найти информации по технике изготовления бытовых изделий из пластика. Решили творчески подойти к этой проблеме. Изготовили предметы быта – стул пуфик, мусорное ведро, сооружение для капельного полива растений.

Технология изготовления пуфика из пластиковых бутылок

Изделия из такого материала отличаются невесомостью, поэтому их можно переставлять с одного места на другое и даже брать с собой на дачу. Такая мебель хороша для детской комнаты – ребенок сможет сам переносить пуф при необходимости. Кроме того, не потребуется каким-либо специальным способом ухаживать за изделием. Можно сразу же сшить несколько чехлов для пуфа, которые периодически стирают по мере загрязнения.

Шаг	Деятельность
1	Пластиковую тару необходимо очистить от загрязнений. Бутылки должны быть чистыми

2	С помощью скотча соединить между собой бутылки. Желательно обмотать их клейкой лентой, чтобы увеличить прочность изделия. Необходимо соединить бутылки по секциям.
3	Таким же способом следует сделать несколько секций, которые потом будут соединяться друг с другом. В результате должно получиться много заготовок. Главное, чтобы они располагались строго на ровной поверхности, иначе пуфик получится кривым. После чего необходимо сделать несколько секций по три бутылки. Всего используются 9 бутылок, 3 в ряд.
4	Заготовку можно на время отложить в сторону, взять картон, из него будет изготавливаться сиденье. Для этого из картона следует вырезать два квадрата сглаженными углами по параметрам самого пуфика. Эти квадраты закрепляются к нижней и верхней части.
5	Основания плотно приматываем скотчем к бутылкам. Потребуется закрепить картонные детали на конструкции пуфика.
6	Потребуется взять многослойный синтепон и вырезать из него три детали, две из которых будут квадратными по размеру пуфа и одна прямоугольная для обшивки основания. Вместо синтепона можно использовать внутренние набивки плюшевых игрушек или же старых зимних курток. Все эти детали необходимо соединить плотной нитью или скотчем.
7	После соединения всех деталей, необходимо сделать чехол для пуфика плотной тканью. Выкроить детали из ткани для чехла по размерам пуфика, сшить детали между собой. Готовый чехол аккуратно надеть на пуфик.

Технология изготовления корзины из пластиковых бутылок

Из пластиковых бутылок мы сделали корзину, её можно использовать как корзина для мусора или же для белья. Мы сделали корзину для белья.

Шаг	Деятельность
1	Берем 20 пластиковых бутылок, из которых будем вырезать прямоугольные детали из средней части бутылки. Получаем 20 прямоугольников шириной 32 см и высотой 10 см.
2	С помощью раскаленной иголки диаметром 2 мм, на детали делаем отверстия (соблюдая технику безопасности), отходя от края прямоугольника 3 мм, расстояния между отверстиями должно быть три сантиметра.
3	Через заранее сделанные отверстия сшиваем детали по боковым линиям прямоугольника. Для того, чтобы получить одну часть корзины мы используем 4 полоски. Точно таким же образом соединяем еще 4 части. Пришиваем все 5 частей друг на друга плотной ниткой. Получаем цилиндрическую конструкцию.
4	Вырезаем ДВП овальной формы по размеру корзины для днища. Форму днища можно сделать круглой.
5	Дрелью диаметром 3 мм просверливаем по краю ДВП отверстия на расстоянии в 3 см друг от друга.
6	Плотной ниткой пришиваем дно корзины к нашей конструкции.
7	Для корзины можно сшить чехол.

Технология применения пластиковых бутылок для капельного полива растений

Капельный полив — это когда вода поступает равномерными маленькими порциями непосредственно к корням растения, если приспособление орошения находится

в земле, или рядом с растением в лунку, когда оно на поверхности. Воду получает только само культурное растение, а не рядом растущие сорняки. Аппарат для капельного полива нет необходимости покупать, его можно сделать самому без особых затрат. Лучше всего использовать для этого пластиковую бутылку, такого аппарата хватит на несколько лет при бережном отношении.

Для изготовления капельного полива, нам нужна пластиковая бутылка размером 1 л или 0,5 л, две пластиковые трубочки и термоклей. Вырезаем с помощью резака отверстия на расстоянии 5 сантиметров от дна бутылки, диаметром подходящим к трубочке. Второе отверстие вырезаем на расстоянии 7 мм от первого. Верхняя трубочка должна иметь длину 11 см нижняя на 5 мм короче. Просовываем и фиксируем трубочки в отверстия с помощью термоклей. Подставляем наше изобретение так, чтобы вода капала в горшочек с растением.

Заключение

Исследования по теме показали, что если подходить к этой проблеме творчески и по-хозяйски, то можно найти много способов вторичного применения использованного пластика.

Для изготовления пуфика и корзины ушло 29 двухлитровых пластиковых бутылок. И одна бутылка для капельного полива. В итоге было использовано 30 бутылок. Таким вот образом мы использовали бутылки вторично.

Если каждый человек поймет экологическую воздействие пластика на нашу окружающую среду и внесет свой вклад в эту проблему, то можно избежать этого кризиса, сохраним и сэкономим обитателей нашей планеты.

Кузьмина Алена

МОБУ «Тулагинская СОШ им.П.И.Кочнева», 5 класс
Руководитель: Колесова Люция Семеновна

Какие книги с русскими народными сказками выбирать для чтения детям младшего возраста?

Актуальность и цель: В современных книжных магазинах и библиотеках на прилавках и стеллажах стоит огромное количество ярких книжек с русскими народными сказками. Перед читателями возникает вопрос, какую книгу выбрать.

Предмет исследования: варианты самых популярных русских народных сказок: «Колобок», «Петушок золотой гребешок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко».

Задачи: Познакомиться с известными и современными обработчиками русских народных сказок; Прочитать самые популярные русские народные сказки в разных обработках; Выполнить сравнительный анализ текстов сказок, опираясь на композицию сказки; Составить сравнительную таблицу; Выявить разницу текстов; Составить рекомендацию; Разослать рекомендацию в различные СМИ.

Методика исследования: сравнительный анализ слов, предложений в тексте

Новизна и практическая значимость: Такое исследование не проводилось на современном этапе. Мы своей работой можем помочь родителям, воспитателям, учителям, читателям определиться в выборе лучших сборников с русскими народными сказками из огромного количества представленных на прилавках магазинов и в библиотеках.

Выводы: Гипотеза подтвердилась. Лучше выбирать тексты известных обработчиков сказок. Также можно отметить, что есть сказки современных обработчиков, которые выделяются своей авторской направленностью. Такие сказки более литературные, расширенные, интересные. Отдельно стоят педагоги, которые создают сборники, специально адаптированные для маленьких читателей. Их сказки упрощены, что, на наш взгляд, тоже является нежелательным. Есть книги без указания авторов обработки. В них самая грубая обработка, так как здесь присутствуют неоправданные сокращения. Сказка теряет свою художественность.

Рекомендация: На основе выводов исследования рекомендуем родителям, воспитателям, учителям, читателям выбирать книги с русскими народными сказками, имеющими указание автора обработки. Желательно выбирать сказки в обработке А.Н. Афанасьева, В.П. Аникина, А.Н. Толстого. Они сохраняют свою поэтичность, образность, свою неповторимую прелесть.

Кузьмина Нарыйаана

МОБУ «Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева», 2 класс

Руководители: Григорьева Юлия Максимовна,

Кузьмина Матрена Ивановна

«Поделки из легкого пластилина»

Актуальность: Занятия рукоделием развивают усидчивость, мелкую моторику, мышление и речь. Особенно это относится к лепке из пластилина. Из пластилина можно создавать трёхмерные элементы, он легко комбинируется с другими материалами, приятный на ощупь.

Цель работы: Сравнить два вида пластилина: лёгкий и обычный; изготовить поделки.

Задачи: 1. Сравнить свойства двух разных видов пластилина;

2. Провести анкетирование;

3. Сделать поделки из лёгкого пластилина.

Что такое легкий пластилин? Это такой материал, который при взаимодействии с воздухом начинает застывать, а поделки становятся похожими на изделия из пенопласта. **Сравнение легкого и обычного пластилина:** Обычный пластилин: мало цветов, долго высыхает, пачкает руки, имеет запах, держит форму, тяжёлый вес. Лёгкий пластилин: большая цветовая гамма, быстрое высыхание, не оставляет следов на руках, не имеет запаха, держит форму, легкий вес.

Анкетирование: 1. Любите ли вы лепить из пластилина?

2. Что любите лепить?

3. Какие виды пластилинов вы знаете?

Результаты анкеты: Всего участвовали 38 учащихся 2а и 2в классов.

Любят лепить – 38

Лепят: животных, овощи, ягоды, еду, русалок, самолёт, людей, машины, игрушки, пони, куклы.

Знают виды пластилинов: легкий – 20, обычный – 11

Итог работы:

- Лепить из лёгкого пластилина одно удовольствие.

- Изделия быстро засыхают, держат форму и закрепляются без клея.

- Из лёгкого пластилина можно изготовить много разных поделок.

- Дети знают и любят лепить из этого материала.

Полезные сорняки

Растения – сорняки, которые не требуют большого ухода и при этом могут быть полезны людям – подарок нашей Природы! И к нему нужно относиться бережно и научиться использовать.

Гипотеза: Многие растения, считающиеся сорняками и безжалостно уничтожаемые, могут обладать полезными свойствами и использоваться на благо человека.

Объект и предмет исследования:

Объект исследования: Сорные растения окрестностей с. Тулагино

Предмет исследования: Видовой состав сорных растений, произрастающих в нашей местности.

Цель: Изучение сорных растений, произрастающих в нашей местности.

Задачи: - Изучить использование сорных растений в питании человека и в лечебно-профилактических целях;

- Уточнить видовой состав сорных растений произрастающих в нашей местности;

- Выявить отношение к сорной растительности у местного населения и уровень культуры земледелия;

- Определить необходимость в распространении знаний о сорняках.

Выводы

1. Сорные растения можно использовать для питания и для лечебных целей, однако при этом необходимы определенные знания и умения;
2. Сорные растения широко распространены в огородных участках населения, однако только 20% респондентов используют сорняки для своих нужд, особенно для витаминизации в ранневесенний период, дополнительного кормления домашних животных (телят, свиней, кур и т.д).

Чудесная кладовая

Есть на свете чудесная кладовая. Положишь в нее мешок зерна – а осенью смотришь: вместо одного в кладовой уже двадцать. Ведро картошки превращается в 10 ведер. Горсточка семян делается большой кучей огурцов, редиски, помидоров, моркови. Это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. Это почва. В данной работе речь пойдет о почве, ее составе и охране.

Почвы представляют собой богатство особого рода: благодаря почвам люди могут с одного и того же участка местности каждый год получать продукты питания. Без почвы нет земледелия. Почва образуется на поверхности грунта очень медленно. Требуются тысячелетия, чтобы на грунте образовался почвенный покров небольшой мощности. И наоборот, почва может быть легко смыта, развеяна ветром, если об ее сохранении не заботятся во время распашки, вырубки леса, при строительстве.

Цель: изучить особенности почвы и узнать её основные свойства.

Задачи:

1. Изучить информацию о почве.
2. Узнать основные свойства почвы.
3. Выявить основные проблемы разрушения почвы и способы защиты почвы от разрушения.

4. Собрать произведения фольклора о почве.

Методы исследования: изучение литературы, опыты, анализ и обобщение, беседа.

Почва возникает и развивается под воздействием живых организмов, в основном растений. Она играет особую роль в жизни нашей планеты – почва переходное звено от неживого к живому. Для образования почвы слоем в 1 см нужно 10 тысяч лет, поэтому надо беречь почву.[4]

Плодородных почв на Земле очень мало, поэтому очень важно беречь каждый клочок земли, ведь наличие почвы – одно из самых важных условий жизни многих живых существ, в том числе и человека.

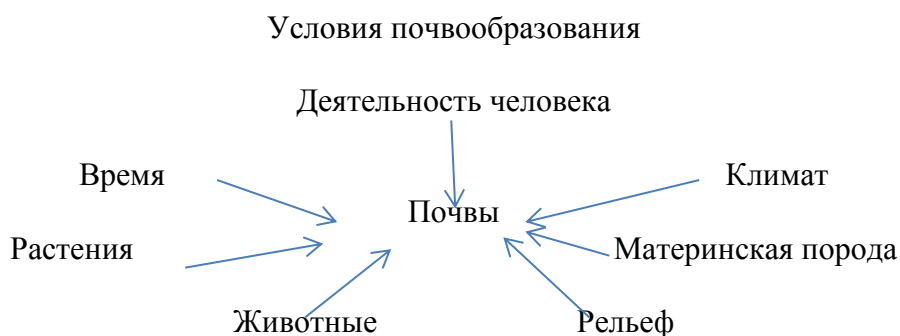
Практическое значение работы в том, что оно может быть использовано на уроках окружающего мира, во внеклассных мероприятиях привлечет внимание к изучению устного народного творчества (загадок, пословиц, поговорок), крылатых выражений, связанных с почвой (землёй), познакомит с технологией проведения опытов с почвой, обратит внимание на необходимость бережного отношения к почве родного края.

Слово «земля» часто употребляется как синоним почвы – удивительного продукта природы, обладающего таким важным свойством, как плодородие.

Впервые отличил почву от остальных частей земной коры замечательный русский ученый Василий Васильевич Докучаев (1846-1903).[2]

Почва – это рыхлый поверхностный слой суши, образование которого происходило в течение длительного времени в процессе взаимодействия материнской породы, растений, животных, микроорганизмов, климата и рельефа.

Образование почвы – сложный процесс. Ведущим условием почвообразования является взаимодействие живых организмов. Живые организмы способствуют накоплению органического вещества, влияют на химический и минеральный состав почв. Биологические остатки перегнивают под воздействием живущих в земле микроорганизмов – бактерий и грибов. В результате образуется особое вещество – перегной. Ни песок, ни глина не являются почвами до тех пор, пока в них не будет перегноя.[1]



Удивительно, что именно этот, невзрачный на первый взгляд, сероватый поверхностный слой земли, каким обычно кажется почва, является важнейшим и незаменимым условием жизни всех растений, животных и микроорганизмов, обитающих на суше земного шара. Удивительно, что именно этот очень тонкий поверхностный слой земной суши является главным источником и основой производства почти всех продуктов питания. Почва - незаменимое достояние и источник богатства человечества. Только при поверхностном взгляде она кажется малоинтересной. В действительности ее мир не менее разнообразен и удивителен, чем мир растений, животных, минералов и горных пород.

Мое увлечение - рисование.

Актуальность :Каждый человек хотя бы раз в жизни пробовал рисовать или любил рисовать в детстве.

Цель : исследование техники рисования в своих картинах.

Задачи: изучить техники рисования, которыми я пользовалась в своих работах; познакомить одноклассников с традиционными и нетрадиционными техниками рисования;

выполнить работу в традиционной и нетрадиционной технике рисования.

Объект исследования: мои рисунки, также картины художников: Диего Веласкес и Отмана Тома.

Предмет исследования:

техника рисования;

систематизировать собранный материал;

познакомить одноклассников с нетрадиционными техниками рисования;

выполнить работы в традиционной и нетрадиционной технике рисования;

Объект исследования: мои рисунки и картины.

Предмет исследования: техника рисования .

На основе исследовательской работы выдвинута новая цель:

Расширить диапазон исследовательской работы - изучить живопись как искусство, получить новые теоретические основы.

Я люблю рисовать, это мое увлечение.

Рисование развивает память, внимание, благодаря ему мы учимся думать и анализировать, сочинять и воображать. С помощью рисунка мы показываем наши мысли и чувства, красками легко передать красоту и богатство окружающего мира.

Человек в процессе рисования экспериментирует и у него получается рисунок - это видимый результат его деятельности. Техника рисования - это движение рук под контролем зрения. С помощью рисунка мы показываем наши мысли и чувства, красками легко передать красоту и богатство окружающего мира. Существует много приемов с помощью которых можно получить рисунок. Я в своих рисунках использую приемы традиционного и нетрадиционного рисования.

При рисовании картины используют разные техники рисования.

В традиционной технике рисования выделяют следующее:

- работа простыми и цветными карандашами;
- рисование гуашью;
- рисование акварельными красками, масляными красками;
- рисование цветными восковыми мелками;

В нетрадиционной технике рисования используют нетрадиционные способы, это то, чем хочешь рисовать, как хочешь рисовать. Здесь в творчестве нет границ: кляксография, рисование ватными палочками, рисование солью, моноития, коллаж и так далее.

Отсюда вытекает гипотеза: рисовать можно разными техниками. Это все способствуют развитию воображений и фантазий. С помощью традиционной техники мы получаем яркие рисунки, но это занимает много времени и точности. С помощью нетрадиционной техники получаются интересные и неповторимые рисунки, можно быстро достичь желаемого результата.

Оценка физического развития учащихся 7 класса Маганской школы

Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения была и остается одной из важнейших проблем человеческого общества. По данным различных авторов, насчитывается лишь 10–15 % практически здоровых школьников, примерно 50 % имеют небольшие морфологические или функциональные отклонения и 35–40 % — хронические заболевания.

Целью нашего исследования является оценка физического развития учащихся 7 класса Маганской школы. Для этого мы провели антропометрические исследования: измерение длины тела (роста), массы, окружности грудной клетки. На основе этих данных использовали метод нахождения индекса Кетле (вес-ростового показателя) и индекса гармоничности морфологического развития, что позволяет дать оценку индивидуального здоровья и коллектива учащихся, их соответствия возрастным нормам. А также провели физиометрические измерения: жизненной емкости легких с помощью воздушного спирометра, артериальное давление тонометром и измерили пульс.

По результатам исследовательской работы сделали следующие выводы:

По весо-ростовым показателям учащихся 7 класса тучные составляют 25%; дефицит веса - 50%; гармоничные – 25%

Пониженное давление имеют 41%; нормальное давление у 59%.

Пульс у всех учащихся в норме.

У четверых учащихся недостаточная жизненная емкость легких.

Данные исследования дают основание расценивать состояние физического здоровья учащихся 7 класса Маганской школы как среднее.

Рекомендации:

1. Тучным учащимся и с дефицитом веса необходимо соблюдать правильное питание и вести подвижный образ жизни.
2. Учащимся с пониженным давлением избегать стрессового напряжения и чаще гулять на свежем воздухе.
3. Всем учащимся необходимо вести здоровый образ жизни.

Леонова Дарья

МБОУ «СОШ №2 им.Д.Х.Скрябина» ГО «Жатай», 10 класс

Руководитель: Дементьева Ольга Валентиновна

Использование графиков элементарных функций для построения рисунков якутских орнаментов

Актуальность:

Реальные процессы в жизни обычно связаны с большим количеством переменных и зависимостей между ними. Описать эти зависимости можно с помощью функций. Знание свойств функций позволяет понять суть происходящих процессов, предсказать ход их развития, управлять ими. Поэтому изучение функций является актуальным всегда.

Практическая значимость:

Рисование графиками линейных функций заставляет воочию увидеть неразрывную связь красоты и математики, непосредственно соприкоснуться с миром прекрасного. Вместо однообразных упражнений по данной теме можно рассмотреть с задания творческим подходом и тогда математика становится интересной, удивительной и красивой. Относительная «новизна» заданий интригует, а положительные эмоции включают второе дыхание в получении знаний.

Цель: построение рисунков якутских узоров и орнаментов с помощью графиков элементарных функций.

Задачи:

1. Узнать историю возникновения понятия «функция»;
2. Привести примеры функций в окружающем мире
3. Рассмотреть виды графиков функций и понятие «кусочные функции»
4. Рассмотреть возможные преобразования графиков функций
5. Изучить виды якутских орнаментов для использования их в построении рисунков
6. Рассмотреть отличие построения рисунков с использованием графиков функций от кусочных функций (алгоритм построения рисунков)
7. Преобразовать рисунки якутских орнаментов в формулы элементарных ограниченных функций
8. Применить алгоритм построения рисунков с использованием шаблонов графиков функций.

Объект исследования: элементарные функции и их графики.

Предмет исследования: построение рисунков якутских узоров с помощью графиков функций.

Гипотеза: графиками элементарных функций можно рисовать якутские узоры, в том числе даже целые орнаменты.

Рассмотрено понятие кусочной функции и приведено объяснение о том, что рисунки в данной работе не являются кусочными функциями. Составлен алгоритм построения рисунков с помощью графиков элементарных функций.

Для более быстрого выполнения построений рисунков можно использовать шаблоны элементарных функций. Для этого можно сделать координатную плоскость на прозрачной основе и шаблоны элементарных функций.

Алгоритм использования шаблонов графиков функций для построения рисунков:

1. Определить вид функции, которая будет использоваться (берется необходимый шаблон);
2. Определить коэффициенты смещения графика вдоль осей координат;
3. На выбранный шаблон прикладывается прозрачная координатная плоскость, с учетом смещения;
4. Обводится часть графика с заданным ограничением;
5. Процесс повторяем до тех пор, пока не будут построены все заданные функции с ограничениями.

Выводы:

В данной работе удалось:

рассмотреть элементарные функции и их графики;

систематизировать знания, умения и навыки по построению графиков элементарных функций;

создать рисунки якутских узоров графиками элементарных функций с ограничениями;

сделать шаблоны элементарных функций и прозрачный шаблон координатной плоскости, для более удобного выполнения построений и применить их на практике.

Гипотеза о том, что графиками элементарных функций можно рисовать якутские узоры, подтвердилась. Далее в работе будет рассмотрено построение целых орнаментов с помощью графиков функций, используя свойства периодичности функций.

При выполнении творческих заданий на создание изображений графиками элементарных функций, развиваются художественные способности учащихся, которые лежат в основе различных профессий: дизайнер, архитектор, скульптор и т.д., кроме того, повышается интерес к изучению темы: «Функции и их графики». Красота и эстетика математики в школе в особой мере проявляется именно в «красивых» и творческих заданиях.

Лугинов Стас

МОБУ «Тулагинская СОШ имени П.И.Кочнева», 7 класс

Руководители: Софронеева Анастасия Романовна,

Андреева Селена Александровна,

учителя английского языка

Сходства и различия в приемах сокращений английских, немецких, русских и якутских слов в онлайн общении

Каждый человек в мире ежедневно использует хотя бы одно устройство современных технологий, к которым относятся мобильный телефон, компьютер, планшет. Обмен текстовыми сообщениями и электронными письмами приобретает все более широкое распространение. Как известно, в условиях постоянной занятости люди стараются сделать свою жизнь проще, подстроить под себя окружающую среду, то же самое происходит и с языком.

Следует отметить, что на уроках английского языка теме «Сокращения английских, немецких, русских и якутских слов в он-лайн общении» уделяется очень мало времени, хотя она вызывает огромный интерес у учащихся, потому что они наблюдают практическое применение сокращений в жизни. Многие из них пользуются подобными сокращениями при общении посредством текстовых сообщений и сети Интернет, но точного значения и происхождения сокращений английского языка они не знают.

Таким образом, мы решили глубже исследовать приемы сокращений русских, якутских, немецких и английских слов и составить дополнительный материал для учителей и учащихся для использования на уроках английского, немецкого, якутского и русского языков, а также для проведения внеклассных мероприятий. Мы считаем, что в настоящее время изучение приемов сокращений в сетевом языке является актуальным.

Цель нашей работы заключается в исследовании и анализе сходств и различий популярных английских, немецких, русских и якутских сокращений в он-лайн общении.

В соответствии с целью нашего исследования основными задачами являются:

1. Изучить информацию по выбранной теме;
2. Установить, когда впервые начали использовать сокращения слов;
3. Выяснить цель использования сокращений слов английского, немецкого, русского и якутского языков сверстниками при общении;
4. Выявить сходства и различия приемов сокращений слов английского, немецкого, русского и якутского языков;
5. Составить сравнительную таблицу приемов сокращений в английском, немецком, русском и якутском языках;
6. Составить словарь популярных сокращений английских слов, встречающихся в он-лайн общении.

В ходе исследовательской работы мы проанализировали основные способы сокращений английских, немецких, русских и якутских слов при написании текстовых сообщений, выявили сходства и различия популярных сокращений слов английского, немецкого, русского и якутского языков, а также составили краткий словарь английских сокращений.

С помощью выделения основных приемов сокращения английских, немецких, русских и якутских слов и составления сравнительной таблицы нам удалось доказать, что в приемах сокращений английских, немецких, русских и якутских слов в он-лайн общении существуют не только сходства, но и различия.

Лукина Аэлина

МБОУ «Кюндяинская СОШ им.Б.Н.Егорова», 3 класс

Руководители: Евсева Валентина Васильевна,

Львова Людмила Геннадьевна

«Развитие бабочки махаон»

Актуальность: Летом повсюду встречаются различные гусеницы, из которой получается бабочка, совсем на нее не похожая. Даже не верится, что из такой некрасивой гусеницы получится красавица с шелковистыми крыльями. И мне захотелось самой наблюдать за интересным явлением.

Цели: Изучить развитие махаона.

Время наблюдения: июнь-август

Задачи:

1. Выяснить куда махаон откладывает яйца.
2. Наблюдать как развивается гусеница.
3. Как проходит окукливание.
4. Выведение махаона из куколок зимой в домашних условиях.

Летом мы часто встречаемся с разными видами дневных бабочек. Их можно увидеть во дворе, на улице, на лугу. Откуда же и как появляются такие красавицы с шелковистыми крыльями? Этим летом мне удалось увидеть чудесное превращение гусеницы махаона в куколку.

Гусеницы вылупливаются зеленого цвета с черными полосами, на которых находится много красных точек. Длина их тела при рождении около 2 миллиметров. Размер нашей гусеницы был 7 мм, значит он уже успел вылупиться 1 раз

9 июля на зарослях тмина мы нашли гусеницу. Она была совсем крохотная всего 7мм.

11 июля наша гусеница полиняла и увеличилась до 1 см 7мм.

14 июля опять полиняла и достигла 3см 7мм.

У нас было всего 3 разновозрастных гусениц. Гусениц поселили в обычных пластмассовых контейнерах. Контейнер закрыли сетчатым материалом, чтобы гусеницы не расползались. Каждый день меняли листья тмина, и обязательно опрыскивали их водой. Гусеницы очень прихотливые. Они грызут листья без остановки, пьют из капелек воды. Перед каждой линькой гусеницы становятся вялыми и перестают есть. После линьки высыхают и опять начинают активно кушать. Наша маленькая гусеница поменяла шкурку 4 раза. В 4 раз из кожи гусеницы вылезла куколка. У гусениц очень много отходов в виде чёрных шариков. Поэтому мы каждый раз чистили контейнер.

Перед окукливанием гусеница перестаёт есть. Все время ползает по растениям, по стенкам контейнера, как будто что-то ищет. В это время мы положили в контейнер толстые стебли тмина. Вот на этих стеблях 11 июля, первая большая гусеница обвязала себя паутиной. Перед тем как обвязаться гусеница испражнилась, сначала шариками затем жидкими отходами. В этот же день нам удалось зафиксировать на видео появление куколки из гусеницы. Куколки не едят. Куколки могут быть серого или зеленого оттенка. Со временем меняют цвет и становятся неподвижными. Наши куколочки мы оставили на зимовку.

Чтобы наблюдать за появлением бабочки из куколочки мы решили вывести их в домашних условиях. Построили садок и поместили в них стебли тмина с 5-тью куколочками 10 ноября каждый день наблюдали куколочки и следили за температурой. 23 ноября из первой куколочки у меня появилась первая бабочка, вторая бабочка появилась в ночь с 23 по

24 ноября. К нашим бабочкам я положила еду в виде варений из кабачка, смородины, мед, арбуз.

Вывод

1. Махаоны откладывают яйца на зонтичных растениях, в нашем случае на тмине.
2. Гусеницы по мере роста несколько раз меняют шкуру, мы зафиксировали 4 линьки.
3. При окукливании гусеницы наматывают себя на стебли растения и меняет шкуру в последний раз.
4. Зимой в домашних условиях можно вывести бабочек махаона

Лукинов Дамир

МОБУ «Тулагинская СОШ им П.И.Кочнева», 5 класс
Руководитель: Крылатова Саргылана Тимоновна

Целебные свойства клюквы.

Мы поставили перед собой **цель** - изучение целебных свойств клюквы. **Актуальность проблемы** заключается в том, что покупая лекарственные препараты, мы не можем определить степень их подлинности и безопасности. Возникает опасность нанести вред организму. Правильное использование самостоятельно собранных ягод исключает такую возможность.

Перед проведением работы мы выдвинули следующую **гипотезу**: если клюква имеет целебные свойства, их можно применять для лечения и профилактики различных заболеваний.

Задачи:

- изучить литературу о целебных свойствах клюквы и узнать об их практическом применении в лечебных и профилактических целях;
- опросить специалистов и педагогов нашей школы об использовании клюквы для лечения заболеваний;
- проверить лечебное воздействие на организм человека клюквы.

Для решения поставленных задач :

- ознакомились с литературой по данной теме
- использовали интернет - ресурсы
- брали интервью у медицинских работников
- провели дегустацию свежих ягод клюквы, и варенья.

Методы исследования:

- Изучение литературы
- Изучение источников сети Интернет
- Анкетирование
- Практическое исследование

Заключение.

Согласно исследованиям оказалось, что люди, которые постоянно пьют компот или морс из клюквы, или просто им нравится сушёная ягода, клюква в сахаре, намного реже болеют этими заболеваниями, поскольку содержащиеся в ягоде вещества активно препятствуют возникновению вызывающей болезнь бактерии.

Лес щедро дарит человеку свои несметные богатства. Наш долг, бережно относиться к лесу и постоянно приумножать его богатства.

Мы считаем, что **гипотеза** о том, что северная ягода клюква имеет целебные свойства и их можно применять для лечения и профилактики различных заболеваний, подтвердилась.

Макаров Юрий

МОБУ «СОШ №17 г. Якутска»

Перевод сравнений в олонхо Сергея Васильева «ЭрчимэнБэргэн»

Данная работа посвящена составлению якутско-русского иллюстрированного словаря сравнений в олонхо Сергея Васильева «ЭрчимэнБэргэн». В языкознании сравнением называется стилистический приём, основанный на образной трансформации грамматически оформленного сопоставления.

Научная новизна работы определяется совокупностью аспектов при изучении особенностей функционирования сравнительных конструкций в олонхо Сергея Васильева «ЭрчимэнБэргэн» и неразработанностью темы в якутско-русском сравнительно-сопоставительном языкознании. Объект исследования – якутско-русский иллюстрированный словарь сравнений в олонхо Сергея Васильева «ЭрчимэнБэргэн». Предмет исследования – структурно-семантические особенности сравнительных конструкций в олонхо Сергея Васильева «ЭрчимэнБэргэн».

Цель работы заключается в составлении якутско-русского иллюстрированного словаря сравнений в олонхо Сергея Васильева «ЭрчимэнБэргэн». В соответствии с поставленной целью были обозначены задачи исследования: 1) представить различные точки зрения о лингвистической сущности сравнения; 2) дать описание структурно-семантических особенностей якутско-русских сравнительных конструкций на примере олонхо Сергея Васильева «ЭрчимэнБэргэн».

Материалом для исследования послужили сравнительные конструкции, полученные методом сплошной выборки из олонхо Сергея Васильева «ЭрчимэнБэргэн».

Нами переведены на русский язык сравнения из олонхо «ЭрчимэнБэргэн». Это сравнительно «молодое» произведение, авторизованное, но в то же очень богатое разнообразными языковыми средствами выразительности, что характерно для подобного рода произведений. Например,

Ат туйабын тыаһа <i>Хатарыылааханньытыаһынкурдук</i>	Топот лошадиных копыт, <i>Словно звук закаленной пещи</i>
---	--

Здесь «хатарыылааханньытыаһынкурдук», мы перевели как «закаленная пещня», потому что по контексту и в целом более подходит «закаленная», нежели «засушенная». Наиболее адекватный перевод с сохранением национальной специфики языка саха получается, когда перевод выполняется не дословный, а контекстный.

Проведенное нами исследование позволяет констатировать, что якутский эпос олонхо богат сравнительными конструкциями. Языковая картина мира якутов богата образными сравнениями, связанными с описанием природы, сравнением действий человека с повадками животного мира, так как якуты по прирлду своей ояень близки в природе, быт саха свяхан с охотой, промыслом. Из этого следует, что значительно трудно переводить сравнительные конструкции с якутского на русский.

Сравнение свойств синтетических и природных индикаторов

Актуальность исследования: индикаторы интересная и увлекательная тема. Известны несколько сот кислотно-основных индикаторов, искусственно синтезированных начиная с середины XIX века. Химические индикаторы - это вещества, изменяющие окраску компонента в растворе. Они бывают природного и химического происхождения. Индикаторы применяют чаще всего для установления кислотно – основных свойств веществ.

Индикаторы (от латинского *indicator* – указатель) – это сложные органические вещества, которые меняют цвет в зависимости от того, попали они в кислую, щелочную или нейтральную среду. С некоторыми из них познакомились в школьной химической лаборатории. Это лакмус, метиловый оранжевый, фенолфталеин.

Если нет настоящих химических индикаторов, то для определения среды растворов можно успешно применять самодельные индикаторы из **природного сырья**. Природные индикаторы содержат окрашенные вещества, способные менять свой цвет в ответ на то или иное воздействие. И, попадая в кислую или щелочную среду, они наглядным образом сигнализируют об этом.

В своей работе мы попытались представить результаты своих исследований по изучению кислотно - щелочной среды растительных индикаторов, которые помогли бы в домашних условиях определить отрицательное воздействие моющих средств на здоровье человека.

Поэтому выбранная мной тема актуальна и имеет практическое значение.

Целью исследовательской работы: исследование и сравнение свойств синтетических и природных индикаторов для определения реакции среды.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу и другие источники информации по теме «Индикаторы».
2. Провести исследование свойств синтетических индикаторов.
3. Получить природные индикаторы из различных растений
4. Провести исследование свойств природных индикаторов на бытовые растворы и почвенные вытяжки.
5. Проанализировать и обработать результаты эксперимента.
6. Сделать выводы по проделанной работе.
7. Оформить и представить результаты исследования.

Объектом исследования: синтетические индикаторы, природное растительное сырье - огородные (листья капусты, морковь, красную свеклу), ягодные (красную смородину и голубику).

Практическая значимость работы: полученные результаты дают возможность в домашних условиях приготовить доступные индикаторы и с их использованием для распознавания кислотно – щелочных сред бытовой химии, которые наносят вред здоровью человека.

Экспериментальная часть исследования

Приготовление растворов синтетических индикаторов и исследование их свойств

Оборудование: химические стаканы, стеклянные палочки, колбы, капельницы, пипетки, мензурка, пластмассовые ячейки для капельного метода.

Реактивы: лакмоид, фенолфталеин, метиловый оранжевый и универсальная индикаторная бумага, этиловый спирт (C₂H₅OH), дистиллированная вода, NaOH, H₂SO₄, NaCl.

Ход работы:

1. Приготовили раствор лакмоида и фенолфталеина в этиловом спирте, метилового оранжевого в дистиллированной воде.
2. Перелила готовые растворы индикаторов в колбочки.
3. Исследовала свойства индикаторов в кислой, щелочной среде, нейтральной средах.
4. Наблюдения зафиксировали.

Таким образом, выявили действие индикаторов на среды.

Лакмус в кислой среде красный, щелочной среде синий, нейтральной среде фиолетовый.

Фенолфталеин в кислой среде бесцветный, щелочной среде малиновый, нейтральной среде

бесцветный.

Метиловый оранжевый в кислой среде розовый, щелочной среде жёлтый, нейтральной среде

оранжевый.

Примечание: в эксперименте с лакмусом получились в средах неправильные окраски. Лакмус в щелочной среде дал фиолетовую окраску, в нейтральной – синию окраску. Поэтому проверила универсальной индикаторной бумажкой. Среда соответствуют по шкале.

Приготовление растворов растительных индикаторов

Сырье для получения растительных индикаторов: огородные (листья капусты, морковь, красную свеклу), ягодные (красную смородину и голубику).

Оборудование: ступка и пестик, химические стаканы, воронка, фильтровальная бумага.

Реактивы: дистиллированная вода, NaOH, H₂SO₄, NaCl.

Ход работы:

Из свежемороженых фруктов и ягод, овощей выжали сок, для этого их натерли на терке и измельчили в ступке, после этого «отжали» через слой марли сок растений.

Определили среды растворов растительных индикаторов универсальным индикатором:

Растительное сырье	pH	Среды
Голубика	1	Сильнокислая
Морковь	7	Нейтральная
Красная смородина	3	Сильнокислая
Капуста	7	Нейтральная
Красная свекла	0	Сильнокислая

Исследование

растительных индикаторов

свойств

Свежеприготовленные растительные соки: капусты, моркови, свеклы, красной смородины, голубики налили по две пробирки каждую. Для реагирования растительных соков взяли H_2SO_4 , $NaOH$, $NaCl$.

Ход работы:

1. Добавили несколько капель полученных растительных индикаторов в растворы $NaCl$, $NaOH$, H_2SO_4 , отметили изменение цветов индикаторов.
2. Результаты исследования зафиксировали, занесли в таблицу.

Сырье для приготовления индикатора	Естественный индикатор	Окраска в кислой среде (р-р H_2SO_4)	Окраска в щелочной среде (р-р $NaOH$)	Окраска в нейтральной среде (р-р $NaCl$)
Голубика	Фиолетовый	Красный	Темно-фиолетовый	Красный
Морковь	Оранжевый	Светло-оранжевый	Светло-оранжевый	Светло-оранжевый
Красная смородина	Красный	Розовый	Светло-фиолетовый	Розовый
Капуста	Светло-оранжевый	Бесцветный	Светло-желтый	Бесцветный
Красная свекла	Рубиновый	Бордовый	Темно-бордовый	Бордовый

Все растительные индикаторы изменили цвет в кислой, щелочной и нейтральной средах. Испытуемые растительные индикаторы показали выраженные индикаторные свойства.

Испытание природных индикаторов на бытовые растворы

Бытовые растворы: стиральный порошок, средства для мытья посуды fairy, шампунь для волос.

Оборудование: пипетки, пробирки.

Реактивы: синтетические и природные индикаторы.

Ход работы:

1. Приготовили разбавленные бытовые растворы стирального порошка, средства для мытья посуды fairy и шампуня для волос.
2. Исследовали их кислотно-основные свойства синтетическими индикаторами.
3. Исследовали их кислотно-основные свойства природными индикаторами.
4. Результаты исследования зафиксировали.

Универсальной индикаторной бумагой выявили щелочную среду бытовых растворов. У порошка $pH=10$, сильно щелочная среда, у fairy и шампуня $pH=7$, нейтральные среды. Испытания синтетическими и природными индикаторами аналогичны, дают щелочную среду.

Испытание природных индикаторов на почвенные вытяжки

Почвенные вытяжки: перегноя, цветка розы, дерновой земли.

Оборудование: весы учебные, химический стакан, штатив, разновесы, кювета, сушильный шкаф.

Реактивы: раствор хлорида калия (KCl), чистая вода, образцы почв.

Ход работы:

1. Приготовили почвенные вытяжки из: перегноя, цветка розы, дерновой земли.

2. Исследовали их кислотно-основные свойства синтетическими индикаторами.
3. Исследовали их кислотно-основные свойства природными индикаторами.
4. Результаты исследования зафиксировали.

Универсальной индикаторной бумагой выявили нейтральные среды у всех почвенных вытяжек, $pH=7$. Испытания синтетическими индикаторами аналогичны. Испытания с природными индикаторами показали различные оттенки оранжевого цвета. Исследования голубики, моркови, красной смородины и капусты дают нейтральные среды, красная свекла как индикатор не подошла.

Выводы

Пигменты растений могут использоваться в качестве индикаторов. Эти индикаторы обладают достаточно высокой чувствительностью, особенно ярко окрашенные соки листья капусты, морковь, красную свеклу, красную смородину и голубику. Свойства этих индикаторов сравнимы со свойствами универсальной индикаторной бумаги и синтетических индикаторов.

Растворы природных индикаторов могут быть использованы в качестве кислотно-основных индикаторов для определения среды растворов в школьной химической лаборатории. Легкость приготовления и безопасность делают индикаторы легкодоступными, а значит хорошими помощниками в работе с кислотами и основаниями.

Растительные индикаторы можно использовать в домашних условиях на бытовые средства, которые могут быть раздражителями на кожу, на органы дыхания человека.

Мархаева Амарсайна

ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1», 2 класс

Руководители: Цыренжапова Б.П.

Мунконова Э.С.

Цыренова С.В.

Исследовательский проект: Моё знакомство с Этнографическим музеем народов Забайкалья

Я живу в многонациональной республике, в Бурятии, как и во всей России, проживают представители многих национальностей, но к коренным народам относятся только буряты, эвенки и сойоты. В 17 веке Забайкалье начали осваивать русские, на протяжении веков буряты, русские, эвенки и сойоты проживали на этой земле, естественно, происходило взаимодействие культур, что сыграло свою роль. Мне интересны обычаи и традиции этих народов, особенности национального характера, этические и эстетические нормы, народное творчество.

Актуальность проблемы:Сегодня одной из самых насущных проблем стала проблема утраты коренными народами своих традиций, обычаев, культуры, языка. Одним из решений проблемы может стать этнокультурный туризм, который удовлетворяет познавательный интерес к культуре и обычаям разных народов, и к вопросам сохранения культурного наследия.

Этнокультурный туризм.

В нашу республику ежегодно приезжают тысячи туристов со всех концов земли, их привлекают не только неповторимая природа и уникальное озеро Байкал, но и

многообразии культур и сочетание различных религий, которые определили неповторимый (экзотический) облик современной Бурятии. Самые интересные места в Бурятии – это Иволгинский Дацан, исторический центр Улан-Удэ, Меркитская крепость, города Кяхта и Селенгинск. Особой популярностью пользуется Этнографический музей народов Забайкалья, – один из крупнейших музеев под открытым небом в России. Очень удобное месторасположение музея в стороне от города, в живописной местности микрорайона Верхняя Берёзовка, позволяет насладиться свежим воздухом и ознакомиться с культурами основных народов Бурятии. Стремление людей узнать нашу республику, народы населяющие Забайкалье, их культуру быт, приводит туристов в Этнографический музей, и я решила изучить наш музей под открытым небом.

Для сохранения памятников национальной культуры, быта, хозяйственного уклада народов Забайкалья, 19 августа 1973 года был создан этнографический музей. Одним из первых его экспонатов стала Никольская церковь, привезённая из села Никольск, и Дэважин-дуган, доставленный из Тамчинского дацана. На 37 гектарах собраны более 40 архитектурных памятников и свыше 11 тысяч экспонатов. Территория музея разделена на несколько постоянно действующих комплексов: археологический, Предбайкальский, Забайкальский, Бурятский, Сойотский, Эвенкийский, старообрядческий, старожильский, казачий и городской.

Природный ландшафт позволяет показать поселения всех этнических групп Забайкалья в условиях, максимально приближенных к естественным. Экспозиция каждого из комплексов состоит из усадьбы и хозяйственных построек с мебелью, домашней утварью, орудиями труда и другими предметами характерными для поселений с древних времён до XX века.

Районы, прилегающие к Байкалу, считаются некоторыми учеными прародиной эвенкийского народа. Этнографическому музею удалось отыскать некоторые места проживания эвенков и по собранным материалам не только реконструировать жилища, но и воссоздать стойбище охотников, рыболовов, оленеводов 19-нач 20 веков. Эвенкийский комплекс разместился в сухом сосновом бору, на берегу ручья, где обычно строили эвенки свои временные жилища. В небольшом отдалении стоит чум шамана. Шаманство играло в дореволюционной жизни эвенков большую роль. Шаман выступал в роли лекаря, предсказателя судьбы. Кроме того, шаманы камлали перед охотой, на похоронах, на свадьбах. Камлание у эвенков, как и у всех народов Севера, состояло в ритуальной пляске, пении и ударах в бубен. В эвенкийском комплексе представлены также некоторые виды орудия труда фабричного производства. Знакомство с эвенкийским комплексом даёт достаточно полное представление о быте и культуре эвенков дореволюционной поры.

В прошлом буряты условно делились на западных (предбайкальских и восточных забайкальских), что нашло отражение в особенностях быта и в организации двух комплексов музея.

Забайкальские буряты издавна населяют территорию нынешней Бурятии и ряда районов Читинской области. Они в большей степени, чем западные, занимались скотоводством, и этот вид занятий, а также господство у них буддизма наложили отпечаток на их культуру. Традиционной формой жилища бурят-скотоводов была решетчато-войлочная юрта, обычно обращенная дверью на юг. Одна из таких привезена из села Будалан Агинского Бурятского автономного округа. Посуда и утварь делались из природных и небьющихся материалов – дерева, кожи, железа. Мебель – легкиедеревянные сундуки, разборные кровати, кожаные сумки, войлочные изделия. С 18 века у восточных бурят появляются зимние усадьбы, построенные по типу русских изб. Завершают бурятский забайкальский комплекс два памятника, относящиеся к области религиозных верований забайкальских скотоводов – это ламаистский дуган, и юрта служителя культа – ламы, которая предназначалась для приема верующих. Особый интерес вызывают архитектурные детали Янгажинского дацана, выполненные оронгойскими мастерами.

Предбайкальские буряты издавна жили в лесостепных районах долинах рек Ангары, Лены

и их притоков. Главным их занятием было скотоводство, а с 18 века еще и земледелие. Наряду с этим развивалась охота, рыболовство и лесное собирательство. В музее воссозданы усадьбы предбайкальских бурят, соответствующие различиям в дореволюционном быту. Усадьба зажиточного бурята-скотовода из Хорёт состоит из двух зимних изб, гостевой летней юрты, кухни, амбаров, навесов, загонов для скота и др. Предбайкальские буряты оставались в большинстве своем шаманистами.

Сойоты – малочисленный народ компактно проживающий на территории Окинского района Бурятии. Предками сойотов были тюркоязычные племена, а родственными народами являются тувинцы-тоджинцы, тофалары и цаатаны, проживающие в Монголии. В состав экспозиции входят жилища конической формы (урса), одно крытое лиственной корой, второе шкурами животных, есть хозяйственные навесы и культовые сооружения, а также отдельные бытовые предметы.

Казачий, русский старожильческий комплекс этнографического музея состоит из деревни односторонней застройки – это дома казачьего атамана, середняка и бедного пашенного крестьянина. Они свидетельствуют о том, что различия между зажиточными крестьянами, середняками и бедными казаками были велики.

Старообрядческий (семейский) комплекс состоит из типичной для 19 века улицы односторонней застройки. Здесь стоят дома крестьян разного достатка: дом- «связь», вывезенный из села Надеино, в нем имеются все предметы быта и орудия труда, характеризующие образ жизни старообрядцев крестьян-середняков. Под навесом собраны почти все основные предметы хозяйственного назначения: сохи, плуги, бороны, веялки, молотилки, и т.д. А также средства передвижения: зимняя кошечка, предназначенная для поездок в гости, а также одноосная сидейка. Она носит название «бестужевка», потому что изобретателем этого типа сидеек на деревянных рессорах был декабрист М.А. Бестужев, живший на поселении в Новоселенгинске. Завершается старообрядческий комплекс часовней, построенной в 1910 году в селе Ключи.

Среди интересных памятников городского комплекса Верхнеудинска - рубленое деревянное здание с мезонином и наружной крытой лестницей, с очень богатой деревянной резьбой оконных наличников, ставней, карнизов. В очень большом одноэтажном доме, богато украшенном кружевной резьбой создается историческая экспозиция дореволюционного прошлого Бурятии.

Таким образом, пройдя по экспозициям Этнографического музея народов Забайкалья, я увидела многообразие этнических культур Республики Бурятия, получила представление об их укладе и быте в старину, об обычаях и верованиях. Это только небольшая часть культуры народов Забайкалья, сейчас я хочу узнать ещё больше: изучать фольклор, народное творчество, а также историю своего народа.

Матвеев Александр

МБОУ «СОШ №2 им. Д.Х. Скрябина» ГО «Жатай», 9 класс

Руководитель: Данилова Светлана Александровна

«Проблемы трудоустройства подростков в Городском округе «Жатай»

Актуальность: В современном мире прожить без денег практически невозможно. Эту истину каждый подросток начинает понимать, когда его желания идут в разрез с мнением родителей. Каждому подростку хочется иметь деньги на карманные расходы, но не у всех есть возможность их получать от родителей. Поэтому ребята начинают искать источники дохода самостоятельно. Во время поиска работы и трудоустройства у подростка возникает много вопросов: «Возьмут ли меня на работу? Куда для этого надо обратиться? Что надо сделать? Много ли ребят трудоустраивается в нашем поселке?». В своей работе автор ищет ответы на эти и другие вопросы.

Цель работы: проанализировать проблемы временного трудоустройства несовершеннолетних в Городском округе «Жатай».

Задачи: Исследовать литературу по теме, в том числе правовую. Изучить условия трудоустройства школьников в Городском округе «Жатай». Составить список потенциальных работодателей в ГО «Жатай». Изучить вакансии для подростков на рынке труда нашего поселка. Провести социологический опрос среди потенциальных соискателей работы (учащихся 8-10 классов МБОУ СОШ №2 им.Д.Х.Скрябина). Проанализировать анкеты. Разработать памятку для подростков, которые хотят трудоустроиться.

Автор в своей работе освещает проблему трудоустройства несовершеннолетних на примере Городского округа «Жатай». Проводится краткий обзор статей Трудового кодекса РФ. Разработана анкета и проведен социологический опрос, с целью изучить потребности подростков в трудоустройстве, выяснить их отношение к труду, к деньгам и возможности их заработать.

В исследовании автор дает оценку рынку труда в Городском округе «Жатай», а также выносит ряд предложений по возможному решению проблем, связанных с трудоустройством старшеклассников.

Матвеева Татьяна

МАОУ «Расолодинская СОШ», 7 класс

Руководитель: Стручкова Валентина Афанасьевна

Давно замечено, что мудрость и дух народа проявляются в его пословицах и поговорках, а мы рассмотрим пословицы. В пословицах отражен богатый исторический опыт народа, его менталитет, т.е. образ мышления, мировосприятие, духовная настроенность, представления, связанные с трудом, бытом и культурой людей.

Актуальность выбранной темы обосновывается тем, что появилось много молодых людей, которым и работать лень, и деньги хотят получать. Им нужно ознакомиться, узнать пословицы о труде с детства.

Объектом нашего исследования являются пословицы о труде русского и якутского народов.

Цель работы – выявить особенности русских и якутских пословиц о труде.

Цель работы предполагает решение следующих *задач*:

1. Охарактеризовать общие принципы классификации пословиц русского и якутского языков.
2. Изучить пословицы о труде в русской и якутской культурах
3. Провести сравнительный анализ реализации понятия «труд» в русских и якутских пословицах.

В ходе своего исследования я нашла русские и якутские пословицы, где говорится о разном отношении к труду. Русские пословицы я нашла в « Словаре - тезаурусе русских пословиц, поговорок и метких выражений» под редакцией Зимина В.И., а якутские - в сборнике «Научные труды» Алексея Елисеевича Кулаковского, также в сборнике «Саха ыун хобоонун хомуура » под редакцией Н.В.Емельянова.

Я в своей работе показала, как русский и якутский народ относился к труду, трудолюбивому человеку, лени, тунеядству, что есть общего и различного. Я пришла к выводу, что общего гораздо больше, чем различного. Особенно это заметно, когда группируешь их по тематическим группам. Сходство мышления людей разных национальностей неоспоримо, просто образ жизни неодинаковый.

1. Труд возвышает, облагораживает человека;
2. Человек труда в почете;
3. Активно осуждается лень и тунеядство, праздное времяпровождение.

В дальнейшем я намерена более подробно изучить эту тему, углубить свои знания о пословицах, рассмотреть их как вид поэтического творчества.

Миронова Галя

МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия» Хангаласский улус, 6 класс
Руководитель: *Андросова Аграфена Ильинична*

**Проект «История одного экспоната»
краеведческого музея имени Г.В.Ксенофонтова
Синская Воскресенская церковь**

История распространения христианства в Хангаласском улусе представляет собой явление огромной важности. Данный процесс начался еще в первой половине XVII в.

Начиная с XVIII в. стала проводиться политика массовой христианизации коренных народов Якутии, завершившаяся в 1820-х годах.

Цель данной работы: проследить причины, условия, историю возникновения и распространения церквей и христианства в Хангаласском улусе на примере с. Синск.

Построенная в 70-х годах XVIII века часовня в с. Синск к XIX веку не могла удовлетворить духовную потребность численно растущего крещеного населения и в 1800 году была освящена и начато строительство Синской Воскресенской (в память Воскрешения Иисуса Христа) церкви.

Особенно интересными являются следующие факты:

- Наиболее интенсивное строительство и освящение храмов относится к концу XIX века в связи с христианизацией якутского населения и в отчетах епархиальных архиереев Якутии указывается, что «якуты сами просят разрешения на постройку церквей». Великий Кулаковский, подчеркивая роль христианизации, писал о даровании русскими православия местным народам. Алексей Елисеевич, конечно, ясно понимал, какое важное судьбоносное значение имел этот процесс в «нашей культивизации и слиянии с русскими».
- Особенностью Якутии было наличие большого количества часовен, что связано с большой территорией и полукочевым образом жизни значительной части населения.
- Население Якутии было связано с Церковью через приходской храм, который выступал как культурно-информационный центр, так как именно в церквях жители, особенно отдаленных округов и наслегов, узнавали о событиях, происходивших в стране и мире, а священник был одним из немногих образованных людей в приходе.
- С деятельностью церковных учреждений Якутии связано появление первой школы, первой книги на якутском языке, первой газеты. Представители духовного сословия проводили научные исследования, знакомили с жизнью якутской глубинки общественность Сибири и европейской части России.
- Церковь присущими ей методами боролась с пороками людей, учила порядочности, нравственной чистоте. Церкви, будучи шедеврами тогдашней архитектурной мысли и деревянного зодчества своим видом, чистотой и нарядностью, мелодичным колокольным звоном и церковным хором способствовали эстетическому воспитанию людей.

Также я сравнила церкви и других районов Якутии с Синской Воскресенской церковью и пришла к следующим выводам:

1. Самыми первыми в нашей республике были построены 3 церкви: Нижне-Колымская Спасская церковь (Колымский округ); Борогонская Вознесенская церковь (Якутский округ); Синская Воскресенская церковь (Якутский округ).

2. В основном в церквях служил один состав причта, которые получали государственное жалованье. Все церкви имели земельные угодья. По числу прихожан к 1910 году одним из самых больших являлась Борогонская церковь - 5137 прихожан, затем Синская - 2285 прихожан.
3. Церкви строились на средства жителей наслегов и также вкладывались средства обеспеченных людей, таких как И.М.Шадрин. Особенная велика его роль в строительстве Синской Воскресенской церкви.
4. В 20-годы XX века церкви были закрыты, так как после установления на территории Якутии советской власти православные храмы либо разрушались, либо перестраивались и приспособлялись для хозяйственных нужд.

Монхороев Денис

ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1», 2 класс

Руководители: Цыренжапова Б.П.

Мунконова Э.С.

Цыренова С.В.

Знаменитые люди моего поселка

Большое значение в нашей жизни имеет слово дружба. Дружба нужна всем: и маленькому ребенку, и старику, и взрослому человеку. Недавно, приехав в свой поселок, увидел красивый, большой старый дом на который я раньше не обращал внимания. Я задумался: «Чей это дом? Чем занимался этот человек? С кем, какими людьми он знался и дружил?»

Мне стало интересно узнать все о хозяине этого дома. Было видно, что это очень старый-престарый дом. Сейчас такие не строят.

Актуальность.

В наше время мы не очень дружны между собой, нет доброты, взаимопомощи, отзывчивости. А хотелось бы, чтобы мы хотели помогать друг другу, больше общались между собой. И считаю «это очень важно». Удивительное рядом, а мы не видим, не слышим друг друга.

Цель: отыскать, найти, показать, рассказать друзьям, одноклассникам, знакомым всю историю дома, жизни хозяина этого дома, чтобы нам всем стало интересно общаться. Послушать рассказы людей об истории жизни хозяина этого дома. (С кем дружил он, что сделал для людей). Поэтому мне необходимо решить следующие задачи.

Задачи:

- перечитать литературу в библиотеке, музее о доме, жизни хозяина дома;
- найти в музее и провести опрос людей, знающих этот дом и историю жизни хозяина дома;
- найти материал в интернете.

Хозяин дома – Илья Иннокентьевич Пирожков (Приложение 1), купец 1-й гильдии, родился в бурятском улусе Бохан в 1828 году в племени булагатготольского рода.

Отец – бедняк ХалбайБахеев. Родители отправили Илью к тайше Бартасу Чечурину для оказания помощи по хозяйству. Здесь он быстро научился грамоте стал личным секретарем и переводчиком тайши.

С 1857г – 1873г прослужил первым тайшой Идинской степной думы.

После смещения, с 1878г – 1884года снова был главным тайшой и руководителем думы. Когда И.И.Пирожков был главным тайшой, занимался распространением христианства среди бурят. Считается, что церковь в с. Александровск (Приложение 2) была построена на деньги И.И.Пирожкова, также как и храм пророка Ильи в Бохане (не нашел фотографии).

За то, что распространял христианскую веру среди бурят, И.И. Пирожков награжден орденом святого князя Владимира 4-й степени.

Купец был очень богатым и удачливым человеком. Был он пайщиком (долевиком) Александровского винокуренного завода, владельцем Баргузинского прииска, компаньоном Хайтинской фарфорово-фаянсовой фабрики, кредитор торгового дома Бутиных. Имел многие ученые звания и был награжден многими орденами и медалями.

1891г – открыл маленькую аптеку;

1850г – построил первую мельницу на р. Ида (Приложение 3);

1860 г – вторую мельницу;

1880 г – построена крупная мельница в 6 этажей с мастерской, кузницей и кирпичным заводом;

1894 г – мельницы были переоборудованы в паровые (были водяные).

1905 г – купцу вручена большая золотая медаль в Париже за высокое качество продукции его мукомольных мельниц.

Из «Формулярного списка И.И. Пирожкова» 1879 года «У главного тайши Идинской думы имелся благоприобретенный деревянный дом в Боханском улусе».

В Бохане нет потомков И.И. Пирожкова, но уцелел главный дом из усадьбы купца. Это единственный дом, построенный до революции, владельцем которого был И.И. Пирожков до самой смерти в 1906 году.

Во времена СССР сначала здесь разместили Боханскую охотничью больницу. В 1924 году поселился в нем Боханский районный комитет партии.

1962 г – отделение внутренних дел Боханского района.

1983 г – Боханский райпотребсоюз и сейчас. В нескольких комнатах разместился Боханский историко – краеведческий музей (ныне не работает из – за того, что не может оплачивать аренду помещения, из – за того, что нет посетителей).

Заключение.

Из 1-й главы мы узнали, что хозяином заинтересовавшего меня дома был купец – бурят, Илья Иннокентьевич Пирожков. Узнал об этом от родных и знакомых людей.

2 глава: И.И. Пирожков – тайша. Прочитал в Интернете. Поделился с друзьями, что Илья из бедной семьи, но так сильно хотел стать грамотным, что всему научился быстро.

3 глава. Заслуги Пирожкова: прочитал в Интернете. Все записал. Трудно все запомнить, особенно звания и ордена.

4 глава. Дом Пирожкова: сходил, сфотографировал, сравнил со старой фотографией. Дом за 20 лет почти не изменился. Побеседовал с мамой, тетей. Они тоже помнят этот дом с детства (Приложение 6).

Работая над темой пообщался с друзьями, родными, знакомыми и они очень мне помогли.

Знакомясь с историей своего поселка, познакомившись с историей жизни купца Пирожкова, потом еще изучу жизнь других известных людей, я, мои друзья, одноклассники и многие другие, будем гордиться, что родились здесь, будем ценить друг друга, ведь каждый из нас узнал частичку того, что называется родиной. А все вместе, если соединить наши исследования, то получится целая картина нашего прекрасного мира. Не зря буряты говорят «Булагаалдаһан нютаг – нютагбэшэ, угааалдаһан хун – хунбэшэ».

Может кто – то из моих друзей также прославится когда – то, как и купец Пирожков.

Мустафин Леонид
МБОУ «СОШ №2 им. Д.Х.Скрябина» ГО «Жатай», 9 класс
Руководитель: Мустафин Андрей Геннадьевич

Разработка прибора индивидуальной сигнализации опасной концентрации угарного газа с выводом sms оповещения на базе ARDUINO UNO

Отравление угарным газом — одна из частых причин смерти. И ее коварности не устают удивляться: у этого газа нет ни цвета, ни запаха. О его присутствии нельзя узнать, пока не почувствуешь недомогание, а для отравления достаточно небольшого количества. В основном этой опасности подвергаются жители частных домов с печным отоплением, автолюбители, рабочие автосервисов и люди других профессий, связанных с вредным производством. Часто это заканчивается гибелью людей. И только своевременная помощь может сохранить людям здоровье, а порой и жизнь.

Для решения этой проблемы было решено разработать устройство, которое может своевременно предупредить об опасной концентрации угарного газа и помочь избежать трагедии.

Цель работы - создать индивидуальный переносной прибор сигнализации опасной концентрации угарного газа.

Этапами работы стали - изучение основных понятий и определений, знакомство с платформой ARDUINO UNO, составление схемы прибора, написание скетча, сборка модели устройства и его тестирование.

Практическая значимость работы состоит в том, что созданный переносной прибор позволяет контролировать качество воздуха относительно максимально допустимой концентрации CO на рабочих местах в производственных помещениях, таких, как гаражи, цеха и складские помещения, а также в частных домах с печным отоплением.

Результатом моей работы стал индивидуальный переносной прибор контроля концентрации CO, с выводом информации в виде sms - оповещения на указанные номера телефонов. Разработанное устройство в случае опасности позволяет оперативно отреагировать на отравление человека угарным газом. Дальнейшим развитием данного проекта станет доработка этого устройства – подключение блока LCD - индикации на приборе для более точного анализа опасной ситуации.

Нафанаилова Арина, Нафанаилова Дайана
ГБОУ г.Москвы «Школа №1411», 3-5 класс
Руководитель: Нафанаилов Георгий

Выведение цыплят в инкубаторе

Идея проекта появления проекта появилась у меня после разговора с сестрёнкой. Однажды утром я вытащила яйцо из холодильника, чтобы сварить, на что Дайана удивленно спросила: « Ты собираешься съесть неродившегося цыпленка». И нам захотелось узнать можно ли вывести цыплят в домашних условиях? В работе над моим проектом помогала моя семья: мама, папа, и младшая сестра.

Современному ребёнку не хватает общения с живой природой. Через труд, заботу и терпение зарождается чувство любви и ответственности за тех, кого приручили.

Цель: Узнать, действительно ли можно в домашних условиях вывести живых и здоровых цыплят.

Задачи:

1. Прочитать литературу
2. Провести установку инкубатора, изучение его работы
3. Провести наблюдение
4. Сделать выводы

Гипотеза

Из 18 яиц ожидаем выведения 14-15 цыплят

Инкубация возникла несколько тысячелетий тому назад в южных странах
Инкубация играет большую роль в увеличении поголовья птицы.

II Практическая часть

- Инкубатор «Блиц норма». Арендовали на 24 суток по объявлению.
- Яйца-18шт. Яйца мы купили в деревне, также по объявлению, у людей, разводящих кур. Яйца должны быть свежими, желательно до суток, не хранившиеся в холодильнике.
- Инфракрасная лампа
- Поилка
- Корм
- Памперсы

2. Подготовка к работе инкубатора

1. Включаем термостат в инкубаторе на температуру 37,5 градусов и влажность 60%
2. Наливаем воду температуры 45 в емкости для воды
3. Каждое яйцо пронумеровали и положили.

3. Наблюдение

1. В течение всего инкубационного периода раз в три дня мы наливали воду в емкости для воды.

2. Два раза производили овоскопию: на 6-й и 11-й день. Специально овоскоп мы не стали покупать, использовали фонарь сотового телефона.

При первой овоскопии можно увидеть кровеносную систему.

При второй овоскопии увидели темную тень, сердцебиение.

Результаты овоскопии занесли в таблицу №1.

4. Вылупление цыплят.

1. На 19 день, послышался писк – это птенцы начали проклёвывать скорлупу, чтобы выбраться наружу.

На 21-е утро вылупились 11 цыплят.

На 21 вечер мы услышали писк в яйце №17. Проклев был на яйце, мы ждали сутки, он все не мог покинуть скорлупу и громко пищал, на вторые сутки папа помог ему выбраться из яйца. Высушили и оставили его вместе со всеми. Очень громко пищал, оказалось, маленькие цыплята клюют его пупок, он был нездоров. Мы его отделили в другую коробку, его не стало утром. На оставшихся 6-ти яйцах не было даже проклева и при овоскопии они были светлые. Скорее всего, эти яйца были непригодны для инкубации. Таким образом, из 18 яиц вылупились 12 цыплят.

1. Из 18 яиц вылупились 12 цыплят
Можно предположить, что оставшиеся 6 яиц возможно изначально были некачественными.
2. Согласно литературным данным, цыплята выводятся в среднем на 21 день.
На 21 день у нас 11 цыплят.
3. 12 цыпляток пищал внутри яйца 2-е суток. Мы помогли ему выбраться из яйца. Он прожил лишь сутки. Нельзя помогать цыплятам вылупляться, правило естественного отбора.
4. Разведение птиц в домашних условиях возможна. Птенцы, выведенные на инкубаторе ничем не отличаются от птенцов, высиженных курицей-наседкой

Неустроев Дьулусхан

МБОУ Чычымахская СОШ Таттинский улус, 10 класс

Исследование качества мяса и мясной продукции в школьной лаборатории

Проблема: В условиях рыночной экономики выпускается разнообразная пищевая продукция из мяса, при этом по разным причинам в торговлю может поступить некачественная продукция.

Объект исследования: мясо с подсобного хозяйства и мясная продукция, которая продается в магазинах. Лукинов дамир

Предмет исследования: качество мяса и мясной продукции по потребительским качествам и безопасности здоровью потребителей.

Цель работы: Исследование качества мяса и мясной продукции в условиях школьной лаборатории Чычымахской СОШ Таттинского улуса.

Задачи:

1. Определить показатели качества мяса, мясной продукции по литературе;
2. Изучить органолептический и лабораторный методы исследования качества мясной продукции;
3. Выбрать методы исследования в условиях школьной лаборатории;
4. Провести исследование качества мясной продукции в условиях школьной лаборатории;
5. Сделать выводы по проделанной работе.

В октябре, ноябре этого года мы провели исследование 4 образцов мяса. Сначала исследовали маркировку упаковки. Далее провели органолептические исследования. 6-7 ноября были проведены 9 лабораторных физико-химических анализов образцов продукции.

По итогам исследования сделали следующие выводы:

1. Упаковка и маркировка мясных фаршей соответствует требованиям технического регламента 022/2011;

2. По результатам органолептических исследований образец № 1 мясной продукции – это несвежее мясо, образец № 2 – фарш из говядины сомнительной свежести, образцы № 3 и 4 – свежее мясо.

3. По результатам лабораторных физико-химических исследований образец № 1 по 4 пунктам из 8 – свежее мясо, образец № 2 – несвежее мясо, образцы № 3 и 4 – свежее мясо.

4. Фальсификации в мясной продукции не выявлено.

5. Мясная продукция изготовлена из мяса здорового животного.

Никифорова Элеонора

МБОУ «Ынгинская СОШ», Томпонский улус,

2 класс

Руководитель: Воронистая Марфа Михайловна

Прабабушка. Ступени жизни

Актуальность: Люди должны знать своих родственников и предков. Я о своей прабабушке знала мало, поэтому решила провести опрос среди моих ровесников «Знаете ли вы биографию своих предков?» и выявил, что из 100% опрошенных ребят только 20% знают биографию своих предков, поэтому я считаю, что данная тема актуальна для изучения.

Цель: изучение главных событий жизни прабабушки и составление на основании вышеизложенного её жизнеописания.

Гипотеза: если мы проведем беседу с родственниками прабабушки, возьмем интервью у ее коллег, посетим архив и редакцию газеты «Томпонский вестник», то

больше узнаем о биографии моей прабабушки. Собранные данные я сохраню для последующего поколения, смогу рассказать своим родственникам о предках

1 этап работы: беседа с ближайшими родственниками прабабушки. 2 этап – беседа с коллегами прабабушки. 3 этап – посещение редакции «Томпонский Вестник» (бывш. «Красное Знамя»). Работник редакции предоставила мне материалы. 4 этап – посещение Томпонского архива. На основе было составлено жизнеописание прабабушки.

Мою прабабушку зовут Воронистая (Аммосова) Татьяна Захаровна, она родилась 4 сентября 1930 в селе Крест-Хальджай. Когда прабабушке исполнилось 11 лет, началась Великая Отечественная Война. Ее семья потеряла жилье, поэтому отправились по району в поисках нового. Обосновались на острове около поселка Хандыга. Сейчас этот остров обозначен на карте как «Остров Варварин»

Детство прабабушки прошло в военные и послевоенные годы. Во время войны прабабушка всей семьей собирали ягоду, грибы, выращивали картофель, капусту и другие овощи, круглый год ловили рыбу. Часть собранных продуктов отправляли на фронт.

Прабабушка проработала практически всю свою жизнь. Ее трудовой стаж – около 40 лет.

В 20 лет прабабушка встретила моего дедушку – Воронистого Николая Кирилловича. После свадьбы прабабушка и прадедушка переехали жить в поселок Бордой. У них родилось 9 детей. Прабабушка имеет множество медалей, но самая ценная – «Медаль материнской славы III степеней». 20 апреля 1988 года бабушка скончалась.

Я изучила жизненный путь прабабушки. Мне удалось узнать меньше, чем я ожидала, так как большинство фото и документов уничтожились во время наводнения 2001 года. Прабабушка именно тот человек, которым я восхищаюсь. Она прожила героическую жизнь.

Никита Николаев

МОБУ «Тулагинская СОШ имени П.И.Кочнева», 3 класс

Руководитель: Зотова Вера Борисовна

Выращивание томатов сортов БИОРАНЖ и КОМИТ на примере круглогодичной теплицы ООО «САЮРИ»

Цель моей работы: познакомиться с условиями выращивания томатов сортов БИОРАНЖ и КОМИТ на примере круглогодичной теплицы ООО «САЮРИ» в сравнении.

Задачи: познакомиться с технологией выращивания овощей; познакомиться с оборудованием, используемым при выращивании овощей

Технология выращивания овощных культур

Семена высаживаются в лотки для проращивания, предварительно наполненные вермикулитом и смоченные питательным раствором, накрываются дышащей пленкой и устанавливаются в рассадную камеру с выключенной досветкой, до проклеивания семян далее 3 суток освещаются в течение 24 часов последующие сутки 18 ч досветки, следующие 16 ч досветки. Поливаются лотки по мере подсыхания, до 80% влажности субстрата.

ТОМАТ БИОРАНЖ

Растение высокорослое, индетерминантное. Первое соцветие образуется над 6-8 листом. Следующие же плодовые кисти будут формироваться уже через 2-3 листа. В каждой кисти вызревает до 5-6 томатов. Размер плодов довольно крупный – от 170-200 г. Внешне созревшие помидоры выглядят очень привлекательно, что можно посмотреть на фото. При созревании становятся оранжевыми, вкусовые характеристики хорошие.

Томат «Комит»

Растения однородные, хорошо развитые, мощные, регенеративного типа, с хорошей облиственностью. Плоды массой 150-170 г, высокой однородности по форме и размеру, имеют слабовыраженную ребристость у плодоножки. Форма плоско-округлая, камер 3-4. Окраска плода при созревании красная. Плоды транспортабельные, плотные. Томат устойчив к вертициллезу, фузариозному увяданию, вирусу табачной мозаики и бурой пятнистости листьев.

ТОМАТ КОМИТ : нитраты менее 29,7 (величина допустимого уровня не более 300)

ТОМАТ БИОРАНЖ : нитраты - менее 35,5 (величина допустимого уровня не более 300)

Помимо мониторинга и корректировок питания и защиты растений, работы с микроклиматом в теплицах ведутся ручные работы по уходу за растениями такие как: подвязка, приспускание растений, удаление лишних листьев, удаление пасынков у томатов, сбор урожая, подвязка кистей томатов, нормировка плодов томатов.

Николаева Айна

МОБУ СОШ № 31, 4 класс

Руководитель: Заморщикова Варвара Васильевна

Воздушные шарики в небе вред.

цель: Выяснить, что происходит с воздушными шариками после использования и не вредят ли они животным, экологии.

Задачи:

1. Изучить из литературы о шарах;
2. Изучить виды шариков;
3. Выяснить, какие экологические последствия оказывают использованные шары;
4. Выяснить количество выпускников школ и детских садов по городу Якутску;
5. Взять интервью у работников министерства экологии природопользования и лесного хозяйства Республики Саха Якутия;
6. Сделать выводы.

Предмет исследования: воздушные шарики.

Объект исследования: последствия использованных шариков.

Методы исследования: 1) Поиск информации в интернете; 2) работа с литературой; 3) анализ; 4) подсчёт.

Из цели и задач поставила актуальность темы: в наше время воздушные шарики являются неотъемлемым атрибутом любого праздничного торжества. Для всех воздушный шарик это что-то яркое, весёлое и красивое. А что мы знаем о воздушных шарах? Ничего! Оказывается, воздушные шары, которые люди запускают в небо, падают в леса, поля, озёра и т.д. И тем самым загрязняют окружающую среду, также из-за них могут погибнуть животные.

Экологические последствия

Латексные шары опасны в первую очередь для животных, а вот изделия из фольги могут привести к отключению электроэнергии и спровоцировать пожар.

Средняя дальность разлета гелиевых шаров может достигать 40 километров. Запущенный шарик поднимается в небо, так как гелий в 7 раз легче воздуха. Однако мелкие атомы гелия постепенно просачиваются через поры в резине, поэтому подъемная сила снижается, и через несколько дней шарик падает на землю или запутывается в ветках деревьев.

Срок разложения шариков около 4 лет, а капроновых лент более 100 лет. Этого достаточно, чтобы навредить животным, которых очень привлекает яркая окраска шариков и ленты. В результате птицы часто запутываются в лентах и не могут больше летать, а наземные животные глотают остатки шаров, что может привести к их гибели.

Подсчёт выпускников школ и детских садов по городу Якутску

Ежегодно выпускники школ и детских садов ради забавы запускают в небо воздушные шарики. При этом организаторы выпускных и сами выпускники не осознают масштабы и последствия загрязнения окружающей среды. Для примера возьмём город с численностью населения примерно 312 т. человек (в нашем случае г. Якутск). Совсем скоро прогремят выпускные в садах, школах г. Якутска, к примеру в один день могут выпустить в небо порядка 10693 шаров. Как получены расчёты:

В этом учебном году по городу Якутску выпускников детских садов 5000.

3700 учащихся заканчивают 9 классы.

1993 учащихся заканчивают 11 классы.

Итого выходит 10693 выпускников. А если все они выпустят шары?

Только вдумайтесь в эти цифры. Порядка 10000 т. шаров, выпущенных в один день в одном Якутске, приземлились куда придётся и лежат мусором, загрязняя нашу природу. Да, срок разложения шариков достаточно невелик (в отличие от верёвок, к которым они прикреплены), но что впитается в землю, пока они разлагаются? А сколько птиц запутается в верёвках, а сколько представителей животного мира съест ошметки шариков или скормит своим детёнышам?

Но если представить, сколько тысяч шаров запускается в небо ежегодно по всей территории России, то это уже повод задуматься о целесообразности этой народной "забавы".

Заключение

Изучив воздушные шарики, я:

- узнала, из какого материала делают воздушные шарики;
- узнала виды шаров;
- поняла, что выпущенные в небо гелиевые шары загрязняют окружающий мир;
- также выпущенные шары опасны для животных.

Можно сделать вывод, что гелиевые шары в небо это вред экологию и животным. Я призываю всех детей и взрослых, чтобы они не выпускали в небо гелиевые шары. Я хочу, чтобы все знали, что каждый выпущенный шарик в небо это не только мусор, но и вред животным и экологии.

Я хочу обратиться всем директорам школ и работникам Министерства экологии природопользования и лесного хозяйства с просьбой провести для учащихся и населения информацию о вреде гелиевых шаров.

Никулин Никита

МОБУ «Тулагинская СОШ им.П.И.Кочнева», 8 класс

Руководитель: Илларионова Татьяна Егоровна

Влияние различных клубневых единиц (частиц)

На раннюю продуктивность картофеля сорта розара в условиях центральной якутии

В республике нет хозяйств, занимающихся семеноводством данного сорта. Семенной материал чаще всего завозной и дорогостоящий. Картофель растет не из семян, а из глазков на клубнях, которые являются почками. Эти почки вырастают в ростки.

Актуальность. В связи с чем, возникает необходимость изучения потенциала сорта, особенностей роста и развития сорта в почвенно-климатических условиях нашего северного региона, в частности возможности использования в семенных целях клубневых частиц.

Научная новизна. Впервые в условиях Якутии проведена оценка влияния клубневых единиц семенного картофеля сорта Розара на особенности его роста, развития и продуктивность.

Цель исследований. Выявить влияние различных клубневых единиц на рост, развитие и продуктивность сорта картофеля Розара.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности фенологического развития картофеля из различных клубневых единиц;
2. Определить биометрические показатели картофеля из различных клубневых единиц;
3. Выявить раннюю урожайность картофеля сорта «Розара» из различных клубневых единиц;

Практическая ценность работы. Выявлено влияние клубневых единиц (частиц) семенного картофеля сорта «Розара» на его рост, развитие, продуктивность и качество урожая.

Никулина Вера

МОБУ СОШ №25, 10 класс

Руководитель: Захарова Сардана Николаевна

Гидрохимический анализ водных объектов местности Аппа-Анна ресурсного резервата "Кэнкэмэ"

Состав природной воды в первую очередь зависит от химически и физико-химических процессов, растворение твердых веществ водой, выделение из раствора осадков, поглощение газов, обмен ионами между твердым веществом и раствором, процессы гидролиза, комплексообразования, окислительно-восстановительные процессы. Во время летнего школьного лагеря «Кэнкэмэ», непосредственно используем воду с реки Кэнкэмэ и с озера Аппа-Анна. Таким образом, возникает необходимость исследовании качества данных водных объектов ресурсного резервата «Кэнкэмэ». Объект исследования озеро Аппа-Анна и река Кэнкэмэ. Предмет исследования гидрохимический состав воды. Цель исследования: провести оценку качества воды водных объектов реки «Кэнкэмэ» и озера Аппа-Анна в местности Аппа-Анна окрестности ресурсного резервата "Кэнкэмэ". Для достижения задачи поставлены следующие задачи:

Изучить водоемы данной местности. Отбор проб из данных водоисточников.

Выполнить химический анализ отобранных проб вод.

Сравнить полученные количественные данные с требованиями стандартов рыбохозяйственных и хозяйственно-питьевых вод.

Разработать рекомендации по сохранению качества водных объектов местности Аппа-Анна окрестности ресурсного резервата "Кэнкэмэ"

Полученные гидрохимические данные водных объектов позволяют провести оценку качества воды, а также разработать рекомендации по снижению последствий на качество воды водных объектов. Распространение сине-зеленых водорослей летом – это серьезная экологическая проблема озера Аппа-Анна. Опасность их активного появления в том, что эти растения выделяют до 300 видов органических веществ, большая часть из

которых ядовита. 200 видов этих веществ до сих пор остаются неизвестными. Отмершие водоросли попадают на дно и увеличивают содержание фосфора, азота и создают идеальную среду для собственного самовоспроизведения. В пробе воды озера Аппа-Анна, отобранной в северо-западной оконечности и под лагерем превышен рыбохозяйственный норматив по содержанию фосфат-ионов, при этом не превышены хозяйственно-питьевые нормативы, также наблюдается в пробе воды реки Кэнкэмэ превышение рыбохозяйственного норматива по содержанию железа в 2,5 раза, при этом установлено превышение хозяйственно-питьевых нормативов по содержанию железа в 1,3 раза. Было выявлено, что происходит обмеление искусственного озера «Аппа-Анна» местности «Кэнкэмэ» и зарастание растительным покровом, а также цветение сине – зеленых водорослей.

Никулина Эмилия

МОБУ СОШ №21, 3 класс

Руководитель: Куклина Марина Витальевна

Вклад якутян в Великую Отечественную войну

Тема исследования всегда будет актуальной, дабы помнить что в этой тяжелой и кровопролитной войне советский народ сумел не только отстоять свою свободу и независимость, но и внес решающий вклад в разгром врага и спасения мира от уничтожения немецким нацизмом.

Цель:

Моей целью является показать на героях якутянах великой отечественной войны насколько много было вложено в эту победу, показать что было сделано для этого на конкретных примерах

Задача:

Задачей стала изучить литературу по теме, показать статистические данные вклада якутян в победу. И привести примеры конкретных героев.

Заключение:

В своей исследовательской работе я стремилась показать как люди сражались ради нашей жизни, ради мирного неба над головой, ради нашего будущего. Они защищали родину отправляя на фронт теплые вещи, ловили рыбу, защищали продовольственные склады и заводы от мародёров и разбойников, сражались на поле боя метко стреляя по врагу. Мы должны быть благодарными и помнить их имена и их бессмертный подвиг. К сожалению, фамилии участников Великой Отечественной известно далеко не всем. Кто-то сможет назвать пару Героев Советского Союза ... Это грустно, потому что не знать имена тех, кто воевал, не жалея себя, тех, кто шел в бой, грея себя мыслями о далекой Якутии, просто стыдно. Вообще, историей родного края необходимо интересоваться любому, кто считает, что любит свою малую родину.

Овчинникова Мария, Томская Сардана

МОБУ «Маганская СОШ», 8 класс

Руководитель: Сидорова Зоя Михайловна

Комнатные растения Маганской школы: кадастр, этикетирование, уход.

Комнатные растения украшают внешний вид нашей школы, очищают, дезинфицируют и насыщают кислородом воздух. Но не все учащиеся знают названия растений и правила ухода за ними. Поэтому мы решили составить кадастр комнатных растений в кабинетах и

подсобных помещениях, прикрепить на цветочные вызоны этикетки с названиями растений и сделать памятки о правильном уходе за комнатными растениями.

Для определения видовой принадлежности комнатных растений использовали литературу школьной библиотеки и интернет-ресурсы. Сделали этикетки с русским и латинским названием, семейством и родиной происхождения растений. Прикрепили этикетки к вазонам во всех кабинетах и подсобных помещениях.

Установили, что в школе встречается 33 вида растений из 19 семейств: Агавовые, Аизовые, Амариллисовые, Ароидные, Асфodelовые, Гераниевые, Геснериевые, Дербенниковые, Ирисовые, Кактусовые, Коммелиновые, Крапивные, Кутровые, Мальвовые, Молочайные, Перечные, Спаржевые, Толстянковые, Яснотковые. Из них преобладают виды растений семейства Ароидные. В кабинете биологии и химии 18 видов растений.

Количество всех растений в школе равно 154. Самое большое количество растений рекреации, и они самые неухоженные. Не во всех кабинетах и подсобных помещениях имеются растения.

В результате нашей работы мы сделали следующие выводы:

Составлен кадастр комнатных растений школы: имеется 154 растения, состоящие из 33 видов.

Больше видового разнообразия растений в кабинете биологии и химии, а по количеству - цветы преобладают в рекреации.

Чаще всего в школе встречается герань зональная и хлорофитум капский.

Самые цветущие растения в кабинете английского языка и в кабинете директора.

Нет растений в следующих кабинетах: информатики, истории, начальных классов №2, математики, технологии, библиотеке.

Рекомендации:

Заведующим кабинетов информатики, истории, начальных классов №2, математики, технологии, библиотеки необходимо озеленять кабинеты.

Всем ученикам и работникам школы изучать и применять правила ухода за комнатными растениями.

Осипов Сеня

МБОУ «Абагинская СОШ им. А. Е. Кралина»

Амгинского улуса РС (Я), 10 класс

Руководитель: Попова В. Н.

Бизнес проект «Продукции коневодства»

Составление бизнес-плана фермерского хозяйства несет в себе две основные цели: во-первых, он поможет начинающему фермеру более четко сформулировать перед собой и сотрудниками хозяйства задачи развития их бизнеса, спрогнозировать прибыль, просчитать возможные риски. Он позволяет четко представить весь процесс развития их хозяйства с самого начала. Во-вторых, грамотно составленный бизнес-план привлекает инвесторов любого уровня.

Гипотеза: Только при наличии тщательно продуманного бизнес-плана начинающий фермер может рассчитывать на государственную поддержку своего хозяйства в виде гранта или субсидий, получение банковских кредитов.

цель:

Цель работы: разработка бизнес проекта крестьянско-фермерского хозяйства.

Задачи:

- изучение и обработка информации, связанной с составлением бизнес-плана крестьянско-фермерского хозяйства, необходимого для предоставления инвесторам информации о том, какие формальные этапы нужно пройти на пути организации собственного фермерского хозяйства;
- изучение дополнительной литературы и документов по данной теме;
- научиться составить бизнес проект.

Актуальность темы:

В настоящее время сельскому жителю необходимо заниматься своим делом. Для этого надо знать, как создать свое дело.

Новизна исследовательской работы:

Развитие традиционного ремесла народов саха.

Методика исследования:

Для решения данных задач выбраны аналитический и табличный методы исследования.

Практическое применение:

Составлен бизнес проект крестьянско-фермерского хозяйства

В ходе работы изучены следующие материалы:

- Основы предпринимательства. Элективный курс. Учебное пособие для 10-11 классов
- Профессиональное будущее Якутии. Предпринимательство. Учебное пособие 9-11 классов.
- Экономика И.В. Липсиц. М.: Издательство «Вита-Пресс». -М.: Вита-Пресс,
- Практикум по животноводству. Чугунов А. В.
- Оптимизация прибыли. О. И. Соснаускене.
- Из интернет ресурсов материалы, статьи о составлении бизнес проектов сельскохозяйственных предприятий.

Основные направления деятельности:

- Выращивание жеребят с последующей реализацией;
- Производство и реализация кумыса;
- Производство и реализация изделий, сувениров из конских волос и кожи;
- Изготовление и продажа лечебных препаратов.
 - **Получение государственной поддержки** начинающим фермерам в сумме 3 000 000 рублей;
 - **Вложение собственных средств** с общей стоимостью 1 050 000 рублей;
 - Общая стоимость проекта 4 050 000 рублей.
 - **Полученные средства государственной поддержки будут направлены:**
 - На приобретение лошадей и сенозаготовительной техники;
 - Будет создано 2 рабочих места;
 - 50% прибыли будет направлено на дальнейшее расширение хозяйства.

Технико-экономическое обоснование

- На базе полученной в наследство от отца коневодческой базы создается свое КФХ с табуном лошадей в 11 голов ;
- В дальнейшем планируется доведение количества основного поголовья до 55 голов в т.ч. кобыл 50 голов, жеребцов 5 голов;
- Планируется строительство конебазы на дальнем участке на 60 голов;
- Приобретение мини трактора с комплектом сеноуборочного оборудования;
- Привлечение наемного труда до 2 чел.,
- Членство в улусный потребительский кооператив «АММА»;
- Руководящий состав будет состоять из 1 человека.

Характеристика приобретаемого имущества на запрашиваемый грант (субсидию)

№ п/п	Наименование	Цена за единицу продукции (руб.)	Стоимость приобретения (руб.)
1.	Основные средства –		
1.1.	Производственный объект (сарай)	40 000	40 000
1.2.	Жилищный дом	80 000	80 000
1.3.	Мини трактор с комплектом сеноуборочного оборудования	600 000	600 000
и т.д.	Приобретение племенных кобыл	80 000	2 400 000
2.	Сырье и материалы -		
2.1.	Строй материалы (брус, доски, гвоздь, профлист, стекло, краски, пакля, печь)	72 700	72 700
2.2.	электроматериалы	20 000	20 000
2.3.	ГСМ	50 000	50 000
и т.д.			
	Итого	1 662 700	3 262 700

Планируемые показатели доходов (руб.)

Планируемые доходы	2019	2020	2021
итого	2 770 000	3 100 000	3 175 000

Планируемые расходы

Расходы	2019	2020	2021
итого	341 085	447 990	447 990

Показатели результативности и эффективности проекта

- **Значимость проекта** – увеличение экологически чистого продукта питания, эффективное использование земельных ресурсов, создание рабочих мест, возрождение традиционного ремесла.
- **Эффективность проекта** – высокая прибыльность, возможность дальнейшего увеличения производства обеспечивают высокую рентабельность проекта;
- **Рентабельность инвестиции**

(за 1 год):

- $918\,130 : 1\,000\,000 = 0,91813 \cdot 100 = 91,813$

Риски и гарантии

- В данном проекте возможны следующие обстоятельства в основном природного характера:

- *Засухи;*
- *Чрезмерная увлажненность угодий;*
- *Продолжительные экстремально холодные дни и т.д.*

- Для преодоления таких явлений необходимо обязательно:

- *Всегда иметь резервный запас кормов;*
- *Заключать договора страхования живности и имущества КФХ.*

Павлов Аян

МБОУ «Кептинская СОШ», 6 класс

Руководитель: Павлова Саргылана Владимировна

«Мои прадеды – участники Сталинградской битвы».

Цель работы: узнать и проследить фронтовой путь прадедов по материнской линии в Великой Отечественной войне: Сидорова Николая Ефимовича I и Соломонова Василия Кирилловича.

Задачи:

1. Сбор и изучение информации о прадедах из краеведческого материала (письма с фронта, воспоминания)
2. Сбор и изучение информации о Сталинградской битве из учебников истории, энциклопедии, Сети интернет.
3. Создать презентацию об участии моих прадедов в Сталинградской битве.

Наиболее ожесточенные бои Великой Отечественной развернулись под Сталинградом. Сталинградская битва (17 июля 1942 – 2 февраля 1943), как известно, наряду со сражением на Курской Дуге, стала переломным моментом в ходе войны — именно после них стратегическая инициатива окончательно перешла к Советскому Союзу.

В результате работы над темой я узнал о подвиге моих прадедов, о том, что они были участниками коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны – Сталинградской битвы. Об участии в обороне Сталинграда прадеда Сидорова Николая Ефимовича я узнал из его собственной статьи - воспоминания «Оборона священного кургана», напечатанной в газете «Улэ кууьэ»: Во время сражения на Мамаевом кургане был ранен и госпитализирован. Лечился в эвакуационном госпитале. В 1943 г. Вернулся на родину. Вернувшись домой, продолжил работу председателем колхоза «Путь социализма» Малтанинского наслега Горного улуса.

Об участии второго прадеда, погибшего в боях за Родину красноармейца Соломонова Василия Кирилловича мы предположили из его письма, написанного из госпиталя 23 февраля 1943 года. Он долгое время считался пропавшим без вести. Но усилиями известного в нашем улусе краеведа Капитонова Терентия Романовича были найдены документы, по которым стало известно, что красноармеец 50 стрелковой дивизии, 595 стрелкового полка участник Сталинградской битвы Соломонов Василий Кириллович погиб на фронте 17 июля 1943 года в самом начале Изюм – Барвенковской наступательной операции по освобождению Украины и захоронен в братской могиле у деревни Пришиб Славянского района Донецкой области Украинской ССР.

Как бы далеко от нас ни уходили события Великой Отечественной войны, память о суровых и героических годах не должна умереть: мы жизнью нашей, нашим светлым днем обязаны тем, кто грудью защищал Отечество в грозные годы Великой Отечественной войны. Долг ныне живущих – увековечить память погибших и вернувшихся с той страшной войны, быть верными их светлой памяти.

Павлова Карина

МАОУ «Рассолодинская средняя общеобразовательная школа», 8 класс

Руководитель: Степанова Анисия Семеновна

«Здоровая еда. Технология приготовления замороженной «Заправки для супа» в условиях интерната».

Цель исследования: Использование замороженных овощей в кухне интерната.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что в нашей агрошколе выращиваем большое количество разных овощей, использование и сохранение которых, в большом количестве и разнообразии диетической еды для школьников является немаловажной проблемой.

Значимость использования в школьной столовой нашей продукции «Заготовки на зиму» обеспечит быстроту приготовления разных супов. Учащиеся школы будут обеспечены витаминами на целый год.

Рассолодинская средняя общеобразовательная школа является одной из первых агропрофилированной школой в улусе(1999г).

Наша школа ежегодно выращивает на собственных сельхоз угодьях с площадью 8 гектаров, 3 вида овощей (капуста, морковь, свекла) и картофеля. Широко развивается тепличное хозяйство школы, где выращивают 10 видов овощных культур. Построено 3 теплицы и овощехранилище. Ежегодно объем сельскохозяйственной продукции повышается, в 2018г собирали рекордный урожай, превышающий 1000000000 рублей. Всего собрано общего урожая: моркови – 2,5 т, свеклы – 1,5 т. помидора - , огурцов - , сладкого перца - , а также: лук порей, укроп, петрушку.

В летнем лагере труда и отдыха школы работают около 30 детей. Они ухаживают за цветами и овощным хозяйством.

В каждый год в школе реализуются, много проектов в 2018г – учащиеся с 5 – 11 класс совместно с классным руководителем и родителями всем коллективом работали на огороде выращивали морковь и свеклу.

В 2019 – 2020 уч году мы, воспитанники интерната внедряем проект «Заготовка на зиму» для здорового питания.

Павлова Чэлгийэнэ

МБОУ «Токкинская Ш-ИСОО им. П.П. Ощепкова» Олекминский район, 7 класс

Руководитель: Баишев Валерий Витальевич

Олекминский сельскохозяйственный съезд (в контексте послания Алексея Елисеевича Кулаковского «Якутской интеллигенции»)

Работа Павловой Чэлгийэнэ посвящена изучению истории сельскохозяйственного съезда, который состоялся в Олекминске в 1913 г. Оригинальность исследования заключается в том, что решения съезда рассматриваются в контексте послания основоположника якутской литературы А.Е. Кулаковского «Якутской интеллигенции».

Новизна работы заключается введением в научный оборот материалов Олекминского сельскохозяйственного съезда (1913г.) в контексте «Послания Якутской интеллигенции» (1912г.), А.Е. Кулаковского, архивных материалов Национального архива РС (Я), и фондов Музея истории земледелия Якутии.

Актуальность данной работы заключается в том, что изучение материалов сельскохозяйственного съезда и основных моментов «Послания» А.Е.Кулаковского происходит параллельно с характеристикой современного экономического положения Олекминского района.

Изучая положение сельского хозяйства в конце XIX в. и начале XX века, ученица приходит к выводу, что в начале XX в. в сельском хозяйстве наблюдался системный кризис, связанный с традиционным ведением хозяйства. Автор рассматривает проблемы сельскохозяйственного производства региона, связанные с развитием

золотопромышленности в XIX в., а также последствия отвода данных земель в другую область. Исследуя материалы съезда и «Послания» А.Е.Кулаковского Павлова Чэлгийээнэ приходит к выводу, что эти работы являются программным документом не только для развития сельского хозяйства начала XX века, но и, по большому счету, для развития региона в современное время. Особенно актуальным данные документы являются в свете реализации программы комплексного развития Южной Якутии до 2025 г. на территории Олекминского района.

Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской работы. Чэлгийээнэ Павлова изучает данную тему второй год, за этот период показала себя достаточно умелым исследователем. В работе использован большой объем исторической литературы, обработан архивный и музейный материал.

Материалы данной исследовательской работы могут быть использованы в изучении вопросов по истории сельского хозяйства Якутии.

Павлова Эмилия

МОБУ «Хатасская СОШ имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых», 7 класс
Руководитель: Тастыгина Светлана Константиновна

Рекомендации по рациональному использованию сапропелевых месторождений в сельскохозяйственных целях и охране недр

Для Якутии вопросы охраны природы актуальна вдвойне. Якутия входит в зону экстремальных условий Севера, главная особенность, которой – крайняя уязвимость к антропогенным воздействиям, те чрезвычайно быстрое изменение под воздействием человеческой деятельности, часто с нежелательными последствиями. Восстановительный же процесс здесь идет трудно и очень медленно. Поэтому главное в охране нашей северной природы – профилактические меры.

Якутия обладает богатыми ресурсами сапропеля. По данным Росгеолфонда, по состоянию на 01.01.1999 г. общие запасы сапропеля составляют 810,5 млн. т. Результаты исследований и опытов, проведенных, в различных районах Якутии показали, что сапропель может служить ценной минерально-витаминной подкормкой для всех видов сельскохозяйственных животных.

Цели и задачи исследования: разработать основные вопросы охраны и рационального использования сапропеля в условиях региона. Изучить вопросы использования и охраны сапропелей Якутии.

Сапропель, являясь ценным полезным ископаемым, оказывает вместе с тем отрицательное влияние на экологическое состояние озерных систем, так как при его накоплении возникают процессы эвтрофии, в результате которых водоемы теряют способность к самоочищению и неминуемо заболачиваются. В этих случаях добыча сапропеля способствует улучшению экологического состояния озер. Рациональное освоение озерных сапропелей это добыча с использованием столь уникального органико-минерального сырья без нарушения равновесия прибрежной и озерной экосистем, взаимоувязанная с интересами всех ресурсо-пользователей и направленная на обеспечение максимального экономического эффекта. При оценке эффективности разработки сапропелевых месторождений необходимо, учитывая специфику озерных экосистем, соизмерять наносимый им в процессе добычи ущерб и затраты на природоохранные мероприятия с максимальной суммарной приведенной чистой прибылью предприятия за весь срок эксплуатации месторождения и величиной возможного дохода.

Таким образом, хочется подчеркнуть, что изложенные рекомендации по использованию и охране природных ресурсов озера, может обеспечить потребности людей, сельское хозяйство и промышленность еще в течение многих поколений.

Петрова Айта

МБОУ «Булгунняхтахская СОШ им. С.П. Ефремова», 6 класс

Руководитель: Чемезова Светлана Серафимовна

«Мандарин»

Однажды моя мама посадила несколько зёрнышек мандарина в цветочный горшок. Через некоторое время они проросли. Мама регулярно поливала росточки, но они почему-то росли очень медленно. Мама расстраивалась, пробовала поливать удобрением, пересадила ростки в горшок побольше, но всё оставалось по-прежнему. Мне захотелось попробовать тоже посадить зёрнышко, я съела мандарин и сразу же засунула мандариновое семечко в землю. Я очень удивилась и обрадовалась, когда увидела свои росточки. Они росли гораздо быстрее Маминых. Мы обе не понимали, отчего росточки мамы растут плохо, хотя она посадила их раньше, на целый месяц?

Актуальность исследования заключается в том, моя работа посвящена проблеме правильному выращиванию citrusовых растений

Цель исследования: добиться плодоношения citrusовых растений в комнатных условиях

Задачи

- Изучить литературу по выращиванию citrusовых
- Выявить и создать условия для роста и жизнедеятельности citrusовых растений
- Наблюдение за ростом экзотических растений в домашних условиях

Гипотезой послужит мое предположение, что возможно добиться плодоношения citrusовых растений в домашних условиях.

Методы исследования: Анкетирование,наблюдение

Citrusовое дерево является настоящим украшением дома: декоративные плоды и ароматные цветы появляются, часто одновременно, круглый год в кроне из вечнозелёных кожистых листьев.. Своим особым ароматом citrusовые обязаны эфирным маслам, которые содержатся в их кожуре. Это не только наполнит помещение ароматом, но и дезинфицирует воздух. Ведь эфирное масло citrusовых оказывает бактерицидное действие.

При приобретении citrusовых растений для выращивания в домашних условиях необходимо:

1. Чтоб растение продавалось с документом, подтверждающим качество
2. Нужно покупать только привитые растения
3. Своевременно подкармливать и бороться с вредителями

Набраться терпения

Для достижения цели исследования, я изучила и сравнила необходимые условия для развития citrusовых растений. Свои исследования записала в таблицу.

Вывод: данные исследования помогли мне выявить и создать условия для и жизнедеятельности citrusовых растений.

Результаты анкеты

Блок 1 Опрошено 75 учащихся

1. Из 75 опрошенных, только 5 выращивают citrusовые.
2. Почему вы не выращиваете citrusовые растения?
Сложно вырастить -73 не хочет мама – 7 человек.

Вывод по 1 блоку: citrusовые относятся к редким комнатным растениям.

Блок 2-групповой опрос (5 человек)

Вывод по 2 блоку: За растениями ухаживают мамы, растения у большинства еще не плодоносили. Вырастили и плодоносили только в одной семье (лимон). По вкусу лимоны были кислые, т.е. похожими на настоящий фрукт.

Приобрели мандарины. Взяли 8 зёрнышек, выбрали самые плотные и крепкие. В пятницу, 20 сентября, 2 зёрнышка мы замочили на двое суток в обыкновенной воде, комнатной температуры. Ещё 2 зёрнышка положили в холодильник (Некоторые семена охлаждают перед посадкой, это помогает им быстрее прорасти). Другие 2 зёрнышка замочили в слабом растворе удобрения. А остальные 2-оставили лежать на столе. В понедельник, 27сентября, мы с одноклассниками посадили наши зёрнышки.

Самыми первыми проросли семена, замоченные в воде. Оказывается,семена мандаринов, лимонов и апельсинов надо сажать в грунт, не давая им высохнуть. Съели - и сразу косточку в землю - иначе будут прорасти очень трудно или вообще не прорастут. Так вот почему у меня зёрнышко взошло быстрее, чем у сестры! А удобрение для мандаринов нужно специальное - жидкое для citrusовых PoCcA.Охлаждать зёрна, оказывается, нельзя. Такие семена сильно отстают в росте, а иногда и гибнут!

Вывод: Период моего наблюдения за мандарином составил ровно 1 год.

В течение этого времени я наблюдала за ростом и развитием самого растения . Данные заносила в таблицу.

В растении пока не созрели плоды, но возможно в это год будут плодоносить, а само растение подросло на 20 см и образовало несколько новых побегов.

Если выбрать хороший сорт мандарина, то период созревания плода составит от 7 до 9 месяцев.

Заключения и выводы

В процессе исследовательской работы я прочитала книги, искала недостающую информацию в интернете по интересующей меня теме. При наблюдении за своими растениями выявляла благоприятные условия для роста и развития citrusовых. И теперь самостоятельно ухаживаю и поддерживаю состояние моих растений на должном уровне. А именно: слежу за температурным режимом, вовремя и в меру поливаю, поддерживаю влажность кроны, вносим с мамой удобрения, в период покоя убираем их на окно которое не проклеиваем на зиму, по мере их подрастания меняем цветочные горшки на большие по объему, подбираем дренаж и нужную почву. Соблюдая и создавая все необходимые условия для жизнедеятельности моих растений, я добилась поставленной цели.

Citrusовые растения украшают помещение, способствуют очищению воздуха, наполняют комнату ароматом, укрепляют здоровье людей. Эти растения радуют нас и улучшают настроение.

Кроме того, плоды очень полезны так как содержат много витамина С, а он так необходим организму особенно в зимний период. Поэтому у меня возникло желание заботиться об этих растениях. И в дальнейшем изучать особенности жизнедеятельности других видов.

Петрова Валерия

МБОУ «Кюндяинская СОШ им. Б. Н. Егорова», 8 класс

Руководители: Максимова Наталья Николаевна,

Дьяконова Юлия Степановна

Влияние кормовых добавок на молочную продуктивность КРС

Актуальность исследования: В условиях рыночных отношений развитие животноводства зависит от доставки и высоких цен кормовых ресурсов. Мы решили поиск более дешёвых нетрадиционных и доступных дополнительных кормов, которые позволили бы уменьшить долю комбикорма в рационах коров. В советское время сельское хозяйство нашего наслега для повышения продуктивности животноводства активно применяла традиционные корма как цеолит, сапропель, силос, сенаж. Традиционные корма как источник повышения молочной и мясной продуктивности животных достаточно широко изучены якутскими учеными, но не получили развития и дальнейшего применения в связи с распадом совхозов в сельском хозяйстве. Должной оценки и их производство в нынешнее время не проводится. Думаем, что проблема кормовых добавок назрела, которые могут вполне восполнить дефицит традиционных кормов в сельскохозяйственных производствах и снизить себестоимость получаемой продукции.

Эффективность использования кормовых добавок в рационе КРС, сунтарского цеолита (хонгурин), отмечены в трудах Черноградской М.Н., Колодезникова К.Е., Пермякова Н.С., Попова А.А., Сазонова Н.Н., Третьякова И.С и другие. Роль сапропелей озера Якутии - в работах Мрякянова М.И., Степанова Г.Н., Чугунова А.В.

Тема всегда актуальна и вызывает научный, практический интерес специалистов.

Цель исследования: изучить влияние кормовых добавок на молочную продуктивность и качество молока КРС. Экспериментально обосновать возможность использования сухого сапропеля озера «Дегалах» Кюндяинского наслега.

Задачи исследования:

1. Обеспечить кормовую базу дополнительными кормами.
2. Изучить химический состав и питательную ценность сапропеля, добытого в условиях озера «Дегалах»
3. Выбрать для исследования 5 коров с одинаковыми отелами.
4. Выявить эффективность применения дополнительных кормов на молочную продуктивность и качество молока.

Объект исследования: 5 дойных коров с одинаковыми отелами.

Процесс исследования: влияние дополнительных кормов - сапропеля, соли, цеолита и комбикорма на молочную продуктивность и качество молока КРС.

Методы исследования: измерение среднесуточного удоя молока в сутки, анализ молока на анализаторе «Клевер», анализ и обобщение.

Научная новизна и практическая значимость исследования заключается в том, что впервые в условиях личного подсобного хозяйства изучено применение кормовых добавок - сапропеля, цеолита, кемпендяйской соли, комбикорма для повышения молочной продуктивности и улучшения качества молока.

Ежегодно кормовые добавки как соль и цеолит поставляются Кемпендяйскими производителями нашего улуса. Комбикорм закупается из Алтайского комбикормового завода. Природный корм сапропель добыли в 2018 году в нашем озере «Дегалах» ручным методом.

Озеро «Дегалах» расположено в пределах Центрально-Якутской низменности на правом берегу р. Вилюй в среднем ее течении на территории Сунтарского улуса. Озеро находится в 12 км к юго-западу от села Кюндяе. Типичное термокарстовое озеро, площадь зеркала озера составляет примерно 0,5 км². Берега болотистые, покрыты осокой, рогозом, камышом и другими водными растениями. Озеро сравнительно глубокое, средняя глубина составляет 3-4 м. Отложения сапропелей в данном озере наблюдается с 1970-х годов.

На селе жители в 1980-х годах применяли ручную добычу сапропеля ранней осенью, когда лед озера составлял 10-15 см. Готовили проруби диаметром в среднее ведро. Ведро с шестом отпускали на дно озера, вытаскивали и замораживали отдельными кучками. Куски сапропеля добавляли на паток. На долгий период о сапропели забыли.

В 2018 году осенью школьники и учителя добыли сапропель приблизительно 1 тонну ручным методом вблизи берега озера «Дегалах». Выгребали лопатой, собирали в емкости. Густую жижу сапропеля заморозили кусочками.

Сапропель представляет собой сухую неоднородную рассыпчатую смесь чёрного цвета. Химический состав и биологическая ценность сапропеля озера «Дегалах» определена в испытательной лаборатории ГБУ «Служба Земледелия РС (Я)».

Результаты образца: Сапропель можно использовать в качестве удобрения овощных культур, компостирования.

Исследования проведены в условиях личного подсобного хозяйства Дьяконовой Юлии Степановны, мастера технолога по животноводству. Выбраны 5 коров с одинаковыми отелами в период лактации в течение одного месяца от 6 августа по 5 сентября. 4 из них опытные, одна корова контрольная. Условия содержания скота были одинаковыми. Доили 2 раза в день. В течение испытания от 6 по 15 августа и от 25 по 5 сентября контрольная корова получила основной рацион питания, опытные коровы - основной рацион в сочетании по кормовой добавке каждая (сапропель, цеолит, кемпендйская соль, комбикорм). В период от 16 по 25 августа провели исследование рациона питания без кормовых добавок в опытных коровах. Рацион питания коров составлен с учетом возраста, физиологического состояния, живой массы, условий содержания и времени начала лактации. Количество кормовых добавок в сутки для коров были неодинаковыми. Суточный рацион сапропеля составил 0,500 кг (по Слепцову, 1983), а также мы посчитали по методике [3], сунтарского цеолита (хонгурина) по Черноградской Н.М – 0,200 кг, кемпендйской соли - 50-70гр, комбикорма – 0,500кг. Кормовые добавки коровы контрольной и опытной групп потребляли полностью (табл. 2):

Сравнительная таблица надоя молока опытной и контрольной коров при добавлении кормов в период испытания от 6-15 августа 2019 года

Коровы	Кормовые добавки	Итого надоено молока (литр)	Разность опытной коровы с контр (литр)	Сравнение опытной коровы с контрольной (%)
1 опытная	комбикорм	97,0	16,3	17
2 опытная	цеолит	99,7	19	19
3 опытная	сапропель	106,0	25,3	24
4 опытная	соль	87,1	6,4	7
5 контрольная		80,7		

По среднему суточному удою молока опытные коровы превосходили контрольную корову от 7-24%. Высокие показатели у сапропеля.

Сравнительная таблица надоя молока опытной и контрольной коров без добавления кормов в период испытания от 16-25 августа 2019 года

Коровы	Итого надоено молока (литр)	Разность опытной коровы с контр (литр)	Сравнение опытной коровы с контрольной (%)
1 опытная	84,3	31,4	37
2 опытная	69,4	16,5	24
3 опытная	97,1	44,2	46
4 опытная	72,1	19,2	27
5 контрольная	52,9		

Средний суточный удой молока у опытных коров превосходит контрольную корову от 24-46%. Высокие показатели у сапропеля, комбикорма.

Сравнительная таблица надоя молока опытной и контрольной коров при добавлении кормов в период испытания от 26 августа по 5 сентября 2019 года

Коровы	Кормовые добавки	Итого надоено молока (литр)	Разность опытной коровы с контр (литр)	Сравнение опытной коровы с контрольной (%)
1 опытная	комбикорм	94,6	54	57
2 опытная	цеолит	79,5	38,9	49
3 опытная	сапропель	100,7	60,1	60
4 опытная	соль	66,6	26	39
5 контрольная		40,6		

Средний суточный удой натурального молока у опытных коров превосходит контрольную корову от 39-60%. Высокие показатели у сапропеля, комбикорма.

На специальном приборе «Клевер 2М» анализировали качество молока по следующим показателям: массовую долю жира, белка, сухого обезжиренного молочного остатка (СОМО), плотность.

Сравнительная таблица показателей качества молока опытной и контрольной коров при добавлении кормов в период испытания от 6-15 августа 2019 года

Коровы	Кормовые добавки	Средние показатели	
		Жир (%)	Белок (%)
1 опытная	комбикорм	3,98	3,3
2 опытная	цеолит	4,57	3,4
3 опытная	сапропель	4,66	3,23
4 опытная	соль	3,91	3,27
5 контрольная		3,56	3,39

По определению качества молока опытные коровы имели более высокие показатели содержания жира в молоке, чем у контрольной коровы. Жирность молока у опытных коров повысилась по сравнению с контрольной коровой до 4,66 %. Высокие показатели с добавочным кормом у сапропеля и цеолита. Коровы опытных групп имели одинаковые показатели содержания белка в молоке с контрольной коровой.

Сравнительная таблица показателей качества молока опытной и контрольной коров без добавления кормов в период испытания от 16-25 августа 2019 года

Коровы	Средние показатели (%)	
	Жир	Белок
1 опытная	3,81	3,17
2 опытная	4,3	3,27
3 опытная	4,43	3,14
4 опытная	3,75	3,21
5 контрольная	3,62	3,31

По определению качества молока опытные коровы имели более высокие показатели содержания жира в молоке, чем у контрольной коровы. Жирность молока у опытных

коров повысился по сравнению с контрольной коровой до 4,43 %. Высокие показатели с добавочным кормом у сапропеля и цеолита. Коровы опытных групп имели незначительное снижение показателей по содержанию белка в молоке с контрольной коровой.

Сравнительная таблица показателей качества молока опытной и контрольной коров при добавлении кормов в период испытания от 26 августа по 5 сентября 2019 года

Коровы	Кормовые добавки	Средние показатели	
		Жир (%)	Белок (%)
1 опытная	комбикорм	3,97	3,25
2 опытная	цеолит	4,36	3,4
3 опытная	сапропель	4,55	3,35
4 опытная	соль	3,73	3,25
5 контрольная		3,59	3,3

По определению качества молока опытные коровы имели более высокие показатели содержания жира в молоке, чем у контрольной коровы. Жирность молока у опытных коров повысился по сравнению с контрольной коровой до 4,55 %. Высокие показатели с добавочным кормом у сапропеля и цеолита. Коровы опытных групп показали незначительное повышение показателей содержания белка в молоке с контрольной коровой.

Заключение

Результаты исследований показателей молочной продуктивности опытных дойных коров свидетельствуют о том, что использование в рационах испытуемых кормовых добавок оказало положительное влияние на уровень их удоя и качество полученного молока.

- Кормовые добавки обеспечили увеличение среднего суточного удоя молока: комбикорм 17, 37, 57%; цеолит 19, 24, 49%; сапропель 24, 46, 60%; соль 7, 27, 39%.
- Кормовые добавки незначительно повысили содержания жира и белка в молоке. Жира в комбикорме 3.98, 3.81, 3.97%; Цеолите 4.57, 4.3, 4.36%; Сапропеле 4.66, 4.43, 4.55%; Соли 3.91, 3.75, 3.73% по сравнению жира с контрольной 3.56, 3.62, 3.59%.
- Включая в состав суточного рациона животных традиционное местное кормовое сырье вместо дорогостоящих перевозных комбикормов, можно значительно удешевлять рацион животных.

Полякова Эрика

МБОУ «СОШ №2 им.Д.Х. Скрыбина» ГО «Жатай», 8 класс

Руководитель: Киуру Евгения Анатольевна

Экспедиция в Новгородскую область на Озеро Ильмень учащихся

МБОУ «СОШ №2 им.Д.Х. Скрыбина» ГО «Жатай»

Цель: описать и обобщить практический опыт экспедиции учащихся МБОУ «СОШ №2 им.Д.Х. Скрыбина» ГО «Жатай» в Новгородскую область.

Задачи:

собрать и систематизировать информацию о поездке

- 2) провести встречу с одним из участников экспедиции
- 3) проанализировать информацию о поисковой деятельности учащихся

4) провести экскурсии для учащихся школы по следам поисковой деятельности группы

Этапы работы:

1 этап – изучение и анализ литературы и материалов музея школы по данной теме.

2 этап – проведение исследования, подготовка и проведение классных часов и экскурсий в музее школы.

3 этап – анализ и обобщение полученных результатов работы и составление планов дальнейшей работы.

В данной работе ученица знакомится с историей проведения экспедиции, с ее участниками, описывает памятные места, где побывали ученики, способы и методы изучения памятных мест. Приводит список использованной литературы. На основании исследования приходит к выводам о результатах экспедиции.

Попова Айталиа

СОШ №20, 7 класс

Руководитель: Назарова Ньургуяна Владимировна

Своеобразие раскрытия темы детства в произведениях А.П. Чехова «Ванька» и С.С. Яковлева-Эрилик Эристиин «Хачыгыр»

Цель исследования: выявить особенности раскрытия темы детства в произведениях А.П. Чехова «Ванька» и С.С. Яковлева-Эрилик Эристиин «Хачыгыр».

Задачи исследования:

провести отбор материала исследования;

определить принципы и способы создания детских образов;

раскрыть авторское понимание детства в произведениях А.П.Чехова и С.С.Яковлева-Эрилик Эристиин;

сравнить произведения А.П.Чехова «Ванька» и С.С. Яковлева-Эрилик Эристиин «Хачыгыр».

Объект исследования: произведения А.П. Чехова «Ванька» и С.С. Яковлева-Эрилик Эристиин «Хачыгыр». **Предметом** научного рассмотрения являются детские образы.

Методы исследования:

Теоретико-лингвистический (изучение литературы);

Сравнительный (сопоставительный);

Описательный (описание произведений русского и якутского писателей);

Экспериментальный (практическая сторона).

Актуальность исследования: Изучение описание темы детства в произведениях А.П. Чехова «Ванька» и С.С. Яковлева-Эрилик Эристиин «Хачыгыр» рассматривается в сопоставительном плане. Изучена теоретическая основа темы обездоленного детства в литературе 19 и 20 веков, раскрыты особенности сравнительно-сопоставительного метода, выявлены общие и национальные особенности произведений.

Результат: При сопоставлении рассказов Чехова и Эрилик Эристиин выявлены совпадения образов обездоленных детей-сирот при описании детства, но и замечены национальные особенности произведений. Проведен эксперимент – опрос среди учащихся 7г и 8г классов МОБУ СОШ№20 им. Героя Советского Союза Ф.К. Попова о правах детей, опираясь на исследуемые произведения.

В нашем исследовании при рассмотрении темы детства в рассказах «Ванька» А.П.Чехова и «Хачыгыр» С.С. Яковлева-Эрилик Эристиин мы опирались на труды Есаулова Е.А. «О некоторых особенностях рассказа А.П. Чехова «Ванька», Дергаусовой, А. В. «Дети в системе ценностей А.П. Чехова», Сухих И. Н. «Благослови детей и зверей: «детский» Чехов», Пашкевич И. О. «Литература народов Якутии и проблема национального

менталитета», Бурцева А. А., Скрыбиной А. М. «Диалоги в едином пространстве мировой литературы: Международные связи якутской литературы», Кузьминой Л.Я., Ефремовой А.А. «Судьба детей-сирот в русской литературе».

Статей на эту тему, с учетом популярности данных произведений среди читателей, очень мало. Литературоведческих трудов о теме детства в якутской литературе практически нет.

Заключение: Проведенный эксперимент (сравнительное сопоставление произведений о детстве русского и якутского писателей) показывает, что при описании темы детства писатели А.П. Чехов, С.С. Яковлев-Эрилик Эристиин используют столкновение детского сознания с окружающим миром, в котором так мало доброты, тепла и любви.

Нам интересно было работать с детскими рассказами Чехова и Эрилик Эристиин, так как это не просто рассказы о детях, а психологические исследования, благодаря которым мы познаем ребенка во всей его природной, возрастной, индивидуальной неповторимости. Для Чехова и Эрилик Эристиин детство трагично, так как судьба ребенка находится в большой зависимости от окружающих его взрослых людей, среди которых много жестоких, грубых, нечутких. Чистота и искренность детского суждения противопоставляются бесчеловечному, погрязшему в пороках взрослому миру.

В произведениях А.П. Чехова «Ванька» и Эрилик Эристиин «Хачыгыр» очень ярко представлен жестокий, реалистичный образ маленьких детей из бедной семьи, нуждающиеся в помощи взрослых и общества в целом. Эти два образа, Ванька и Хачыгыр, неразрывно связаны с друг с другом: во - первых, в обоих произведениях главными героями являются дети, их образ жизни и жизненная ситуация тоже находится в центре событий, во – вторых, проблематика произведений, мотив и подлинность времени, которая изображена на этих произведениях, действительно такие времена существовали тогда, и сейчас такая социальная проблема не остается на стороне.

Попова Нарыйана

МАОУ «Рассолодинская СОШ», 6 класс

Руководитель: Корнилова Мира Алексеевна

«Комсомольцы и добровольцы»

Волонтерское движение, волонтерская работа, волонтеры... С этими словами и их понятиями я встретилась летом, вступив в волонтерский отряд. Меня очень увлекла эта тема, я решила исследовать её шире, изучить теоретические основы и практическую деятельность волонтерского движения и сравнить их с комсомольцами 20 века. Тема моего исследования «Комсомольцы и добровольцы».

Целью исследования является привлечение внимания учащихся сельской школы к волонтерской деятельности.

Объектом исследования волонтерский отряд «Rosschildren».

Задачи:

- 1) дать понятие волонтерства;
- 2) описать виды и принципы волонтерства;
- 3) рассмотреть волонтерское движение «Rosschildren»;
- 4) Сравнить комсомольский опыт работы с деятельностью волонтерского движения;

Я Мой папа был комсомольцем. И по рассказам отца я сама сравнила виды деятельности комсомольцев и волонтеров, хотела выяснить в чем их разница и какие качества развивались у них.(см таблица 5,) Как видно на таблице, комсомольцы выходили на тимуровские выходы, на субботники, а также организовывали спартакиады, вступали в

стройотряды, выступали агитбригадами, занимались строительством и благоустройством. А мы волонтеры, как и комсомольцы, участвуем на тимуровских выходах, проводим различные акции, соревнования, выступаем на коммунарских сборах, занимаемся благотворительностью, благоустройством, оказываем помощь нуждающимся.

По итогам сравнений я поняла, что по видам деятельности, они, комсомольцы – добровольцы и волонтеры – добровольцы. И те и другие добровольцы, только одни двадцатого века, а другие 21 века и, действительно, они - люди, осуществляющие добрые поступки по доброй воле. Помимо вида работ также сравнила еще и личные качества. Как видно на таблице, по личностным качествам мы отличаемся тем, что раньше комсомольцы выполняли работы по обязательству, по указу партии. А волонтеры выполняют те же работы по собственной, добровольной воле, инициативе.

Работая над этим исследованием, я пришла к выводу, что волонтерство развивает у человека такие важные качества, как инициативность, желание помогать, милосердие, доброта, сострадание которые будут нужны в моем жизненном пути, поэтому я хочу и буду каждый год участвовать в волонтерском движении школы, села, улуса и республики.

Попова Наталья, Сивцева Настасья

СОШ №29 г.Якутск, 11 класс

Руководители: Варламова С.С., Сирдитов А.И.

Удивительные кривые на плоскости.

Проект рассчитан для младших школьников для ознакомления с некоторыми поистине замечательными кривыми, которые встречаются и имеют практическое применение в нашей жизни.

Знакомство с кривыми, изучение их свойств позволит расширить геометрические представления, углубить знания, повысить интерес к геометрии; создаст содержательную основу для дальнейшего изучения математики, информатики, физики и других наук.

Птицына Паулина

МБОУ «Хоробутская СОШ им.Д.Таас»

Мегино-Кангаласский улус

Особенности рационального питания сельских школьников.

Цель – дать новую информацию по теме проведенного мною исследования в области рационального питания и доказать необходимость рационального питания для сельских школьников.

В первой задаче моего исследования я выяснили, что экстремальные климатические условия, оказывают свое влияние на формирование организма человека. У якутов, пищевой рацион которых в основном состоял из мясных, рыбных и молочных продуктов, исторически был сформирован белково-липидный, или северный, тип обмена, который передавался из поколения в поколение.

Выводы социологического исследования таковы: Было опрошено 47 детей.

Младшая группа показала больше отрицательных результатов на вопросе о горячем питании в школьной столовой. Это скорее можно объяснить не пониманием младших школьников, что такое «горячее питание». Из анкеты можно предположить, что в меню

включается мало салатов, хотя и в первое и вторые блюда включаются овощи, выращенные руками учащихся.

Из полученных данных следует, что полноценный завтрак в виде каши имеет 62%, а также в старших классах 4,2% детей игнорируют завтрак. Опять стоит отметить, что мало детей употребляет молочную продукцию в виде кеурчэх и суорат. Основная продукция, которую учащиеся употребляют на обед-это суп (57% респондентов), а у остальных опрошенных суп заменен на второе в виде макарон или жаркое. Стоит отметить чрезвычайно малый процент овощей и отсутствие фруктов вообще. Большинство респондентов вообще не полдничают. Так процентное соотношение учеников, имеющих полдник выглядит так: не полдничают -64% детей, иногда полдничают 2,1%, полдничают сладостями-8,5% детей. Отсутствие полдника можно объяснить занятостью учащихся в это время или обычным пренебрежением к режиму питания.

Основная масса респондентов ужинает вторыми блюдами с гарниром и жаркое. Следует также отметить, что учащиеся не часто употребляют на ужин салаты. Важно отметить отсутствие фруктов.

В заключение проведенного анкетирования были предложены простые рекомендации по организации рационального питания в школе и дома, сняла видеоролики, пропагандирующие рациональное (сбалансированное) питание на телефоне по программе PowerDirector.

Прибылых Любовь

МБОУ «Хоробутская СОШ имени Дмитрия Таас»

Мегино-Кангаласский улус, 8 класс

Руководитель: Шестакова Анна Петровна

Изучение способов размножения черной смородины на пришкольном участке с.Хоробут

Актуальность темы. В суровых природных условиях Якутии особенно остро стоит вопрос обеспечения населения свеживитаминной продукцией местного производства. Черная смородина является одной из наиболее подходящей для этой цели, как зимостойкая, продуктивная и высоковитаминная ягодная культура.

Целью данной работы является сортоизучение черной смородины на пришкольном участке с.Хоробут, для достижения цели поставлены следующие задачи:

Изучить особенности роста и развития черной смородины в условиях Центральной Якутии

Оценить местные сорта черной смородины по хозяйственно-биологическим признакам, как зимостойкость, урожайность, устойчивость к болезням и вредителям

Изучить способы размножения и провести испытания различных способов размножения на пришкольном участке с.Хоробут

Для сортоизучения черной смородины были использованы следующие источники: Черткова М.А., Готовцева Л.П. «Сорта сельскохозяйственных культур селекции ЯНИИСХ» [каталог], «Плодово-ягодные культуры в Якутии», «Система ведения сельскохозяйственного производства в Республике Саха (Якутия) на период до 2015г», «Методика проведения опытов на пришкольном участке». 3-е изд. Якут. НИИСХ, а также Перк А.Я. «Разведение чёрной смородины в Якутии. В помощь садоводам-любителям» науч. центр СО РАН. Учащиеся и руководители помимо источников встречались с ведущими сотрудниками ЯНИИСХ для установления сотрудничества и получения квалифицированных консультаций. В первые годы учащиеся агрошколы ухаживали за саженцами, вели фенологические, биометрические наблюдения, помогали школьному агроному в борьбе с вредителями и болезнями черной смородины,

использовали экологически чистые средства. С 2015 года начали изучение способов размножения по Перку А.Я. и провели апробацию четырех способов размножения.

Саввинова Ангелина

МБОУ «Кюндяинская СОШ им. Б. Н. Егорова», 11 класс

Руководитель: Максимова Наталья Николаевна,

Евсеева Валентина Васильевна

Изучение гнездового периода дрозда рябинника

Мир птиц (орнитофауна) интересовало человечество с давних времен. Число ученых изучивших птиц (орнитологов) нашей Якутии ограничивается следующими учеными. Это Р.К. Маак, М.И. Ткаченко, К.Е. Воробьева, Б.Н. Андреев, Б.И. Сидоров, А.Г. Дегтярев, Г.П. Ларионов и другие.

На территории нашего наслега орнитологические исследования проводились с 2013 года выпускником школы Фроловым Николаем. Он мой двоюродный брат. Увлеченно и много рассказывал нам о птицах окрестности села. Успешно выступал с работами на научно-практических конференциях. У меня появилось желание и интерес продолжить его исследование. Наблюдения за птицами проводим ежегодно в летний период. Особенно интересно наблюдать сложные поведения птиц в период гнездования, как родители заботятся о своих птенцах.

Птицы, особенно воробьинообразные, частые посетители нашего исследуемого участка. Это грачи, пестрые дятлы, желны, таежные мухоловки, трясогузки, обыкновенные скворцы, дрозды рябинники и другие. Некоторые виды этих птиц гнездятся поблизости от села, в старых гнездах, или сооружают гнёзда в различных постройках. Также устраивают гнёзда невысоко над землёй или на земле, поэтому удобно провести наблюдения за их поведением.

Изменение климатических условий, сложных взаимоотношений видов, обитающих в одном ареале, влияют на поведение и численность видов птиц. Ежегодные исследования пополняются новыми сведениями, что непременно будет иметь научную ценность.

Цель исследования: изучить особенности поведения дрозда рябинника в гнездовой период.

Задачи исследования:

1. Изучение орнитофауны опытного участка в летний период с 2017-2019.
2. Изучить морфологические и биологические особенности дрозда рябинника.
3. Провести видеонаблюдение за развитием птенцов в гнездовом периоде.
4. Провести анализ и сравнение наблюдений, сделать выводы.

Объект исследования: гнездование дрозда рябинника на исследуемом участке.

Методы исследования: видеосъемка, наблюдение, сравнение, анализ, обобщение.

Гипотеза: расширение знаний о жизни птиц, их огромная роль в биогеоценозе позволит каждому человеку понять их мир и беспомощность перед человечеством, беречь наших маленьких друзей, творения и детищ природы.

Практическая часть исследования

Место исследования. На южной стороне села находится опытный участок леса. Площадь участка 3,5 га. Лес еловый. Много высохших деревьев. Половина участка огорожена, здесь очень богатый подлесок. Естественным посевом семян (основные сеятели дрозды рябинники) выросли кусты бузины. Обильно растут кусты красной смородины и малины, богатое разнотравье, где размножаются различные насекомые. Каждое лето на участке гнездятся колонии грачей, дроздов рябинников, также были обнаружены гнезда пестрого дятла, желны, таежной мухоловки, трясогузки,

обыкновенного скворца. С 2013 – 2016 года вел орнитологические наблюдения выпускник нашей школы, лауреат фонда «Барбары» Фролов Николай.

С 2017 года мы ведем наблюдения за гнездами дроздов рябинников. Гнезда рябинника мы обнаружили на развилке не высоких елей. В 2017 году обнаружили на выступе постройки (хотон). В 2018 году обнаружили на выемке стены амбара. В 2019 году – на пенечке высотой 1 метр. На этих гнездах мы вели съемки и наблюдения.

2017 г		2018 г		2019 г	
					
вылупились	выжили	вылупились	выжили	вылупились	Выжили
6	2	5	5	5	5

Во время стройки гнезда, кладки яиц и высиживания дрозды ведут себя очень тихо. В это время очень трудно обнаружить гнездо рябинника. Как только птенцы вылупятся, то обнаружить гнездо можно по прилету дроздов на кормежку к гнезду и по писку птенцов. В это время при приближении к месту гнездования дрозды ведут себя агрессивно, активно защищают свое гнездо, даже могут облить жидким пометом.

Питание птенцов дрозда, суточная активность. Дрозд питается животным кормом - насекомыми, червями. Чтобы поддержать обмен веществ они активно разыскивают и добывают пищу. Кормление птенцов дрозды начинают с рассвета: примерно с 4.00 часов в солнечные дни, 4.30 и 5.00 в пасмурные дни. Активность самки и самца не одинаковая, потому что один из родителей больше участвует в обогреве птенцов. С потеплением температуры воздуха с 9 часов оба становятся активными. В период с 9 - 14.30 часов птицы еще активнее кормят своих птенцов, пока они не насытятся. В дневное время увеличивается количество насекомых. Затем наступает спад активности примерно до 17.30 часов. Считаем, что птенцы насытились или птицам нужен отдых. Начиная примерно с 17.30 - 21.00 часа активность то возрастает, то падает.

Время	Активность	Подогрев
4.00 – 9.00	Активны	+
9.00 – 14.30	Очень активны	-
14.30 – 17.30	Спад активности	-
17.30 – 21.00	Активность не стабильна	+

Мы вели подсчет прилетов на кормежку птенцов. Наблюдали 5 июня с 14.00 – 15.00, птенцам было 10 дней. Птицы прилетали 9 раз с интервалом 6-7 минут. 7 июня возраст птенцов 12 дней. С 15.00 – 16.00 прилетали 8 раз с интервалом 7-8 минут. 8 июня был спад активности, дрозды начали выманывать птенцов из гнезда.

Дата	Количество птенцов	Возраст птенцов	Число прилетов в час в гнездо
5 июня	5	10	9
7 июня	5	12	8
8 июня	5	13	0 (Птенцы выпали из гнезда)

Забота о потомстве. Кладка состоит из 6-10 голубоватых с бурыми пятнами яиц. Размеры яиц около 29*21мм. Масса 5,8-7,8 г. Во время насиживания самка очень редко оставляет гнездо и то только, чтобы поесть. Но в это время ее заменяет на гнезде самец. Из гнезда видны кончик хвоста и голова. В начале июня вылупились птенцы. Скорлупки яиц дрозды выбрасывают подальше от гнезда. Птенцы появляются почти голыми. У них огромные животики, имеются только основания перьев голубоватого цвета, ноги тонкие, желтоватые. По краям клюва желтые полосы.

Птенцы за короткое время становятся крепкими. В первые дни один из родителей почти безотрывно сидит в гнезде, обогревает голых птенцов, другой носит еду. В пасмурную погоду дрозды согревают птенцов, а в очень жаркий полдень укрывают от солнца. Перед тем как испражниться птенец поднимает огузок и трясет им. Тогда взрослый дрозд подбирает отходы птенца и съедает. Иногда относит в клюве подальше и выбрасывает. Несколько раз в день дрозды чистят подстилку гнезда и опушают его. Подстилка у дроздов делается из мягкой сухой травы. На третий – четвертый день у птенцов прорезываются глаза, оперенье становится заметным. На 12 -13 день у птенцов уже развиты оперенья крыльев, они готовы к выпадению из гнезда. Взрослые дрозды начинают выманивать птенцов из гнезда. Они специально подлетают к птенцам с добычей, но не дают им, сразу отлетают. В это время они издают характерные звуки, которые отличаются от обычных звуков издаваемых дроздами. Птенцы из гнезда выпадают не одновременно. В прошлом году 2 птенца сумели выпасть только на второй день после вылета первого птенца. После выпадения птенцов дрозды продолжают кормить на земле. Единственным средством защиты у птенцов: замереть, затаиться, не шевелиться. Подняв клювики, кверху сидят птенцы, ведут себя тише воды, ниже травы. В это время очень удобно сфотографировать птенца. Птенцы подпускают к себе почти вплотную. Но через два дня крылья у них становятся готовыми к полету на короткие расстояния. Птенцы при опасности сразу вспархивают и отлетают. Родители находят птенцов по голосу, кормят, самоотверженно отводят от птенцов врагов. Через 5-6 дней после выпадения птенцы уже хорошо летают. Дрозды начинают собираться в маленькие стайки и покидать место гнездования (видеосюжет)

Биологическая роль дрозда рябинника в круговороте веществ. На опытном участке интересно было наблюдать многообразные связи растений и животных. Между ними возникает пищевая связь. Через них организмы получают энергию для своего существования, и они служат важными регуляторами численности видов. Как улетают с мест гнездования повзрослевшие птицы, родители сменяют корм на плоды ягодных культур. Опытный участок не обилен ягодными культурами. С привлечением птиц на искусственное гнездование наблюдаем увеличение численности видового состава птиц, ягодных культур, а также не произрастающей в этой местности бузины садовой и охты садовой.

Выводы

По результатам трехлетнего наблюдения за дроздом рябинником, пришли к следующим выводам:

1. На опытном участке, кроме дрозда рябинника, обнаружили еще ежегодное гнездование 5 видов птиц: грач, скворец, таежная мухоловка, пестрый дятел, белокрылый клест.
2. В уходе за птенцами рябинников участвуют самец и самка.
3. До оперения птенцов и в пасмурные дни птицы обогревают птенцов.
4. Выкармливают птенцов в основном луговыми насекомыми, личинками насекомых.
5. Родители усердно кормят птенцов. Продолжительность рабочего дня длится примерно 18 часов.
6. В течение суток наиболее высокая активность наблюдается с 9.00 до 14.30 часов.
7. Дрозды чистоплотные, следят за порядком в гнезде.
8. Дрозды рябинники, участвуя в пищевой цепи, приносят огромную пользу: уничтожают вредных насекомых, способствуют распространению ягодных растений.

Саввина Кристина
МОБУ СОШ №32, 6 класс
Руководитель: Седалищева Зинаида Ивановна

По следам мамонтов Сибири.

Цель работы - познакомиться с историей находок мамонтов в Сибири.

Задачи:

1. Узнать историю уникальных находок останков мамонтов в Сибири.
 - 2.. Собрать материал об уникальных находках мамонтов и сделать буклет для учащихся начальных классов; обобщить полученные результаты
 3. Показать памятники, посвященные мамонтам.
 4. Узнать значение бивней мамонтов и их применение.
 5. Подготовить отчет в форме слайдовой презентации PowerPoint и буклет о мамонтах.
- Работа проделана сложная, прочитано много, проведен социологический опрос учащихся, их заинтересованность;
2. Теоретический анализ и обобщение научной и художественной литературы про мамонтов, а также материалов в сети Internet;
 3. Экскурсии в Краеведческий музей г. Якутска, Музей мамонта (СВФУ им.М.К.Аммосова) и подземную лабораторию Института мерзлотоведения СО РАН им. П.И. Мельникова;
 4. Беседа, интервью;
 5. Фотографирование памятников и изделий из бивней;
 6. Анализ.

Результаты исследовательской работы обобщают собранную информацию о мамонтах; знакомят с последними и интересными достижениями ученых в области изучения жизни мамонтов и причин их гибели; а так же о дальнейших перспективах этих исследований.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы на уроках изучения родного края, окружающего мира, для внеклассных мероприятий. Кроме этого я надеюсь, что моя работа поможет задуматься и взрослым и детям о более бережном отношении к окружающему нас миру и животным.

Салимова Сафие
МБОУ СОШ №2 им. Д.Х.Скрябина ГО «Жатай», 7 класс
Руководитель: Тарасенко Елена Александровна

Ложные друзья в английском языке

Постановка проблемы: Ученики неправильно переводят «ложных друзей» переводчика, опираясь на родной язык. Это тема вызывает интерес и постоянно обновляется в связи с появлением новых слов.

Определение: «ложные друзья» переводчика – это пары слов в двух разных языках, одинаковые по произношению или написанию, но разные по своему смысловому значению.

Цель: Выработать программу обучения для устранения проблемы незнания «ложных друзей переводчика»

Задачи:

- 1) Провести анкетирование на знание «ложных друзей переводчика»
- 2) Выработать упражнения для обучения данным словам
- 3) Проработать упражнения с учащимися

- 4) Провести повторное анкетирование
- 5) Узнать, помогли ли мои упражнения в изучении «ложных друзей переводчика»

Выводы:

- 1) Я провела тесты, чтобы выявить уровень знания «ложных друзей» переводчика у уч-ся 2-3 классов. Этот тест показал неутешительные результаты.
- 2) Я провела определённые упражнения, которые направлены на запоминания «ложных друзей переводчика», потому что дети плохо справились с тестом.
- 3) После проведения упражнений на запоминания я провела тест, который должен был показать или опровергнуть эффективность моих заданий, и, как показало анкетирование, результат второго теста лучше первого.

Вывод:

Английский в наши дни является одним из самых популярных языков в мире. Знать английский – это не просто немаловажно, это необходимость, которая откроет вам все направления вашего личного развития, а также позволит расширить круг знакомств. Проблемы у учащихся 2-3 классов ещё есть, но результат лучше, чем при первом тестировании. Чтобы результат стал постоянным и даже выше, я разработала карточки, с помощью которых будет легко запомнить «ложных друзей» переводчика. Мне предстоит провести дополнительные занятия с учащимися.

Саморцева Люба
МОБУ СОШ №25,
10 класс

Химические свойства "дикорастущего и аптечного" чабреца и возможности применения против комнатной моли"

Ароматические растения являются популярным средством борьбы против комнатных молей, которые является насущной проблемой жителей холодных регионов мира, где используется много меховых изделий, в особенности в нашей республике с его суровыми климатическими условиями. Использование дикорастущего местного чабреца может стать хорошей экологически безопасной заменой большинству из этих сильнодействующих химических средств.

Трава тимьяна содержит свыше 1 % эфирного масла; основным компонентом которого являются фенолы: кристаллический тимол (до 35%) и жидкий карвакрол (до 20%). В незначительных количествах масло содержит терпены: цимол, борнеол, цингиберин, терпинен, терпинеол. Найдены в траве тритерпены (урсоловая и олеаноловая кислоты), а также флавоноиды, дубильные вещества, горечи, минеральные соли. В зрелых семенах содержится 33,6% жирного масла

Объектом исследования является чабрец *Thymus serpyllum* как ароматическое средство против комнатных молей. Предмет исследования является химические свойства чабреца *Thymus serpyllum*. Целью исследования является изучение химических свойства «дикорастущего и аптечного» чабреца, как средство против комнатной моли. Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- Проанализировать научную литературу по чабрецу и по борьбе с комнатным молям;
- Исследования химического свойства дикорастущего чабреца;
- Сравнительный анализ «дикорастущего» и «аптечного» чабреца;
- Изготовление средство на основе чабреца для борьбы против комнатной моли;
- Провести опытно-экспериментальную работу по определению эффективности средства.

В «дикорастущем» чабреце содержится большее количество эфирного масла, чем в «аптечном». В «дикорастущем» чабреце обнаружили большее количество аскорбиновой кислоты, чем в «аптечном». Это может сопровождаться сроком годности чабреца..

Углеводы находятся в стартовой линии. Изготовили мешочки-саше из шифона, покрытый тонким сеточным материалом, который хорошо пропускает аромат чабреца. В результате апробации мешочков-саше выявлено, что средство, изготовленное из дикорастущего чабреца, собранного в лагере Кэнкэмэ имеют более устойчивый запах, чем аптечный аналог.

Сачкова Алена

МБОУ «СОШ №2 им. Д.Х.Скрябина» ГО «Жатай»

7 класс

Экология дома. Химический вид загрязнения в жилище

Учитывая катастрофический уровень загрязнения воздуха в городах и еще более низкое его качество в помещениях, мы вынуждены дышать воздухом с очень высоким содержанием опасных для жизни веществ. Проблема здорового жилища сейчас очень актуальна: всем нужно знать экологический аспект ведения домашнего хозяйства.

Цель исследования: изучить и выявить, какие опасности таит в себе жилище.

Задачи: 1) изучить химический вид загрязнения; 2) провести анализ своего жилища, выявить опасные факторы и уровень загрязнения моего жилища.

Для проведения исследования изучена соответствующая литература, выявлены опасные факторы и проведен анализ. Работа состоит из введения, основной и практической частей, заключения, списка литературы.

В своей работе остановилась подробнее на изучении и анализе химического вида загрязнения жилища. К химическому виду загрязнений относятся различные вредные вещества, выделяющиеся из материалов или попадающие с улицы: фенол, формальдегид, ароматические углеводороды, меркаптаны, соединения серы, со временем вызывающие болезни органов дыхания и нервной системы, поражение сердца и сосудов, аллергические реакции. Основной источник фенола в помещении - строительные и отделочные материалы. Например, прессованные плиты на синтетических смолах и искусственные покрытия выделяют множество активных органических соединений, вовсе не безвредных для здоровья человека, фенольные испарения за самое короткое время могут привести к серьезным отравлениям.

Я провела экологическую on-line экспертизу (эко-обследование) своего дома, отвечая на вопросы, касающиеся характеристик использованных строительных материалов при строительстве и отделке жилища в компьютерной системе "ЭКО" с целью изучения какой уровень опасности несет мое жилище. Дом частный, двухэтажный. Первый этаж - брусковый, 2 этаж - каркасный (каркасная плита внутри плиты находится базальт). Для отделки использованы разные строительные материалы. При строительстве учитывался экологический вред тех или иных строительных материалов.

Компьютерная программа, обработав ответы, выдала следующий результат экологической обстановки моего дома: электромагнитные поля - 0,2%, бактериологическое загрязнение воздуха - 1,4%, радиационный фон - 0,01%. Уровень загрязнения - минимальный. По результатам проведенной экспертизы мое жилище экологически безопасно, несмотря на то, что при строительстве и отделке помещений использованы материалы, которые имеют экологические «минусы» для здоровья. Знания характеристик материалов, а также умение в комплексе грамотно применять их при строительстве и ремонте жилища с предварительным проведением экологической экспертизы, учитывать и выполнять известные всем базовые экологические правила, человек может оградить себя от воздействия неблагоприятных фактов в своем жилище. Будьте здоровы!

Роль звуковых средств и ритмики в раскрытии нравственной тематики в стихотворении Е.Евтушенко «Плач по брату»

К сожалению, в последние годы роль литературы, художественного произведения в формировании нравственности, нравственных ориентиров резко упала. Литература оказалась не в силах противостоять мощному воздействию телевидения, СМИ, бульварной литературы на умы и сердца людей в силу их доступности, простоты восприятия. В связи с этим, на наш взгляд, становится актуальной проблема анализа художественного произведения с точки зрения нравственности в целом. В данной работе исследуется с литературоведческой точки зрения « якутский» цикл стихотворений Е.Евтушенко. В литературоведческих источниках «якутский» цикл не рассматривается, не изучается. Единственным источником информации стали статьи в газете «Якутия» и «Молодежь Якутии». Исходя из этого, данная тема, на наш взгляд, нова, имеет практическую значимость.

Целью исследуемой работы стало выяснение роли звуковых образных средств и ритмики в раскрытии нравственной тематики в стихотворении «Плач по брату» Е.Евтушенко.

В процессе достижения цели были поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучить теорию, методику анализа художественного произведения .
2. Познакомиться с «якутским» циклом Е.Евтушенко.
3. Определить роль звуковых образных средств, ритмики в стихотворении Е.Евтушенко «Плач по брату».

Объект исследуемой темы: лирическое произведение Е.Евтушенко «Плач по брату».

Предмет исследования: особенности звуковых образных средств произведения в раскрытии нравственной тематики Е.Евтушенко «Плач по брату»..

В ходе исследовательской работы были сделаны следующие выводы:

1. В результате изучения теоретической литературы ознакомился с анализом литературного произведения.
2. В ходе работы изучил и ознакомился с якутскими экспедициями Е.Евтушенко.
3. На основании изученных экспедиций была составлена таблица «Перечень стихотворений «якутского цикла» Е.Евтушенко».
4. Изученный теоретический материал связал с практикой при анализе стихотворения «Плач по брату».
5. Выявил ведущую роль звуковых средств и ритмики в раскрытии нравственной тематики в стихотворении Е.Евтушенко «Плач по брату».

Благодаря «якутскому циклу» поэта Е.Евтушенко каждый из нас сможет задуматься о наших духовных ценностях, нравственных идеалах. Наше поколение ответственно за это перед потомками.

Настольный теннис: от интереса к спортивным достижениям

Современные дети растут и развиваются в век компьютеров, ноутбуков, смартфонов и телефонов, которые уменьшают двигательную активность, и как следствие ухудшают здоровье. Спортивные игры как физические нагрузки крайне полезны для здоровья. А как выбрать для себя то, что, не только полезно, но и интересно? Ведь достигнуть высоких результатов можно только тогда, когда есть желание, интерес. С первого класса я увлечен настольным теннисом. В нашей школе многие школьники любят играть в теннис. Поэтому моя работа посвящена исследованию того, насколько интерес к настольному теннису способствует систематическим занятиям и достижению успехов в спорте.

Гипотеза: Если будет интерес к занятиям по настольному теннису, то можно добиться спортивных результатов.

Цель: узнать историю развития настольного тенниса в мире, России, в родном селе Булгунняхтах, рассказать о достижениях булгунняхтахских теннисистов.

Задачи:

Изучить историю возникновения тенниса как одного из видов спорта.

Определить пользу занятий настольным теннисом для здоровья.

Изучить развитие настольного тенниса в с. Булгунняхтах Хангаласского улуса.

Систематизировать достижения булгунняхтахских школьников в соревнованиях по настольному теннису.

Объект исследования: теннис – спортивная игра

Предмет исследования: влияние интереса к настольному теннису на достижение спортивных результатов.

Чтобы раскрыть содержание исследуемой темы, мною использованы такие методы, как работа с литературой, интернет-ресурсами; интервью с тренером; анализ результатов спортивных соревнований. Изучая историю развития настольного тенниса, пришел к выводу, что она интересна и увлекательна, кроме того, этот вид спорта - развлечение, в высшей степени полезное для здоровья. Здоровое сердце, отличное настроение и заряд энергии – все эти преимущества получают регулярно встающие за теннисный стол.

Успех в этой игре во многом зависит от упорства, настойчивости и целеустремленности спортсмена, а значит, регулярные тренировки развивают эти бесценные качества. Интерес к этому виду спорта рождает мотивацию, которая настраивает на упорный труд, что приводит к спортивным результатам.

Практическая ценность работы заключается в том, что материалы могут быть использованы для школьного музея, проведения классных часов на спортивную тему, подготовки докладов и сценариев мероприятий, посвященных юбилейным датам Булгунняхтахской средней школы и Булгунняхтахского филиала Хангаласской спортивной школы.

Сивцев Марк

МОБУ СОШ №17, 3 класс

Руководитель: Петрова Галина Михайловна

Имя якутянина- Героя Советского Союза Клавдия Красноярова в имени улиц города Якутска

Актуальность: В 2020 году в нашей стране отмечается 75-летие Победы над фашистской Германией в ВОВ и 2020 год Указом Президента РФ Путина В.В. объявлен Годом памяти и славы. Важно собирать, изучать и хранить материал о людях, защищавших нашу Родину, чтобы память о них была жива и передавалась в поколения.

Цель: изучить жизнь и подвиг Героя Советского Союза Клавдия Красноярова.

Задачи: узнать, за какой подвиг присвоено имя Героя Советского Союза;

- выяснить, что известно о его семье,

- найти улицу и памятные места в г. Якутске, посвященные ему.

Мы часто бываем на улице Красноярова: ходим в магазины. Мне стало интересно, кто такой Краснояров. И я узнал, что улица названа именем Героя Советского Союза, якутянина Клавдия Карповича Красноярова.

Краснояров Клавдий Карпович родился 1907 году 12 июня в деревне Исаковка Омской области в семье крестьянина. Потом они переехали с 1930 г. в Якутию, в Намский улус: снабженцем в речном пароходстве. Когда началась Великая Отечественная война, ему дали отсрочку от призыва, потому что у него было три маленьких сына (8 лет, 5 лет и 1 год) и больной старый отец.

Его призвали на войну в 1943 году. На войне Клавдий Краснояров был стрелком. Из письма Клавдия Красноярова мы узнали, что он очень любил семью и переживал, как они без него, просил, чтобы написали поскорее. 24 сентября 1943 года родные получили последнее письмо от Клавдия Красноярова: «Валя, Гена и маленький сын Толя! Растите настоящими людьми, будьте смелыми, храбрыми ...». В сентябре 1943 г. во время боя с немцами у рядового Красноярова закончились боеприпасы и он закрыл своим телом вражескую амбразуру. За этот подвиг ему присвоили звание Героя Советского Союза.

В марте 1944 года его именем названа бывшая Алданская улица в г. Якутске. По данным онлайн на улице Красноярова есть 70 домов. В Якутске есть сквер и памятник Герою – якутянину Красноярову. Он находится возле остановки Красноярова и 3й школы.

23 сентября 2007 года в г. Якутске у памятника с участием его сына и внука отметили 60-летие подвига Героя.

В результате работы мы узнали, что Клавдий Краснояров был призван на войну военкоматом г. Якутска. У него была семья: жена Дуся и сыновья – школьники Валя, Геннадий и Толя. Во время одного боя с немцами он закрыл своим телом вражескую амбразуру. За этот подвиг ему присвоено звание Героя Советского Союза. Клавдию Красноярову поставлен памятник и открыт сквер в г. Якутске. Он находится на остановке Красноярова и рядом с 3-й школой.

Скрябина Айсулу

МОБУ СОШ № 31, 4 класс

Руководитель: Заморщикова В.В.

Изготовление якутской сувенирной шкатулки из картона

В настоящее время якутские шкатулки (маллаах иьит) не потеряли своей актуальности и до сих пор являются атрибутом нашей жизни.

Цель работы: Изучить технологию изготовления шкатулки (маллаах иьит) и изготовить шкатулки в якутском стиле воими руками.

Задачи:

- 1) Работа с литературой. Шкатулки предков;
- 2) Провести сравнительный анализ древних и современных шкатулок;
- 3) Изучить технологию изготовления шкатулки (маллаах иьит) ;
- 4) Изготовить шкатулки по данной технологии;
- 5) Сделать выводы.

Шкатулки наших предков и современные шкатулки в якутском стиле имеют общее сходство по следующим признакам:

Все шкатулки украшены якутским орнаментом;

Имеются шкатулки изготовленные из одинаковых материалов, таких как, дерево и береста.

А отличия древних и современных шкатулок имеются в следующих пунктах:
Современные шкатулки изготовлены из разнообразных материалов, например, из картона, кожи, замши, ткани, украшенные тесьмой, бисером, аксессуарами разного вида.

Раньше при изготовлении берестяных шкатулок использовали нитки из конского волоса. Современные же мастерицы могут использовать разные нитки.

Современные шкатулки выглядят ярче, чем старинные.

Таким образом, можно сделать вывод что современные шкатулки более разнообразны и яркие на вид, чем шкатулки наших предков.

Я посетила мастер-класс по изготовлению шкатулок (маллаах иьит) и изучила технологию изготовления шкатулок. По этой технологии изготовила несколько шкатулок (маллаах иьит) своими руками. Для основы взяла картонные коробки разного размера и украсила тесьмой и конским волосом. Работа над проектом была полезной и увлекательной. И я пришла к выводу, что изготовление шкатулок – это довольно трудоемкий процесс и для работы над ними надо много терпения. Очень важно сохранить традиции женского рукоделия и не утратить опыт наших предков по изготовлению шкатулок (маллаах иьит). Поэтому я думаю, что моя работа будет интересна и полезна.

Смоленко Александра

МОБУ СОШ №24 имени С.И. Климакова, 10 класс

Руководитель: Раева Анна Семеновна

Антоцианы как показатели свежести ягод Якутии на примере брусники (*Vaccinium vitis-idaea*, уулаахотон)

В настоящее время серьезной проблемой для России остается снабжение населения продуктами питания, обеспечивающими физиологические потребности человеческого организма в витаминах, минералах и других биологически активных веществах. Важную роль в обеспечении населения такими веществами играют ягоды – продукт скоропортящийся, поэтому период потребления их в свежем виде ограничен малым временным интервалом. Замораживание и низкотемпературное хранение – наиболее перспективный метод консервирования скоропортящихся продуктов. Низкотемпературные технологии позволяют не только сохранять свойства, структуру и пищевую ценность ягод, но и производить более глубокую их переработку, а также получать качественно новые продукты.

Воздействие холода на биологические объекты, к числу которых относят и пищевые продукты, было предметом изучения и исследования многих ученых и специалистов, таких как Н.В. Макарова, А.Д. Стрюкова, А.В. Чигирёва, Н.В. Макарова, Л.Я. Родионова и многих других.

Население Якутии на протяжении длительного исторического времени выработало свою оригинальную систему хранения продуктов питания, хранение ягод дикорастущих растений на холоде. Продолжительность зимы позволяет долгое время хранить ягоду на холоде. Кроме этого в Якутии вечная мерзлота, которую тоже якуты умеют использовать для хранения продуктов питания. У каждой семьи на селе есть подполье, где хранят скоропортящиеся продукты, такие как мясо, ягода, держат запас льда.

На территории Якутии произрастают дикорастущие растения, ягоды которых собирает местное население: брусника, смородина красная, смородина черная, клюква, морошка, шиповник, шикша и многие другие.

Антоцианы – синтезируемые растениями единственные водорастворимые соединения из класса флавоноидов, обладают не только красящей способностью, но и высокой биологической активностью (прежде всего из-за высокой антиоксидантной активности).

В последнее время возрос интерес к антоцианам, т.к. имеют биологическая ценность:

- являются сильными антиоксидантами и нейтрализуют действие свободных радикалов;
- помогают при нарушениях сердечной и сосудистой деятельности;
- тормозят воспалительные процессы, активизируют сопротивление организма канцерогенам, вирусам;
- увеличивают продолжительность жизни человека.

К числу наиболее изученных из них относятся цеанидин, мальвидин, дельфинидин, пеларганидин. Все эти соединения представлены в ягодах. Ягоды малины имеют производные цианидина, в землянике превалируют пеларгонидин, в ягодах клюквы, крыжовника, черной смородины преобладают производные цеанидина. В состав антоцианов брусники входят - цианидин-3-галактозид, цианидин-3-глюкозид.

Исходя из выше изложенного, **актуальностью данной работы является** то, что антоцианы обладают антиоксидантными свойствами, используются как красители в пищевой промышленности. В составе брусники обыкновенной Красноярского края обнаружены цианидин, дельфинидин, мальвидин, содержание которых может служить показателем свежести ягод. Однако антоцианы брусники обыкновенной, произрастающей в разных районах Якутии, мало изучены.

Соколова Яна

МОБУ «Тулагинская СОШ им.П.И.Кочнева», 2 класс
Руководитель: Петрова Наталья Леонидовна

Моя мечта

Цель моего доклада: осуществить свою мечту и получить полное удовлетворение души.

Поставила задачи:

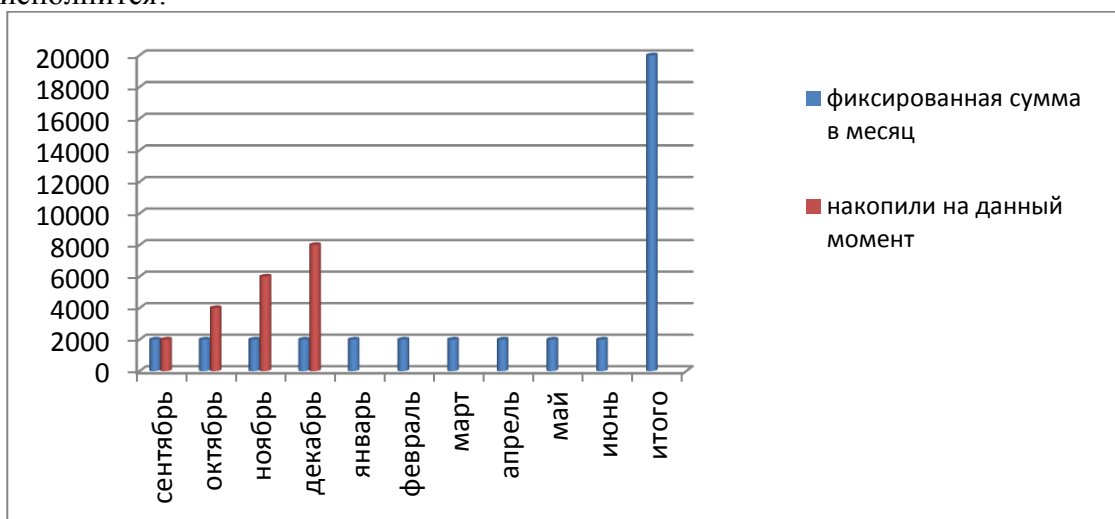
1. Изучить воспитание и уход собаки породы самоедской лайки.
2. Узнать рыночную стоимость и рассчитать бюджет семьи для покупки собаки.
3. Вести себя примерно и учиться на отлично, также помогать родителям чтобы получить долгожданную награду.

Это белая пушистая собака породы самоедская лайка, которая отлично ладит с детьми. Ее характеризует открытый и веселый нрав. Она очень предана хозяину. Когда ее обнимаешь она замирает и становится предельно внимательна и осторожна, чтоб лишней раз не побеспокоить человека.

Самоедская собака одна из древнейших пород собак. Свое название порода получила по названию племен самоедов, которые жили на Севере России и в Сибири.

Одно из достоинств самоедской лайки — ее чистоплотность. Собаки этой породы не имеют неприятного запаха и способны, самостоятельно позаботиться о своей чистоте. Однако шерсть самоедской лайки все же требует ухода. Так, еженедельно следует вычесывать шерсть. Достаточно мыть Самоеда примерно четыре раза в год, так как его шерсть обладает уникальнейшим свойством самоочищения! Необходимо уделять достаточное время воспитанию и дрессировке собаки, тогда вы получите умного и верного друга.

Мы с семьей мечтаем завести такую собаку, которая будет нам хорошим, верным, умным и любимым другом, с которым всегда можно будет поиграть. Надеюсь, что моя мечта исполнится!



В начале мы всей семьей решили приобрести собаку. Потом мы начали копить деньги, потому что она стоит двадцать тысяч рублей. По решению семейного совета из бюджета семьи каждый месяц решили выделить по 2000 тысяч. Мы начали с сентября месяца 2019 года. На данный момент в нашей копилке 8000 тысяч рублей. Осталось еще накопить 12000 тысяч. Если разделить на 2000 тысячу эту сумму, то останется 6 месяцев. И я очень надеюсь что летом у нас будет новый член семьи. Для этого я стараюсь во всем помогать родителям и своим близким. Также старательно учусь на отлично.

Соловьев Тимур

МБОУ “Намская улусная гимназия им.Н.С.Охлопкова”, 6 класс

Руководитель: Павлова Пелагея Дмитриевна

Саха төрүт остуоруйатыгар алыптаах утарсааччылар.

Аан дойду уонна бэйэбит фольклористикабытыгар остуоруйаны уонна бөлөбүнэн арааһын үөрэтии, чинчийии сүнкэн суолталаах.

Сыала: Саха төрүт остуоруйатыгар алыптаах утарсааччылары чинчийии.

Соруктар: 1) Саха төрүт остуоруйаларыттан алыптаах утарсааччылары наардааһын. Саха алыптаах-дьиктилээх остуоруйаларыгар сүрүн уобарастар көннөрү дьон буолаллар, оттон ойбоһос дьоруойдар алыптаах, дьиктилээх буолаллар. Сюжет сайдытыгар биллэр-көстөр оруолу алыптаах өстөөхтөр оонньоулар. Алыптаах утарсааччылары сюжеттарынан көрөн үс бөлөххө наардаатыбыт; 2) Алыптаах утарсааччылар дьайыыларын ырытыы. Абааһы аймаҕа икки атахтааҕы, иннинэн сирэйдээҕи кытта доҕордоспот, урууласпат. Маннык уобарастар сиир-аһыыр, өлөрөр-өһөрөр эрэ санаалаахтар; 3) алыптаах утарсааччылар суолталарын быһаарыы. Саха төрүт остуоруйатыгар сырдык уонна харана күүстэр мөккүөрдэригэр, буоларын курдук, харана күүс үйэтэ суох, хотторор.

Чинчийии теорията: ф.н.к. Павлова Н.В. «Якутская волшебная сказка: сюжетный состав и основные образы» диссертацията, Эргис Г.У. «Якутские сказки» хомурунньугун 1-2 тома.

Билинни кэмнэ аан дойду уонна бэйэбит фольклористикабытыгар остуоруйа сюжеттарын систематизациялааһын биир актуальнай проблема. 1964-1967 сс. тахсыбыт II томнаах «Якутские сказки» хомурунньугар фольклорист Г.У.Эргис саха остуоруйаларын

сюжеттарынан 16 бөлөххө араарар. Сюжет - айымньыга бэрээдэктэнэн, ситимнэнэн баран иһэр событиелар. Олор истэригэр «Чудесные противники» диэни булабыт. Г.У.Эргис «Алыптаах утарсааччылар» диэн тылбаастаабыт.

Филологической наука кандидата Н.В.Павлова суруйарынан, Г.У.Эргис саха остуоруйаларын сюжеттарынан онорбут ыйымньыга күн бүгүн саха остуоруйаларын сэргэ, уруулуу уонна Хотугу төрүт норуоттар остуоруйаларын үөрэтиигэ соҕотох фундаментальной төрүт буолар.

Алыптаах утарсааччылар бары абааһылар эбит. Остуоруйалар түмүктэригэр бэйэлэрэ өлөллөр. Саха төрүт остуоруйатыгар сырдык уонна харана күүстэр мөккүөрдэригэр, буоларын курдук, харана күүс үйэтэ суох, хотторор. Алыптаах утарсааччыларынан саха бэйэтин итэҕэлин, мифологиятын, олоҕу анаарыытын көрдөрбүт.

Спиридонова Нарыйана,
МОБУ «Маганская СОШ», 11 класс
Руководитель: Сидорова Зоя Михайловна

Влияние питьевой воды на здоровье учащихся Маганской школы

В некоторых районах нашей республики содержание микроэлементов неравномерно распределено. В подземной воде села Маган содержится избыток фтора, натрия и лития. В зимнее время население села употребляет ледовую воду, в которой наблюдается недостаток кальция, йода и других микроэлементов. Как избыток, так и недостаток элементов в питьевой воде вызывает различные заболевания, в том числе нарушение функций щитовидной железы.

Целью нашей работы является изучение влияния питьевой воды на здоровье учащихся Маганской школы. В селе Маган источником питьевой воды являются озера, которые загрязнены. Поэтому жителям приходится пить бутилированную воду из магазина, городскую привозную воду, ледовую и подземную (техническую) воду.

В нашей школе учатся 287 учащихся, у которых часто встречаются переломы костей, кариес и флюороз зубов. Поэтому мы решили изучить эту проблему и провели анкетирование учащихся с 1 по 11 класс, в котором участвовало 273 респондента, из них – 140 девочек и 133 мальчика. Переломы были у 65, кариес у 127 учащихся. У 13 учеников Маганской школы имеется флюороз зубов (7 учеников из начальных классов, 3 из среднего звена и 3 старшеклассника), из них 7 учащихся пьют воду из крана, возможно, что остальные 6 учеников чистят зубы пастой с фтором и технической водой. У учащихся одной семьи флюороз у всех четверых детей из-за того, что они пили подземную воду.

Городскую воду пьют 125 учащихся, ледовую – 123, подземную – 7, бутилированную из магазина – 204 человека. Не употребляют в пищу молочные продукты 11 человек, рыбу 52 ученика. Кальцийсодержащие таблетки употребляют 106 учащихся, а рыбий жир 40 человек. На свежем воздухе редко гуляют 20 человек.

Подобное анкетирование проводилось и в 2013 году. Если провести сравнительный анализ, то количество переломов в 2018 году, в сравнении с 2013 годом, увеличилось в 1,25 раза, кариеса в 1,4 раза, а флюороза уменьшилось в 1,2 раза. У учеников нашей школы наблюдается проблема повышенной ломкости костей, встречаются смещения шейных позвонков, вывихи суставов, а также повторные переломы. Увеличились переломы позвоночника, ног, вывихов рук и ног.

Из проведенного опроса родителей учащихся, у которых имеется флюороз зубов, оказалось, что 4 семьи употребляют техническую воду. В связи с чем мы написали письмо руководителю МКУ «Администрация села Маган» об оказании помощи данным семьям в приобретении бочек, но к сожалению, две семьи отказались. По инициативе

Администрации, через соцзащиту выделены деньги по 8 тыс. для двух семей. Также мы нарисовали и повесили плакат с рекомендациями в школе, что нельзя пить техническую воду и чистить ею зубы.

Во многих регионах России население страдает от дефицита йода, к ним относится и наша Республика Саха (Якутия). Поэтому в этом учебном году мы решили взять данные в Маганской амбулатории о жителях села, имеющих заболевания щитовидной железы. И как оказалось этими заболеваниями страдают 10 человек, из них 8 женщин и 2 детей. Мы сделали плакат о дефиците йода в организме человека и объяснили тем, кто использует в качестве питья ледовую воду, что необходимо употреблять йодсодержащие продукты, а именно мясо, рыбу, морепродукты, яблоки, хурму, шпинат и другие овощи. Данный плакат мы повесили в школе.

В результате нашей работы мы сделали следующие выводы:

1. В этом году из 273 респондентов переломы имеют 24%, кариес имеют 46%, флюороз зубов около 5% учащихся.
2. При сравнении с 2013 годом оказалось, что количество переломов увеличилось в 1,25 раз, кариеса в 1,4 раза, а флюороза уменьшилось в 1,2 раза.
3. Причинами повреждения костного аппарата являются: использование некачественной воды, малое потребление в рационе питания продуктов, содержащих кальций и витамин D, не частое пребывание на свежем воздухе.
4. Соцзащитой были выделены деньги для приобретения бочек двум многодетным семьям.
5. Причинами нарушения работы щитовидной железы может быть нечастое употребление в рационе питания йодсодержащих продуктов, отсутствие йодной профилактики.

Рекомендации:

1. Не употреблять в качестве питьевой воды подземную воду, так как она является технической из-за избытка фтора, натрия и лития.
2. Всем, кто использует в качестве питьевой воды ледовую воду, в которой не хватает кальция, йода и других элементов, необходимо их добавлять в виде таблеток или пополнять свой рацион соответствующими продуктами.
3. Ученикам, которые чистят зубы технической водой, следует покупать пасту без фтора, а тем, кто ледовой - с фтором.
4. При обнаружении симптомов нарушений работы щитовидной железы в питании нужно добавить йодсодержащие продукты и необходимо обращаться к эндокринологу.

Степанов Юрий,

МОБУ «Тулагинская СОШ им.П.И. Кочнева», 10 класс
Руководитель: Тихонова Раиса Спартаковна

Осушительные работы на затопляемых лесных угодьях в центральной якутии На примере местности «Петровская курья» Кангаласского мыса

РС(Я) занимает 1/5 всей территории России, почти 80% ее лежит севернее 60° с.ш. Здесь господствуют сложнейшие природно-климатические условия, многолетнемерзлый грунт служит водопроницаемым слоем. На севере лежит на поверхности, а в Центральной Якутии мощность сезонного таяния составляет до 2 м. Весной при таянии снегов огромный расход воды идет по мерзлой земле по низким отметкам поверхности, не встречая преград и не углубляясь, затапливая лесные и сельскохозяйственные угодья, что приводят к колоссальным убыткам нашему региону. В нашей работе проводится «обзор» пути решения данной проблемы, в частности, на примере местности «Петровская курья» Кангаласского мыса.

Объект исследования: лесные угодья Центральной Якутии, в частности, «Петровская курья» Кангаласского мыса.

Предмет исследования: осушительные работы.

Цель исследования: разработать мероприятия по осушению затопляемых лесных угодьев в Центральной Якутии, на примере «Петровская курья» Кангаласского мыса.

Для выполнения указанной цели были сделаны следующие задачи:

1. Изучить природно – климатические особенности Центральной Якутии.
2. Разработать мероприятия по снижению зон подтопления.
3. Исследовать предупредительные меры от затопления паводковыми водами территорий городского округа «город Якутск».

Регулирование русла с помощью гидротехнических машин – земснарядом и взрывным методом.

Земснаряд (землесосный снаряд) - судно технического флота, предназначенное для производства дноуглубительных работ и добычи нерудных строительных материалов. Земснаряд извлекает и перекачивает грунт в виде пульпы с применением грунтового насоса.

Предлагаемые мероприятия

Осушение затопляемых территорий требует выполнения большого объема работ. На данную работу считаем, подойдет земснаряд технического флота РС (Я) проекта П-2104, порт прописки г. Якутск, базируется на реке Яна в п. Нижнеянск, так как судно данного класса самоходное и с высокой производительностью.

Мы предлагаем следующий способ регулирования — это углубление, расширение, спрямление русла реки Лена в примере в местности Кангаласский мыс «Петровская курья», с помощью средств гидромеханизации (землесосные установки, землечерпалки). На наш взгляд, данное место нуждается в подобных работах, так как территория не заселена и имеет узкое при средней воде 1500 метров место фарватера реки с одной стороны идет практически сразу крутой уклон горы (мыраан), а другой островная часть минимальна. Тем самым, мы расширим береговую линию и углубим фарватер на опасных участках для беспрепятственного прохождения льдин.

Проведение комплексных гидрологических, геологических, и иных мероприятий, в частности экологических мониторингов растительной фауны и ихтиофауны.

Степанова Нарыйаана,

МАОУ «Рассолодинская СОШ», 7 класс

Руководитель: Стручкова Валентина Афанасьевна

Образ коня в русском и якутском фольклоре

Трудно даже представить, как бы развивалась наша история без верного друга – лошади. Верхом на лошади человек превосходил своих врагов, успешнее охотился и быстрее сообщал новости. Благодаря силе, выносливости, понятливости, резвости она оказывала неоценимую помощь людям. Первым шагом моей исследовательской деятельности стал поиск художественных произведений устного народного творчества, в названии и содержании которых есть слово «конь, «лошадь».

Основная цель данного исследования - рассмотреть образ коня в фольклоре русского и якутского народа. Основная задача работы - исследовать, что значила лошадь для наших предков и сравнить образ лошади в русском и якутском фольклоре. Актуальным является тот факт, что я сопоставляю русскую и якутскую мифологию, рассматривая отражение образа коня в культурном наследии современного общества.

Образ коня в русских народных сказках берет начало из древних славянских мифов. Славяне почитали коня более других животных.

Самым ярким и колоритным конем в русских сказах является Сивко-Бурко. В одном варианте сказки он описывается как конь, у которого «одна шерстинка золотая, другая — серебряная». В другом варианте сказки рисуется не менее

впечатляющая картина: «Сивко бежит, только земля дрожит, из очей пламя пышет, а из ноздрей дым столбом». Еще один богатырский конь с силой волшебника — это конь из «Сказки о молодильных яблоках и живой воде». Нельзя обойти вниманием былинного коня богатыря Добрыни Никитича — Бурушку.

Божественность коня наглядно выступает в устном народном творчестве якутов – в олонхо, мифах и преданиях. Прочитала сказку о том, как зима стала длиннее лета. «Лошадь и олень», также образ лошади занимает в якутском эпосе олонхо. Как отмечает И. А. Худяков, «в якутских былинах (олонхо), в сказках, в песнях конь играет видную роль: он советник, друг, наперсник героя, превышающий его умом, прозорливостью, благородством, скромностью.»

Богатырский конь действительно является вещим другом героя, обязательным помощником в опасных ситуациях, дает своему хозяину советы, также он умеет летать и говорить на человеческом языке. Образ коня в русских и якутских народных сказках берет начало из древних мифов. И русские, и якуты почитали коня более других животных. Забота о лошадях, дружба с ними воспитывают в нас доброту и отзывчивость.

Суслов Денис, Голоков Андрей, Григорьева Дарья

СОШ №29 г.Якутск, 11 класс

Руководители: Варламова С.С., Сирдитов А.И.

Оценка поведения функций через моделирование их графиков

Целью данной работы является разработка программы для построения графиков различных функций, позволяющей исследовать функции, обобщить, систематизировать и дополнить знания учащихся средней и старшей школах по данной теме, результаты могут быть использованы в практической деятельности не только учащихся, но и учителей.

С помощью программы можно показать способы и примеры построения графиков функций, ученики решают стандартные математические задачи нестандартным способом – применяя современные компьютерные технологии. Этим достигается пробуждение интереса, показ точных графиков при построении графиков различных функций, который позволяет обобщить, систематизировать и дополнить знания учащихся по данной теме.

Тагорова Дарина, Ылахова Арина

СОШ №29 г.Якутск, 11 класс

Руководители: Варламова С.С., Сирдитов А.И.

Уникальный инструмент для подготовки к ЕГЭ по теме "Тригонометрия"

Тема «Тригонометрия» является одной из самых сложных тем курса алгебры средней школы и вызывает затруднения у большинства старшеклассников. В связи с этим создан уникальный инструмент, для повышения интереса и мотивации учеников, развития навыков самостоятельной деятельности учащихся для организации итогового повторения, выявления круга умений и навыков, отработка которых требует большого внимания и концентрации на них.

Подрастающему поколению ближе воспринимать информацию через электронные носители, что делает проект более актуальным. Тренировка и проверка своего решения по выполненным заданиям, увидеть подробный разбор по теме «Тригонометрия» профильного уровня ЕГЭ по математике.

Тимофеев Сергей,

МБОУ «Намская улусная гимназия им. Н.С. Охлопкова», 11 класс

*Руководители: Тимофеева Светлана Анатольевна,
Бочкарев Владимир Владимирович,
Кириллин Руслан Анатольевич*

Изучение питания беркута в окрестностях города Якутска

Известно, что беркут избегает соседства с человеком и не был замечен орнитологами в течение последних 50 лет, но в окрестностях города Якутска (долина Туймаада) беркут смог закрепиться и при этом успешно размножиться. В своей работе, постараюсь определить экологию беркута в самой густонаселенной части республики.

Цель работы – изучение питания беркута в окрестностях города Якутска.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Ознакомление с литературными данными;
2. Изучение гнездования беркута в окрестностях г. Якутска;
3. Сбор материала по питанию беркута;
4. Сравнение с питанием беркута из других районов Якутии;
5. Изучение и анализ питания беркута.

Гнездование беркута в окрестностях города Якутска начинается в конце первой декады апреля. Птенцы появляются в конце первой или в начале второй декады мая. В первое время самка постоянно находится в гнезде или у гнезда. Самец приносит добычу в гнезде или на присаде, откуда самка забирает и уносит в гнездо. Птенца постоянно кормит мать, разрывая добычу мелкими кусками. Количество кормежек в сутки может достигать до 5 раз, чаще всего в утренние часы. Птенец находясь в гнезде начинает ходить, затем в возрасте 40-50 дней активно тренирует мышцы крыльев. В начале июля родители перестают нести корм в гнездо, а приносят на соседнее дерево, вынуждая птенца перелетать с дерева на дерево. Еще некоторое время молодых кормят родители. Молодые птицы сначала после полета неуклюжие, полностью отделяются от родителей только со второй половины сентября.

Питание беркута сильно меняется в зависимости от сезона года. По собранным данным, наибольшее разнообразие животных в пище приходится на весенний период. С июня месяца беркуты переключаются на основную добычу – длиннохвостый суслик. В питании беркута встречаются такие мелкие животные как полевки и мелкие воробьиные птицы. Последние из которых наверняка являются слетками, которые были отловлены беркутами еще не умея летать

Нами было собрано и обработано 208 погадок из них: длиннохвостый суслик составляет 78,52%, птицы небольшого размера – 11,53%; заяц-беляк, жеребенок, колонок и ондатра- 0,76% (каждый); мышевидные грызуны – 3,07 %, птицы маленького размера – 2,30%.

Огромное количество остатков сусликов и их малые размеры в погадках говорит о том, что за летний период беркуты в основном ловили молодых особей. Благодаря многочисленности сусликов на данном участке, беркуты благополучно высидивают всех своих птенцов.

Тирютин Ник

МОБУ «Тулагинская СОШ им.П.И.Кочнева», 9 класс

Руководитель: Илларионова Лидия Григорьевна

Изучение влияния кассетной технологии на рост, развитие и урожайность белокочанной капусты

Овощи являются важной составляющей пищевого рациона человека. Овощи играют важную роль в сохранении и укреплении здоровья человека и его долголетия.

В нашей республике, как по потреблению, так и по занимаемым площадям, основной овощной культурой является белокочанная капуста.

Актуальность. В связи с вышеизложенным, в последнее время приобретает актуальность выявление способов выращивания рассады, способствующих улучшению их приживаемости и повышению урожайности, таких как использование кассетной технологии выращивания рассады.

Объект исследований: Белокочанная капуста

Цель исследований – выявить эффективность выращивания рассады сортов и гибридов белокочанной капусты с использованием элементов кассетной технологии.

Задачи исследований:

- изучить влияние выращивания рассады в кассетах на особенности фенологии сортов и гибридов белокочанной капусты;
- изучить влияние выращивания рассады в кассетах на биометрические показатели сортов и гибридов белокочанной капусты;
- изучить влияние выращивания рассады в кассетах на урожайность и качество урожая сортов и гибридов белокочанной капусты;
- рассчитать экономическую эффективность выращивания рассады сортов и гибридов белокочанной капусты в кассетах;

Новизна. Недостаточная изученность вышеуказанных вопросов при возделывании овощных культур в условиях Центральной Якутии явилась основой для проведения научных исследований.

Вывод

- Использование кассетного способа выращивания рассады капусты улучшает рост и развитие рассады в рассадный период.
- Применение кассет при выращивании рассады белокочанной капусты значительно увеличивает приживаемость рассады (от 6,4 до 10,3% в зависимости от сорта).
- Кассетный способ выращивания рассады белокочанной капусты повышает товарность кочанов и увеличивает урожайность белокочанной капусты в зависимости от сорта на 30-36 ц с каждого гектара посадок.

Кассетный способ выращивания дает положительный экономический эффект – до 100 тыс.руб на каждый гектар посадок

Торговкин Дмитрий

МОБУ «Тулагинская СОШ им.П. И. Кочнева», 2 класс

Руководитель: Лугинова Мария Саввична

Бокс – любимый вид спорта

Бокс – очень древняя битва. Первые состязания проводили еще шумеры, египтяне и в период Минойской цивилизации. Тогда бокс был лишь кулачным боем, который отдаленно напоминал бокс. Само же единоборство появилось в 688 году до нашей эры, как один из видов античных Олимпийских игр.

Бокс контактный вид спорта, борьба, в рамках которой спортсмены наносят друг другу удары при помощи кулаков. При этом руки обязательно должны быть в специальных боксерских перчатках. В настоящее время бокс самый популярный в мире вид единоборства. Оно развивается в двух направлениях: любительский и профессиональный.

Боксом могут заниматься люди разных возрастов. Бокс для детей – лучший вид спорта для мальчиков. Этот вид спорта всегда был популярен и сегодня его популярность продолжает расти. Детский бокс поможет ребенку не только укрепить свое физическое состояние, но и реализоваться в жизни и профессии, защитить себя.

Бокс, спорт сильных и смелых людей, и он в большей степени, чем любой другой вид спорта требует грамотного подхода к физическому и духовному совершенствованию юных спортсменов.

Никакой дугой спорт так не развивает уверенность в себе, умение оценивать опасность, ответственность, целеустремленность. Тренировки учат собранности и умению планировать свое время. Уроки бокса для детей это выработка характера и воля к победе, умение преодолевать себя, самодисциплина. Не зря говорят, что это спорт настоящих мужчин.

Третьякова Екатерина

МБОУ «Борогонская СОШ» Вилюйский улус, 8 класс

Руководитель: Каратаева Алена Николаевна

Растительность тукуланов правого берега р. Вилюй

Актуальность работы: на территории нашего улуса растительность тукуланов мало изучена, тукуланы как уникальный природный ландшафт представляют собой несомненный научный и практический интерес. Знание природы и динамики формирования тукуланов необходимы для прогноза дальнейшего развития ландшафтов высоких речных террас, сложенных песками.

Цель работы: изучение видового состава растительности тукуланов правого берега р. Вилюй

Задачи: исследовать видовое разнообразие и определить систематическую принадлежность, изучить происхождение видов растений по ареалам.

Методика работы. На основании определителя выясняется систематическая принадлежность найденных видов. Анализ жизненных форм растений установили по общепринятой системе датского ботаника Раункиера. Она основана на учете положения почек возобновления по отношению к поверхности почвы.

Анализ географической структуры флоры проводили по 2 основным системам ареалов, которые приводит в своей работе «Конспект флоры высших сосудистых растений Центральной Якутии» Гоголева П.А. (2003). Работа по изучению растительности тукуланов проводилась в 2019 году. Исследованные нами массивы тукуланов расположены на поверхности правобережной высокой террасы в нижнем течении р. Вилюя. Флористический анализ проводился в институте биологии под руководством Захаровой В.И – научным работником Института биологии. Собрано и определено 29 видов сосудистых растений.

Выводы:

- 1) На исследованной территории тукуланов произрастает *Koeleria skrjabinii* Karav. et Tzvev - эндемик тукуланов Центральной Якутии, очень редкий вид. Занесен В Красную Книгу РС (Якутия) Статус III А категория.
2. Также произрастают облигатные псаммофиты *Pinus pumila* Redel. – кедровый стланик, *Thymis sibirica* – тимьян сибирский, *Festuca kolymensis* Drob – овсяница колымская,

Polygonium angustifolium Pall – горец узколистный, *Arenaria stenohylla* Ledeb— песчанка узколистная, *Rumex graminifolius* Lamb – щавель злаколистный, *Oxytropis strobilacea* Bunge- остролодочник шишковидный.

3. По анализу географической структуры на тукуланах преобладают циркумполярные и евроазиатские, лесостепные и бореальные. Также преобладают гемикриптофиты и многолетники.

4. . Все эти растения приурочены к условиям «северных пустынь», к постоянным засыпанием подвижных песков, солнечному перегреву. Все они имеют приспособительные признаки. Это мощное развитие корневой системы, стелющиеся стебли, уменьшение листовых пластинок, наличие на корешках особых чехликов, состоящих из песчинок склеенных корневыми выделениями. и др.

Троева Виталина

МОБУ «Тулагинская СОШ им.П.И. Кочнева», 6 класс

Руководители: Николаева Людмила Викторовна

Троева Айталина Анатольевна

Литература и мой наслед

У каждого человека есть свой родной уголок, где он родился, где живут близкие люди, и зовется он Родиной. С ней связано много душевных воспоминаний. С чего начинается знакомство с родиной? Наверное, с бабушкиных сказок, с маминых песен. Каждый человек должен знать свои корни, свои истоки. Литература является составляющим этих понятий. Она неразрывно связана с восприятием родины. Почти у каждого края, области, города, села есть свои писатели. Так и у нас в Тулагино-Кильдямском наследе есть свои самобытные писатели и поэты.

Так родилась идея познакомиться с творчеством писателей, которые связаны с нашим наследом.

Актуальность работы: тема изучения произведений авторов Тулагино-Кильдямского наследа является актуальной, так как этот вопрос не изучен. В ходе подготовки доклада было проведено анкетирование среди учащихся 5-8 классов, которое показало, что дети проявляют большой интерес ко всему, что связано с Тулагино. Но ребята мало знают о писателях родной земли, мало знакомы с их творчеством.

В ходе работы мы узнали, что поэзией увлекаются немногие жители села, некоторые из них выступали на концертах в городе и в республике. Также узнали, что уже состоявшихся писателей Якутии интересовал наш наслед и они в своих произведениях описывали нашу местность. И мы решили включить их в нашу работу, ведь всегда интересно узнать, как воспринимали нашу родину другие люди.

Произведение Николая Якутского «Судьба» принадлежит к жанру романа. Данный отрывок содержит описание местности. Из растений есть только тальник и вдали лес. В отрывке мы видим сдержанную, но вместе с тем величавую зимнюю панораму долины Тулагино-Кильдямского наследа.

«Воспоминания» Афанасия Яковлевича Уваровского написаны в жанре очерка. Данный отрывок из «Воспоминаний» А.Я. Уваровского является повествовательным. Представлен монолог от первого лица. Речь других участников действия в отрывке отсутствует. Автор рассказывает о событиях своей жизни в определенный промежуток времени, а также о вызванных ими впечатлениях и чувствах. Главное внимание читателя А.Я.Уваровский сосредотачивает на описании природы. Всем ходом повествования, отбором художественных деталей писатель передает восхищение увиденным пейзажем.

Стихотворение Юлии Максимовны «Край мой родной» написано в 2009 году, позже автором была написана мелодия к нему. Родной край со знакомой и близкой природой – тема стихотворения. Основная мысль заключена в связи лирического героя с любимым краем. Песня проникнута чувством любви к родной земле, восхищением ее прекрасной природой, людьми. Звучат слова о вере в светлое будущее, о прославлении труда односельчан. В песне речь идет не только о любви к родине, но и о верности ей.

Стихотворение «Родина моя» Мучина Егора впервые было написано в 2017 году. Тема песни – родина, которая неразрывно связана с детством, проведенными в селе Сырдах и Тулагино. Природа и душа поэта как бы соединяются во время игр, сенокоса или посиделок у костра, жизнь была интересной и яркой благодаря труду. Он поэтизирует и воздух, и природу. Лирический сюжет составляют нарастающие позитивные эмоции от начала к концу стихотворения. Автор использует стилистически нейтральную лексику.

Исследовав тексты писателей Тулагино-Кильдямского наслега, можно с уверенностью сказать, что их произведения проникнуты любовью к родному наслегу, к своим землякам, к традициям и обычаям предков.

Федорова Виктория, Шишигина Ольга

МОБУ СОШ №31, 3 класс

Руководитель: Спиридонова Евдокия Николаевна

Якутские серьги своими руками

Актуальность темы обусловлена тем, что у наших мам есть якутские серьги. И нам захотелось узнать о них по-больше.

Цель работы – узнать о видах якутских национальных серег и создать сережки для девочек по своим эскизам.

Задачей выбранной темы является определение характерных черт якутских национальных серег, изучение видов, изучение технологии изготовления серег и создание авторских эскизов и их изготовление.

Серьги являются самым популярным женским украшением. Это украшение, история которого начинается с древних времен.

Технология изготовления якутских украшений до сих пор научно не затронуто и потому исследование является актуальным.

Якутские мастера-ювелиры для создания серег используют различные материалы и технологии.

В значении якутских сережек мы видим мудрость, культуру наших предков, накопленную веками. И мы, молодое поколение, должны почитать, любить и использовать в своей жизни эту мудрую и красивую традицию своего народа.

Опираясь на этом, мы попробовали создать свои собственные эскизы. Использовали разные материалы, которые нам доступны.

Цветок Сардаана- символ удачи и счастья в жизни. Сова - это моя любимая птица. Сова считается символом мудрости и знаний. Якутские серьги в форме «Сурэх ойуу» изготовили из мягкого пластилина, который при высыхании обретает твердую форму и украсила бисером.

Мы изготовили серьги из проволоки и бусин. Они очень яркие и имеют форму цветка Сардааны и чороона. Серьги из бус (туорах ытарга) можно носить девочкам с 5 лет. Серьги в виде чороона из запекаемой глины.

Чороон – это якутский национальный сосуд для питья кумыса. Серьги в виде ыабайа изготовили тоже из запекаемой глины. Сардаана является одним из символов Якутии. И решила сделать цветок сардааны из фетра и фоамирана.

В результате проведенного исследования, мы узнали, что основная идея якутских серег:

Показать ценность женщины –матери

Восхищение красотой природы

Создали свои авторские эскизы используя разные материалы (бусы, пластилин, глину, цветные карандаши, фоамиран, фетр и т.д.)

Федорова Катя, Харитоновна Таня

МБОУ «Булгунняхтахская СОШ им.С.П.Ефремова»

Руководитель: Едисеева Людмила Анатольевна

Мыло, как формула здоровья

Цель: получение экологически чистого и натурального мыла, с натуральными добавками

Гипотеза:можно сварить мыло в домашних условиях, если соблюдать технологию приготовления и использовать соответствующие ингредиенты.

Задачи:

1.Изучить информационные источники по данной теме;

2.Провести анкетирование;

3. Рассмотреть получение мыла различными способами.

4.Приготовить наиболее оптимальное мыло в домашних условиях

Мыло это моющее средство, которое в сочетании с водой используется для очищения кожи или материалов.

Мыловарение в домашних условиях.

Мыло, которое продается в наших магазинах, — это моющее средство. Это мыло производится из нефтепродуктов, которые сушат кожу и могут вызывать раздражение.Натуральное мыло изготавливается из древесного пепла с добавлением животных жиров и растительных масел.Можно добавить натуральные ингредиенты. Мы провели эксперимент и сделали мыло из натуральных продуктов.

Ингредиенты:

-древесный пепел-400гр.

-вода-0,5 мл.

-свиное сало-100 гр

-мыльная основа-120гр.

-плоды шиповника-2гр.

-плоды черемухи-2гр.

-сушеный укроп-2гр.

-сушеная крапива-2гр.

В домашних условиях можно приготовить экологически чистое и натуральное мыло любого цвета,формы и с разными добавками

Гипотеза подтвердилась: мы создали экологически чистое мыло в домашних условиях, соблюдая технологию мыловарения как в старину и используя современные соответствующие ингредиенты. Такое мыло не содержит вредных химических веществ: максимально натуральное, всегда знаем, что внутри.А состав оказывает хорошее воздействие на кожу, так как содержит плоды шиповника,черемухи.Также содержит сушеный укроп,крапиву.Если использовать мыло с натуральными добавками со своего двора,то кожа рук,лица становится гладкой,мягкой и не шелушится.Такое мыло

увлажняет и смягчает кожу, заживляет мелкие трещинки и порезы, гнойничковые высыпания на лице.

Таким образом, натуральное мыло играет существенную роль в предотвращении распространения болезней. Так можно разрешить проблему грязных рук. Мыло является неотъемлемым средством личной гигиены каждого современного человека, а вещи сделанные собственными руками, содержат в себе тепло души.

Федорова Майя

МАОУ «Рассолодинская СОШ», 10 класс

Руководитель: Бубякина Сахаяна Михайловна

Анализ качества пресной воды с. Рассолода

На сегодня проблема экологической безопасности воды является глобальной проблемой современности. Особенно в сельских местностях люди не застрахованы от возможных инфекций или заболеваний. Из-за того, что мы не проинформированы об опасности тех или иных водоемов, т. е. их состав не изучался должным образом.

Понятие «чистая вода», это выражение можно принимать лишь как бытовое. В воде всегда присутствуют органические или неорганические вещества.

Люди вынуждены использовать для питьевых целей воду, не соответствующую гигиеническим требованиям, что создает серьезную угрозу для их здоровья.

Целью данной работы является изучение состава питьевой воды в с. Рассолода, выявления содержания примесей в ней и определить методы устранения примесей.

По данным исследований составили таблицу №1. исследованных проб воды:

Табл. №1. Органолептические показатели воды исследованных пробников

Показатель	Водопроводная вода	Школьная пит. вода	Озеро «Хараначчы»
Запах	0 (Нет запаха)	0 (Нет запаха)	2 (присутствует слабый запах)
Цвет	Лист белый, значит загрязнений нет	Загрязнений нет, бесцветная	Есть желтоватый оттенок
Прозрачность	Вода прозрачная, шрифт виден чётко на высоте более 3 см.	Вода прозрачная, шрифт виден чётко на высоте более 3 см.	Вода прозрачная на высоте до 3 см.
Вкус	4 (отчетливый горький вкус)	0 (нет вкуса)	2 (слабый кислотный вкус)

На основе химического анализа воды составлена следующая таблица:

При выполнении данной работы цель достигнута: изучили экологическое состояние качества питьевой воды с. Рассолода

- изучили специальную литературу по теме исследований;
- освоили методику определения качества питьевой воды;
- определили качество питьевой воды в лабораторных условиях;
- дали рекомендации местному населению.

Проведенные исследования качества воды, используемой для питья в с. Рассолода, показывают, что водопроводная вода имеет повышенную жесткость воды и не пригодна для питья, школьная питьевая вода отвечает всем требованиям СанПиН, озеро «Хараначчы» имеет повышенную цветность, что говорит о наличии в ней микроорганизмов. Т. о. доказано, что вода, используемая нами в наших домах не пригодна для питья!

Какой фруктовый сок полезен?

Натуральный сок-это вкусно и полезно! В магазинах продают множество разных соков: яблочные, персиковые, виноградные и т.д. Как узнать, какой сок – полезен для здоровья? Свою работу мы начали с проведения опроса у школьников начальной школы, выявили, что все дети пьют сок. Соки покупают в магазине, предпочитают натуральные соки в маленькой упаковке, потому что держать их удобно и пить трубочкой.

Цель: Определение свойств фруктового сока разных марок

Задачи:

- Исследовать, действительно ли соки из пакетов так же полезны, как и свежеприготовленный яблочный сок.
- Провести опросник среди школьников начальной школы.
- Сравнить и проанализировать полученные данные.

Объект исследования: Фруктовые соки в пакетиках.

Предмет исследования: Свойства фруктовых соков разных марок.

Гипотеза исследования: Если пить свежесжатый яблочный сок, то он полезен для здоровья.

Методы исследования: опросник, наблюдение, эксперимент.

Мы провели опросник обучающихся начальной школы. Всего участвовало 26 школьников. Все школьники пьют сок. Предпочитают соки: «Энгри Бёрдз», «Любимый», «Палма». Поэтому провели химический эксперимент, дабы узнать, какой фруктовый сок полезнее для здоровья детей.

Химические эксперименты с соками в пакетиках.

За основу взяли соки 4 марок: «Энгри Бёрдз», «Любимый», «Пальма», «Добрый», которые продаются в нашем магазине. По составу: мультифрукт и зелёное яблоко. Вместе с яблочными соками мы взяли свежесжатый сок из зелёного яблока. Сначала домашний сок процедили через фильтровальную бумагу, записали - проба №9.

Опыты	Мультифрукт				Зеленое яблоко				Свежий сок
	Энгри Бёрдз	Добрый	Любимый	Пальма	Энгри Бёрдз	Добрый	Любимый	Пальма	
Витамин С	++	++	+-	+-	+-	++	+-	+-	+++
Красители в соке				-				-	
Брожение сока	+	+			+				+

Изучив тему про фруктовый сок в пакетиках, мы пришли к выводу, что во всех опытах лидирует свежесжатый яблочный сок, а также соки в пакетиках «Добрый» яблочный, мультифрукт и «Энгри Бёрдз» - мультифрукт. Мы рекомендуем их. Наша гипотеза подтвердилась: если пить свежесжатый яблочный сок, то он полезен для здоровья.

Внедрение энергоэффективных технологий для рационального использования тепловой энергии

Актуальность: использование приборов учета тепловой энергии обусловлена решением вопросов энергосбережения при непрерывным росте стоимости энергоресурсов.

Цель: изучить результаты внедрения энергоэффективных технологий и приборов учета в ГСК «Автомобилист».

Задачи:

Изучить опыт строительства энергоэффективных домов и социальных объектов в ГО «Жатай».

Определить перечень работ по повышению энергосбережения в ГСК «Автомобилист».

Оценить результаты внедрения энергосберегающих технологий в ГСК «Автомобилист».

Объект исследования: нежилое помещение ГСК «Автомобилист» в ГО «Жатай».

Предмет исследования: результативность внедрения энергоэффективных технологий для рационального использования тепловой энергии в ГСК «Автомобилист».

С 2011г. в ГО «Жатай» введено в эксплуатацию 10 энергоэффективных домов и детский сад «Василек» на 100 мест. Затраты на их содержание меньше на 47% по сравнению с обычными домами.

С весны 2019 г. я участвовал в подготовительных работах по внедрению систем учета тепловой энергии в ГСК «Автомобилист». В конце сентября был произведен пуск тепла. Я наблюдал и фиксировал показания. С 29 сентября и до середины октября подача тепла не была отрегулирована, что отразилось на расходе теплоносителя. В середине октября была произведена настройка задвижки и выставлен расход теплоносителя согласно техническим условиям 1,9 м³/ч. В целом ГСК «Автомобилист» потребил больше Гкал, чем по нормативу. Главный инженер МУП «Жатайтеплосеть» Кискин Е.А. отметил, что в прошлые отопительные сезоны МУП уже с октября задействовали 2-ую котельную. Сейчас в ноябре поселку хватает мощности одной котельной. По показаниям первой недели ноября ГСК должен уложиться в норматив или немного сэкономить потребление энергии. Мы предполагаем, что при правильной регулировке задвижки ежемесячные показания потребления тепловой энергии будут ниже, чем нормативные расчетные показания.

Вывод: цель работы достигнута. Работа имеет перспективу на будущее. В ГСК планируется: замена металлических труб на пластиковые трубы; металлических батарей на еврорадиаторы; установка задвижки для балансировки системы отопления внутри гаражей. В связи с этим моей дальнейшей задачей будет наблюдение и оценка внедрения энергоэффективных технологий и приборов учета.

Выращивание огурцов, на примере сорта «Мева», в условиях круглогодичной теплицы ООО «Саюри»

Цели и задачи:

- Выращивание огурцов, на примере сорта «Мева», в условиях круглогодичной теплицы ООО «Саюри»;

- Рассмотреть преимущества и недостатки данного сорта.

Круглогодичная теплица ООО «Саюри».

Комплекс находится на территории Тулагино – кильдямского наслега городского округа «город Якутск». Она начала строиться с 2016 года. В данное время работают две линии. Этот совместный российско – японский проект дал возможность, впервые в условиях сурового климата, выращивать овощи в течение года.

В 2018 году было получено 44 тысячи килограммов овощей, выручка достигла больше 6 миллионов

В 2019 году планируют получить в 8 раз больше тонн.

Огурец Мева — сорт с длинными плодами. Он имеет салатное назначение, используется в свежем виде – в нарезках, закусках, салатах.

Описание зеленцов огурцов «Мева»

- длина 17 см в начале и 24 см по завершении роста; масса 180-235 г; диаметр 3-3,5 см; окраска темно-зеленая; кожица блестящая; консистенция упругая, хрустящая; бугорочки средние; вкус сладковатый без горчинки даже при перерастании.

Посадка огурцов

Для зимне-весеннего оборота семена высевают с конца января.

- Мероприятия по уходу: освещение фитосветильниками; орошение через пульверизатор; подкормка органикой.

Семена сажают в специальные лотки, смоченные в специальном растворе, накрываются дышащей пленкой и помещаются в рассадные камеры, где пока подсветки нет; подсветку включают только после проклевывания семян, сперва на трое суток на 24 часа, потом время подсветки уменьшается. Поливаются по мере высыхания. Затем рассада высаживается в минераловатные кубики и растение подключается к капельной системе полива

Плюсы: переносимость легкой тени; сопротивляемость к ВОМ, МР, кладоспориозу; умеренная холодостойкость; стрессоустойчивость; отличная товарность и вкусовые свойства; высокая продуктивность; крепкий иммунитет к группе инфекций.

Минусы: потребность в установке опор; важность регулярных поливов.

Шамаев Кирилл

МОБУ СОШ №24 им.С.И.Климакова г.Якутск, 5 класс

Руководитель: Васильева М.Н.

Оригами и математика.

В сложенном виде искусство представляет собой многогранник, фигуру с множеством плоских поверхностей, а когда фигура разложена и показаны все складки, то мы можем увидеть очень много геометрических фигур. При первом знакомстве дети достигают такие простые геометрические фигуры, как квадрат и треугольник. Сам же процесс складывания предполагает выполнение очередности точно определенных действий по следующим законам., которые переключаются с законами математики: точное выполнение по инструкции, точки определяются пересечениями линий; все складки определяются путем совмещения элементов листа линий или точек все линии прямые и делятся на параллельные и перпендикулярные.

Актуальность. В математике, особенно в геометрии без оригами практически не обойтись. В сложенном виде оно представляет собой многогранник, фигуру с множеством плоских поверхностей, а когда фигура разложена и показаны все складки, то мы можем увидеть множество геометрических фигур. А самое главное развивается пространственное мышление, воображение. Человек совершенствуется, проявляется

художественный вкус, открываются творческие и логические способности, также человек учится читать чертежи, схемы.

Занятие оригами развивает моторику, творческие и логические способности ребенка, успокаивает, формирует характер, терпение.

Цель: изучить взаимосвязь оригами древнего японского искусства и науки математики; научиться выполнять более сложные фигуры.

Заключение. Как наглядный метод лист бумаги используется в обучении математики с давних времен. Но на уроках математики важно не то, какую фигуру вы сложили из бумаги, а напротив. Разверните любую бумажную поделку. Линии сгиба сформировали треугольники, квадраты, четырехугольники. Исходя из всего выше изложенного мною, я могу сделать выводы:

- Искусство оригами тесно связана математикой и помогает ее изучить;
- Данная тема дает огромные возможности для проявления экспериментальных и креативных умений при решении различных задач.

Шелковникова Таня, Петрова Арина
Патриотический клуб «Городской патруль»
Детского подросткового центра г. Якутск,
7 класс

Кангаласское захоронение

Историческими науками накоплены ценные сведения, пройти мимо которых было бы просто недальновидно. Мы попытались более или менее систематизировать подход к истории древнего захоронения. Нам любопытно было узнать, что в посёлке Кангалассы были когда-то найдены останки человеческого скелета. Какова же история этого захоронения? Почему датируется, что захоронение бронзового века? С чего и с кого начать поиски материалов?

Целью нашей работы стало описание исторической находки «Кангаласское захоронение». Для достижения цели, мы поставили задачи: обсудить эту тему с сотрудниками библиотеки мкр. Кангалассы; расспросить долгожителей и старожил посёлка; исследовать историю захоронения. Найти старые фотографии и документы останков в национальном архиве; собрать материалы о раскопках и организаторов этой находки в Краеведческом музее г. Якутск.

Старожилы посёлка рассказывают необыкновенные истории, связанные с этой находкой. Они считают, что Кангаласское захоронение, это не что иное, как древняя женщина - шаманка, что она была хранительницей баланса трёх миров. Мы понимаем, что это всего лишь мифы, а нам нужны научные факты. Поэтому все собранные нами сведения в Краеведческом музее и национальном архиве Профессор Алесей Павлович Окладников и научный сотрудник Института языка, литературы и истории Якутского филиала Сибирского отделения АН СССР Федосеева Светлана Александровна пишут, что все добытые предметы вместе с останками, принадлежат бронзовому веку. Люди бронзового периода жили в долине Туймада не только на месте нынешнего Якутска, но и в других местах.

Мы считаем, что наше поколение должно интересоваться своей культурой, знать о своих предках и своих «корнях».

Влияние сотового телефона на человека

Цель: выяснить, влияет ли сотовый телефон на здоровье человека, дать рекомендации по его безопасному использованию

Задачи:

1. Изучить историю возникновения сотовых телефонов
2. Изучить влияние сотовых телефонов на организм человека;
3. Выяснить преимущества и отрицательные стороны использования мобильного телефона.
4. Провести исследование «Мобильный телефон в жизни учеников»
5. Вывести и сформулировать рекомендации при работе с сотовыми телефонами.

Объект исследования: сотовый телефон

Предмет исследования: влияние сотового телефона на организм человека

Сегодня мобильные телефоны стали предметом первой необходимости. Быстрая связь облегчает общение людям, живущим в разных уголках мира. В наше время любые сообщения – письменные, звуковые, могут быть переданы с помощью электричества. Электрические сигналы мгновенно проходят по проводам и с помощью радиоволн мы получаем сообщения сразу после того как они посланы. «Трубок» становится больше и больше, сигналы звучат кругом. Волны проходят и сквозь нас. Насколько это вредно? Все чаще можно услышать разные мнения о влиянии сотового телефона. Данная работа, написана на основе нескольких источников с целью сопоставления имеющихся в них данных и формулировки собственного взгляда на проблему влияния сотового телефона на организм человека.

Первый этап (сентябрь) предполагал изучение и анализ научно-популярной, учебной литературы, источников Интернет и периодической печати по теме работы. На основе этого анализа были выявлены направления исследования, определены его объект, предмет, цель, задачи и сформулирована рабочая гипотеза.

На втором этапе (октябрь) проводилась беседа с врачом-кардиологом Якутской больницы ДВОМЦ ФМБА России Асламовой Оксаной Альбертовной, наблюдение за учащимися на переменах (частота использования ими сотового телефона) и анкетирование с целью проверки действенности выдвинутой нами гипотезы.

На третьем этапе (ноябрь) анализировались и обрабатывались результаты наблюдения и анкетирования, подводились итоги, разрабатывались рекомендации для учащихся об использовании мобильного телефона.

Люди моей улицы

Цели проекта:

1. Вызвать интерес к истории родного края.
2. Рассказать о людях интересной судьбы, которые прославили малую родину.
3. Воспитывать любовь к малой родине, чувство уважения к людям, живущим рядом.

Проблемный вопрос: Что нужно делать, чтобы жизнь в нашем поселке стала лучше?

Предметная область: история, краеведение.

Аннотация проекта

В каждом селе есть люди, которые бескорыстно и честно служили своей Родине, настоящие патриоты. Они не имеют высоких наград, но всю жизнь они были беззаветно преданы своему селу. Очень важно, чтобы ничего не исчезло бесследно, чтобы осталась память в наших сердцах о людях, отдавших жизнь за наше счастье, о людях, совершивших трудовые подвиги, о людях любивших свою Родину.

Работа над проектом предполагает общение с интересными людьми, изучение прошлого. В ходе работы над проектом закладываются основы познавательного интереса к изучению родного края. Учащиеся осознают важность и ценность окружающего их мира; в привычном окружении открывают новые стороны. После завершения проекта учащиеся поймут, что из малого складывается большое – наш поселок часть большой страны.

Сроки проведения проекта.

Сроки	Название проекта
2019	Патриот нашей улицы Лубсанова М.Д.
2020	Жители улицы, приехавшие 40 лет назад.
2021	Профессии жителей моей улицы.

Формы научно-исследовательской работы:

Анкетирование.

Интервьюирование.

Выход:

Информационная раскладушка.

Презентация.

Фотовыставка.

Дневник воспоминаний

План работы над проектом на 2018 - 2019 год:

Месяц	Этап	Вид работы
май	теоретический	Выбор творческого названия совместно с учеником. Обсуждение с учеником возможных источников информации. Экскурсия по окрестностям.
		Ознакомление с навыками исследовательской работы. Изучение памяток: «Как брать интервью».
Июнь	практический	Поиск материалов. Изучение школьных архивов, летописей, фотогазет прошлых лет.
Июль, август		Встречи с Лубсановой М.Д., с людьми, работавшими с ней. Запись интервью.
сентябрь		Подготовка информационного буклета.
октябрь		Защита презентации по проекту.

Профессия учителя - одна из самых уважаемых, почетных и ответственных профессий. Быть учителем очень трудно. Самая лучшая награда – это память и уважение учеников. В народе говорят, что жизнь прожита не зря, если ты вырастил сына, построил дом, посадил дерево. Но если ты не просто вырастил человека, а еще и передал ему дело своей жизни – профессию, то по праву можешь считать себя состоявшимся человеком. Именно таким человеком является моя бабушка – Лубсанова Марина Дымбрыловна, проработавшая 33 года учителем начальных классов.

Моя бабушка родилась в 1946 г. в селе Енгорбой Закаменского района. После окончания 8 классов Енгорбойской восьмилетней школы поступила в педагогическое училище г. Улан – Удэ. Закончив училище в 1967 г., приехала работать в родную школу учителем начальных классов. За 33 года педагогической деятельности выпустила 9 классов, 170 детей. Среди них есть и учителя, и врачи, и инженеры, и кандидаты наук, и работники сельского хозяйства. Многочисленные ученики Марины Дымбрыловны, прежде всего, отмечают её педагогическую целеустремленность, работу на результат, материнское отношение к своим ученикам. И сегодня ее выпускники – частые гости в доме любимого учителя. Она являлась учителем – новатором, применявшим новые передовые педагогические идеи, технологии.

За всё время работы бабушка сочетала учительскую деятельность с общественной. Она была участницей первого в районе конкурса «Дангина, Хатан». Также в 1994 году дружная и активная наша семья приняла участие в первом районном семейном конкурсе, где завоевали Гран-При. Марина Дымбрыловна-участник «Учитель года-1995». В этом конкурсе она с честью подтвердила звание лучшего учителя, войдя в тройку призеров.

Учитель-исследователь родного края, много сил приложила к возрождению и изучению традиций, обычаев бурятского народа. На базе школы создала фольклорную группу и была её руководителем. Всё это стало началом многих дел, которыми занимается она и сегодня: шьёт национальные и стилизованные костюмы сельчанам, детям; готовит национальные блюда, такие как замбаа, молочные блюда, изготовление войлока.

В 2000 году ушла на заслуженный отдых. Она окружена вниманием и заботой детей и 20 внуков, которым помогает учиться и расти. По натуре человек общественный, не сидит, сложа руки, принимает участие в проводимых мероприятиях села, района. За активную жизненную позицию сельчане избрали её председателем совета ветеранов села. Неутомимая, деятельная моя бабушка - Марина Дымбрыловна полна сил и различных замыслов, требующих претворения в жизнь.

Она награждена медалью «Ветеран труда» и знаком «Отличник народного просвещения», но самая большая награда – это любовь учеников, которые в любом возрасте останутся для нее мальчишками и девчонками, которых она учила слушать, писать, считать, думать и тихо ходить по коридорам школы.

Она все успевала, это при том, что у нее восемь своих детей.

И славный педагогический путь своей матери продолжили ее трое дочерей и двое сыновей. В нашей династии есть преподаватели разных предметов – учителя начальных классов, бурятского языка, географии, рисования, физкультуры. За добросовестную работу члены династии отмечались наградами и поощрениями.

Работая над проектом, я поближе познакомилась с биографией моей бабушки Лубсановой Марины Дымбрыловны и узнала много интересных фактов из ее жизни. Моя бабушка пример для меня, когда я вырасту, буду стараться походить на неё. Я обязательно буду продолжать свою работу над моим проектом, знакомиться с другими жителями нашей улицы.

Шустова Карина

г. Якутск МОБУ СОШ №32, 6 класс,

Руководитель: Унаров Николай Николаевич

Видео-физкультминутки “Move with Karina” на уроках английского языка

Актуальность и новизна. В условиях современной социально-экономической и природной ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Укрепление и сохранение здоровья детей — одна из основных задач страны.

Результаты многократных исследований Института возрастной физиологии РАО и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦ ЗД РАМН, показывают в данный

момент, следующее: 90 % современных детей младшего школьного возраста имеют те, или иные отклонения в состоянии здоровья. 50 % из них появляются при возникновении неблагоприятных факторов, то есть отражаются на функциональных изменениях изменении органов и систем организма. И по мере устранения этих факторов исчезают. Оставшиеся 40 % — на хронические заболевания, возникающие в раннем детстве или наследуемые от родителей. Наблюдается снижение числа здоровых детей, которые поступают 1 класс, и возрастает число детей, страдающих хронической или функциональной патологией.

Здоровьесберегающие технологии, которые используются в обучении, помогают предупреждать социальные отклонения в образе жизни школьников, в профилактике девиантного поведения, в формировании полезных и предупреждении вредных привычек, улучшению образовательных услуг.

Мы разработали готовые видео-физкультминутки, где главным героем предстаёт сам ученик. Он в роли учителя дает самостоятельные команды и как наглядный пример, выполняет ряд упражнений со словами на английском языке под ритмичную музыку.

На основе видео-физкультминуток проводится профилактика нарушений осанки и зрения, активизируются внимание, память, умственная работоспособность, снимается умственное и физическое напряжение. Кроме того, развивается речь, обогащается словарный запас, отрабатывается произношение, поддерживается интерес детей к изучению английского языка.

Гипотеза: Системное внедрение видео-физкультминуток на английском языке в учебный процесс, может положительно повлиять на эмоциональный настрой ученика, побудить его к знаниям по предмету.

Цель работы: Создать полный курс видео-физкультминуток для уроков английского языка в 3х классах.

Задачи:

- 1) Разработать отдельные виды физкультминуток, на основе их большей эффективности.
- 2) Провести апробацию физкультминуток путём использования их на уроках английского языка в 3б классе.
- 3) Провести мониторинг положительного влияние физкультминуток на качество обучения и эмоционального состояния школьников.
- 4) Проанализировать полученные результаты и внести коррективы в разработке физкультминуток.
- 5) Разработать методические рекомендации по работе с физкультминутками на основе полученных результатов исследования.

Методы исследования:

Создание видео-физкультминуток (съёмки, монтаж) с участием ученика в роли ведущего зарядки.

Трансляция видео-физкультминуток на уроках английского языка в 3б классе.

Анализ мониторинга влияния физкультминуток на эмоциональное состояние учеников 3 б класса, с использованием цветных шариков

Анкетирование учеников 3б класса для определения их отношения к физкультминуткам

Нами были разработаны три вида физкультминуток: «Имитативные физкультминутки» или «Зоологические», «Тематические (лексические) разминки», «Грамматические физкультминутки».

Проведенный анализ показал, что видео -физкультминутки положительно влияют на эмоциональное состояние ученика и его работоспособность. Ученики с большой радостью выполняют разминки и с большим ожиданием ждут очередное видео. Наблюдается небольшой рост качества обучения.

При составлении физкультминуток на английском языке необходимо включать следующие элементы: глаголы движений, рифмующиеся слова, ритмичную музыку.

Дети младшего возраста предпочитают выполнять физкультминутки под ритмичную музыку с рифмующимися словами.

Эрдынеева Алтана

ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1», 2 класс

Руководители: Цыренжапова Б.П.

Мунконова Э.С.

Цыренова С.В.

Традиции русского и бурятского чаепития

Я люблю пить чай. Когда к нам приходят гости, мама всегда наливает им чай. И мама объяснила мне, что по древнему обычаю надо сначала накормить, напоить чаем гостя, а потом уже можно беседовать с гостем. Об этом говорится и в русских народных сказках. Даже такая злая и вредная Баба-Яга подчиняться правилам гостеприимства. Когда Иван-царевич заблудился в лесу, встречает избушку на курьих ножках, в которой сидит Баба-Яга, костяная нога.

– Куда, добрый молодец, путь держишь? – спрашивает Яга.

— Ты прежде меня напои, накорми, да тогда и спрашивай! – отвечает Иван-царевич.

И Баба-Яга повинуется обычаю: накормила, напоила, вести выпросила. После этого ей трудно оставаться враждебной, она смягчается и даже дает своего коня для дальнейшего путешествия.

Сейчас многие традиции и обычаи забыты. Сейчас чаще всего люди пьют чай наскоро, торопливо, не получая настоящего удовольствия от этого обряда. Мне захотелось узнать, в чем особенности традиции чаепития.

В данной работе мне помогли мама и моя бабушка, которой 61 год.

Цель исследования: проанализировать чайные традиции русского и бурятского народа.

Чай – это прекрасный полезный напиток, который утоляет жажду, снимает усталость, придает бодрость, поднимает настроение.

Впервые чай стали пить в Китае, где он известен с давних времен. Чай там ценится очень высоко.

Каковы же особенности и традиции русского чаепития? Итак, прежде всего чайный стол покрывается скатертью: нарядной праздничной – для особых случаев, и более простой – для каждодневных чаепитий. А что же дальше? Это, конечно, же, в первую очередь самовар.

Самовар – символ семейного очага, уюта, дружеского общения - занимал почетное место в каждом доме. Самовар был «генералом стола». Кроме самовара на стол ставится чайник для заварки. Находятся они ближе к месту хозяйки, ведь именно она должна разливать чай и угощать гостей. Кроме самовара и заварочного чайника на стол выставляются чашки и блюдца, сахарница.

Далее на стол ставится угощение. Главное в русском чаепитии – это атмосфера душевности, веселья, покоя и радости, возможность испить чаю в приятной компании. Беседа, общение – очень важная часть чаепития. За чайным столом происходит объединение людей, людей разных поколений и разных интересов.

Чайная традиция в культуре бурятского народа имела особую значимость при встрече гостей.

Чай пили только из пиалы, по-бурятски «аяга», её удобно было носить в бурятской одежде – дэгэл. Для того чтобы было удобно носить пиалу, её оборачивали тканью, шёлком. После того, как чай налит, пиала подавалась гостю. Если гость – мужчина, ему подавали правой рукой, а женщине – левой. Это были знаки уважения. Если чай подавали одной рукой, вторая рука поддерживала другую за локоть.

Гостю же подобает брать что-либо из хозяйских рук точно таким же способом.

Держать пиалу нужно всеми пятью пальцами, что имеет практическое значение: кончики пальцев, соприкасаясь с горячей пиалой, равномерно согревали человека.

Буряты чай готовили специальным образом. Чай становился вкуснее, если его долго размешивали.

По особым случаям бурятские женщины варили чай в котле, размешивая, переливая из половника в котел тысячу раз. При этом читали маани; Ом мани падме хум. После такого ритуала приготовленный чай приобретал чудесный аромат.

Чай в жизни бурят играл огромную роль. У бурят сохранился такой обычай: утром проснись, сразу встань, не валяйся долго в постели. Заправь постель, умойся, свари чай, соблюдая обряд: первая чашка бурхану. Затем поклонись огню, угости его чаем, а в третью очередь – помолись малой Родине. Для этого выйди на улицу, побрызгав чаем во все стороны, и попроси благополучия не себе, а всему живому на Земле. Вот тогда у тебя все будет хорошо.

Сейчас буряты на Сагаалган дарят чай.

Практическая часть.

Изучив материал по теме работы, мы описали и сравнили особенности традиций чаепития в бурятской и русской культуре.

п/п	Культура	Атрибуты	Ритуал заваривания чая	Церемония чаепития
1	Русская	Самовар, чашка с блюдцем. Баранки, варенье, мёд, конфеты	-Чай засыпать в предварительно прогретый заварник, залить кипятком на 5 минут. -Предпочитали чёрный чай	-Чаепитие – это общение людей, чайный стол объединяет всех присутствующих. -Атмосфера душевности, веселья, покоя и радости.
2	Бурятская	-Пиала «аяга» носили с собой. -Белая пицца, бообы	-Масло сливочное - 1 ст. л. Мука - 30 г Вода - 500 мл Заварка - 1 ст. л. Соль – щепотка Молоко - 1 стакан	-Чаепитие – особый ритуал гостеприимства. -Главное показать, что гость уважаемый и почитаемый.

В рамках исследовательской работы нами был проведён опрос учащихся нашей школы. В опросе участвовало 15 учащихся. В ходе исследования получены следующие результаты:

	Вопрос	Ответы	Количество
1	Любите ли вы пить чай?	Да	15 человек
2	С чем любите пить чай? С молоком С лимоном С сахаром		3 человека 5 человек 7 человек
	Знаете ли вы чайные традиции?	Да	2 человека

3		нет	13 человек
4	Какой чай вы любите пить? Чёрный Зелёный	Да Нет	15 человек 0 человек

Анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод о том, что учащиеся любят пить чай. Всего 20 % любят пить чай с молоком. Все опрошенные любят пить чёрный чай. Не все знают, что есть зелёный чай.

Недостаточно осведомлены об особенностях русского и бурятского чаепития.

Таким образом, можно сделать вывод, что традиции чаепития утрачиваются и забываются. Но тем не менее она жива, имеет интересную и богатую историю.

Чашка чая – это символ уюта, тепла, незыблемости традиций. Чаепитие – это объединяющая традиция во всех культурах.

Яковлев Никита

МБОУ СОШ № 25, 4 класс

Руководитель: Яковлева Анна Николаевна

Личное финансовое планирование – основа финансовой грамотности

«Цель без плана, просто мечта». Антуан де Сент-Экзюпери.

Мы живем в мире, где все связано с финансами. От того, насколько мы финансово грамотны, зависит наше будущее, будем ли мы успешными людьми.

Многие дети растут без навыков обращения с деньгами. Это приводит во взрослой жизни к финансовым проблемам, таким как долги, низкий уровень жизни, полное отсутствие сбережений, стресс. В среднем, каждая семья в России имеет один кредит. Такие ситуации, чаще всего случаются из-за недостаточного финансового планирования, перерасхода денег, отсутствия знаний в управлении деньгами.

В связи с вышеизложенным, целью нашей работы явилось исследование формирования навыков обращения деньгами путем составления личного финансового планирования.

Методика исследований включила: 1. Определение финансовых целей на краткосрочный и долгосрочный период; 2. Анализ текущих доходов и расходов; 3. Составление плана по достижению целей.

Объектом исследования послужили навыки обращения деньгами у разных детей одного возраста.

В ходе эксперимента мы наблюдали за навыками обращения с карманными деньгами среди учащихся 4 классов. По окончанию эксперимента выявили, дети, подверженные импульсивным желаниям, чаще остаются без денег и рассчитывают на помощь родителей. Дети, имеющие даже простой план и следующие ему, могут достичь своих целей, вне зависимости от других людей.

Вывод: Чем раньше дети научатся планировать свои доходы и расходы, тем лучше развивают навыки управления деньгами. Это позволит избежать финансовых ошибок в будущем и создать финансовое благополучие.

Чупрова Марина

МОУ «Красночикийская СОШ №2», 9 класс

Человек любит окружать себя красивыми вещами. Он старается создавать новые способы изготовления прекрасных изделий, которые со временем перерождаются в искусство. Среди множества видов изобразительного творчества одной из самых привлекательных является роспись и украшение ткани. Батик — это обобщенное название разнообразных способов ручной росписи различных тканей. Расписывая ткань с помощью воска и краски, результат зачастую абсолютно непредсказуем. Изделие получается уникальным в своем роде, и скопировать его в точности просто невозможно.

Батик является совершенно уникальным и неповторимым явлением в художественном искусстве. В наши дни интерес к этому виду творчества растёт. Причиной тому является как общее направление в культуре (эпоха постмодернизма привлекает именно обращением к прекрасному), так и доступность для широких масс инструментов, материалов и оборудования, необходимых для изготовления батика. Кроме того следует отметить, что изготовление батика не является технологически сложным процессом, а значит любой человек может приобщиться к этому виду художественного творчества.

В современных условиях новых технологий люди много времени проводят в общении, поэтому испытывают постоянные стрессы. Одним из решений этих проблем, рекомендуемых психологами, является создание индивидуального интерьера в своей квартире, соответствующего стилю и ритму жизни человека. Однако, мы видим как произведения прикладного искусства массово тиражируются. Мы убеждены, что ручная работа, в отличие от промышленного производства, всегда будет высоко цениться и доставлять удовольствие и тому, кто создал handmade вещь, и тому, кто ее будет использовать.

Среди множества видов изобразительного творчества одной из самых привлекательных является роспись и украшение ткани. Батик — это обобщенное название разнообразных способов ручной росписи различных тканей. Расписывая ткань с помощью воска и краски, результат зачастую абсолютно непредсказуем. Изделие получается уникальным в своем роде, и скопировать его в точности просто невозможно.

Выполняя данный проект, в технике батика меня привлекло сочетание сугубо практической стороны данного искусства – это украшение интерьера моей комнаты. Я лично давно и много занимаюсь изобразительным творчеством, обучаясь в школе искусств на художественном отделении, и собираюсь связать с ним мою будущую профессию. Таким образом, работа в технике батика дала мне возможность воплотить мои творческие художественные способности в практической вещи. Надеюсь, что собранный нами материал послужит пособием для уроков изобразительного искусства, технологии, бесед и классных часов, рассказывающих об искусстве росписи по шелку.

Однако для создания полноценного продукта моего проекта и для его полного описания потребовалось изучить доступную литературу по теме «батик», изучить виды техники работы в стиле батик, описать этапы работы, создать свою картину и попросить ее оценить разных людей.

В процессе работы над проектом придерживались 4 этапов проекта.

1 этап – определение проблемы. Изучив 8 литературных источника и около 9 интернет-сайтов о виде декоративно-прикладного искусства батик, мы пришли к выводу, что батик не только модно, но и очень красиво. Независимо от того, что ты хочешь изобразить, все строится по законам текстильной графики: плоскостное решение, сочетание линий, цвета, отсутствие планов. Картины - батик превосходно вписываются в современный дизайн помещений. Силуэты фигур, символические и условные образы животных, абстрактные композиции прекрасно подходят для оформления интерьеров домов, отелей и ресторанов. Ткань гармонирует с такими естественными материалами, как камень, бамбук, дерево.

2 этап – поиск необходимой информации, приобретение и подготовка оборудования для изготовления батика, расчет себестоимости готового продукта проекта, составление

анкеты, проведение анкетирования среди учащихся 8-х классов, систематизация материалов.

3 этап – создание панно для украшения интерьера комнаты в технике "холодный батик", оформление проекта.

4 этап – создание презентации, представление работы на уроке искусства.

В процессе работы над проектом мы научились создавать проект, соблюдая его этапы. Такой вид деятельности способствовал развитию навыков самостоятельной работы, самообразовательной активности, умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное, анализировать.

Работа в технике батик расширила мои границы об изобразительном искусстве.

Мы установили, что искусство батик открывает неограниченные возможности, позволяющие решать любые художественные задумки. Осознавая, что существует много других не менее интересных приемов росписи, я полагаю, что их изучение позволит мне следующие работы сделать более интересными и содержательными.

Те знания, умения, навыки, которые мной приобретены в процессе работы над созданием картины помогут мне в дальнейшем творчестве. Мы уверены, что данный проект будет способствовать повышению культурного уровня учеников нашей школы. Надеемся, что ученики и учителя других школ района смогут использовать этот материал на уроках искусства, технологии, на классных часах, на спецкурсе по проектной и исследовательской деятельности по искусству и внеурочных мероприятиях.

Яковлева Катя

МБОУ «Атамайская СОШ им.В.Д.Лонгинова», 10 класс

Руководители: Васильева Мария Анатольевна,

Петрова Оксана Петровна

Способы выражения сравнения в якутском олонхо П.В. Оготоева «Эһэ хара аттаах Элэс Боотур» и в его переводах (русском, английском языках).

Актуальность: Сравнения широко используются в жанрах якутского фольклора, в частности, в якутском героическом эпосе Олонхо. Каждый олонхосут для придания поэтичности, красочности, живости, выразительности в описании героя, яркости действий и сюжета применяет сравнения. Анализ способов выражения сравнения на трех языках является актуальностью нашей исследовательской работы.

Объект исследования: текст героического эпоса-олонхо «Эһэ хара аттаах Элэс Боотур».

Предмет исследования: метод сравнения в якутском эпосе-олонхо «Эһэ хара аттаах Элэс Боотур».

Цель: исследовать метод сравнения в якутском героическом эпосе-олонхо П.В.Оготоева «Эһэ хара аттаах Элэс Боотур».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать имеющийся теоретический материал по теме исследования;
2. Дать определение понятию «сравнение»;
3. Вычленив и классифицировать сравнения из олонхо;

Практическая значимость работы заключается в следующем: результаты данного исследования могут быть полезны учащимся, учителям и любителям олонхо.

Структура работы состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованной литературы. В первой главе дается понятие «сравнения» на трех языках: якутский, русский, английский, а во второй главе практическая часть исследовательской работы.

По итогам нашего исследования мы пришли к следующим выводам:

Наибольшее количество использования сравнений наблюдается в якутском тексте олонхо – 88, в русском – 39, а в английском – 14. И распределили их на 2 группы: по теме сравнения и по способу выражения.

I. В якутском языке сравнения образуются с помощью:

1. Служебных слов *курдук, дылы, кэриэтэ, саҕа*;
2. Аффиксов *-тааҕар, -лыы, -лаа, -тыгы, -ча, -тык*;
3. Слов выступающих в качестве сравнения *маарыннаа, майгыннаа, ханыылаа, холоо, боһуодьулаа, боһуоннаа, бааралаа, атылыы, холобурдаа, быһыылаах, айылаах*.

В русском языке сравнения создаются несколькими способами:

1. С помощью сравнительных союзов «как», «словно», «будто», «точно», «что» (чем);
2. Формой творительного падежа;
3. Формой сравнительной степени прилагательного или наречия;
4. Лексически — с помощью слов «подобный», «похожий».

В английском языке есть 3 основных способа сравнения. Это специальные конструкции и слова, которые позволяют нам делать сравнения:

1. Степени сравнения прилагательных;
2. Использование предлогов *like* и *as* для сравнения в английском языке;
3. Сравнительная конструкция *as... as...* в английском языке.

II. В олонхо «Элэс Боотур» сравнения помогают полно передать чувства, настроение автора, раскрыть его отношение к тому, что он изображает. Сравнение одного предмета или явления с другим по сходству позволяет олонхосуту выразить свою мысль полно и образно, а также донести до слушателя содержание произведения. При анализе сравнений в трех текстах первой главы мы отметили, что наибольшим эталоном сравнения выступают образы человека, образы животных, насекомых, посуды, бытовых утварей. Мы распределили их следующим образом:

Темы сравнений (якутский текст)	Количество сравнений	Пример
Сравнения как образа человека	17 (19%)	Хайыһардарын кэппит, хаалыктарын анныммыт, батыйаларын таннары тайахтаммыт, сааларын санныларыгар сүкпүт, тукулаан түбэлэригэр туртастыы тахсан иһэр тонус оҕонньотторо туораахтаһан иһэллэрин курдук толугу төнүргэстээх;
Сравнения как посуды, бытовых утварей	14 (16%)	Чаан олгуй саҕа сүдү улахан төбөлөөх;
Сравнения образов птиц	6 (7%)	Кэтэбэриин олорор киһи кэбэ саҕа буолан кэкэйэн көстөр;
Сравнения как образов животных, насекомых	17 (19%)	Мууска бырахпыт лаһыйар собо курдук өрө лаһыйа сылдьан ыһытыты-ыһытыты ытаан маккыраабыт;
Сравнения как образа лиственницы	6 (7%)	Бысталаабыт тиит курдук быһпастар быччыннаах;
Сравнения как природных явлений	12 (14%)	Байҕал курдук бардамнык барылыы бааланар, муора курдук дохсуннук будулуйа долгуннулар улаҕата-унуоргута көстүбэт улуу тайҕа тыалаах;
Сравнения как меры длины	4 (5%)	Биэс былас бадахтаах биэкэйэр бииллээх;

Темы сравнений (русский текст)	Количество сравнений	Пример
Сравнения как природных явлений	5 14%	Ласковому солнцу подобными
Сравнения как образа животных, птиц	8 22%	Жеребец, как медведь таежный
Сравнения как образа человека	13 35%	Долина, подобно юной женщины
Сравнения как образа дерева	4 11%	Мышцы, как корни дерева столетнего
Сравнения как посуды, бытовых утварей	7 19%	Мир, словно позолотой покрытый сосуд

Темы сравнений (английский текст)	Количество сравнений	Примеры
Сравнения как природных явлений	4 (29%)	It has mirror – like water, wearing the best dresses – земля имеет зеркальную воду, одетую в лучшие платья.
Сравнения как образа животных, птиц	7 (50%)	Looking like a butting ox – похож на волка (человек)
Сравнения как образа человека	1 (7%)	The strongest man – самый сильный мужчина (человек)
Сравнения как посуды, бытовых утварей	2 (14%)	His solid back look like a nine-board boat – его надежная спина выглядит как лодка с девятью досками (человек)

III. В якутском тексте олонхо П.Оготовева самыми распространенными средствами сравнения являются сравнения со служебными словами *курдук* и *саба*, также много конструкций со словами выступающими в качестве сравнения. А в русском частое употребление сравнений с союзом *как*, *будто*.

В переводе на английский язык мы нашли сравнения с конструкцией *like, as... as...* и со степенью сравнения прилагательных.

Способы выражения сравнения (якутский текст)	Количество сравнений	Примеры
Курдук	50 (57%)	<i>Суорба таас хайаны суора охсон кэбиспит курдук суостуганнаах суохаан оһохтоох эбит;</i>
Саба	10 (11%)	<i>Кэтэбэриин олорор киһи кэбэ саба буолан кэкэйэн көстөр;</i>
Тэнэ	1 (1,1%)	<i>Икки тэргэн ыйым тэнэ буолбут кэрэчуор кулгаахтардаах;</i>
- лыы сыһыарыынан	4 (5%)	<i>Кырыымпалыы куоластаах;</i>
- тык	2 (2,2)	<i>Саха киһи саманнык буолуо диэн сабаҕалыы саныыр;</i>
Слова выступающие в качестве сравнения	13 (15%)	<i>Аламай күн атылыыта буолбут алтан тиэрбэс хараҕынан;</i>

Способы выражения сравнения (русский текст)	Количество	Пример
---	------------	--------

С помощью сравнительного союза КАК	12 (32%)	Голова кругла <i>как</i> котел огромный
С помощью союза СЛОВНО	5 (14%)	Сосны, <i>словно</i> люди смешанных кровей
С помощью союза БУДТО	7 (19%)	Тальники, <i>будто</i> девы юные
С помощью союза ЧТО	4 (11%)	Бедра, <i>что</i> поставленные стоймя бревна
С помощью слова ПОДОБНО	3 (8%)	Мысли, <i>подобны</i> стране
С помощью слова НАПОМИНАЮЩИЙ	1 (3%)	Лиственницы, <i>напоминающие</i> силачей
С помощью слова СХОДНЫЕ	1 (3%)	Ивы, <i>сходные</i> со старушками
С помощью слова РАВНЫЙ	1 (3%)	Подлесок, <i>равный</i> деткам-десятилеткам

Способы выражения сравнения (английский текст)	Количество	Примеры
Конструкция Like	10 (71%)	<i>Like an endless ocean, like a stormy sea</i> - как бесконечный океан, как бурное море (земля)
Конструкция as... as...	1 (7%)	<i>Is as large as a cuckoo</i> - такая же большая как кукушка
Со степенью сравнения прилагательных	3 (21%)	<i>The strongest man</i> – самый сильный мужчина (человек)

Таким образом, сравнение – один из главных приемов изобразительно-выразительных средств языка героического эпоса. Применение сравнений делает язык олонхо необычайно выразительным, сочным, красочным. Сравнения, придающие выражениям образность и эмоциональность, встречаются почти во всех олонхо.

Изучение сравнения – одного из распространенных изобразительно-выразительных средств языка олонхо показывает нам поэтическую красоту языка олонхо, развивает связную речь, обогащает словарный запас людей.

Яковлева Эвелина

МБОУ «Борогонская СОШ» Вилюйский улус, 7 класс

Руководители:

Изучение сортов моркови в условиях Вилюйского улуса

Проблема. Правильный подбор культур и сортов для выращивания в определенных агроэкологических условиях, начиная от географических, почвенно-климатических особенностей и кончая микрорельефом участка - основа адаптивного растениеводства и стабильного получения урожаев (при соблюдении необходимых агротехнических мероприятий, что, само собой разумеется).

Цель опыта: Выявить хозяйственно-ценные сорта в условиях Вилюйского улуса из реализуемых в республике сортообразцов моркови.

Актуальность. Реальность огородной жизни такова, что за последние годы сортимент столовой моркови значительно расширился, пополнившись новыми сортами и гибридами. Список сортов, зарегистрированных в Государственном реестре РФ, включает 81

наименование. Плюс к этому - довольно большой «черный рынок» импортных семян незарегистрированных сортов. Как ориентироваться в такой многообразии семян.

Задачи.

Подобрать наиболее урожайный сорт моркови для огородников Вилуйского региона.

Выращивание на равных площади сортов моркови.

Уход за сортами моркови.

Вести дневник.

Анализировать и сравнивать вегетацию каждого сорта по росту и развитию.

Участвовать докладом на конференциях и семинарах.

Методом моей исследовательской работы в этом году является сравнительная характеристика выращенных сортов по урожайности, и по количеству стандартных или товарной продукции. Учет количество крупных, средних, мелких по вариантам, по длине крупного и мелкого в сорте, по диаметру крупного в сорте, по розетке листьев, по длине розетки, по числу листьев, по весу самого крупного и по весу по вариантам. Лежкость сортов наблюдали визуально во время хранения в овощехранилище, где температура 4*С.

Контроль сортов вела по районированному в республике сорту Нантская 4. Калибровка производится по максимальному диаметру или весу моркови без ботвы.

Результаты исследования

По длине листовой розетки сорта имели более одинаковые длиной листья, уступал сорт Нанаская имея 53 см.

По числу листьев в розетке. Варианты по числу листьев в розетке дают не одинаковые результаты во всех повторях. Больше листообразованием обладает вариант Королева осени.

По размеру длины крупного корнеплода варианты большой разницы не имеют. Длина корнеплодов варьируется с 13 до 23,5см. Длинный вариант Флакке.

По окружности головки крупного корнеплода хороший результат у сортов Нантская и Флакке, где диаметр 10,4 см.

По среднему весу вариантов в повторях с 1 м² у сортов Витаминная 12,6 кг, НИИОХ 14,8 кг. Эти сорта при хороших условиях много лет дают хорошие результаты.

По валовому урожаю хорошие результаты у сортов Витаминнаяб, НИИОХ.

В моем опыте из районированных сортов в республике Витаминная 6, НИИОХ, Нантская. Районированный сорт Нантская 4 является контролем моей работы. В этом году показал урожайность 5 кг/м², уступая всем сортам. Лучший результат у сортов Витаминной 6 - 10 кг, НИИОХ – 12 кг, Королева осени - 9 кг, Самсон 9,4 кг с м². Итог работы свидетельствует, что районированные сорта не уступают новым. Районированный сорт «НИИОХ» устойчиво дал хорошие результаты по урожайности, по крупности корнеплодов. Выходя из этого огородникам рекомендую в ассортимент выращиваемых сортов брать сорт НИИОХ и Витаминная 6

Яковлева Эльвира

МБОУ «Борогонская СОШ» Вилуйский улус, 7 класс

Изучение сортов свеклы в условиях Вилуйского улуса

Обоснование: Благодаря неприхотливости и способности расти везде свекла не требует тщательного ухода, поэтому овощеводы часто не обращают внимания на сортовые особенности. И в основном высевают те семена тех сортов, которые есть в наличии. При таком подходе обильного и стабильного урожая корнеплодов ждать не приходится. Моя работа поможет огородников улуса в выборе сортов.

С целью: Выявить сорта свеклы, дающие высокий, качественный и устойчивый урожай в наших условиях.

Задачи работы:

1. Сравнить сорта свеклы апробационными признаками корнеплода свеклы и по урожайности.

2. Ознакомление с сортовыми различиями и роли сорта, помогать огородникам в выборе сорта.

Варианты опыта 2019 года:

Бордо, Негр, Славянка, Цыганка, Дачница, Багрян плоский, Холодостойкий, Цилиндр

Контролем моей работы является Бордо, дающий стабильно урожай 3-4 кг/м². Каждого сорта высевала по три ряда в грядке и выращивается по схеме 8 x 85 x 35см по три повторностей.

Во время уборки провели сравнение сортов по апробационными признаками корнеплодов:

Форма корнеплода

Длина крупного

Масса 5 крупных экземпляров

Погружение в почву

Длина листьев

Вес варианта по повторностям

Валовой урожай варианта

Урожайность

Отношению вариантов к контролю.

В опыте грядка шириной 110см. При посеве и прополке рассчитано иметь в ряду 10 шт растений. Больше корнеплодов получилось во втором повторе. В 4 повторе у всех вариантов во всем параметрам снижены показатели. Основной показатель для огородника окружность корнеплода. На пришкольном участке всегда хорошие результаты давал сорт Бордо и в этом году снизил все показатели.

Выход корнеплодов на поверхности почвы измеряли линейкой. Больше на поверхности почвы корнеплоды выходят у сорта Цилиндр.

В этом году урожай свеклы слабый в моих опытах. Длинные листья в этом году имеют варианты Бордо, Холодостойкий, Дачница. Больше листов в розетке у сорта Негр. Окружность самого крупного варианта Цилиндра 19 см. По отношению урожая к контрольному варианту свои результаты сравнили варианты Дачница и Цилиндр. В прошлом году хорошие результаты были у сортов Египетская плоская, Павло, Детройт, Боярыня, Казачка, Красный шар.

В этом году урожай снизилась. Сорт контроль Бордо ухудшил результаты прошлого года наполовину. Больных и поврежденных корнеплодов в работе не наблюдались. В итоге работы за сортами свеклы 2018,2019 года рекомендую огородникам сорта свеклы для выращивания на приусадебных хозяйствах – Бордо, Сударыня, Детройт, Красный шар, Цилиндр, Дачница.

Доклады учителей.

Алексеева Алевтина Афанасьевна, Максимова Валентина Ивановна
МБОУ «Хатын-Арынская СОШ им. И.Е.Винокурова»
МО «Намский улус»

Школа как пространство формирования профессионального самоопределения в условиях сельской местности

Зачастую приходится видеть, как наши выпускники, выбрав ту или иную специальность, поступают в совершенно другое направление – просто туда, куда проходят по баллам. Впоследствии только единицы из них возвращаются в родной поселок, большинство же пытается найти работу в городе и остаться там, на постоянное место жительства. К сожалению, работая даже не по выбранной профессии. Соответственно село без кадров не развивается.

Когда мы создавали этот проект, перед нами стояла задача – помочь обучающимся в выборе профессии, которая бы приносила пользу обществу и способствовала бы развитию села.

Сегодня дети не те, что раньше, и поэтому требуются новые методы профориентации. Нашим подросткам трудно перенести себя в пространство практики, взять ответственность за собственные решения, прогнозировать собственное будущее, потому что прослеживается чрезмерная опека. И поэтому у современных школьников возникают трудности с профессиональным самоопределением.

Одним из приоритетных направлений в организации работы по профессиональному самоопределению школьников является использование возможности ближайшего социума. Поэтому разработка профориентационного социального проекта является лично и общественно значимой формой работы.

Основная цель: разработать современную модель профессионального самоопределения школьников на всех уровнях обучения для создания условий по закреплению молодежи в селе;

Задачи:

- создать условия с использованием инновационных технологий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества;
- сформировать систему специализированной подготовки обучающихся 8 – 11-х классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- разработка комплекса мероприятий, способствующих формированию профессионального самоопределения подростков;
- вовлечение жителей и представителей предприятий и организаций в организации механизма взаимодействия проекта;
- апробировать новое содержание, формы и методы с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора обучающимися будущей профессии;

Методы реализации проекта:

- организация цифрового пространства «Точка роста» с использованием технологии «геймификация» (разработка серии развивающих игр и дидактических материалов);
- организация курсов «Графический дизайн», «Электромонтажные работы», «Столярное дело», «Инженерный дизайн» и т.д.;
- проведение школьного чемпионата «Soft skills в школе» по 10 компетенциям, формирующего умение: слушать собеседника, вести диалог и переписку, аргументированно отстаивать свою точку зрения, задавать вопросы; общаться с представителями разных специальностей, социальных и культурных групп; формировать команду, ставить цели, проявлять инициативу и делегировать обязанности; понимать поставленную задачу — что, как и зачем нужно делать.
- профессиональные пробы в формате стажировочных площадок;
- использование родительского ресурса для реализации моделирования будущего своего ребенка;
- привлечение лидерского состава детской организации «Ылдыаа ыччаттара» для мотивации и активизации подростков;
- экономическая подготовка обучающихся для успешной социализации в условиях села;

Аммосова Антониды Иннокентьевна
МБОУ «Хатын-Арынская СОШ»
Намский улус

Формирование творческой личности

Вопреки давно сложившимся традиционным взглядам, содержание образования не должно сводиться только к знаниям и умениям, поскольку даже их успешное усвоение не может обеспечить достижения всех целей обучения.

Хорошо известно, что учащиеся, достаточно качественно освоившие теоретическое содержание школьной программы, далеко не всегда оказываются способны к самостоятельному, творческому мышлению. Кроме того, даже хорошо успевающие ученики нередко имеют нейтральное и даже резко негативное отношение к самому процессу познавательной деятельности.

Современные исследования показывают, что обучение, концентрирующее внимание только на запоминании фактов, невольно тормозит развитие творческих способностей учащихся. Тогда, вероятно, получение знаний не должно стать самоцелью. Наличие знаний – это основа для дальнейшего развития личности. Знания необходимы для осуществления интеллектуальной и практической деятельности, что ставит перед учителем проблему развития умений и навыков.

Одним из важных условий развития умений является постепенное увеличение степени самостоятельности учащихся в выполнении заданий. Это возможно достигнуть путем упражнения и постепенного уменьшения непосредственного руководства со стороны учителя деятельностью учащихся, заменой подробных инструкций вопросами и заданиями разного уровня сложности.

Развитие умений у школьников важно вести таким образом, чтобы отрабатываемые способы деятельности не ограничивали мышлением учащихся, а, наоборот, подвели учеников непосредственно к творческому решению разнообразных учебных задач. Тогда сам процесс развития умений у учащихся можно рассматривать как способ достижения конечной цели – формирование творческой личности. При этом высокий уровень развития умений должен быть основой для развития творческих способностей личности.

Проблема исследования: какая система обучения может способствовать формированию самостоятельного, творческого мышления учащихся?

Следует предположить, что такой системой является модульно-блочное обучение.

Сущность модульно-блочного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им.

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с целью.

Дидактическая цель формулируется для обучаемого и содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют перевести обучение на субъективную основу, индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы обучения учителя и ученика. Программа состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, обеспечивая при этом входной и промежуточный контроль, позволяющий ученику вместе с учителем осуществлять управление учением.

Учебное занятие – это способ организации учебного процесса, в основе которого, прежде всего, предусматривается наиболее благоприятный режим для организации собственной особенности учебного занятия:

1). Продолжительность занятия определяется учителем (спаренные занятия).

2). Существенное сокращение монолога учителя и увеличение времени на самостоятельную познавательную деятельность школьников. На занятии должно быть реализовано дидактическое правило “учить школьников на уроке”.

3). Сокращение времени на объяснение нового материала должно происходить за счет его систематизации, отбора базовых знаний и четкости в изложении.

4). Самостоятельная познавательная деятельность школьников может быть организована только при условии создания благоприятного эмоционального фона, что возможно благодаря изменениям в оценочной деятельности учителя, введению самоконтроля и самооценки учащегося, согласуемой с учителем.

5). Должен быть обеспечен постепенный и последовательный переход на субъективные отношения, реальные отношения сотрудничества между учителем и учащимися, которые можно создать в совместной деятельности, основанной на внутренней мотивации, диалоговом общении.

6). Изменение поведенческого стиля учителя, выполнение им роли координатора учебных действий школьников в познавательной деятельности школьников

I этап – проверка итогов предыдущей работы.

Главная задача – установить связь между обучением учителя и учением школьников; обеспечить готовность учащихся к очередному этапу работы, включить их в продуктивную обучающую деятельность.

Основные действия учителя на этом этапе:

помощь ученикам при включении в работу: разбор нескольких вопросов на повторение; организация живого диалога самих школьников с целью уточнения общего уровня усвоенных знаний;

создание проблемных ситуаций перед изучением нового материала.

В основе повторения – живой диалог детей, в ходе которого они свободно говорят, высказывают свою точку зрения, спорят. Они не боятся подвергнуться негативным санкциям, услышать отрицательное мнение.

Учитель в ходе диалога поддерживает разговор, направляет, исправляет, дополняет, но никого никогда не оценивает. Он использует в работе с учениками только 3 типа высказываний, каждое из которых позитивное:

похвалить ученика;

направить, уточнить;

заново рассказать ту часть материала, которая понята неправильно.

II этап – презентация нового материала.

В монологе учителя с целью сообщения новых знаний материал излагается укрупненными блоками, монолог включает в себя базовые знания и используется для передачи самого значимого, самого главного из пройденного за предыдущий, причем в небольшой период времени.

Действия учителя на этом этапе работы:

Выделение основной информации, структура которой будет служить базисом для изучения темы.

Систематизацию этого материала, оформление его в такой форме, которая поможет ученикам легче его понять и запомнить на уроке.

Поиск приемов, способствующих активизации освоения нового материала.

Стремление при доведении информации к четкости и простоте изложения, к использованию примеров и аналогий, применению демонстраций, показу моделей и пр.

Готовность при объяснении оказать помощь тем, кто в ней нуждается.

материал преподносится в форме лекции.

Архипова Александра Афанасьевна

МБОУ «СОШ №2 им. Д.Х. Скрябина» ГО «Жатай», учитель математики

Воспитательная практика как важный инструмент социализации личности.

Проблема социализации личности всегда привлекала внимание специалистов в разных областях знания. Существуют разные подходы и множество теорий, трактующих структуру личности.

В организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, нам нужно помнить, что она формируется личностью самого учителя.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи: формирование и развитие коллектива класса; создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; формирование здорового образа жизни; защита прав и интересов обучающихся;

При составлении воспитательного плана работы с классом выделяю следующие цели и задачи: Формирование социально ответственного поведения, подготовить учащихся к будущей деятельности на пользу общества; подготовить учащихся к дальнейшему обучению, направленному на овладение будущей профессией; заботится о здоровье и жизни учащихся; помогать детям овладевать навыками самостоятельности (принятие решений, самовоспитание, самообразование); накапливать опыт общения с родителями, друзьями через совместные мероприятия.

В своей воспитательной работе использую следующие основные направления: Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, профориентационную работу, трудовое воспитание.

Основные положения моей воспитательной системы: Создание классного коллектива (в 10 классе объединились два 9 класса, образовался новый коллектив). Большую роль в социальном становлении учащихся играют отношения, которые складываются со сверстниками. От этих отношений зависит возможность адаптации и раскрытие потенциала каждого ребёнка; индивидуальный подход в воспитании каждого ребенка; общение с родителями, учителями-предметниками; системность в работе.

Таким образом, воспитательная практика оказывает, по существу, многомерное социализирующее влияние на личность. Оно проявляется в том, что учащиеся в процессе практики одновременно получают разнообразный и необходимый жизненный опыт, который будет весьма полезным для них в будущем.

Афанасьева Т.Д., Копырина Я.В

учителя русского языка и литературы

МОБУ «Хатасская СОШ имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых» ГО «город Якутск»

Агрокомпонент на уроках русского языка и литературы

С момента получения статуса агробизнес школы в нашей школе реализуется программа обучения русскому языку и литературе с агрокомпонентом, который должен составить 10% в рабочей программе учителя агрошколы. Для этого мы изучили опыт других агропрофилированных школ. На основании полученных данных, были составлены

методические разработки, повышающие мотивацию к изучению русского языка и литературы через введение агрокомпонента в содержание урока.

Актуальность: формирование у учащихся личностных качеств, ценностных ориентаций, отвечающих преобразованиям в современном селе.

Цель доклада: развитие речи учащихся основной школы посредством использования дидактических материалов с агрокомпонентом на уроках русского языка и литературы.

Задачи:

- изучить и подобрать дидактические материалы;
- рассмотреть виды дидактических материалов, основываясь на агрокомпонент;
- способствовать формированию коммуникативной и языковой компетенции школьников.

Предмет исследования: дидактические материалы с агрокомпонентом для обучения на уроках русского языка и литературы.

Объект исследования: процесс обучения русскому языку и литературе в агропрофилированной школе.

Краткое описание работы: в данном докладе обобщен опыт работы МО учителей русского языка и литературы МОБУ «Хатасская СОШ» в рамках внедрения требований ФГОС к агропрофилированным школам. Освещены следующие направления работы:

1. Подбор дидактического материала на основе сельской тематики: словарные диктанты, диктанты, изложения, сочинения по прочитанным текстам;
2. Подбор материала для творческих работ по картинам о Родине, о сельском труде, родной природе.
3. Проектная деятельность через кружковую работу: «Агротуризм», «Комнатное цветоводство», «Лекарственные растения», «Полезные свойства чая», «Инжиниринг». Занимательные игры на уроках русского языка и литературы.

Практика показала, что введение агрокомпонента может повысить мотивацию к изучению русского языка и литературы для учащихся сельской школы и поможет достичь определенных результатов.

Для реализации поставленной задачи, с разработанными уроками и проектами мы успешно участвовали в республиканских и городских семинарах и конкурсах.

Введение агрокомпонента предполагает, в основном, работу с текстом. Мы разработали следующие формы работы - выразительное чтение, пересказ текста с цитированием и составление диалога. Для подготовки к устному собеседованию в 9 классе подготовлены материалы по агронаправлению с местным колоритом. Отобраны материалы для текстов диктантов из произведений русских писателей, где отражены сельские мотивы. Материалы для творческих работ по картинам о Родине, о сельском труде, родной природе.

В проектной деятельности была проведена интересная форма внеучебной деятельности как творческая мастерская «Инжиниринг», где в течение одного дня дети, разбившись в группы, работали над своими проектами и создавали готовую продукцию в виде статей, сочинений, интервью, иллюстраций, стенгазет с агрокомпонентом. Результатом работы учащихся является выпуск литературного журнала «Пуночка».

Организовали Ярмарку кружков, на которой были представлены 7 творческих объединений, предложивших учащимся 5-11 классов во внеурочное время выбрать занятия по интересам. Среди направлений особый интерес вызвала наша проектная деятельность: «Агротуризм», «Комнатное цветоводство», «Лекарственные растения», «Полезные свойства чая» и «Инжиниринг».

Каждый учитель нашего МО по мере возможности вносит свой практический вклад в работу школы. Для реализации поставленной задачи, с разработанными уроками и проектами мы успешно участвовали в республиканских и городских семинарах и конкурсах.

Выводы:

1. Введение агрокомпонента в содержание урока повысило значение связи предмета с реальной сельской жизнью. Внесло новые подходы к преподаванию русского языка и литературы.
2. Агрокомпонент как текст для подготовки к устному собеседованию является дополнительным информационным дидактическим средством, который интересен, доступен и познавателен.
3. Агрокомпонент на уроках русского языка и литературы предполагает работу не только по тексту, но и возможность внедрения проектной работы в деятельность учителя и ученика.
4. Агрокомпонент имеет цель духовно-нравственного воспитания школьников как хозяев земли, как носителей и продолжателей якутской культуры, а также как средство формирования компетенций для их дальнейшей самореализации и социального самоопределения в современной сельской социокультурной среде. Повысило роль уроков русского языка и литературы в воспитательном направлении.

Заключение

Введение агрокомпонента в урочную и внеурочную деятельность предполагает удовлетворение запросов учащихся и родителей, повышение уровня учебной мотивации, развитие универсальных умений и подготовку учащихся к успешной социализации.

Бадмаева Цыцык Бадмажаповна, Мохова Ирина Юрьевна
МКУ СОШ№1 городского поселения «Рабочий поселок Охотск»,
пгт. Охотск, Хабаровский край

Использование онлайн ресурсов для составления виртуальных экскурсий как способ визуализации результатов туристических походов и планирования летнего отдыха детей

XXI век, по праву, называется «цифровым веком». Информационные технологии проникли во все сферы деятельности человека. Мир, в котором мы сегодня живем, становится все более зависимым от информационных технологий. Для миллионов людей компьютер, телефон и различные гаджеты превратились в привычный атрибут повседневной жизни, стали незаменимыми помощниками в учебе, в работе и отдыхе. Он освободил человека от рутинной работы, упростил поиск и получение необходимой и своевременной информации, общение между людьми, ускорил принятие решений.

Не обошли они стороной и сферу образования. В связи с внедрением информационных технологий в учебно-воспитательный процесс изменились образовательные цели. Акцент сместился с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей», происходит переориентация на личностно ориентированный подход. То есть главной задачей обучения становится не передача определенной суммы знаний, а формирование умений получать и обрабатывать информацию, формирование навыков мышления высокого уровня: анализировать, синтезировать, оценивать. В современной школе приоритет отдается активным формам работы с учащимися, в первую очередь, исследовательской и творческой деятельности. Учащимся гораздо интереснее самим добывать знания, нежели запоминать то, что говорит учитель.

Одной из самых интересных форм работы для учащихся, нам кажется, может быть разработка виртуальных экскурсий и их воплощение в цифровой форме с последующим размещением в блоге или на сайте школы, представлять информацию в ярком, запоминающемся виде. Это даст возможность учащимся чувствовать себя сопричастными

к происходящему в мире и гордиться родным краем, своей родиной, даст возможность больше узнать про нашу родину, Россию.

Для наших учащихся эта форма работы кажется особенно интересной, потому что они увлечены походами. Начатые еще в средних классах походы с целью изучения природы родного края и культуры коренного населения своего района – эвенгов постепенно переросли в нечто гораздо большее и интересное. Начав изучать культуру эвенгов, мы нашли взаимосвязь между эвенской и якутской культурами. А последняя в свою очередь имеет сходства с бурятской и монгольской. Мы с учащимися ознакомились с культурой якутского этноса, с этой целью мы организовали поездку в г. Якутск. А также нами запланирована поездка в Агинский бурятский округ, республику Бурятия и Монголию.

Создание виртуальной экскурсии – хороший способ организовать исследовательскую и творческую деятельность. Виртуальные экскурсии можно использовать для творческого отчета о совместных поездках во время каникул и для планирования предстоящих путешествий. Для этого учащимся понадобится исследовать интернет - ресурсы с целью изучить информацию о новой местности, которую они планируют посетить. Продумать и выбрать оптимальный маршрут для себя. Также им предстоит изучить он-лайн сервисы, с помощью которых они смогут составить виртуальные экскурсии.

Огромную роль в активизации деятельности учащихся во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Учащиеся не просто знакомятся с материалами из Интернета, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед составлением виртуальной экскурсии, либо получением определённых творческих заданий.

В основе любой виртуальной экскурсии (как и реальной) лежит маршрут. Это заранее намеченный путь следования с указанием основных пунктов. В качестве пунктов маршрута могут выступить места, где учащиеся провели каникулы или же места, куда они планируют поехать вместе. Создание виртуальной экскурсии – не только хороший способ организовать деятельность учеников на уроке и дома, но и способ узнать много интересного самостоятельно, по своему желанию. С помощью виртуальной экскурсии можно рассказать своим одноклассникам и друзьям о достопримечательностях стран и городов, рассказать об известных исторических событиях, городах и посёлках, памятных местах города, мемориальных досках, скверах и парках, исторические здания города, музеях, театрах и т.д.

Бочкарев Павел Николаевич
учитель физкультуры
МАОУ «Рассолодинская СОШ»

Самодельные тренажеры для тренировок по мас-рестлингу

Актуальность работы: мас-рестлинг как спортивный вид спорта только начинает распространяться по миру, по этой причине в данный момент не хватает тренажеров для начинающих спортсменов по этому виду спорта. Поэтому в целях развития юношей занимающихся мас-рестлингом созданы самодельные тренажеры для повышения уровня подготовки занимающихся. Цель работы: Раскрыть положительные стороны самодельных тренажеров для достижения высоких результатов юношей занимающихся мас-рестлингом. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

1) Определить предназначение самодельных тренажеров; 2) Определить положительные стороны самодельных тренажеров в ходе подготовки мас-рестлеров; 3) Результаты после использования самодельных тренажеров.

Хочу рассказать о «Тренажере для зашагивания», Зашагивание (хаамы) является неотъемлемой частью современного мас-рестлинга. Чтобы научить у юных мас-рестлеров или для совершенствования у более опытных спортсменов способа «зашагивания» требуется не мало времени. В целях ускорения этого процесса создан этот тренажер для зашагивания. А так же этот тренажер одновременно совершенствует качество выполнения таких приемов как «охсуу» и «тоьуйуу».

Используя в течении пяти лет самодельные тренажеры, можно сделать такие выводы: 1) у занимающихся значительно повысился интерес и желание к секции «Мас-рестлинг» 2) а также, у ребят повысились такие физические и технические качества как: сила и выносливость хвата и ног, сила тяги и улучшились качества выполнения приемов «Стойка», «Зашагивание», «Охсуу». В ходе практики секции «Мас-рестлинга» в течении 7 лет мы добились таких результатов: Петров Иван – студент СВФУ им. М.К. Аммосова ИФКИС, призер России, двукратный чемпион РС(Я), чемпион игр «Манчаары» среди юношей по мас-рестлингу. Сергеев Петр – студент ЧГИФКИС, призер РС(Я), призер международных детских игр «Дети Азии» 2016 г. по мас-рестлингу. Игнатъев Эдгар – студент ЯПК ФО, многократный чемпион и призер республиканских турнирах. Мохначевский Владимир – ученик 11 класса, чемпион РС(Я), чемпион России. Могу с уверенностью сказать, что для достижения этих результатов самодельные тренажеры играли значительную роль. В дальнейшем планирую добавить несколько самодельных тренажеров направленных на развитие силы спины и общей выносливости.

Бурцева Елена Сергеевна
МБОУ «СОШ №2 им. Д.Х.Скрябина» ГО «Жатай»
Учитель биологии и химии.

Внеурочная деятельность по химии в рамках внедрения ФГОС

Проблема познавательного интереса – одна из самых актуальных на сегодняшний день в современной школе. Школа не в состоянии вооружить выпускника всеми достижениями современной науки. Поэтому главная задача современного обучения расположить личность учащегося к самостоятельному приобретению знаний, формировать стойкие познавательные мотивы учения, основным из которых является познавательный интерес. Организация внеурочной деятельности по предметам обусловлена необходимостью перехода от образования, ориентированного на знания, к образованию, ориентированному на формирование ключевых компетенций. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Ведущая педагогическая идея настоящего опыта заключается в том, что правильно организованная внеурочная деятельность по химии будет способствовать развитию познавательного интереса к предмету и повышать учебную успеваемость учащихся.

Цель: сформировать у учащихся высокий познавательный интерес к предмету, через правильно организованную внеурочную деятельность.

Основные задачи внеурочной деятельности по химии:

1. Привитие интереса к химии
2. Развитие и совершенствование навыков по химическому эксперименту
3. Развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности учащихся
4. Подготовка учащихся к практической деятельности

5. Организация отдыха учащихся в сочетании с их эстетическим и нравственным воспитанием.



Внеурочная деятельность по предмету химия может осуществляться через:

Данную комплексную модель характеризует: создание условий для полноценного пребывания школьников в образовательном учреждении в течение дня

Домашние опыты и эксперименты. Развитие самостоятельности и познавательного интереса учащихся к химии может осуществляться при выполнении ими домашней работы. В домашние задания целесообразно включать элементы исследования, проведение —мысленного эксперимента или выполнение эксперимента, который возможен в домашних условиях.

При подборе домашнего задания нужно исходить из того, что оно должно быть не тягостным, а привлекательным, необычным, посильным, обязательно проверенным и оцененным.

Кружок Юный химик. Внеурочная деятельность – это особая форма взаимодействия учителя и ученика. Это такое взаимодействие, когда учащийся может сказать, что сам под руководством преподавателя добывает и усваивает новые знания, исследует факты и делает выводы, когда он может проявить собственное «я». Это процесс сотрудничества, сотворчества учителя и ученика. Новые знания лучше воспринимаются тогда, когда учащиеся хорошо понимают стоящие перед ними задачи и проявляют высокий познавательный интерес к предстоящей работе. Постановка целей и задач всегда учитывает потребность учащихся к проявлению самостоятельности, стремление их к самоутверждению, жажде познания нового. Если учитель создает условия для удовлетворения таких потребностей, то учащиеся с интересом включаются в работу.

Химическое шоу. Мозг школьника устроен так, что знания довольно редко проникают в его глубину, чаще они остаются на поверхности, и поэтому непрочны. Мощным «детонатором», который помогает им проникнуть внутрь, а там «взорваться», превратившись затем в убеждения, является познавательный интерес. Важно искать средства, которые бы вовлекли ученика в работу.

Предметная неделя. Аспекты методики познавательного интереса включают три момента: привлечение учащихся к целям и задачам; возбуждение интереса к содержанию повторяемого или вновь изучаемого материала; включение учащихся в интересную для них форму работы. Такие как: Марафон знаний, викторины. Высшая степень интереса — это увлечение. Занятия при увлечении порождают сильные положительные эмоции, а невозможность заниматься воспринимается как лишение.

Вывод: Таким образом, чем выше интерес учащегося к предмету, тем активнее идет обучение и тем лучше его результаты. Лучшему усвоению учебного предмета, развитию научного интереса, активизации учебной деятельности учащихся, повышению уровня практической направленности химии способствует правильно организованная внеурочная деятельность. Помните, что и у нас педагогов и у наших детей шанс узнать что-то новое и уникальное остается всегда!

Васильева Ольга Ивановна, Ковырялова Елена Львовна

Музыкально-театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей.

У каждого ребёнка есть потребность в творческой деятельности. В детстве ребёнок ищет возможности реализовать свой потенциал и именно через творчество он может наиболее полно раскрыться как личность. Для ребёнка творить - это не обязательно создавать новое, это скорее – выражать себя. Любое творчество для него - больше процесс, чем результат. В ходе этого процесса он лучше расширяет свой опыт, радуется общению, начинает больше доверять себе. Театрализованная деятельность в детском саду, – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребёнка, воспитания творческой направленности личности, а в сочетании с музыкой этот процесс становится во сто крат интересней и эффективнее.

Музыка — одно из ярких средств эстетического воспитания личности. В процессе создания театрализованных представлений на основе музыкальных произведений для ребенка открывается еще одна сторона искусства, еще один способ самовыражения, с помощью которого он может стать непосредственным творцом.

Цель работы – создание оптимальных условий для развития творческих способностей детей через музыкально-театрализованную деятельность.

Задачи: развивать творческие способности и творческую самостоятельность дошкольника; воспитывать интерес к различным видам творческой деятельности; установить результаты, полученные в ходе проведенного эксперимента.

Представленный опыт разрабатывался и внедрялся в практику работы с дошкольниками на базе МБДОУ детского сада №3 «Чебурашка» ГО «Жатай».

2015 год – составление плана работы, определение целей и задач, диагностическое обследование детей, изучение методической литературы.

2016-2018 год – организация кружковой работы, выбор методов и форм работы по решению поставленных задач, привлечение родителей

2018-2019 год – конечный результат, овладение детьми знаниями, а также способность детей самостоятельно организовывать театральные игры, проявление инициативы и творчества.

Музыкально-театрализованная деятельность — это вариативная система, позволяющая формировать способности к анализу и синтезу, эмоциональным переживаниям, развитию творческой активности детей.

Верховцева Дарья Васильевна, Степанова Анна Михайловна
учителя математики и информатики
МОБУ СОШ №20 г.Якутска

Система подготовки учащихся с ОВЗ к ГВЭ по математике

Государственная итоговая аттестация по математике в 9 классе – первое серьёзное испытание в жизни каждого ребенка, а для ученика с ОВЗ испытание особенное. ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся, освоивших программу основного общего образования, проводится в форме ОГЭ и ГВЭ. Учителю приходится готовить всех. Большинство учеников с ОВЗ имеют социальную, следовательно, и педагогическую запущенность. Заинтересованность родителей в успешности таких детей отсутствует. Из-за этого активность обучающихся в обучении низкая. Существенная особенность ГИА по математике – он является обязательным для всех учащихся 9 классов и основная его цель – определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В связи с этим на учителя лежит огромная ответственность за результат.

Актуальность: Исходя из выше перечисленного, каждый учитель, работавший когда-нибудь в старших классах, старался разработать свою систему подготовки к ГИА по математике, направленную на повышение качества знаний учащихся, развитие их способностей.

Цель: Дифференциация процесса подготовки к итоговой аттестации с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, качественная подготовка к ГИА.

Задачи:

Педагогические:

- изучение индивидуальных особенностей каждого учащегося;
- развитие его логического мышления, внимания;
- формирование творческого, интеллектуального потенциала старшеклассника;
- совершенствование у учащихся навыков самостоятельной работы.

Учебные:

- ликвидация пробелов по основным темам курса математики;
- отработка математических навыков в соответствии с требованием стандартов образования;
- формирование навыка оформления экзаменационных работ;
- выработка у школьников умения концентрироваться и продуктивно работать в условиях экзамена.

ОВЗ — это ограниченные возможности здоровья, которые накладывают определенные ограничения в повседневной жизнедеятельности. Речь идет о физических, психических или сенсорных дефектах. Данное состояние бывает хроническим или временным, частичным или общим. Естественно, физические ограничения накладывают значительный отпечаток на психологию.

Подобные ограничения подразумевают особое отношение к воспитанникам, их развитию, воспитанию и обучению, а также созданию необходимых условий для возможности получить все необходимое наравне со здоровыми детьми.

ОВЗ по ФГОС

Виды ОВЗ по ФГОС определены в соответствии с вариантами адаптированных основных образовательных программ (АООП) для «особых» учеников.

- глухие, 4 варианта АООП НОО
- слабослышащие, 3 варианта слепые, 4 варианта
- слабовидящие, 3 варианта с нарушением
- опорно-двигательного аппарата (НОДА), 4 варианта
- с задержкой психического развития (ЗПР), 3 варианта
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 3 варианта
- с расстройствами аутистического спектра (РАС), 4 варианта
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 варианта

Психологические особенности детей с ОВЗ

Психологические особенности ребенка с ОВЗ зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик.

Вместе с тем, таким ребятишкам в разной степени присущи следующие характерные черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.
- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.

- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.
- Низкая игровая активность. Перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.
- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.
- Отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации.
- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- Незрелость крупной и мелкой моторики.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение

Дети с ОВЗ и инвалиды. В чем отличие?

Ребенок-инвалид — лицо возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности. Ребенок с ОВЗ — лицо с недостатками психологического и (или) физического развития, которые препятствуют ему в получении образования без особых условий.

Если несовершеннолетний с серьезными заболеваниями или последствиями травм, не получил группу по инвалидности согласно постановлению Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95, федеральным госучреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ), он является ребенком с ОВЗ. Получается, что дети с ОВЗ одновременно могут иметь инвалидность, однако дети-инвалиды не могут быть причислены к категории детей с ОВЗ. Следовательно, нельзя утверждать, то дети с ОВЗ и дети-инвалиды — это одно и то же.

В данной таблице представлены данные учащихся 9 классов с ОВЗ МОБУ СОШ №20 за последние пять лет. Из таблицы видно в основном преобладают дети 7 вида (задержка психического развития) и дети инвалиды.

Количественный состав учащихся 9 классов с ОВЗ с 2015-2019г. МОБУ СОШ №20

№	Учебный год	Количество учащихся с ОВЗ	Виды
1.	2014 - 2015гг	5	VII вид
2.	2015 - 2016гг	11	Инвалиды детства 4 уч VII вид 7уч
3.	2016 – 2017гг.	7	VII вид
4.	2017 – 2018гг.	5	VII вид
5.	2018 – 2019гг.	9	VII вид

2.1 Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся – дети-инвалиды и инвалиды), ГВЭ проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных

образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Принимая учащихся в 5 класс от разных учителей начальных классов, иногда с низким темпом продвижения в обучении, испытывающих затруднения при усвоении нового материала, имеющих пробелы в знаниях, учитель вынужден решать сложную педагогическую задачу: достижения всеми учениками уровня обязательных результатов обучения. В этих условиях ориентация на максимальный объем усвоения учебного материала приводит к заметной перегрузке более слабых учащихся. Они находятся в дискомфортном положении несправляющихся с учебной работой; развивается чувство собственной неполноценности, которое по законам психологии требует вытеснения, поиска удовлетворения в других сферах.

Метод подготовки к ГВЭ по математике

Выходом из этой ситуации является дифференцированный подход к обучению учащихся на основе выделения уровня математической подготовки, обязательного для каждого ученика школы. Следует иметь в виду, что ограничение требований к части учащихся, связанное с ориентацией на обязательный минимум знаний, не означает ослабления учебной дисциплины или снижения требовательности к сильным учащимся.

В начале каждого учебного года мы проводим входные мониторинговые контрольные работы для выявления остаточных знаний учащихся.

Для того чтобы достичь хороших результатов, нужно:

- на каждом уроке проводить обязательный устный счет;
- включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным;
- в содержание текущего контроля включать экзаменационные задачи;
- итоговое повторение строить исключительно на отработке умений и навыков, необходимых для получения положительной отметки на экзамене;
- изменить систему контроля над уровнем знаний учащихся по математике.

При подготовке к ГВЭ обучающиеся с ОВЗ сталкиваются с рядом трудностей, с которыми надо помочь им справиться:

1. В учебниках используются стандартные формулировки. Слабых обучающихся «непохожие на стандартные» формулировки заданий ставят в тупик, хотя после пояснений они легко с ними справляются.

2. Содержание заданий одного варианта охватывает различные разделы и темы школьного курса математики. Ученику надо уметь быстро «переключаться», находя в памяти нужные знания, он теряется и путается. Эта трудность преодолевается в результате многочисленных тренировок.

3. Программа по математике в 9 классе насыщена новым достаточно сложным для ученика с ОВЗ материалом. Изучают его до середины второго полугодия, значит, подготовка к ГВЭ в большом объеме идёт во внеурочное время, что ведёт к перегрузке обучающихся.

Каждому обучающемуся надо пересмотреть свой привычный режим дня, чтобы более эффективно сочетать занятия и отдых.

Все эти трудности необходимо преодолевать в процессе подготовки к ГВЭ.

Подготовка обучающихся к ГВЭ – это многосторонний процесс, включающий в себя много тонкостей, хитростей, требующий иногда нестандартных подходов, в зависимости от состава учеников. Дети с ОВЗ обладают низким уровнем знаний, пассивны и иногда не представляют, что им надо знать и уметь, предпочитают, чтобы всё им преподнесли и показали, а они запомнят и «выдадут» на экзамене. Нужен индивидуальный дифференцированный подход, в результате которого все должны будут постараться получить свой результат, показать на экзамене всё на что способны.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательное отслеживание результатов учеников по всем темам и своевременная коррекция уровня

усвоения учебного материала. Разработанная нами система контроля знаний, умений и навыков учащихся позволит учителю, во-первых, постоянно получать информацию об уровне усвоения учебного материала по каждой теме, своевременно принимать меры по восполнению пробелов; во-вторых, повысить мотивацию учащихся к учебе; в-третьих, привлечь внимание родителей непосредственно к учебному процессу, повысить их ответственность за обучение детей.

2.3 Структура и содержание диагностической карты

В систему контроля мы предлагаем включить в подготовку к ГВЭ различные виды диагностических карт

1. Диагностическая карта по разделам

Раздел	Проверяемые навыки			
	Сравнение рациональных чисел	Действия с обыкновенными дробями	Действия с десятичными дробями	Степень с целым показателем
Задачи	Задачи на проценты	Составление буквенного выражения по условию задачи	Составление уравнений по условию текстовой задачи	Текстовые задачи
Алгебраические выражения	Область определения выражения	Числовые подстановки в буквенные выражения	Преобразование целых выражений (формулы)	Действия с алгебраическим и дробями
	Квадратные корни	Выражение из формул одной величины через другие	Разложение многочлена на множители	Степень с целым показателем
Уравнения и неравенства	Линейные	Квадратные	Дробно-рациональные	Система линейных уравнений
Неравенства	Свойства неравенств	Линейные	Квадратные	Системы линейных неравенств
Числовые последовательности	Арифметическая прогрессия		Геометрическая прогрессия	
	Формула общего члена	Формула суммы первых членов	Формула общего члена	Формула суммы первых членов
Функции	Линейная	Квадратичная	$y = kx$, $y = k/x$	Интерпретация графика реальной зависимости
Геометрия	Треугольник	Многоугольники	Окружность и круг	Векторы
Статистика и теория вероятностей	Описательная статистика		Вероятность	Комбинаторика

2. Выполнение индивидуальных домашних работ

Задание	Дата					
№ 1						
...						

3. Посещение дополнительных занятий

Дата	Тема	Отметка о посещении	Подпись учителя	Подпись ученика

4. Выполнение самостоятельных работ по заданиям

Проверяемые элементы математической подготовки	Задания					Итоговая оценка
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	
Уметь выполнять вычисления и преобразования						
Уметь решать уравнения, неравенства и их системы						
Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений						
Уметь строить и читать графики функций						
Уметь решать уравнения, неравенства и их системы						
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами						
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами						
Уметь проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения						
Уметь решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов						
Уметь решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики						

5. Выполнение тренировочных вариантов

№	Вариант _	Вариант _	Вариант __	Вариант __	Вариант __
	Дата _____	Дата _____	Дата _____	Дата _____	Дата _____
1					
2					

3					
...					
10					
Оценка					
Подпись ученика					
Подпись родителя					
Подпись учителя					

6. Работа с родителями

Дата	Содержание	Форма работы	Подпись

В результате систематической работы по подготовке учащихся с ОВЗ к ГВЭ по математике после первого 2014-2015 учебного года стали работать по данной системе подготовки учащихся (диагностическая карта и т.д.) отмечается повышение качества сдачи ГВЭ, однако в 2018-2019 учебном году 8 из 9 учащихся прошли психолого - медико - педагогическую комиссию поздно (в апреле 2019 г.). Тем не менее результат успеваемости на протяжении пяти лет остается 100%.

Динамика результатов успеваемости и качества ГВЭ по математике в 9 классах МОБУ СОШ №20

№	Учебный год	Успеваемость,%	Качество,%
1.	2014 - 2015гг	100	0%
2.	2015 - 2016гг	100	18,2%
3.	2016 – 2017гг.	100	85,7%
4.	2017 – 2018гг.	100	80%
5.	2018 – 2019гг.	100	11%

Отслеживая результаты тренировочных работ, можно видеть динамику роста или ухудшения у отдельных учеников, контролировать выполнение работы над ошибками, выявлять темы, которые на конкретном этапе обучения плохо усвоены, корректировать знания и умения через повторение, использовать для организации индивидуальной работы.

Кропотливая совместная работа учителя и учеников способна повысить математическую грамотность школьников и дать возможность успешно сдать ГВЭ по математике.

Одним из существенных моментов психолого-педагогического сопровождения выпускника является своевременное прохождение психолого - медико - педагогическую комиссию, ознакомление родителей со способами правильного общения с ребенком, оказания ему психологической поддержки, создания в семье благоприятного психологического климата. На родительских собраниях надо дать рекомендации по организации режима дня старшеклассников, поддержке и помощи детям в период до, во время и даже после экзаменов, раздать советы и рекомендации в виде листовки. Психологическая поддержка - это процесс, в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах старшеклассника с целью укрепления его самооценки; помогает ему поверить в себя в свои способности; поддерживает его при неудачах.

Подготовка обучающихся к ГИА - это большой труд учителя, серьезное испытание для самого ученика. Если вы хорошо знаете, объясняете, любите свой предмет и своих учеников, вы обязательно сможете подготовить их к ГИА. А каждый обучающийся должен помнить слова известного швейцарского математика Джорджа Поля: «Если вы

хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их».

Владими́рова Полина Рома́новна

учитель начальных классов

МОБУ Кангаласская СОШ им. П.С. Хромова

Трудовая миграция в рабочем посёлке Кангалассы в советский период.

(Открытый классный час)

Цель и задача: *Дать понять внутреннюю причину советских энтузиастов-мигрантов. Почему «за запахом тайги» молодые граждане могли уехать в далёкие неустроенные, безлюдные места?*

Актуальность: *В свете современного положения в экономике страны, очень важно знать и понимать необходимость трудовой миграции в России, осознавая полезный опыт нашего советского прошлого.*

В посёлке Кангалассы накоплен уникальный опыт привлечения рабочей силы, последующей адаптации этих людей в совершенно незнакомой, климатически другой среде. Это началось еще в советскую эпоху, примерно шестьдесят лет назад.

Советская власть призвала послевоенную молодёжь к трудному, но необходимому для поднятия экономики страны делу – освоению просторов Крайнего Севера и Дальнего востока. За «туманом и за запахом тайги» потянулись молодые люди на тяжелую работу в весьма суровых условиях. Один из основателей рабочего посёлка Кангалассы Пётр Сергеевич Хромов вспоминает: «В 1953 году сюда, в Кангалассы, были направлены 50 семей с Кузбасса, они позже выстроили посёлок. Молодые люди в первый же год без бульдозеров и тракторов, внедряя всё, что можно было внедрить в те годы, дали угля сверх поставленного плана».

Послевоенные годы — это бурное развитие угледобычи в Якутии. На строительство и реконструкцию шахт призваны тысячи комсомольцев со всей страны. В марте 1966 года издаётся приказ создать трест «Якутуголь», в чей состав вошёл разрез «Кангаласский».

В 1974 году правительства СССР и Японии подписали соглашение о поставках якутского угля. В магазине Отдела рабочего снабжения (ОРС) Кангаласс стали появляться японские товары. В 80-е годы рабочий посёлок процветал: ухоженный, обеспеченный – он привлекал молодых специалистов из других регионов Советского Союза.

В нашем посёлке Кангалассы проживает немало ветеранов труда, которым уже 90 лет. Одним из энтузиастов за развитие промышленности социалистической родины был ныне почётный гражданин посёлка Кангалассы, Шаврин Николай Григорьевич и его молодая жена Вера Александровна.

В суровых условиях дальнего прииска у Шавриных была тяжелая работа, но вместе с ними трудились очень интересные люди, и все они были молоды. Но вот однажды им предложили работу на угольном разрезе в Кангалассах. И в 1955 году они прибыли в наш посёлок и остались здесь уже навсегда. В те годы директором Кангаласского угольного разреза работал Петр Сергеевич Хромов. Он был человеком без горного образования, но был очень деятельным мастером-самоучкой. Из Алдана он привез работников и начал строительство жилых домов в посёлке.

Николая Григорьевича Шаврина назначили горным мастером Кангаласского разреза, а его супругу — мастером погрузки. В те годы на Кангаласском разрезе работали в три смены — день и ночь. Круглый год возили уголь на якутскую ТЭЦ. Летом же, когда начиналась навигация на реке Лене, отгружали уголь на баржи. От заезда в рабочий посёлок Кангалассы до самого угольного разреза вся дорога была забита машинами – вот такая была очередь за углём в годы расцвета его добычи.

Николай Григорьевич работал даже по воскресеньям – готовил «фронт работы» для всей бригады. А когда он стал начальником участка, то Кангаласский разрез выдавал 500 тысяч тонн угля.

У Шавриных была и общественные обязанности: Вера Александровна была секретарем комсомольской организации, а Николай Григорьевич – секретарем партийного комитета. Можно оценить трудовую деятельность Николая Григорьевича по размеру его зарплаты: начинал он свою трудовую деятельность со ста двадцати рублей, потом начальником участка получал уже 170 рублей, а когда уходил на пенсию в 1987 году, то его зарплата составляла 700 рублей!

За долгую трудовую деятельность Николай Григорьевич Шаврин получил много заслуженных наград, среди них: почётная грамота от Министерства угольной промышленности в 1969 году, медаль «Шахтёрская слава третьей степени». В 1981 году Николай Григорьевич получил звание «Заслуженный горняк Якутской АССР».

Трудовая миграция на примере родного поселка дает понятие «энтузиазм», из истории молодых людей, приехавших в далёкую Якутию осваивать природные богатства во славу советской родины. Главным стимулом этих людей на переезд и основополагающим мотивом к миграции советских граждан являлся их духовный настрой, неподдельная вера в светлое будущее.

Готовцева Саргылана Илларионовна

МОБУ СОШ №20 им. Героя Советского Союза Ф.К. Попова

Ахсаан уруогар үөрэнэр дьарыгы тэрийии туһунан ис санаа.

Алын кылаас оҕотугар үөрэх дьарыга сөптөөхтүк тэриллэн ытыллара ситиһилиэхтээх. Үөрэнээчи субъект быһытынан дьайыы ньыматын арылар, үөрэх сороктарын туруоруу хаамытыгар ис кыабын сайыннарар, ол салгыы бэйэни хонтуруолланыы, бэйэни сыаналаныы төрдө буолар. Учуутал сөптөөх усуллубуйаны тэрийдэбинэ, алтыһыны ис хоһоонноохтук салайдабына, ханнык баҕарар үөрэнэр түгэннэ оҕо сөптөөх дьайыы ньыматын туһаннабына, үөрэх дьарыга хайаан да түмүктээх буолар.

Үөрэнэр дьарык ис дьинэ үөрэнээчигэ туохха сытарый? Ол маннык буолуон сөп:

- үөрэнэр түгэни өйдөөн бэйэбэр ылынахтаах эбиппин;
- үөрэнэр сорок ис хоһоонун өйдөөһүн;
- дьайыы ньыматын арыыы;
- бэйэ билиитин хонтуруолланыы,
- бэйэни салайына тутуу.

Мань ситистэхпитинэ, оҕо сатаан бэйэтин үөрэтэр, сайыннарар субъект буолар.

Мин үөрэнэр дьарыгы тэрийи сорох түгэннэригэр тохтуохпун баҕарабын. Холобура, үөрэнэр дьарык тоҕо табыллымыан сөбүй? Өскөтүн мин уруогум тиһилигин, үөрэнэр дьарыгы тэрийии ис хоһоонун кытта ис сибээһин өйдөөбөт, быһаарбат буоллахпына диэн санаа кириэ. Ол аата чопчу үөрэнэр дьарык түһүмэхтэрин өтө билэр, ону сатаан тэрийэр таһымна тахсыахтаахпын.

Уруок түһүмэбэ барыта туох эрэ түмүктээх буолуохтааҕа, ону ситиһээри мин ханнык усуллубуйаны тэрийдим, хайдах алтыстым, бу сүрүн ыйытыктар мин күннээҕи үлэбэр инники турдулар.

Бу билбитим ахсаан уруогар задачаҕа кирири темаларыгар сөп түбэспитэ олус туһалаах буолла. Өй үлэтэ ахсаан уруогар ордук тахсара биллэр суол. Аны оҕо задача диэн тылтан чаҕыйбатабына, ситиһии баар буолуон сөп. Холобур, урукку

үлэлиир кэмнэрбэр эргилиннэхпинэ, оџо 70% задачаттан саллар, суоттуон баџарбат буолар этэ. Ол туохтан тахсар эбитий диэн билигин саныбын.

Биир курдук, оџо бэйэтэ билэрин, билбэтин, билбитин сатаан араарбатыттан; иккис курдук, ону хонтуруоллаабатыттан; үһүс курдук, дыайы ныматын бэйэтэ арийбатыттан буолуон сөп эбит.

Билигин бу биэрэр ахсаан уруогум биир да задача тула бардаџына, тахсыылаах курдук. Тоџо диэтэххэ, оџолор бэйэ өйдөбүлүгэр эргиллэн, бэйэ арийбыт ныматын өйдөөн сыаналыыр, атын оџо санаатын истэр кыахха чугаһаан эрэллэр.

Задача суоттаныан иннинэ, хайаан да бэйэ билиитигэр эргиллии тэриллэр. Ол «эргиллии» биир методическай албаһа – задачаны суоттуох иннинэ, үлэ хаамытын эбэтэр өй үлэтин тэрийиини барыллааһын буолар. Ити үлэ бу курдук тэриллэр.

Холобур, маннык задача баар: «Ньургун бэџэһээ кинигэ 3 страницатын аахпыт, оттон бүгүн 2-нэн элбэџи аахпыт. Ньургун бүгүн хас страницаны аахта?»

Өй үлэтин хаамыта:

- I. Задача усулуобуйатын чопчу араарыы. Ол эбэтэр «күлүүс» тылларын булуу, ону кылгастык бэлиэтэнии. Бу түбэлтэџэ «күлүүс» тыллара - 3, 2-нэн > диэн чыһылалар уонна предмет аата – страница буолаллар. Манны кытта сэргэ билэбин (+), билбэппин (-), ыарырџаттым (+_) диэн сыаналаналлар. Ыйытытын «күлүүһэ» - « хаһы аахта» диэн тыллар. Эмиэ сыаналаны барар.
- II. Бу задача ис хоһооно ырытыллар кэмигэр, оџо «бу өйдөбүлтэн өссө тугу булуохха сөбүй?» диэн ыйытыкка холононор, оччоџо санаа атастаһытын, үллэстиитин түгэнэ тахсар.
- III. Схемаџа ыарырџатар буоллахтарына, тугу быһаараары мин бу дыарыкпын тэрийдим, схема ис хоһооно тугуй, мин онтон тугу билэбин диэн ырытыллар. Холобур, 3 страница тугу көрдөрөр? (бэџэһээ аахпыты, ол эбэтэр сыалай хас чаастааџын, онтон 2 страницанан элбэх диэн тугуй? (соччону аахпыт уонна өссө иккини эбии аахпыт).
- IV. Задача усулуобуйата схемаџа түмүллэр диэн быһаардахтарына, оччоџо ыйытыта схемаџа хайдах көрдөрүллэр диэн проблема үөскүүр. Схема сөпкө уонна толору оноһулуннаџына, суоттааһынна ханнык дыайы бэлиэтэ туттуллара өтө көстөн кэлэр.
- V. Бу курдук задача суоттаныллыбытын кэннэ, эмиэ I – кы хаамыга эргиллэбит.
- VI. Суругунан хонтуруолланыы.
- VII. Уопсай ырытыы тахсар.

- Мин туохха ыарырџаттым? Чопчу тугу кыайбатым? – диэн ыйытыылар күннэтэ тураллар.

«Сыалайы уонна чаастарын булуу» задача көрүгнэр оџолор бэйэлэрин задачаларын толкуйдаан суоттаатылар.

Маннык үлэ түмүгэр, үөрэнээччи суоттуур эрэ буолбакка, өссө айар дыџура эмиэ сайдар эбит. Оџолор бэйэлэриттэн тахсыбыт дидактическай матырыяалынан үлэлиир кыахтаннылар. Өскөтүн, бастакы срезовай үлэџэ 52% оџо ситиһиилэммит буоллаџына, иккис үлэџэ – 84%-на ситиһиилэннэ.

Ханнык баџарар урукка, темаџа оџо бэйэтин өйдөбүлүгэр эргиллэрин ситиһэр буоллаһа, үөрэнэр дыарык табыллар эбит.

Якутские национальные виды спорта как основа морально-волевых качеств младших школьников.

Актуальность проблемы, над которой я работаю, обусловлена тем, что национальные игры предков формировались и совершенствовались на протяжении тысячелетий, передавались из поколения в поколения, и пользовались, как основное средство заполнения потребности в движении гармоничном физическом развитии организма, приобретению навыков и умений. Характерной особенностью национальных игр предков является их динамичность, общедоступность, практичность и простота в применении. С получением суверенитета Республики Саха и принятием национальной концепции, учитывая, что всестороннее развитие школьника можно достичь, используя национальные виды спорта, упражнения, игры. Наша многонациональная республика становится примером бурного развития и совершенствования, неродных традиций, как инициатор крупных международных и спортивных всероссийских мероприятий. Национальные игры предков являются неотъемлемой частью общей культуры нашего народа. Народные игры якутов имеют давнее историческое происхождение. Разнообразные игры на быстроту, силу ловкость, выносливость всегда были популярны у народов, живущих в экстремальных условиях Севера, в этом суровом крае, могут жить и работать люди закаленные и стойкие.

Национальные виды спорта не включены в школьную программу по физкультуре, по моему мнению, должны быть обязательны, так как этот вид спорта имеет огромное воспитательное, оздоровительное, общеобразовательное, общеразвивающее значение. Народ, придумавший, эти виды всегда отличался скромностью, воспитанностью, гостеприимностью.

Национальные виды спорта воспитывают морально-волевые качества, стремление к победе, учатся преодолевать трудности, развивают скоростно-силовые качества, скоростную выносливость, укрепляют сердечно-сосудистую систему, развивают костно-мышечный аппарат, гармонично развивают все группы мышц, особенно в младшем школьном возрасте, когда идет переломный период в развитии двигательной функции ребенка.

К 7-10 годам учащиеся в основном обладают базовыми двигательными действиями в беге, в прыжках, метании, лазанье, национальных прыжках, играх. У них складываются весьма благоприятные предпосылки для углубленной работы над развитием двигательных способностей. В связи с этим одной из главных задач, которые должен решать учитель, становится обеспечение всестороннего развития, координационных (ориентирование в пространстве быстрота и точность двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность). Воспроизведение и дифференцирование силовых, временных и пространственных параметров движений и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей учащихся, а также все их сочетание. В этом возрасте продолжается овладение школьниками базовыми двигательными действиями, включая технику основных видов спорта (л/атлетика, с/игры, гимнастика, единоборства, лыжи, национальные виды спорта, прыжки). Углубляются знания по личной гигиене, влиянию занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, центральную нервную систему, обмен веществ) на развитие волевых и нравственных качеств. Усвоение знаний учащихся надо контролировать на основе наблюдения, устного или письменного опроса, специальных заданий по применению теоретического материала на практике.

Я выступил в июле 2018 года на Международных интеллектуальных играх (Международный симпозиум) в секции «Современные концепции развития одаренности и интеллектуального творчества» по теме «Национальные виды спорта, как одно из средств физического воспитания», где получил Диплом Международного летнего института «Научное образование» («Science Education»).

Григорьева Юлия Максимовна, Лугинова Мария Саввична
учителя начальных классов
МОБУ Тулагинской СОШ им.П.И.Кочнева

Использование народной педагогики в содержании предмета "Окружающий мир" на примере агрокалендаря.

Одной из важнейших задач современной школы является изучение и освоение духовных ценностей народной культуры и краеведения.

Решая задачу «формирования общей культуры личности», прописанной в законе об образовании, педагогам необходимо помнить о бережном отношении к родному языку, истории, культуре, воспитанию и развитию школьников на народной основе народной художественной культуры. Особое значение имеет усвоение детьми сведений о природе, поведении, отражение их в этнопедагогическом наследии народа, а также овладение практическими умениями и навыками, выработанными в народной практике. Традиции взаимодействия с природой уходят корнями в далёкое прошлое. В прежние времена полная зависимость от природы заставляла якута изучать окружающий его мир, примечать «мельчайшие подробности случайностей природы», улавливать закономерность и связь одних явлений с другими. Это вылилось в целый свод правил, примет, наблюдений, знать которые полезно и нам. Знания передавались из поколения в поколение и до наших дней дошли лишь наиболее верные, наиболее тонко отражающие закономерности в явлениях природы. Так сложился народный календарь – наследие наших предков, своего рода колыбель научного естествознания. Широкие возможности для образования и воспитания учащихся представляет этнопедагогический материал. Привлечение алгыса, оберегов, пословиц, загадок к изучению природоведения обогащает учебный процесс. Благодаря умело включённым в канву урока пословицам природные явления представляются наглядно и образно, кроме того, углубляется восприятие изучаемого материала, повышается интерес к предмету. Изучение алгыса учит подмечать закономерности в природных явлениях, содействуют развитию наблюдательности. При этом интересно сравнивать содержание алгыса с наблюдениями учащихся. Существуют приметы – загадки, разгадывание которых всегда интересно школьникам. Например, изучая тему «Времена года. Весна» в классе, можно использовать алгыс: «Сиэр дьууннээх, Еркеннеех суустээх Кун Дьебегей тердум, Бэттэх буол! Терут санаабын телкелее, Илгэ санаабын Эбэрдэлээ. Туора муостaaбы чугаатыма, Атын сан,наабы абалыма, Сылдыбыпын сеп он,ор. Иэримэ дьизм дулбатын Ийэ сирбэр Бигэтик тирэннэр. Эппит тылым Иччилэннин! Дом! – можно связать с правилами поведения во время охоты, рыбалки, а также с уютом в доме.

Плодотворно используются воспитательные возможности этнопедагогического наследия с целью формирования бережного отношения детей к родной природе. Невозможно воспитать нравственного милосердного человека без горячей любви к людям, родине, родному краю, природе. В связи с этим свою задачу мы видим в том, чтобы превратить школу в духовный центр окружающего социального пространства, сохранить и распространить культуру и исторические традиции "малой" родины и при этом дать

учащимся сильное, полноценное предметное образование, позволяющее им реализовывать себя в жизни, быть адекватными миру и себе, развить в каждом воспитаннике социальную и культурную компетентность, способствовать формированию достойного человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала. Народные традиции обеспечивают особую психологическую среду, выступая важнейшим средством воспитания растущих детей. В воспитании человека активное участие должны принимать все: и стар и млад, семья, школа, социальная среда. Основу народной педагогики составляет духовная культура, народные обычаи, традиции, социально-этические нормы. Начало начал – семья. Во все времена, все народы, независимо от верований, культур, учили детей брать пример с родителей. Да иначе и быть не может! Редко в семьях, сохранились какие – либо традиции: составить календарь. На уроке по теме «Твои родные и твоя Родина в потоке времени», дети совместно с родителями изучают времена года, месяцы. Вспоминают традиции и обычаи предков и составляют календарь по месяцам.

Введение национально-регионального компонента в содержание образования открыло широкую перспективу для изучения и использования национально-культурных ценностей. Обращение учителей к традициям народной педагогики, критическое осмысление жизненного и педагогического опыта предшествующих поколений позволяют выявить наиболее эффективные средства и методы, способствующие гражданскому воспитанию молодого поколения, человека, знающего свою родословную, малую и большую Родину, уважающего и чтящего обычаи и традиции предков.

При изучении темы: «Мин саха оботобун», можно провести ролевые игры с целью сформировать представление о занятиях, обычаях, праздниках наших предков в зимнее время; развивать воображение, историческое мышление; воспитывать уважение к делам наших предков и старинным обычаям. Для этого нужно провести подготовительную работу:

1. Заранее дать задание: собрать сведения о местных старинных обычаях
2. Изготовить народные костюмы, разучить алгыс, народные песни.
3. Подготовить декорации, презентации к уроку, экспозицию школьного музея «Предметы старины».
4. Разучить пословицы и стихи.

Учащиеся при подготовке к этому уроку должны провести большую исследовательскую работу по изучению народных традиций Якутии.

Таким образом, опираясь на народные методы воспитания педагоги – теоретики и практики создали современные концепции воспитания всесторонне развитой личности, которые постоянно совершенствуются и обновляются в соответствии с требованиями жизни. Народ всегда стремился привить молодому поколению любовь к Родине, правдивость, честность, скромность коллективизм, чувства дружбы, товарищества. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек и каждый народ. Это возможно только тогда, когда сам уважаешь себя и своих соседей, знаешь свою культуру, понимаешь свое место в мире природы и в мире людей. Невозможно воспитать нравственного милосердного человека без горячей любви к людям, родине, родному краю, природе. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом зависит будущее общества.

Дьяконов Николай Николаевич

педагог дообразования, руководитель
кружка робототехники «РОБОКВАНТ»,
МКОУ «Ситтинская СОШ имени В.Е.Колмогорова»

Образовательный технопарк, как современный механизм развития дополнительного образования для саморазвития и самореализации личности ребенка

Робототехника действительно одно из важнейших и наиболее динамично развивающихся направлений в образовательном процессе.

Целью проекта:

Создание условий для самореализации и творческого развития учащихся посредством формирования научно-технологического потенциала, технологической культуры и творческого мышления в условиях стремительного развития высоких технологий;

Задачи проекта:

- создание и развитие технически современной образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечивающей повышение уровня творческого и технического развития учащихся;
- формирование условий для имеющихся потребностей обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, повышения уровня конструкторских и изобретательских способностей и создание стимулов для расширения знаний в области их практического применения;
- освоение и внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса на личностно-ориентированной основе, обеспечивающих раскрытие способностей учащихся, подготовку к жизни в быстро меняющемся мире;

Образовательный Технопарк включает:

Единый информационный методический центр, лаборатория проектирования и разработки авиа – ракетомоделирование, судомоделирование, лаборатория «Разработка продуктов с применением программ компьютерного моделирования и дизайна в прикладном направлении, лаборатория конструирования робототехнических систем, 3D моделирование в прикладном направлении и проектирования и разработки технических проектов, лаборатория «Виртуальный музей».

Введение элементов робототехники в школьные предметы, как физика, информатика, математика экология, биология и технология и т.д. позволит заинтересовать учащихся, Разнообразить учебную деятельность, использовать групповые активные методы обучения, решать задачи практической направленности. Нужно проводить различные внешкольные мероприятия, позволяющие привлечь интерес к данному направлению. Это могут быть конкурсы по робототехнике, круглые столы, викторины, мастер – классы по конструированию и программированию роботов, а также соревнования, НПК, проектные работы, олимпиады, где юные таланты могут посоревноваться и поделиться собственным опытом, созданием авторских проектов.

Ожидаемые результаты

Моделирование, проектирование, конструирование, программирование - все это будет возможно в одном месте. Любой проект может быть использован для дальнейших технических исследований и испытаний, как элемент конструктивных решений, так и как продукт программного управления. Реализация инновационного образовательного проекта Образовательный технопарк выведет педагогический, ученический коллективы, родительскую общественность на новый уровень деятельности, сотрудничества. Создание педагогических условий индивидуализации образования, обеспечивающих высокий уровень познавательной активности учащихся.

Востребованность инновационного образовательного проекта Образовательный технопарк и распространение идеи на другие направления образования.

Эффективность проекта отражается в уровнях роста познавательных активных детей с момента его внедрения, заинтересованности учителей в использовании новых информационных технологий и инновационных ресурсов в образовательном процессе, в количестве учащихся образовательного учреждения участвующих в проекте, развитии их метапредметных, предметных и личностных результатов.

Дьячковская Виктория Романовна, Захарова Мария Алексеевна
воспитатели МБДОУ Детский сад №4 «Сырдах»

Формирование коммуникативной культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством театральной деятельности

Понятие «коммуникативная культура детей старшего дошкольного возраста» как личностное качество, включает в себя: потребность в общении с другими на основе общих познавательных и игровых интересов; самостоятельность в выборе партнёра по общению, ориентируясь на познавательные мотивы и эмоционально-положительное отношение; представления о ценностях коммуникации как средстве организации совместной деятельности и достижения цели; эмоционально-позитивное отношение к себе и партнёру; способность прийти к согласию, договорённости в процессе коммуникации.

Объект исследования – процесс формирования коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования - педагогические условия формирования коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

Цель исследования: определить наиболее эффективные условия формирования коммуникативной культуры старших дошкольников посредством театрализованной деятельности.

Гипотеза исследования: Формирование коммуникативной культуры старших дошкольников будет более эффективным, при целенаправленном использовании программы формирования коммуникативной культуры, посредством театрализованной деятельности.

Проблема развития коммуникативной культуры у детей старшего дошкольного возраста мало изучена в педагогической теории и практике и является актуальной на сегодняшний момент. Воспитание коммуникативной культуры у детей требует формирования доверия, доброты к людям, когда нормами общения становятся вежливость, внимательность. Важно научить детей поведению с родными, друзьями, соседями, посторонними людьми. В семье, детском саду, школе необходимо позаботиться о знакомстве детей с ритуалами поздравлений, вручения подарков, высказывания соболезнования, с правилами ведения деловых, телефонных разговоров. Общение как коммуникативная деятельность может быть представлено как процесс активности человека, направленный на другого человека, выражаемый с помощью различных коммуникативных средств (слов, жестов, мимики) и побуждаемый соответствующими мотивами. Педагоги, специалисты по дошкольному воспитанию, понимая неограниченную значимость культуры в становлении личности, используя ее в качестве социокультурного фактора развития ребенка, создают условия для раскрытия и рождения новых возможностей ребенка, новых культуросообразных взаимодействий, деятельности, средств и способов общения.

Театрализованная деятельность помогает решить одну из важнейших задач - развитие коммуникативной культуры, так как в процессе театрализованной игры незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

**Егорова Валентина Арсеньевна, Петрова Мария Сергеевна
Спиридонова Ольга Владиславовна**

МКУ «Тойбохойский центр помощи детям им.С.Г.Кривошапкина»,
Сунтарский улус

Социализация личности ребенка через трудовую деятельность в условиях МКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Тойбохойский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей и оказания им содействия в дальнейшем устройстве им. С.Г. Кривошапкина».

Актуальность проекта:

1. Одной из причин возврата детей из замещающих семей является отсутствие мотивации к труду;
2. Основной контингент воспитанников нашего центра – это дети из сельской местности.
3. Для реализации практического освоения детьми трудового воспитания на базе Тойбохойского центра помощи детям имеется летник «Быыра» с земельным участком 12-га.

Цель проекта:

Повышение качества подготовки воспитанников к дальнейшему жизнеустройству в социуме. Формирование у воспитанников устойчивого интереса к труду.

Ожидаемые результаты:

- У воспитанников формируется хозяйское, бережное отношение к общественной собственности, вырабатывается привычка трудиться на благо своего коллектива и общества в целом. От труда на благо коллектива группы, через труд на благо центра, школы – труду на благо общества – такова общая тенденция развития коллективного самообслуживания и вместе с тем основное условие повышения его воспитательной эффективности.

- Во время пребывания ребенка в семье формируются умения и навыки, приобретённые в летний трудовой период, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

- Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребенка, балансирует его мышление и эмоции.

- Будет реализована работа по привитию агротехнических знаний, навыков и умений сельскохозяйственного труда у воспитанников центра.

В соответствии с Договором целевого пожертвования №75/ПОЖ от 17.04.2018 г. НО «Целевой фонд будущих поколений РС (Я)» получили путем безвозмездной передачи товара общей стоимостью 300.000 (триста тысяч) рублей для реализации проекта «Социализация личности ребенка через трудовую деятельность в условиях МКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Тойбохойский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей и оказания им содействия в дальнейшем устройстве им. С.Г. Кривошапкина» на указанную сумму приобретены:

1. Фреза садовая ФС-2 на сумму 200.000 (двести тысяч) рублей
2. Плуг 3-корпусный, навесной ПЛН-3-35 на сумму 100.000 (сто тысяч) рублей.

За последние 3 года переданы в замещающие семьи 24 воспитанника. Благодаря сформированным житейским навыкам, готовностью к бытовому труду, труду в домашнем сельском хозяйстве отсутствует возврат детей из замещающих семей (одной из причин возврата ребенка из семьи является отсутствие мотивации к труду).

Огромную роль в процессе социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на наш взгляд играет трудовое воспитание. Труд, практическая производственная деятельность оказывают благотворное влияние на физическое развитие человека, развивают умственные способности человека, его сообразительность, творческую смекалку.

Формирование навыков самообслуживания ребенка, оставшегося без родительского попечения, через трудовое воспитание рассматривается как один из важнейших механизмов жизненного становления, действие которого связано с выявлением наиболее значимых и психологически характерных для личности жизненных целей, реализующихся одновременно с практическим освоением детьми социального опыта.

Данная программа составлена сотрудниками МКУ «Тойбохойский центр помощи детям имени С.Г. Кривошапкина»: социальными педагогами первой квалификационной категории Спиридоновой О.В., Егоровой В.А. и Петровой М.С.. Программа рассчитана на 5 (пять) лет, для дальнейшей реализации проекта «Социализация личности ребенка через трудовую деятельность в условиях МКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Тойбохойский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей и оказания им содействия в дальнейшем устройстве им. С.Г. Кривошапкина».

Заморщикова В.В., Андреева З.Е.
учителя начальных классов
МОБУ СОШ №31 г. Якутска

Инновационная технология «лэпбук»

как эффективное средство систематизации знаний младших школьников

Современному учителю начальных классов с целью достижения наилучшей результативности обучения необходимо применять современные технологии, методики и другие инновационные технологии обучения. Перед педагогом стоит задача научить школьника выбирать правильные пути решения для усвоения и поиска информации. В настоящее время наши дети сталкиваются с огромным потоком информации, которую не могут переработать ее за короткое время. Дети не могут управлять информацией, поступающей из разных источников (телевидения, газет, журналов, сети Интернет) и выбирать из этого потока самое необходимое.

Возникает вопрос: как систематизировать всю эту информацию, ничего не забыть, не пропустить главного? Одним из способов достижения этой цели образования может стать использование на уроках инновационной технологии «лэпбук».

Цель: применение учебной деятельности инновационной технологии «лэпбук» как эффективное средство систематизации знаний младших школьников.

Задачи:

- Изучить технологию изготовления лэпбука.
- Научить учащихся технологии создания лэпбука на уроках и во внеурочной деятельности.
- Оценить эффективность применения лэпбуков в обучении младших школьников.

Объект исследования. Технология изготовления лэпбука.

Предмет исследования. Применение лэпбуков на уроках и во внеурочной деятельности.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap – колени, book- книга). В такой книжке много кармашков и конвертиков, содержащих необходимый систематизированный материал (в том числе иллюстративный)

для изучения и закрепления знаний по заданной теме. Методика создания лэпбука, как и проектная деятельность, была изобретена американцами, которые ее активно используют для обучения детей на дому. Данную технологию ученые трактуют по-разному: одни считают ее игровой, другие проектной, третьи – исследовательской технологией.

Лэпбук – это самодельная интерактивная папка формата А4 или А3, сложенная определенным способом, на прочной картонной (или иной) основе, в которую вставлены различные вкладыши (мини-книжки, кармашки, окошки и т.д.), подвижные детали, в которых находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по какой-то теме. В процессе создания такой папки можно закрепить и систематизировать изученный материал, а ее рассматривание позволит быстро освежить в памяти изученные темы.

Технология изготовления лэпбука – это творческий процесс, в ходе которого ученики самостоятельно находят информацию, анализируют ее и создают свой проект. Работа по изготовлению книжек с картинками носит творческий характер, помогает ребёнку переработать полученную информацию, расширить свои знания по данной теме. Папка должна быть креативно и красочно оформлена, все составные части должны быть удобны и понятны для самостоятельного использования.

В такой папке собирается материал по определённой теме, который помогает ребёнку систематизировать знание; по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме; лучше понять и запомнить, а также повторить пройденный материал.

Одним из плюсов лэпбука является использование разных форм организации деятельности обучающихся (индивидуальная, групповая, парная работа). Работая индивидуально, младший школьник занимается сбором информации и творческим оформлением своей работы самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои способности. Данная деятельность помогает стеснительному и необщительному ребёнку раскрыть себя и показать свой потенциал перед учителем и сверстниками. С другой стороны, работая в паре, ответственность делится между собой. Младшие школьники стараются выполнять все задания сообща или каждый свою микротему. Групповая форма предполагает взаимоотношение между учениками. Главной задачей является то, что каждый должен осознавать свою значимость в группе и нельзя допускать, чтобы кто-то остался без задания. В группе младшие школьники учатся выстраивать свои рабочие взаимоотношения и стараются выполнить задания максимально хорошо и качественно.

Этапы изготовления «Лэпбука»

1. Проблема – целеполагание, выход на тему. Тема может быть совершенно любая: животные, времена года, геометрические фигуры, глагол, писатели-сказочники и т.д. Лучше всего получаются лэпбуки на какие – то частные, а не на общие темы.

2. Планирование – разработка лэпбука. После выбора темы необходимо составить план. Ведь «лэпбук» - это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие. Поэтому надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему.

3. Поиск информации – разработка макета. Надо продумать, как в «Лэпбуке» будет представлен каждый из пунктов плана. Нарисовать макет. Формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т.д.

4. Практическая часть -создание «лэпбука».

5. Презентация «лэпбука».

Из опыта работы.

Мы применяем технологию «лэпбук» на уроках окружающего мира, литературного чтения, культуры народов РС(Я), на внеурочных занятиях.

Темы лэпбуков выбираем совместно с учащимися в зависимости от их интересов и возраста, учитывая их желания и склонности. После того, как выбрали тему, составляем план. Чтобы составить план, мы используем модель трёх вопросов.

Задаем ребенку вопросы:

Что ты знаешь о ...? Что хотел бы узнать? Что сделать, чтобы узнать?

При создании макета помогаем учащимся составить четкий план лэпбука и подобрать подходящий материал. Можно выбрать задания под силу каждому, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок почувствует в поиске, анализе и сортировке информации. В создании лэпбуков детям оказывают помощь и родители.

Учащимися были разработаны лэпбуки на такие темы, как «Большие реки России», «Путешествие капельки воды», «Арктика», «Мир насекомых», «Охрана животных», «Самые – самые» - о самых больших и маленьких представителях флоры и фауны, «Динозавры», «Растительные динозавры», «Рыбы», «Пауки», «Муравей», «Грибы», «Народы Африки. Животный мир Африки», «Космос», «Тайны космоса». Данные работы помогают расширить знания по предмету «Окружающий мир».

Были сделаны лэпбуки о Якутии: «Моя Якутия», «География Якутии», «Красная книга Якутии», «Реки Якутии», «Река Лена», «Ленские столбы», «Зима в Якутии», «Полезные ископаемые Якутии», «Рыбы Якутии», «Млекопитающие Якутии», «Якутский карась», «Коренные народы Севера».

На якутском языке созданы лэпбуки на темы: «Саха итэбэлэ», «Сахамтанар», «Сахам сириҥ дьиктисирдэрэ», «Киһи уонна айылҕа», «Айылҕа ураты айгэтэ», «Сахамсирэ», «Бурдук ас», «Сахам сириҥ балыктара», «Дьылкэмнэрэ», «Кыһын», «Күһүн», «Саас», «Сайын», «Саха сириҥ үүнээйилэрэ», «Саха сириҥ кыллара», «Куобах».

Есть лэпбуки, которые применяем при проведении занятий по основам безопасного поведения и на классных часах: «Доктор Айболит», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Финансовая грамотность младшего школьника».

Данная форма работы помогает нам создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе такого творчества дети становятся не только создателями своей собственной книги, но и дизайнерами, художниками - иллюстраторами, сочинителями собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

Лэпбук - отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ученик просто открывает «Лэпбук» и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Он учится самостоятельно собирать и систематизировать информацию.

Необходимо отметить, что применение «Лэпбука» на уроках и во внеурочной деятельности возможно не на каждом уроке по ряду причин. Данная методика и техника обучения подходит для закрепления или обобщения и повторения, когда учащиеся в определенной степени владеют информацией по заданной теме, но создавая «Лэпбук», им приходится детализировать информацию по основной теме «Лэпбука», креативно подходить к оформлению и объяснению как уже изученного, так и нового материала. Одного занятия на создание лэпбука будет недостаточно, тем более, учитывая тот факт, что перед созданием конечного продукта, необходимо тщательно продумать его структуру и найти нужную информацию. Некоторую часть работы (поиск информации) можно осуществлять дома, но при консультации с учителем.

Таким образом, применение лэпбука на уроках и во внеурочной деятельности помогает младшему школьнику, исходя из своего желания, представить изучаемый материал, а также лучше понять и запомнить его. Также лэпбук – превосходное средство для повторения изученного материала. При создании лэпбука одновременно решается несколько задач современного образования. Такая деятельность помогает младшим

школьникам лучше усвоить и систематизировать пройденный материал, в полном объеме видеть проблему, формулировать и решать задачи, проявлять нестандартное решение при организации и подборе информации. Таким образом, в условиях совершенствования процесса образования, учителю начальных классов необходимо использовать инновационные методы и технологии обучения, способствующие обучению и воспитанию личности, умеющей мыслить нестандартно, предлагать и осуществлять разнообразные идеи.

Захаров Прокопий Иванович
МБОУ Ынгинская СОШ

Миграция стерха на среднем Алдане осенью 2017- 2019 г.г.

Осенние миграции стерхов Якутии протекают в узком коридоре и наиболее интенсивно в долине Среднего Алдана. Требуется постоянный мониторинг за состоянием их популяций и осуществление дополнительных мер охраны прежде всего в районах повышенной плотности стерха и на путях интенсивных миграций вида.

Цель исследования: характеристика миграции стерха на среднем Алдане осенью 2017-2019 гг.

Данные 2017 года продемонстрировали, что здесь, с большой долей вероятности, пролетают фактически все стерхи, проводящие лето в субарктических тундрах Якутии. Наиболее крупные стаи осенью, по данным современных исследований, состоят из 50-106 птиц, а осенью 2017 года наблюдалась стая из 150 птиц. Краткие сроки перелета и многочисленность стай стерха, регистрируемых через очень небольшие промежутки, демонстрируют общую реакцию птиц на резкое ухудшение погодных условий.

Особенностью миграции 2018 года являются более поздние ее сроки, формирование необычно многочисленных стай. Пролет прошел в сжатые сроки. 6 октября наблюдалась наиболее высокая интенсивность перелета за последние 10 лет: многочисленные стаи (до 165 особей) учитывались через 0-10 сек. Таким образом, учтено 2122 особей в 59 стаях. Явление может объясняться поздней осенью 2018 года в Якутии.

Растянутый по датам характер осенней миграции стерха в 2019 году может объясняться успешным сезоном гнездования года, в отличие от весьма мало успешных из-за неблагоприятных погодных условий сезонов 2017 и 2018 годов. В 2019 году многие пары мигрировали с птенцами. Очень крупные стаи, свыше 100 птиц, как в 2017-18 годах, когда птенцы у большинства пар отсутствовали, наблюдались редко.

В последние три года особенно заметно потепление в период миграции птиц, что может говорить об общем изменении климата. Формирование необычно многочисленных стай, регистрируемых через короткие временные отрезки, в 2017 и 2018 г, может объясняться одновременным перелетом взрослых и неполовозрелых птиц, державшихся совместно на территории гнездования до формирования предмиграционных скоплений, по причине отсутствия размножения у большинства пар ввиду аномальных погодных условий.

Захарова Сардана Николаевна
учитель химии
МОБУ СОШ №25 г. Якутска

Методика проведения дидактических игр по совершенствованию коммуникативных умений, учащихся по химии

Актуальность исследования обусловлена, тем что в настоящее время в связи с переходом на новые образовательные стандарты при изучении школьного предмета биологии большое внимание уделяется совершенствованию коммуникативных умений учащихся. В методической литературе посвящено достаточное количество исследований по совершенствованию коммуникативных умений. Но в то же время недостаточно разработаны методика применения новых технологий, направленных на совершенствование коммуникативных умений, в частности методика применения дидактических игр.

Анализ литературы показал, что дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых в целях обучения и воспитания детей. Цель дидактических игр – облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным. Отличительные особенности дидактических игр: основной тип деятельности является учебная; в отличие от других видов игр, обладает четко поставленной целью обучения.

Как отмечает Кузьмина Н. В. умения - совокупность последовательно развертывающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована и направленных на решение задач развития личности (организационные, интеллектуальные, оценочные, коммуникативные). Коммуникативные умения правильно, грамотно, доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению

УУД коммуникативного блока занимают особое место в общей системе УУД. Так как, главной в активной мыслительной деятельности учащихся является способность верно воспринимать информацию и передавать ее другим. От качества коммуникации, от способности ученика работать с разными видами текстов зависит его успеваемость обучения. Нами были выделены критерии оценивания коммуникативных умения: учащийся готовится сотрудничать в социуме, приобретает умения вступать в диалог, обосновывать собственные высказывания, точно формулировать свои идеи, принимать мнения других людей. Такой вид критерий встречается в работах Проняевой С. В.

Дидактические игры запрещается проводить каждый урок, так как игры не должны запомниться учащимся забавой, не серьезным занятием. Поэтому нами составлена тематическое планирование, рассчитанное на 8 часов, где по теме «Основные классы неорганических соединений». Особенностью нашего тематического планирования, в том, что на уроках в этапе открытие нового знания сопровождалась игры упражнения длительностью 5-7 минут и дидактические игры на уроках обобщение и закрепление знаний длительностью времени 45 минут.

Для разработки дидактических игр на уроках химии, выявили методические условия применения дидактических игр: принципы дидактических игр, алгоритм составления дидактических игр, компонентов и параметров коммуникативных умения, условия разработки и целевое назначение дидактических игр и учет возрастных особенностей, и применение групповой формы.

Для контроля эффективности данной методики, нами проводился педагогический эксперимент среди учащихся 8 классов. Для достоверности результатов использовали экспериментальный и контрольный класс. Суть заключалось в сравнениях результатов тестирование, анкетирование и наблюдения классов.

На констатирующем этапе провели тестирование, анкетирование и наблюдение, используя методику А. Г. Асмолова. Тестирование провели для выявления опорных знаний учащихся, который показал средние результаты в обоих классах. Наиболее сложным оказалось тестовое задание с выбором одного ответа 4 и 6, в котором необходимо расположить движение крови по сосудам. Ошибка такого рода наблюдается в 8 тестовом задании, что доказывает незнание непрерывного движения крови по организме человека. Задание свободного изложения на выявление коммуникативных умений показал

низкие результаты: точное и правильное формулирование идеи и осознанного изложения материала. Тоже самые ошибки встречаются и в контрольном классе.

Исходя из результатов анкетирования и наблюдения: учащиеся закрытые, замкнутые, стеснительны и не уверены в себе, в своих способностях. Тем не менее, учащимся нравится работать в группах, выполнять общую работу, использовать взаимопомощь. Уровень сформированности коммуникативных умений показал в экспериментальном и контрольном классе средний уровень.

Результат анкетирования показал, в экспериментальном классе относительно улучшенные результаты, чем в контрольном классе. Учащимся во время дидактических игр совершенствовались умения выступать перед аудиторией, умение отстаивать свою точку зрения и умение работать в группе оценивая действие партнера.

Для достоверности результатов по совершенствованию коммуникативных умений по средству дидактических игр проанализируем метод наблюдения. Исходя из которых, мы можем сказать, что учащиеся экспериментального класса результаты относительно повысились, учащиеся совершенствовались умения точно и правильно формулировать свои идеи, отстаивать свою точку, умения работать в группе. В контрольном классе значительных результатов не наблюдается. Это поясняет уровень совершенствования коммуникативных умений учащихся: в экспериментальном классе увеличился на 12%, а в контрольном на 4%.

Таким образом мы можем сказать, что, наблюдая результаты двух классов очевидно видно различия в результатах. Это доказывает, что дидактические игры это один из самых активных и эффективных игр. Учитель может охватить все части познавательной деятельности учащихся. Связи с этим дидактическая игра является универсальным инструментом в руках учителя, которая может применяться на различных этапах урока.

Зотова А.А., Тихонова Р.С., Тирютина Л.Н.
МОБУ «Тулагинская СОШ им.П.И. Кочнева».

Творческие домашние задания как один из способов подготовки учащихся к ГИА по математике

Как известно, знания, полученные без интереса, не становятся полезными. Поэтому одной из труднейших и важнейших задач дидактики как была, так и остается проблема воспитания интереса к учению. С каждым годом дети все равнодушнее относятся к учебе. В частности понижается у учеников к такому предмету как математика. Этот предмет воспринимается учащимися как скучный и совсем неинтересный. В связи с этим учителями ведется поиск эффективных форм и методов обучения математике, которые способствовали бы активизации учебной деятельности, формированию познавательного интереса.

Важность проблемы — развитие творческих способностей учащихся — обусловлена, на наш взгляд, двумя основными причинами. Первая из них — падение интереса к учебе. Здесь налицо противоречие между всевозрастающей сложностью и насыщенностью школьной программы, постоянно увеличивающимся уровнем требований и способностью учеников освоить весь объем предлагаемых ему сведений. Не в силах справиться с такими нагрузками, дети просто перестают заниматься, свыкаются с ролью неспособных, бесперспективных, отстающих. Вторая причина в том, что даже те ученики, которые, казалось бы, успешно справляются с программой, теряются, как только оказываются в нестандартной учебной ситуации, демонстрируя свое полное неумение решать продуктивные задачи.

Перед учителем стоит вопрос: с чего начинать и когда начинать подготовку к ЕГЭ? С самых первых уроков в структуру урока необходимо вводить тестовый материал аналогичного содержания, который поможет сформировать у учащихся необходимые знания и умения. Подготовкой к ЕГЭ нужно заниматься постоянно, из урока в урок. С начала 11 класса необходимо переходить к детальному повторению.

Исходя из этой проблемы, можно определить цель исследования – обосновать эффективность использования творческих домашних заданий при подготовке учащихся к ГИА по математике.

Объектом исследования подготовка к ГИА, предметом – творческие домашние задания.

Сформулируем гипотезу исследования: Использование творческих домашних заданий на уроках математики способствует успешной сдачи экзамена.

Задачи исследования:

- 1) Изучить теоретические части домашнего задания по математике;
- 2) Изучить систему подготовки к ГИА;
- 3) На основе анализа методической, психолого-педагогической литературы, проверочных работ обосновать необходимость применения творческих домашних заданий на уроках математики;
- 4) Проанализировать результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- 5) Составить второй сборник ученических задач.

Ибрагимова Ольга Степановна
МБДОУ Д/С №72 «Кэнчээри»,
Воспитатель

Проектная деятельность в ДОУ

Актуальность. Проектная деятельность в детском саду стала особенно актуальна после того, как в дошкольное образование были введены новые образовательные стандарты по ФГОС. Проект в детском саду предполагает совместную творческую, либо игровую деятельность, направленную на развитие в подрастающем поколении инициативности, самостоятельности, целеустремленности, ответственности.

Цель: Формирование у детей представления о многообразии видов посуды.

Задачи: Формировать элементарные представления о посуде (виды посуды, части посуды, назначение, о росписях);

Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов;

Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей через изображения предметов посуды, изготовления поделок из пластилина, росписи посуды;

Формировать эстетическое отношение к предметам обихода.

Формулировка проблемной ситуации:

Побеседовав о видах посуды, дети пришли к выводу, что необходимо больше узнать о посуде: историю возникновения, видах росписи, материалах, задумались, почему некоторую посуду делают только из определённых материала.

Формы реализации проекта:

Беседы :

- о видах посуды,
- об истории возникновения посуды.

Просмотр презентаций:

- виды посуды.

Сюжетно-ролевая игра «Семья» (сюжет: чаепитие).

Просмотр мультфильма «Федорино горе».

Художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Ожидаемые результаты:

В результате реализации данного проекта мы предполагаем, что дети узнают больше видов посуды, в том числе и национальной якутской, виды росписи, узнают о свойствах материалов, из которых она сделана. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов, творческих способностей, обогащение словаря детей.

Иванов Валерий Юрьевич

Педагог психолог

МБОУ Жатайская СОШ №2 им. Д. Х. Скрябина

п. Жатай. Республика Саха (Якутия)

Формирование адекватной самооценки у подростка с заниженной самооценкой по программе «помоги себе»

Актуальность исследования. Одна из частых проблем подростков это трудности, испытываемые подростком в оценке самого себя, своих возможностей, качеств и места в жизни. Многочисленные исследования показывают, сколь важна адекватная самооценка для развития личности, взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Целью является повышения уровня самооценки у подростка.

Объект исследования: ученик с заниженной самооценкой.

Предмет исследования: процесс формирования адекватной самооценки у подростка.

В исследовании была выдвинута следующая гипотеза мы предполагаем, что формирование адекватной самооценки будет обеспечено, если будут определены факторы становления адекватной самооценки у подростка..

Задачи:

- 1) анализ литературы по данной теме;
- 2) изучение самооценки у подростка;
- 3) формирование адекватной самооценки у подростка по программе занятий, тренингов, привлечением в кружки и секции.

Одна из частых причин обращения к педагогу- психологу это трудности, испытываемые подростком в оценке самого себя, своих возможностей, качеств.

Характеристика возраста:

Для подросткового возраста (от 11 до 14 лет) характерны резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, чрезвычайно велик диапазон полярных чувств. В этом возрасте у детей наблюдается наличие «подросткового комплекса», который демонстрирует перепады настроения подростков порой от безудержного веселья к унынию и обратно, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно. Причем следует отметить, что видимых, значимых причин для резкой смены настроений в подростковом возрасте может и не быть

Сроки реализации: 12 часов

Форма реализации программы:

-Индивидуальная работа (возможны консультации по личным запросам)

-Работа с семьей (информирование, личные консультации)

Ожидаемый результат:

1. Понимание и принятие других людей
2. Позитивный «Я» - образ

3. Адекватная самооценка
Учебно-тематическое планирование:

Блоки	Тема	Часы	Форма
Введение	1.Что такое тренинг?	1 час	Мини-лекция
	Правила тренинга 2.Понятие самооценка	2 часа	Индивидуальная работа Проективная методика Тест Беседа
Я глазами других и Я на самом деле	1.Я и значимые другие (родители, друзья, учителя)	1 час.	Упражнения Информационное письмо родителям
	2. Я и мои качества	2 часа	Проективная методика
Формирование позитивного «Я» - образа	1.Я как личность.	2 часа	Проективная методика
	2.Я и мои достижения	2 часа	Упражнение. Творческая работа
Заключительное занятие	Подведение итогов	2 часа	Проективная методика Тест Беседа

Иванова Валентина Анисофоровна

МБОУ «Хоробутская СОШ»

Мегино-Кангаласский улус

Организация и проведения исследовательских работ учащихся

В настоящее время Федеральный Государственный образовательный стандарт на первый план выдвигает формирование ключевых компетентностей учащихся. В связи с этим возникает проблема развития специфических умений учащихся, таких как наблюдать, видеть проблему, работать с различными литературными источниками, делать выводы и заключения.

Актуальность

Проведение научных исследований в условиях пришкольного участка дают идеальные условия для развития и совершенствования исследовательских умений.

Цель: разработка методики проведения исследовательской работы учащихся на пришкольном участке.

Задачи:

1. Проводить анализ биологической, методической литературы по проблеме исследования.
2. Выявить методические условия организации и проведения исследовательских умений учащихся на пришкольном участке
3. Организовать и провести исследовательскую на пришкольном участке

4. По результатам проведенной работы подготовить учащихся к НПК

Ожидаемые результаты: использование исследования, как метода познания, качественно повышает уровень деятельности учащегося. Активизируя мыслительную деятельность, исследование способствует раскрытию личностных качеств школьника.

При проведении исследовательских работ используем следующие методы обучения: беседу, рассказ, показ приемов работы, самостоятельная работа учащихся – их труд. Методика подготовки по формированию и развитию исследовательских навыков состоит из несколько этапов:

1 этап - для формирования исследовательских умений организуются занятия.

2 этап – формирование основ исследовательских умений по темам исследований проводятся не сложные исследования на пришкольном участке.

3 этап – формирование самостоятельности при проведении исследований: изучение исследований литературных источников, выполнение наблюдений по плану.

Задача любого опыта может быть решена путем сравнения, поэтому в каждом опыте должно быть две делянки: опытная – вариант, в котором применяется тот или иной вариант, и контрольная – вариант опыта, в котором данный прием не применяется.

Формирование исследовательских умений покажем на примере исследовательской работы по теме « Выращивание черной смородины»

В начале закладки опыта выясняем цель исследования и какие задачи надо ставить перед проведением этой работы. В ходе беседы восстанавливаем знания по программе раздела « Растения». К какому семейству относится смородина по признакам корня, листа, цветка, семени, выясняем биологические особенности культуры. За посевами и посадками на опытных и контрольных делянках нужно ухаживать особенно тщательно, для этого изучаем какие агротехнические приемы будем использовать в ходе работы выращивания данной культуры. После закладки опыта, выясняем, какие основные наблюдения надо провести. Для этого заполняем дневник наблюдений. Все записи касающиеся опыта, заносятся в дневник, в котором должно быть следующее:

Тема, цель и задачи опыта

План делянок, местоположение и размеры делянок

Подготовка почвы: состав почвы, обработка почвы, предшествующая культура, количество, способ и время внесения удобрений

Название сорта. Посадка: дата посадки, схема посадки

Фенологические наблюдения – отметка фазы растения: цветение, созревание, окончание роста

Уход за растениями: засоренность, время проведения прополки. Количество и регулярность полива, состав, количество время внесения удобрений.

Метеорологические наблюдения

Уборка урожая: проводить по мере созревания ягод, определяя урожайность с куста по каждому сорту, среднюю массу ягод. Отмечать время сбора

Согласно схемы опыта засадили на заранее подготовленной делянке (выкопаны траншеи шириной 50 см, глубиной 40см), разными сортами однолетних саженцев черной смородины (36 кустов). Это 4 сорта, приобретенные из ботанического сада ЯНИИСХ, сорт Якутская, Хара Кыталык, Эркээни, Мюрючээнэ. Согласно агротехнике внесли минеральные и органические удобрения. Все результаты опытно – исследовательской работы постоянно фиксировались в дневнике наблюдений

Провели обработку полученных данных в соответствии с целью и задачами опыта и по результатам исследовательской работы сделали выводы.

Выводы

1. Учащиеся, работая на пришкольном участке, закрепляют свои знания о развитии растений
2. Получают умения и навыки о главных агротехнических приемах возделывания культурных растений
3. Дают условия для развития и усовершенствования исследовательских умений, как наблюдение, описание, сравнение, умение вести дневник, учатся делать выводы по результатам опытных работ на пришкольном участке

Ильинова Юлия Александровна

педагог дополнительного образования

экол. кружок «Зеленый патруль»

МБОУ ДО «Центр развития творчества и досуга»

МО «Кобяйский улус (район)»

Духовно - нравственное развитие и экологическое воспитание личности ребенка в системе дополнительного образования

Экологическое образование и воспитание сегодня насущная жизненная необходимость. Духовное развитие - это обеспечение воздействия на различные стороны жизни и мировоззрение детей. Нравственное воспитание - это оценка понимания моральных принципов. Духовно нравственное развитие детей является важным компонентом социального заказа современной педагогики. Наиболее глубоко духовно - нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

В связи с этим, в частности педагог дополнительного образования экологического кружка, решает задачи воспитания путем определения ценностных основ, при этом педагог уделяет этой задаче важную роль в своей деятельности и для этого он создает нравственно - духовную атмосферу, прививая подрастающему поколению любовь к родной природе. Воспитательная деятельность детского экологического кружка «Зеленый патруль» направлена на создание благоприятных условий для организации и развития системы экологического дополнительного образования.

Целью кружка является формирование в обществе определенного уровня экологической культуры среди детей и осуществление практически значимых задач по улучшению качества окружающей среды.

Основная задача - это распространение экологических знаний об экологической безопасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды родного края в целях формирования экологической культуры.

Ведется совместная плодотворная работа экологического кружка «Зеленый патруль» по двум общественным проектам:

- «Возрождение озера Алысардаах»
- «Зеленый наряд».

Основной целью, которого является вовлечение детей в природоохранные мероприятия. Содержание работы по проекту - это очистка территории от мусора по улице Горбунова и Тимуровская работа (помощь пожилым людям).

Результативность деятельности кружка «Зеленый патруль»:

- расширение активности и численности детей по изучению состояния окружающей среды родного края;

- увеличение числа детей участников республиканских экологических олимпиадах и конференциях;
- повышение качества выполнения научно - исследовательских работ, по их результатам участие во всех экологических конкурсах и олимпиадах;
- увеличение числа детей, участвующих в природоохранных акциях и общественных проектах.

Деятельность педагогов дополнительного образования экологической направленности всегда востребована в экологических, просветительских акциях, в конкретных делах по улучшению качества жизни, по благоустройству территорий, что является очень важным условием формирования высокой экологической культуры, не только подрастающего поколения, но и населения в целом.

Грамотная деятельность педагогов экологической направленности сможет поднять на высокий уровень нашу экологическую культуру и сохранить красивую, но крайне хрупкую природу нашего северного края.

Константинова Александра Николаевна

Мэнэ Ханалас улууһун Ороссолоуда орто оскуолатын алын кылааһын учуутала

Үөрэх сатабылларын сайыннарыны кэтээн көрүүгэ агрокомпоненнаах соруудахтар

Бастакы сүһүөх оскуолаҕа төрөөбүт тыл предмэтэ баһылыыр суолталаах. Төрөөбүт тылы үөрэтии үөрэнээччи тылы- өһүн уонна өйүн-санаатын сайыннарар , сүрүн үөрэнэр үөрүйэҕи инэрэр кыахтаах. Саха оскуолатын программатыгар сөп түбэһиннэрэн, Федеральной государственной уопсай алын үөрэхтээһин стандартын ирдэбилинэн ытык өйдөбүллэри инэри, үөрэх сатабылларын сайыннары түмүгүн кэтээн көрөр сыаллаах агрокомпоненнаах бэрэбиэркэлиир үлэлэр хомуурунньуктары онордум.

Үөрэх сатабыллара хайдах сайдыбыттарын быһаарар соруудахтар киридилэр. Бэйэни салайынар-дьаһанар сатабыл, билэр -көрөр сүрүн үөрэнэр сатабылларын сайдытын кэтээн көрүү иккис, үһүс, төрдүс кылаастарга үөрэх дьылыгар үстэ ытытыллар. Үөрэх дьылын саҕалананытыгар 1 үлэ, тохсунньу ыйга 2-с үлэ уонна түмүктүүр үлэ ыам ыйыгар. Маннык кэтээн көрүүнү ытыты, сыаналааһын үөрэнээччи билиитин, сатабыла сайдытын быһаарарга, үтө түмүктэри ыларга туһаайыллар. Хас биридди үлэ кэнниттэн үөрэтии көрүнгүн , ньыматын тупсарыы, былааннааһын ытытыллар.

Бэйэни сыаналананы

Сөпсөһөргүн + бэлиэтээ

№		сөп	суох
1.	Соруудахтар чэпчэкилэр		
2.	Соруудахтар ыарахаттар		
3.	Үлэҕэ чэпчэки да, ыарахан да соруудахтар бааллар		
4.	Сорудаҕы ыарарҕаппакка толордум		
5.	Сорох соруудахха ыарарҕаттым		
6.	Сорудаҕы барытын сөпкө онордум		
7.	Сыһһалааҕым буолуо дии саныбын		

Үөрэх дэгиттэр сатабылларын сайыннары сыаналааһын

№	Үөрэх дэгиттэр сатабыллара	баал
	Бэйэни салайынар-дьаһанар сатабыл	
1.	Тылы сайыннарар соругун таба туруоруу, хонтуруолланы, сыһһаны көннөрүү	4
2.	Тылы сэрэйэр дьобур	3

3.	Тылын сайыннарап бағаны үөскэтии, бэйэтин санаатын сиһилии этэр	3
	Барыта	10
	Билэр -көрөр сүрүн үөрэнэр сатабыла	
1.	Информацияны таба булуу,бэлиэтээһин	4
2.	Бэлиэни-символы туһанар үөрүйэхтэр	4
3.	Үлэ сыалын-соругун таба туруоруу	3
4.	Билиини сааһылааһын	3
5.	Тобулук өйү сайыннарап үөрүйэхтэр	2
	Барыта	17
		27

Хомуурунньукка араас уус-уран кинигэлэри, хаһыаттары, сахалыы таба суруйуу тылдьытын, көмө хомуурунньуктары туһаным. Айылҕаҕа, саха төрүт дьарыгар сыһыаннаах тиэкистэр наарданан киирдилэр. Оҕо бэйэтин хонтуруолланарыгар, соруудаҕы толору ааҕан ис хоһоонун ситэри өйдүүрүгэр олус туһалаах диэн санаатым. Уопсайа 9 үлэ оҥоһулунна.

Корякина Матрена Петровна

Интегрированные уроки как средство повышения мотивации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку

Проблемой данной работы является постепенное снижение мотивации на средней ступени обучения иностранному языку. На современном этапе развития теории и практики преподавания вопрос мотивации – один из центральных в учебно-воспитательном процессе. Объектом исследования является повышение мотивации при обучении иностранному языку. Предметом исследования является применение методики интегрированного обучения при овладении языком. В России проблемами интегрированного обучения занимались Бодрикова Г.Н., Максимова В.Н., Максимова Э.А., Саломатов К.И. и другие. В.Г.Асеев утверждает, что мотивационная структура человека – это «сложная, многоуровневая система побудителей, включающая в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д. Цель работы - рассмотрение проблемы повышения мотивации при использовании интегрированного обучения. Для реализации поставленной цели мы определили следующие задачи:

1. Теоретически изучить технологию интегрированного обучения.
2. Практически применить технологию интегрированного обучения на уроках.
3. Выявить уровень повышения мотивации на уроках.

Интегрированный урок позволяет решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов в том числе и повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно).

Итоги проведенного опроса среди учащихся школы позволяют сделать следующий вывод о том, что применяя интегрированные уроки развивают творческие способности учащихся, самостоятельность, умение работать в сотрудничестве с одноклассниками, повышают мотивацию учебной деятельности. Согласно новизне исследования - перед системой образования встает задача подготовки школьников к культурному, профессиональному и личному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным устройством и языковой культурой.

Котикова Надежда Геннадьевна

учитель МБОУ «СОШ №2 им. Д.Х. Скрыбина»
ГО «Жатай»

Профилактика осанки средствами физической культуры у детей младшего школьного возраста

В современном темпе жизни чрезвычайно важно оставаться здоровым во всех отношениях человеком. Не последней в череде необходимых «характеристик» является правильная осанка. К сожалению, малоподвижный образ жизни, отсутствие необходимой гимнастики у современного ребёнка приводят к серьезным нарушениям осанки, что впоследствии может вылиться в самые разные болезни позвоночника, нервной системы и внутренних органов. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о широком распространении функциональных отклонений со стороны опорно-двигательного аппарата среди детей дошкольного и младшего школьного возраста: от 60 до 80% из них, по данным разных авторов, имеют различные нарушения осанки. Разные виды нарушения осанки существенно влияют на адаптацию ребенка в дальнейшей жизни, в том числе и на успешность обучения в школе.

Вышеизложенное свидетельствует о том, что проблема формирования правильной осанки детей по-прежнему является актуальной.

Объект исследования: осанка у детей младшего школьного возраста

Предмет исследования: влияние систематических занятий физическими упражнениями на развитие осанки у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: изучить особенности формирования правильной осанки у детей младшего школьного возраста с помощью физических упражнений.

Задачи исследования:

Анализ научной и учебно-методической литературы.

Систематизировать методический материал по формированию правильной осанки у младших школьников.

Разработать комплексы физических упражнений по данной проблеме.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 2 им. Д.Х. Скрыбина Г.О. «Жатай» в нем приняло участие 40 человек; 23 мальчика, 17 девочек. На первом этапе, был сделан выбор темы, осуществлен анализ научно-методической литературы, сформулированы цель и задачи исследования, подобраны и апробированы методы исследования.

На втором этапе были проведены предварительные исследования, проведено определение уровня развития физических качеств. Разработана методика для коррекции нарушения осанки, основанная на комплексе специальных физических упражнений. На третьем этапе, были произведены обработка и анализ результатов. Для изучения физической подготовленности младших школьников нами были использованы методики по *оценки физической подготовленности*

На основе анализа научной литературы по исследуемой проблеме, нами был разработан комплекс мероприятий по профилактике нарушений осанки у детей младшего школьного возраста.

Проведение физкультминуток. ФМ как эффективный способ поддержания работоспособности учащихся, поскольку во время ФМ обеспечивается отдых центральной нервной системы, а также скелетных мышц, испытывающих статическое напряжение из-за длительного сидения за партой.

Выполнение физических упражнений в виде «домашних заданий» с предварительным их разучиванием на уроках и последующей регулярной проверкой их выполнения.

Выполнение практических рекомендаций для педагогов и родителей для профилактики нарушений осанки.

Систематическое выполнение на уроках физической культуры специально разработанного комплекса для формирования навыка правильной осанки.

Эффективность данного комплекса была проверена в ходе педагогического эксперимента. В целом улучшение параметров показателей физической подготовленности детей экспериментальной группы стали достоверно выше, чем у детей контрольной группы. Наряду с этим наблюдалось уменьшение сутулости. Все эти изменения благоприятно отражаются на функциях дыхания и кровообращения в организме ребенка. В обеих группах наблюдался прирост всех показателей, но в экспериментальной группе он достоверно больше. Итоги проведения экспериментального исследования показывают, что предполагаемая методика позволила достоверно улучшить основные показатели предлагаемая, которые характеризуют правильную осанку. Но надо помнить, что мышцы в этом возрасте еще слабы, особенно мышцы спины, и не способны длительно поддерживать тело в правильном положении, что приводит к нарушению осанки. Поэтому, ка бы прочно ни была сформирована осанка в своё время, задачи по оптимизации её нужно предусматривать на протяжении всей жизни.

Крылатова Саргылана Тимоновна

учитель начальных классов

МОБУ «Тулагинская СОШ им П.И.Кочнева»,

отличник образования РС(Я)

Активные методы обучения, используемые при работе с учащимися начальных классов

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Конструктивно выполнить задачи образования 21 века помогают активные формы и методы обучения.

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и *обеспечить формирование учебной деятельности и развитие познавательных интересов, и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.*

Наиболее эффективными активными методами обучения учащихся начальных классов на уроках являются:

Нетрадиционное начало традиционного

Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.

Организации релаксации и подведения итогов.

4. Презентации учебного

5. Использование индуктивных и дедуктивных логических схем.

6. Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов: «метода проектов», «мозгового штурма», «дебатов», «интервьюирования различных персонажей».

7. Элементы — «изюминки»

8. Реализация личностно ориентированного и индивидуально — дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников и самостоятельной работы детей.

9. Нетрадиционные виды уроков: лекции, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции, уроки-исследования, проектная деятельность и др.

10. Игры, игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические).

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, но и как в любой методике есть особенности. А применять ее или нет, это уже дело учителя и его творчества.

Кузьмина Матрёна Ивановна

П.И.Кочнев аатынан Тулагы орто оскуолатын
алын кылааһын учуутала

Проект «Төрөөбүт дойдум»

Сыала: Алын кылаас үөрэнээччилэригэр төрөөбүт дойдуга тапталы иитии.

Соруктара:

-Тулагы историятын үөрэтии;

-Биллиилээх дьоннорбут хаалларбыт суолларын чинчийии;

-Үөрэнээччини чинчийэр үлэбэ уһуйуу .

Актуальноһа: «Мас силиһэ суох үүммэт, киһи дойдута суох олорбот» диэн норуот мээнэбэ эппэт. Хас биирдии киһи төрөөбүт дойдутун таптыыр, ыраах бардабына ахтар, төрөөбүт дойдутунан киэн туттар. Дойдубут историятын, олорон ааспыт биллиилээх дьоннорун хайаан да билиэхтээхпит, чинчийэн үөрэтиэхтээхпит.

Үөрэх эйгэтигэр киллэрии: Кылаас иитэр-үөрэтэр үлэтэ

Проект хаамыыта:

№	Үлэ көрүнгэ	Бытыллар бириэмэтэ
	Чинчийэр үлэ барылларын үөрэтии	Балабан ыйа
	А.Я Уваровскай олобун үөрэтии	Балабан ыйа
	Тулагы-Киллэм истроиятын үөрэтии	Алтынны
	Чинчийэр үлэ	Сэтинны
	"Төрөөбүт дойдугун төһө билэбин?" викторина	Ахсынны
	"Уваровскай аабылар" НПК-ба кыттыы	Ахсынны

НПК «Уваровскай аабылар»:

Федосеева Рая с мамой – «Ийэбэ таптал» - 3 место;

Григорьев Саша – «Тулагыга гражданскай сэрии» - 3 место;

Илларионова Сардана – «Тулагы айылбата: урут уонна билигин» - сертификат;

Кутугутова Дуся – «Мой прапрадедушка и Манчаары»- сертификат;

Иннокентьев Елисей – «Бастакы оскуола» - 2 место;

Торохова Зарина, Борисов Дамир – «Тулагы туунан викторина»- сертификат;

Никитин Айсен – «Мин аһам – спортсмен» - 3 место;

Сидоров Антон – «Аһам альбома» - 3 место;

Жиркова Саша – «Тулагы-Киллэм ытык сирэ – литература учебнигар» - сертификат;

Саша и Алеша Поповы – «Герой ийэ» - сертификат.

Применение инновационных технологий в работе школьного психолога.

Как известно, психология является довольно молодой, но интенсивно развивающейся наукой, за время существования которой появилось множество её направлений и сфер приложения. В своей практике психолого-педагогического сопровождения в школе использую различные инновационные технологии.

Развивающее обучение, в котором акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность ученика по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности учащегося, используя такие программы как О.В.Хухлаевой « Тропинка к своему Я», « Социометрические игры»

Для консультирования использую арт-терапевтические методики метафорических карт, центральное звено которого проблемная ситуация, создающая условия для формирования правильных обобщений. В данном контексте это работа с метафорическими (ассоциативными) картами. Они представляют собой набор иллюстраций (колода карт), изображающих людей, их отношения, ежедневные (и редкие неожиданные) ситуации, пейзажи, животных, предметы, абстракции. Изначально, это довольно интересная проективная методика, авторами которой являются Роман и Эгитмейер.

Практикуется метод проектов. В его основу положена идея о направленности научно-исследовательской деятельности на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Результаты - призовые места детей, занимающихся научно-исследовательской работой.

а) кружок «Я и наука»

б) участие на « Вордскиллс»

в) олимпиады дистанционные

4. Применение информационно-коммуникативных технологий повышает мотивацию учеников; снимает психологическое напряжение; повышает эффективность ученического труда, увеличивает долю творческих работ, расширяет возможности. Информационно-коммуникативные технологии помогают владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать необходимое, работать с разными видами информации. Мною применялись такие проекты.

а) совместный авторский проект « Радость творчества»

б) совместный авторский проект «Эдэр ыччат халандаара»

в) проект школьный «Самый классный класс»

г) акция « Все профессии хороши! Выбирай на вкус!»

д) квест-игра « Моя будущая профессия»

Активно в психолого-педагогической практике использую игровые технологии, связанные с игровой формой взаимодействия. Игра как средство социализации ребенка, включает целенаправленное воздействие на становление личности, усвоение знаний, ценностей.

Таким образом, инновационные методы в работе психолога дают возможность качественно и быстрее получить хороший результат. Использование возможностей современных инновационных технологий позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека: умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; умение эффективно сотрудничать с другими людьми; умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы; готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Куприянова А.П.

учитель русского языка и литературы
МАОУ «Рассолодинская СОШ»
Мегино-Кангаласский улус

Ментальные карты как средство повышения мотивации в профориентационной деятельности.

Наше современное общество ставит перед образованием важные задачи. Нынешний выпускник должен не просто иметь определенный багаж знаний, он должен уметь гибко адаптироваться в меняющемся мире, уметь грамотно работать с информацией, самостоятельно и творчески мыслить, рождать новые идеи. В традиционной педагогике учитель в основном выступал в роли единственного активного участника процесса обучения, осуществлял единоличный контроль, и отбор учебной информации. В настоящее время необходим иной подход. Ученик должен стать главной фигурой процесса обучения: деятельностной, активной, познающей. Цель обучения с позиции учителя должна состоять в том, чтобы сделать ученика способным развиваться дальше без его помощи.

Объект работы: процесс повышения мотивации профориентационной деятельности

Предмет исследования: особенности осознанного выбора профессии старшеклассниками

Цель: разработать ментальные карты, помогающие старшеклассникам МБОУ «1-Жемконской СОШ им. П.С. Скрябина», МАОУ «Рассолодинская СОШ» осознанно выбрать профессию, и оценить эффективность их применения.

Объект исследования: специальное (профессиональное) образование

Предмет исследования: особенности осознанного выбора профессии старшеклассниками

Цель: разработать ментальные карты, помогающие старшеклассникам МБОУ «1-Жемконской СОШ им. П.С. Скрябина», МАОУ «Рассолодинская СОШ» осознанно выбрать профессию, и оценить эффективность их применения.

Гипотеза: Уровень профориентационной мотивации учащихся будет повышаться, если систематически применять технологии, способствующие мыслительной деятельности.

Практическая новизна данной работы состоит в том, что она поможет повысить эффективность повышения мотивации в выборе профессии. Предложенные в данной работе методические материалы могут быть использованы классными руководителями.

Куприянова А.П.

учитель русского языка и литературы
МАОУ «Рассолодинская СОШ»

Восприятие художественного текста с использованием опорных материалов.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и, прежде всего, перед школой задачу подготовки выпускников, способных ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место.

Актуальность работы. Интерес к чтению литературных произведений, восприятие художественного текста, выявление читательского восприятия. Практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования таким образом, чтобы ученик действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы интеллектуальная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов, разработчиков образовательных программ, средств обучения, т.е. чтобы главным стал процесс познания, а не преподавания, как это было до сих пор при традиционном обучении.

Объект работы: процесс восприятия художественного текста учащихся на уроках литературы.

Предмет: средства русского языка, литературы, влияние на развитие читательского интереса, чтения, интеллектуальных способностей школьников.

Цель: выявить и обосновать эффективность приема методики (технологии) использования опорного материала на уроках литературы в виде таблиц, схем, карт.

Задачи:

- изучить и проанализировать психологическую, педагогическую литературу по проблеме исследования;

- определить технологии, способствующие интересам к чтению, интеллектуальному развитию учащихся;

- обобщить педагогический опыт;

Гипотеза: Уровень интеллектуального развития учащихся будет повышаться, если систематически применять технологии, способствующие мыслительной деятельности.

Лазарева Марина Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №72 «Кэнчээри»

Приобщение детей к национальному искусству посредством технологии «Квиллинг»

Актуальность. В соответствии с ФГОС возросла ответственность дошкольных образовательных учреждений за качество достижения каждым ребенком уровня развития с учетом его индивидуальных возрастных способностей.

Поэтому в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики должна стать важной частью подготовки ребенка к школе.

Так как работаю в национальной группе, решили с детьми научиться изготовлению якутских узоров из полосок бумаги. Детям очень понравились мои работы, которые я сделала для оформления группы.

Цель исследования - исследовать влияние техники квиллинг на развитие мелкой моторики рук.

Объект исследования – выявление уровня развития мелкой моторики рук старших дошкольников.

Предмет исследования – квиллинг как средство формирования нравственных качеств детей 6-7 лет.

Задачи исследования:

- 1) Знакомство с народным промыслом Якутии, с орнаментами и узорами народа Саха;
- 2) Знакомство с новыми техниками и технологиями;
- 3) Развитие и совершенствование мелкой пальцевой моторики, глазомера.

4) Формирование умений и навыков работы с различными материалами, приспособлениями и инструментами;

Исследовательская работа приобщение детей к национальному искусству посредством технологии «Квиллинг»

1. Выявление уровня развития мелкой моторики рук старших дошкольников.

2. Система работы по формированию нравственных качеств детей 6-7 лет посредством технологии «квиллинг».

3. Анализ результатов исследовательской работы.

Заключение

Конструируя из бумаги в технике квиллинг, совершенствуется мелкая моторика рук, что благотворно влияет на общее интеллектуальное развитие детей.

С помощью этой техники совершенствуются трудовые умения ребенка, формируется культура труда.

Ребенок в процессе работы с бумагой создает игровую ситуацию на листе, используя готовые формы. Сам процесс скручивания бумаги является увлекательным действием, насыщающим жизнь детей в детском саду игровыми приемами.

Лаптева Нина Степановна

МОБУ СОШ №16

Учебный проект – условие успешного развития личности ребенка.

Отличительной особенностью ФГОС от традиционного обучения является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Методической основой ФГОС является системно-деятельностный подход.

Деятельностный подход при изучении физики ориентирует учащихся не только на усвоение отдельных понятий, положений и законов физики, и вообще знаний, но и способы этого усвоения, на развитие творческого подхода, исследовательских навыков.

Цель : проанализировать использование технологии учебных проектов на занятиях по физике. Объект исследования: технология учебных проектов. Предмет

исследования: проектные, исследовательские работы учащихся.

Для выполнения поставленной цели первоначально изучила литературу, ознакомилась с опытом работ своих коллег, выбрала класс, в котором преподавала уроки физики. В течении нескольких лет планомерно вводила на уроках технологию учебных проектов, которые разделила на минипроекты и проекты, рассчитанные на определенные сроки.

Минипроекты ребята выполняли в 7 и 8 классах по разным темам учебной программы. Заинтересованные ребята могли продолжать свои работы на несколько лет. За эти годы мы стали участниками не только школьного, но и муниципального, республиканского, российского уровня НПК по физике, химии, математике и по другим предметам. Ребята выезжали на очное участие в Саратов, Владивосток и Санкт-Петербург.

Любая проектная, исследовательская работа учащихся выполняется с использованием компьютерного и учебно – лабораторного оборудования. Защита проекта осуществлялась публично на конкурсах, НПК различного уровня. Результаты пополняли портфолио учащихся. Как известно, учебный проект – это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой – либо проблемы, актуальной для участников проекта.

В итоге хочу сказать, мои выпускники получили не малый опыт по проведению исследовательских работ. Проектная деятельность учащихся позволила им приобрести

коммуникативные навыки общения, практические умения, возможность использования широких человеческих контактов и знакомство с различными точками зрения. Надеюсь, что в настоящей взрослой жизни они окажется более приспособленными, социализированными. Сумеют спланировать собственную деятельность, совместно работать с различными людьми, то есть адаптироваться к меняющимся условиям.

Лебедева Галина Васильевна

учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 им. Д. Х. Скрыбина» ГО «Жатай»

Формирование ключевых компетенций учащихся начальных классов в работе по созданию первых проектов

Интерес к проектной деятельности в современной школе, побудили меня поставить перед собой

цель освоить проектную технологию и внедрить её элементы в свою педагогическую деятельность.

Задачи

- Познакомить младших школьников с алгоритмом построения проекта, обогатить словарный запас терминами и новыми понятиями из мира проекта.
- Помочь овладеть элементами рефлексии, формирования самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
- Помочь развивать внимание, и логику, творческое мышление и любознательность.

С 1 класса, с первых дней в школе ввожу их в мир добрых отношений, взаимопонимания, толерантности и дружбы. С первого дня дети делятся на группы «Фабрика игрушек» и выполняют коллективные проекты.

Уже в 1 классе учащиеся исследуют, выполняют свои проекты. Они не умеют писать, но могут уже нарисовать как «на игровом поле соревнуются витамины в овощах и фруктах с пиллюлями».

В 2- классе ученики подходят к работе творчески, намечают план работы.

В 3 классе учащиеся пишут проекты, оформляя презентации в программе «Power Point».

Дети умеют выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы. Как результат работы проектной деятельности с учащимися – сертификаты, дипломы Межрегионального Республиканского уровня «Скрябинские чтения», «Ступеньки к творчеству».

Литвинцева Ольга Николаевна

воспитатель
МБДОУ Д/С №3 «Чебурашка»

Проектная деятельность в ДОУ

Цель: развитие свободной творческой личности.

Задачи: обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей, творческого воображения, мышления; развитие коммуникативных навыков.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, наблюдается значительное продвижение в развитии.

В нашем д/с №3 «Чебурашка» каждый год проводится муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь». Воспитатели детских садов представляют на конкурсе очень интересные проекты. Ребята нашего детского сада не раз становились призерами не только в отборочных Муниципальных этапах конкурса, но и в Республиканских. Такими были и мои проекты: «Для чего нужны часы и как они появились?» и «Что за чудо-это мыло?». С данными проектами дети заняли призовые места и поучаствовали в республиканском отборочном туре.

Вместе с детьми и родителями была организована экскурсия в музей, где дети познакомились с историей часов, были созданы макеты таких часов: солнечные, водяные, огненные, песочные. Также были проведены определённые опыты как с часами так и с мылом и конечно же создание альбомов: «Какие разные часы» и «Мыльные пузыри».

Таким образом, анализируя, проделанную работу, я пришла к выводу, что проектная деятельность – один из интерактивных, инновационных методов современного обучения, который помогает не только всестороннему развитию ребенка, но и закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее. Как показала практика, дети принимавшие участие в проектной деятельности в ДОУ, с большим интересом продолжают эту работу и в школе, и приносят отличные результаты.

Лугинова Мария Саввична

учитель математики

МОБУ Тулагинская СОШ им.П.И.Кочнева

Прикладная направленность обучения алгебре и началам анализа в классах агропрофилированной школы (на примере изучения темы «Производная»)

Актуальность исследования. В настоящее время система образования ставит своей главной целью подготовку для общества квалифицированных специалистов. В образовательном процессе каждая учебная дисциплина создает предпосылки для формирования у учащихся ключевых компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс учения, то есть процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта (профессиональной) деятельности, т.е. все идет к прикладной направленности. Прикладная направленность школьного курса математики осуществляется с целью повышения качества математического образования учащихся, применения их математических знаний к решению задач повседневной практики и дальнейшей профессиональной деятельности. В разное время проблемой прикладной направленности обучения математике занимались такие математики, как: С.С. Варданян, Г.Д. Глейзер, В.А. Гусев, Г.В. Дорофеев, Н.А. Терешин, Ю.Ф. Фоминых и другие. В своих работах они

предлагают различные трактовки понятий: прикладная направленность, практическая направленность. Так, например, в трактовке Н.А. Терешина под прикладной направленностью к обучению математике понимается ориентация содержания и методов обучения на применение математики для решения задач, возникающих вне математики.

На старшей ступени школы в условиях профильной дифференциации демонстрация прикладного потенциала математики становится особенно актуальной, поскольку старшеклассники, в той или иной степени уже определившиеся с направлением своей будущей профессиональной деятельности, должны четко представлять, где и как они могут применить полученные ими знания. Отметим, что на уроках математики учителя, конечно же, говорят о существующих методах и приложениях, которые помогают вводить все это в реальность.

Для этого предлагается вводить агрокомпоненты и задачи с учетом агропрофилизации в рамках уроков рабочей программы, в связи с чем реализовать прикладной потенциал математики, проиллюстрировать ее возможности в решении ряда проблем и задач, возникающих в ряде других наук более развернуто. Изучению прикладных задач, их функций в обучении производной, а также требований к их составлению и включению в процесс обучения посвящены много работ.

Тема «Производная» – это один из важнейших разделов курса математического анализа, так как это понятие является основным в дифференциальном исчислении и служит исходной базой при построении интегрального исчисления. Но часто, старшеклассники, сталкиваясь с этим понятием в первый раз, не понимают для чего нужно его изучать. Они не видят практического применения этой темы. Поэтому данная работа направлена на то, чтобы школьники выяснили, зачем нужно изучать производную, где можно использовать знания, связанные с производной в жизни, а также в других предметах.

Объект исследования: процесс обучения алгебре в классах агропрофилированной школы.

Предмет исследования: прикладная направленность обучения алгебре в классах агропрофилированной школы.

Цель исследования: изучить проблему реализации прикладной направленности в обучении математике и разработать комплекс задач с агропрофилированным компонентом.

В основу нашего исследования положена следующая гипотеза: реализация прикладной направленности, учитывая специфику и методические особенности обучения алгебре в классах агропрофилированной школы, будет способствовать освоению предметных результатов по математике.

В соответствии с указанной целью и гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать теоретические основы прикладной направленности обучения математике в классах агропрофилированной школы.
2. Выявить особенности обучения в агропрофилированных школах с остальными.
3. Разработать задачи с агрокомпонентом при изучении темы «Производная», реализующие прикладную направленность обучения в классах агропрофилированной школы.
4. Экспериментально проверить результативность реализации прикладной направленности обучения математике в классах агропрофилированной школы.

Теоретической основой исследования послужили: основные теоретические положения педагогической психологии и педагогики математики в области изучения прикладной направленности (Ю.М. Колягин, В.В. Пикан, А. Алхимирзаев, Г.Д. Глейзер, В.А. Гусев, М.В. Егупова, Г.В. Дорофеев, Н.А. Терешин и др.) и профильного обучения (Т.П. Афанасьева, М.Б. Дьякова, Н.В. Немова, Т.Г. Новикова, В.А. Орлов, А.В. Хуторской и другие).

Научная новизна исследования состоит в разработке задач для учащихся агропрофилированной школы, при реализации прикладной направленности обучения математике, способствующие повышению качества обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятия «прикладная направленность обучения математике в школе»; применение задач с агрокомпонентом на уроках для реализации прикладной направленности обучения математике в классах агропрофилированной школы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что: разработанные задачи для реализации прикладной направленности обучения математике в классах агропрофилированной школы и которые могут быть использованы в процессе обучения в профильных классах, способствующие углублению знаний учащихся по математике и расширению их представлений о ее применении в сельскохозяйственных науках.

Заключение

В соответствии с целью и задачами исследования получены следующие основные результаты:

1. В результате изучения и анализа психолого-педагогической, научно-методической литературы и учебной литературы по теме исследования выявлено: что, при проведении уроков с использованием прикладных задач соблюдается основной принцип – демонстрация прочной взаимосвязи между поставленной проблемой сельскохозяйственной практики и математическим аппаратом – что обеспечивает оптимальное усвоение материала учащимися и увеличивает заинтересованность обучающихся в получении новых знаний, помогает организовать осмысленное включение учащихся в активный образовательный процесс.

2. Выявлены требования к разработке прикладных агрозадач и общие сведения о практикоориентированном обучении. Использование задач в учебном процессе позволяет учителю повысить активность образовательного процесса; разработать сценарии уроков со способами решения, направленными на применение теоретических знаний к проблемам сельского хозяйства; разработать на основе комплекса задач уроки в соответствии со сценариями, а учащимся последовательно изучать теоретический материал курса и методы решения задач по всем разделам комплекса; в дальнейшем самостоятельно ликвидировать пробелы в изучаемом теоретическом и практическом материале; организовывать повторение курса по индивидуальной программе

3. Разработаны прикладные задачи по теме «Производная», которые позволяют обеспечить новое качество образования и соответствует современному образованию в сельской местности. Использование прикладных задач на уроках в практике педагогов создает условия для наиболее успешной реализации требований ФГОС и является основой создания активно-деятельностной познавобучающихся. Прикладные задачи по теме «Производная» могут использоваться при обучении по любому учебно-методическому комплексу, входящему в Федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных к использованию в учебном процессе.

4. Экспериментально проверена эффективность использования прикладных задач по теме «Производная» в процессе обучения алгебры учащихся 11 класса МОБУ Тулагинская СОШ им. П. И. Кочнева. Эксперимент показал, что применение прикладных задач способствует повышению знаний, умений и навыков.

Таким образом, изучив и проанализировав теоретические основы прикладной направленности обучения математике в классах агропрофилированной школы мы, выявили особенности обучения в агропрофилированных школах, где разработали прикладные задачи с агрокомпонентом при изучении темы «Производная».

Экспериментально проверили результативность реализации прикладной направленности обучения математике в 11 классе Тулагинской агропрофилированной школы.

Исходя из проведенных исследований, можно сделать вывод, что при разработке задач для учащихся агропрофилированной школы способствуют повышению качества обучения. И

результаты проведенных исследований способствуют углублению знаний учащихся по математике и расширению их представлений о ее применении в жизни.

Лукинова Евгения Андреевна
МБДОУ Д/С №72 «Кэнчээри»,
воспитатель

Народные танцы как средство формирования нравственных качеств детей 6-7 лет
Актуальность. В настоящее время, принятый ФГОС ДО дает возможность на 40% внедрить национально-региональный компонент в программу дошкольной организации, что позволяет формированию нравственных качеств детей на основе их приобщения к национальной культуре.

Цель исследования - изучить возможности применения народных танцев для формирования нравственных качеств у детей подготовительной к школе группы.

Объект исследования: процесс формирования нравственных качеств детей 6-7 лет.

Предмет исследования: народный танец как средство формирования нравственных качеств детей 6-7 лет.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- 2) доказать воспитательную ценность народных танцев в нравственном воспитании дошкольников;
- 3) провести экспериментальное исследование влияния народных танцев на формирование нравственных качеств у детей 6-7 лет.

Исследовательская работа по формированию нравственных качеств детей 6-7 лет посредством народных танцев

1. Выявление уровня формирования нравственных качеств у детей 6-7 лет.
2. Система работы по формированию нравственных качеств детей 6-7 лет посредством народных танцев
3. Анализ результатов исследовательской работы

Заключение

Эксперимент показал, что развитие нравственных представлений имеет свои особенности. В этом возрасте ребенок восприимчив и легко внушаем, он уже хорошо и осмысленно может усвоить смысл таких понятий как «можно и нельзя», «хорошо и плохо». Наиболее эффективными педагогическими условиями, способствующими формированию нравственных представлений у детей 6-7 лет в процессе знакомства с народными танцами, являются: систематическое целенаправленное использование народных танцев на занятиях и в процессе проведения с детьми различных видов деятельности. Таким образом, задачи решены и гипотеза подтвердилась.

Макарова Ольга Захаровна
воспитатель
МБДОУ Д/С №72 «Кэнчээри»

**Обучение рисованию детей старшего дошкольного возраста
посредством развития мелкой моторики**

Актуальность заключается в том, что формирование и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук способствует:
развитию центральной нервной системы
развитию всех психических процессов (воображения, памяти, внимания, мышления)
успешной социализации ребенка
формирования умений и навыков изодетальности.

Цель: Обучение навыкам изодетальности детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики.

Задачи:

развивать мелкую моторику пальцев рук детей посредством пальчиковых игр, рисованием двумя руками одновременно;
создать картотеку пальчиковых игр и шаблоны двуручных рисунков;
привлекать родителей к проведению пальчиковых игр и двуручного рисования в домашней обстановке;

Гипотеза: можно предположить, что в результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком изодетальности, письма, а также улучшит речевые способности ребенка.

Объект: развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста

Предмет: упражнения для рук, способствующие развитию мелкой моторики

Содержание работы

Диагностика развития мелкой моторики рук.

Создание картотеки пальчиковых игр

Подготовка наглядного материала для двуручного рисования

Проведение НОД

Привлечение родителей к выполнению дома упражнений.

Каждодневное систематическое выполнение заданий.

Проведение повторной диагностики уровня развития мелкой моторики

Заключение: Именно в дошкольном возрасте должна вестись активная работа по развитию мелкой моторики, только на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка.

Макарова Раиса Дмитриевна

воспитатель,

МБДОУ Д/С №72 «Кэнчээри»

Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников

Проблема заключается в том, что очень часто в детских садах на занятиях преподносят готовые истины, готовые выводы и обобщения. И вместо того, чтобы ребенку самому обследовать, экспериментировать, творить, получать какой-либо результат, он вынужден получать от педагогов готовые сведения о том, как познавали мир другие люди, и что они когда-то узнали об изучаемом объекте. Такое обучение можно назвать пассивным, у него нет шансов развить у детей высокую познавательную активность. Это может привести к тому, что детям сложно будет самостоятельно добывать знания, учиться.

Отсюда вытекает проблема, над которой должны работать педагоги ДОУ: «Формирование познавательных способностей ребенка через его активное участие в образовательном процессе».

Цель: развитие познавательной активности дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность.

Объект исследования: исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: Использование исследовательской деятельности в развитии познавательной активности.

Задачи:

- формировать предпосылки поисковой деятельности
- способствовать овладению детьми приёмами практического взаимодействия с окружающими предметами
- развивать мыслительную активность, умение анализировать, наблюдать, сравнивать, делать выводы в процессе проектно-исследовательской деятельности
- воспитывать у детей инициативу, самостоятельность, навыки сотрудничества.

Таким образом, анализ научных и педагогических исследований показывает, что исследование является средством познания ребенком окружающего мира, основным условием познавательной активности дошкольников и предпосылкой формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Максимова Зоя Владимировна

педагог дополнительного образования
МБОУ «Кобяйская СОШ им.Е.Е.Эверстова»

Интеграция агроэкологических исследований общего и дополнительного образования

Постановка проблемы. Классно-урочная система образования не даёт полную картину агроэкологических исследований. Поэтому расширение контакта с природой и вовлечение обучающихся в реальную деятельность по изучению окружающей среды во время летних полевых исследований; обучение к сельскохозяйственному труду в зимне-весенний период в учебно-производственной теплице, а в летний период - в трудовом оздоровительном лагере «Айыл5а» имеет особую актуальность для интеграции агроэкологических исследований общего и дополнительного образования.

Перспективность и научно-методическое обоснование работы: в ходе полевых работ учащиеся получают первые навыки работы исследователя в поле. Полевые исследования также помогут школьникам правильно сориентироваться в выборе будущей профессии.

Цель организации исследовательской деятельности – это формирование и развитие у учащихся знаний, умений и навыков по изучению и исследованию объектов природы в полевых условиях путем организации длительных наблюдений в летний каникулярный период и в учебно-производственной школьной теплице в зимне-весеннее время.

Предмет исследования: интеграция агроэкологических исследований общего и дополнительного образования.

Объект исследования: полевые исследовательские работы обучающихся.

В методике проведения летних полевых работ выделяются три этапа:

I этап. Подготовка полевых работ: выбор темы исследования по естественным наукам, методов исследования, составление круглогодичной циклограммы учебно-исследовательской деятельности школьников согласно периодом исследования.

II этап. Выход учащихся к изучаемым объектам.

III этап. Камеральная и лабораторная обработка материалов летней полевой работы и подведение итогов.

Заключение: Учитывая, что дети школьного возраста по своей природе являются исследователями, необходимо было организовать их практическую работу на природе и в учебно-производственной школьной теплице с элементами введения основ геоботаники,

селекции и экологии так, чтобы поддержать эти их стремления, создать условия для развития любознательности, поддержать желание экспериментировать, самостоятельно искать ответы. Практическая направленность опытнической работы прививает интерес к проблемам родного края, формирует у школьников отношение к труду, к науке, к выбору профессии.

Манхирова Светлана Петровна

педагог-психолог

Государственного бюджетного образовательного учреждения
«Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1»

Дифференцированный подход к учащимся на основе учета их репрезентативной системы

Современная школа ищет методы обучения, ориентированные на учет индивидуальных особенностей личности, т.е. методы, которые как можно максимальнее развивали бы индивидуальные особенности каждого.

Майкл Гриндер (Michael Grinder) является мастером силы воздействия, искусства невербальной коммуникации, невербального лидерства, групповой динамики, навыков отношений и презентаций.

После многолетней работы в качестве учителя Майкл выступал на конференциях и проводил семинары по своей области знаний по всему миру. В течение многих лет он был американским воспитателем воспитателей и экспертом по обучению. Его работа со многими образовательными округами и школами трансформировала уровни преподавания и обучения.

Майкл учит других, как использовать вербальное и невербальное влияние.

Майкл Гриндер потратил свою жизнь на изучение, преподавание и анализирование трудностей, которые лежат в основе любой коммуникации. Он разработал уникальную новую науку влияния через невербальную коммуникацию, которая улучшает наши способности и помогает общаться в профессиональной и личной сфере.

Майкл – первооткрыватель в том, как научить других воспринимать невербальную коммуникацию в групповой обстановке.

Майкл Гриндер в своей книге «НЛП в педагогике» использует такие понятия, как стиль восприятия и стиль обучения.

Каждый ученик имеет свой стиль восприятия, а каждый учитель — свой стиль преподавания.

Зная канал восприятия ребенка, мы можем настроить свой канал преподавания таким образом, чтобы оба канала совпадали!

Тема мастер-класса: «"Дифференцированный подход к учащимся на основе учета их репрезентативной системы"».

Цель данного мастер-класса я определила как повышение мотивации педагогов к учету репрезентативных систем в реализации дифференцированного подхода в работе с учащимися.

Для успешной реализации данной цели я запланировала следующие задачи:

- познакомить участников мастер-класса с видами репрезентативных систем;
- создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой.

Таким образом:

Поставленная цель мастер-класса была достигнута.

Тема мастер-класса не оставила педагогов равнодушными, в рамках мастер-класса у участников была возможность узнать новое.

Этапы мастер-класса имели логическую последовательность.

Психологическая атмосфера была доброжелательной. С практическими заданиями все успешно справились.

**Матаннанова Нина Николаевна, Кузьмина Наталья Дмитриевна,
Хабарова Ульяна Николаевна**

учителя начальных классов МБОУ
«Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева»

Применение метода KUMON для совершенствования учебных навыков по математике у младших школьников

Реализация ФГОС начального общего образования требует от учителя начальных классов применения интересных дополнительных методических приемов по стимулированию самообучения детей. Учителям приходится искать различные методы помощи в самоорганизации, саморазвитии и самоконтроля младших школьников.

Главная проблема учебных трудностей у первоклассников заключается в резком переходе от игровой познавательной деятельности к рациональной учебно-познавательной работе. В условиях сельской школы в 1 класс поступают дети с различными уровнями подготовленности к школе. Есть такие, у кого по каким-либо причинам еще не сформирована готовность и способность к саморазвитию, имеются проблемы в мотивации к обучению и познанию. В связи с этим актуальной становится проблема выравнивания обучающихся, нацеленной на индивидуальное развитие того или иного ученика.

Математика в начальном периоде обучения является одним из трудно поддающихся предметов. Особое внимание уделяется вычислительным навыкам как основе формирования умения пользоваться алгоритмами, логическими рассуждениями в дальнейшем обучении. Это – одна из важнейших задач обучения математике в начальной школе.

В этом плане мы обратили внимание на самую популярную развивающую систему в мире – методику КУМОН. Она преподносится в виде серий рабочих тетрадей, где собраны уровневые упражнения в игровой форме. Задания выстроены по системе от простого к сложному и выполнение каждого занимает не больше 20 минут. Серия KUMON помогает развивать детей от 2 до 10 лет.

Новизну в нашем опыте мы видим в апробации интересной японской методики KUMON с 2017 года, которая изначально рассчитана для подготовки к школе и предназначена для самостоятельной работы дошкольников. Но с появлением пособий более сложного уровня, предназначенных для усвоения и закрепления вычислительных навыков по математике, мы стали использовать рабочие тетради для целенаправленной педагогической поддержки детей, отстающих от программы или испытывающих замедленный темп усвоения учебного материала.

Организация педагогического процесса отличается тем, что охватывает внеучебные процессы самообучения и дополнительного образования. Методика даёт возможность саморазвитию ребёнка в домашних условиях, где родители могут поддерживать и мотивировать самообучение ребёнка.

Мы в своей методической группе решили апробировать варианты заданий на уроках и организовать самостоятельную самообучающую деятельность детей в системе внеурочной деятельности.

Разработали рабочие планы ВУД по развитию вычислительных умений и навыков по математике – 1 раз в неделю. Приобретаем рабочие тетради через интернет-магазин «Лабиринт». Пособия дополняют работу в системе внеурочной деятельности "РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество" для 1-3 классов.

В 4 классе интересны книги-тетради по развитию пространственного мышления, логики, творческих способностей. Тетради 4,5 уровней предлагают задания на решение

дробей. Тетради трех уровней «Единицы измерения. Геометрия» в познавательно-игровой форме подводят детей к усвоению геометрических понятий. Кроме того, тетради КУМОН предлагают детям пройти различные лабиринты, писать строчные буквы английского алфавита, учат определять время. Они полезны для детей по каким-либо причинам вовремя не усвоившим простейшие знания и умения в дошкольном периоде развития.

Нужно отметить, что в рабочих пособиях КУМОН задания ограничены по времени, так что перед ребенком поставлены четкие цели. И главное – каждый ребенок может это! Суть методики в том, что ребенок, проделав за 20 минут 10 однотипных заданий, вникает в суть предмета и понимает принцип выполнения таких вычислений. Далее, он получает ежедневные домашние задания, чтобы регулярно решать примеры на сложение, вычитание, умножение и деление, то есть сделать базовые арифметические операции. Решать до тех пор, пока это не будет происходить быстро и легко. Важны скорость и точность. При этом ученик движется поэтапно в зависимости от своих навыков и способностей и делает то, что он может в силах делать. Постепенно задания усложняются и, таким образом, ученик может прийти до 23-го уровня от счета до интегрального и дифференцированного исчисления.

Мы в данное время испытываем затруднения в части обеспечения учащихся рабочими тетрадями разных уровней. Но вместе с детьми и родители постепенно подходят к пониманию ценности методики. Те, которые заинтересованы в саморазвитии ребенка, могут приобретать пособия, а ребенок в дальнейшем может самостоятельно заниматься по этой методике.

В данном докладе мы, учителя начальных классов Тулагинской СОШ, обобщаем опыт эффективного применения рабочих тетрадей КУМОН в формировании устойчивых вычислительных навыков по математике в 1-3 классах. Показывая успешные приемы, методы и формы организации работы, мы показываем динамическую картину применения методики в условиях сельской школы. Ведущая идея апробации методики – выравнивание знаний обучающихся с помощью самостоятельных индивидуальных домашних заданий из тетрадей КУМОН.

В данное время мы приступили к третьему году использования методики, и каждый из нас может представить результаты позитивных движений в развитии вычислительных навыков обучающихся по математике.

(см. в Приложениях)

Мы, в своей творческой группе, проделали анализ апробации опыта и дали описание результатов. Апробация проводилась в течение 2 лет. Границы опыта пока очерчиваются границами собственного образовательного учреждения. Какие проблемы и трудности возникли за этот период?

Во-первых, необходимо доказывать родителям ценность использования развивающей методики самими учащимися. В этом плане есть небольшие сдвиги. Но все равно низок процент родителей, заинтересованных в приобретении для своих детей данных рабочих тетрадей. Поэтому рабочие тетради еще полностью не используются в виде домашних работ.

Во-вторых, за прошедшее время методика эффективно использовалась в целях выравнивания обучающихся до уровня базовых умений и знаний. В результате апробации налицо видны продвижения наиболее способных обучающихся. Поэтому как можно пораньше необходимо применять для опережающего обучения сильных учащихся и расширять границы их познавательных возможностей.

В-третьих, в системе методической работы педагогов, занятых апробацией, необходимо сформулировать вопросы, не получившие решения в данном опыте. Необходимо продумать методическую работу по использованию богатейших ресурсов КУМОН для развития и саморазвития детей 7-8 лет.

Таким образом, мы приходим к выводу, что данная, увлекательная для детей методика, вполне оправдывает себя как дополнительный образовательный ресурс, вызывающий у ребёнка еще большее желание учиться и развиваться в будущем самостоятельно. И это не только по математике, но и по другим направлениям предметных и внепредметных компетенций.

Использованная литература и информационные источники:

(5-6 источников о развитии вычислительных навыков и адреса интернет-источников)

Местникова Марина Дмитриевна

учитель английского языка
МБОУ «Эжанская СОШ»,
Усть-Майский улус

Использование презентации Power Point на уроках английского языка.

В докладе рассматриваются актуальные вопросы создания учебных презентаций для обучения английскому языку.

Целью является изучение использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках английского языка.

Невозможно представить современный учебный процесс без использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе для обучения английскому языку. Большинство учебных заведений оснащено мультимедийными лингафонными кабинетами, предоставляющими многочисленные дидактические возможности. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне.

Одним из возможных направлений эффективного применения средств ИКТ для обучения английскому языку является создание и использование учебных презентаций.

Разработка собственных мультимедийных материалов презентационного характера является процессом довольно трудоемким и требующим особых навыков. Однако это позволяет учителю-предметнику создавать особую обстановку на уроке – атмосферу творчества, сотрудничества. При создании презентации выделяются 4 основных этапа подготовки: *разработка сценария программного средства, отбор и подготовка материалов к программной реализации, компьютерная реализация и разработка методических подходов к организации занятия с применением средства.*

В своей педагогической деятельности я пришла к выводу, что используя ИКТ в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка, вызываю большую и серьезную заинтересованность учащихся изучаемым языком.

В методах поисковой и творческой деятельности учителя и учащегося меняется и роль учителя в образовательном процессе. Он становится не только источником информации, но и становится соучастником, помощником.

Применение различных методов помогает активно воздействовать на формирование и развитие языковой компетенции учащихся, навыков аудирования, говорения, чтения, совершенствование письменной речи, воспитание творческой, социально-активной личности. В процессе работы я пришла к выводу, что использование компьютерных технологий помогает привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; делать занятия более наглядными и интенсивными; формировать информационную культуру у учащихся; активизировать познавательный интерес учащихся.

Мэдэгэй Сырен-Дулма Булатовна

педагог-психолог

Государственного бюджетного образовательного учреждения
«Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1»

**Открытое занятие «Развитие памяти младших школьников через народную игру
«шагай наадан».**

I Орг.момент

Здравствуйте, ребята!!!

-У меня сегодня День рождения и мне подарили игру «Шагай наадан». Такой символический подарок, что у меня сразу же поднялось настроение и мне просто необходимо поделиться им с вами!

Перед каждым из вас разложены юрты, приподнимите их, пожалуйста. Что вы видите?

Ответы детей:

Ребята, возьмите их в руки, потрогайте, поделитесь своими ощущениями, настроением.

Ответы детей:

Замечательно! Вам знакома игра шагай наадан?

А вам нравится играть в эту игру?

Кто научил вас играть?

Я рада, что все вы знакомы с игрой «Шагай наадан».

Экскурс в историю игры:

А знали вы о том, что раньше Шагай наадан играли во всех юртах, играли и дети, и взрослые.

Эта игра символизировала жизнь и плодородие. Одновременно «Шагай наадан» - символ скотоводства, потому что наши предки в старину занимались скотоводством и разводили 5 видов скота: табан хушуун мал: хонин (овца), ямаан (коза), ухэр (корова), морин (лошадь), тэмээн (верблюд).



Все стороны шагай названы именами этих животных. Игра «Шагай наадан» имеет много разновидностей:

«Шагай няһалалга» - (шелканье)

«Мори урилдаан» - конные скачки или конные бега

«Дүрбэн бэрхэ» - 4 молодца

«Алта буулгаха» - золотинка

«Шагай шүүрэхэ» - хватание косточек горстью.

«Шагай тааха» - угадывание суммы

Одним из популярных видов: Шагай няһалалга.

Шагай делали из бараньей лодыжки. (Рисунок 2)

Игра помогала нашим предкам быть умными, ловкими, терпеливыми.

Обсуждение.

А как вы думаете, что нужно для того чтобы хорошо запомнить правила игры, фигурки игры, и быть успешными в этой игре.

Ответы детей:

II Основная работа

Индивидуальная работа (Развитие зрительной памяти)

А теперь, ВНИМАНИЕ! Ребята, предлагаю вам посмотреть на эту ФОТОГРАФИЮ и запомнить, что было изображено на НЕЙ. Я считаю до 5 и закрываю фотографию.



Нэгэн (один), хоёр (два), гурбан (три), дурбэн (четыре), табан (пять) ЗАКРЫВАЮ.

Вопросы:

1. Сколько взрослых, сколько детей?
2. Сколько в национальных одеждах?
3. Сколько в головных уборах?
4. Сколько человек в очках?
5. Какая разновидность игры «Шагай наадан» вы увидели на фотографии? (Ответ: «Мори урилдаан»).

ОТЛИЧНО ПОТРУДИЛИСЬ!

Групповая работа (Развитие образной, пространственной памяти)

РЕБЯТА, на столе определенная комбинация фигурок. Можете сказать названия фигурок?

Ответы детей:

Скажите, какая фигура и в каком месте располагается?

Ответы детей:

МНЕ НРАВИТСЯ, КАК ВЫ ОРИЕНТИРУЕТЕСЬ В ПРОСТРАНСТВЕ!

Я уверена, что вы запомнили эту комбинацию и прошу вас повторить ее у себя на столе.

По хлопку работу прекращаем, НАЧАЛИ!

Через 10 секунд ХЛОПОК!

Я предлагаю вам поменяться местами и проверить работу другой команды правильно ли они по памяти составили комбинацию.

Предложите центральной команде, переместится направо.

Команде справа переместиться влево.

Команде слева перейти в центр.

Дети перемещаются и проверяют другую команду.

Психолог обходит столы и принимает оценку команды.

МЫ ВМЕСТЕ ЗАМЕЧАТЕЛЬНО ПОТРУДИЛИСЬ!

Групповая работа (Развитие слуховой памяти)

Мне интересно, а кто из вас хорошо запоминает информацию на слух?

ПОПРОБУЕМ?

Предлагаю ЗАКРЫТЬ ГЛАЗА. А я вслух назову вам фигурки «шагай» слева направо, а вы выслушаете меня и попробуете выстроить «шагай» на столе, в таком же порядке, как я вам назвала.

Начнем?

1. Бык, конь, тэмээн, хонин, ямаан.

Психолог проходит и просматривает правильность построения!

ХОРОШАЯ РАБОТА!

Ребята, напомните мне, пожалуйста, чтобы хорошо запомнить правила игры «Шагай наадан», что нужно?

Рефлексия: Ответы детей

Ребята, мы сегодня замечательно потрудились и эта встреча для меня дорогой подарок на долгую память!

Назарова Любовь Николаевна
МБОУ «Хатын- Арынская СОШ
им. И. Е. Винокурова», Намский улус

Развитие познавательных умений при решении задачи ГИА (на частном примере профилактики желчнокаменной болезни)

Цель:

Развитие познавательной активности;

Развитие умения связывать с жизнью задачи задания ГИА;

Задачи:

Развивать умения решать задачи задания ГИА;

Развивать умения рассчитывать уменьшение затрат на поддержание здоровья;

Развивать умение пользоваться данными задач для повышения качества жизни человека;

На уроках математики вместе с учениками найдено 83 предметных и 25 универсальных действий. Применяя эти действия, проектируем задачи, добывая условия сами. Только в том случае можем рождать желание решать задачи.

На сегодня в нашем селе выявлено заболевания желчнокаменной болезни 56 человек и сопутствующие болезни как, избыточная масса-328, гепатит- 55, ожирение-133 от общей численности 1044 взрослого населения. Вот поэтому я хотела бы выявлять и определять риски заболеваний простыми и надежными методами и показать, как страшны эти болезни, решая и показывая на задачах.(Камушки желчного пузыря имеют геометрические фигуры). Всего составлено 20 задач на темы: социально-гигиенические, фармакологические, медицинские, задачи на камушки в желчном пузыре, задачи на исследование жителей села Аппаны, на медицинские затраты больного.

Заключение

- Диетотерапия

Применять лекарственные растения

Формируемые личностные качества ученика:

Повышение стремления к прекрасному;

Приучение к труду как к умственному, так и физическому;

Дидактические принципы обучения:

Обучение должно строиться на принципах анализа и доказательства;

Обучение должно быть связано с жизненной практикой;

Обучение должно быть личностно ориентированной;

Овладение ключевыми компетенциями необходимыми для дальнейшего образования, формируемые исследовательской компетенции в целях самообучения обучающихся.

Оконешникова Матрена Константиновна

учитель биологии

МБОУ «Абагинская СОШ» Амгинского района

Организация агротуризма на базе отдыха «Тубэ»

Актуальность: В последние годы в России агротуризм очень активно развивается, благодаря низким затратам на организацию, и как один из немногих возможностей получать доход в условиях сельской местности.

Всё больше туристов предпочитают этот вид туризма, устав от городского стиля жизни. Агротуризм предоставляет человеку возможность окунуться в сельский образ жизни, проведя некоторое время среди природы, познакомиться с ценностями народной культуры, прикладного искусства, местными обычаями, принять участие в традиционном сельском труде. Насладиться спокойным отдыхом на озерах и реках, занимаясь рыбной ловлей, собирая ягоды и грибы в лесах, проникаясь тишиной и покоем, питаясь экологически чистыми продуктами.

Цель работы: Организация базы отдыха «Тубэ» - как перспективного сектора туристской индустрии в селе Абага Амгинского района.

Задачи: Популяризация агротуризма как организованного вида отдыха.

Раскрытие перспектив развития агротуризма на селе.

Реклама и продвижение на рынке туристической индустрии.

Субъект производства агротуристического бизнеса – школьная база отдыха «Тубэ»

Объект деятельности – турист.

В Россию агротуризм пришел из-за рубежа. Впервые этот вид туризма появился еще в начале XIX века, но активно развиваться стал только во второй половине XX века. Так, в 1955 году во Франции была создана ассоциация "AgricoltureetTurisme", а в 1965 году начинает свою деятельность Национальная Ассоциация Сельского Хозяйства и Туризма в Италии ("Agriturismo"). Сейчас во многих европейских странах существуют ассоциации агротуризма, которые поддерживаются государством.

Агротуризм в Европе получил свое развитие, в первую очередь, по причине снижения экономического значения сельского хозяйства. Из-за того, что сельская местность начала терять свою привлекательность в связи с высоким уровнем безработицы и низких доходов. Владельцы небольших деревенских фермерских комплексов были вынуждены прибегнуть к подобному средству для получения дополнительных заработков. В последние годы в России это направление также очень активно развивается, благодаря низким затратам на организацию агротуризма и одной из немногих возможностей получать доход в условиях сельской местности.

Дословно агротуризм это полевой туризм агро переводится поле. В России развивается скорее как бренд, т.к. это модное направление. Туристы, насытившись отдыхом на зарубежных курортах, пересматривают свои предпочтения в сторону внутреннего туризма, а поскольку отдых загородом на природе, в том числе и агротуризм, становится все популярнее с каждым годом.

Агротуризм является достаточно новым направлением туристической индустрии нашей Республики. Наша база находится в 6 километрах от села Абага, на красивой местности Тубэ. На расстоянии 800м от базы находится памятник природы Харама хайата. Высота которого составляет 300м. Это место паломничества многих туристов со всей республики даже из России.

На этой базе раньше работал летний лагерь нашей школы. Мы планируем развить здесь агротуризм. Он очень подходит нашим условиям. База состоит из 4 кемпингов. В одном кемпинге могут расположиться 2 семьи. То есть одновременно можем принимать 8

семей или групп. Также имеем хозяйственные постройки: столовая на 30 мест, дом для персонала, ледник, балаган для проведения культурных мероприятий. Также имеем всю технику бытовую, солнечные батареи, автономный дизель и транспорт школьный УАЗик

Планируем такие виды деятельности:

- Разведение скота, свиней, кур, лошадей;
- Получение экологически чистой и свежей продукции на питание туристов;
- Развлечение туристов по желанию такими видами деятельности как: ручная дойка коров, вскармливание телят, кур, поросят. Прогулки на лошадях;
- Так же организация рыбалки на реке, песни у костра, семейные конкурсы;

Проектом предусматривается летний, осенний прием туристов, создание и развитие комплекса туристских услуг, удовлетворяющий желания туристов в конкретный временный период.

Потенциальными потребителями являются:

- семья с детьми;
- пожилые люди;
- пожилые люди с внуками;
- компании молодых людей;
- молодые пары.

1.Производственный план:

1. Планируем улучшить инфраструктуру: строительство бани, летнего коровника, помещений для кур, кроликов, 2 теплицы.

2. Организация приема гостей будет осуществляться командой из учителей, учащихся и мастеров производственного обучения. Для размещения, туристу необходимо заполнить карту гостя и ознакомиться с прилегающей базе территории.

3. Питание по желанию туриста и будет входить в стоимость проживания. В основном вся продукция будет выращиваться на базе, а недостающая будет приобретаться у местных жителей без посредников.

Интересные идеи, которые обязательно понравятся потенциальным клиентам:

- Блюдо национальной кухни, приготовленные из продуктов собственного производства;
- Близость к реке, лесу, священной горе Харама, озеру;
- Организация пеших или выездных экскурсий по окрестным местностям;
- Возможность самостоятельно доить корову, кормит живность (кур, лошадей, коров, телят)
- Рыбная ловля, сбор грибов, прогулки на лодке или лошадях
- Доступ: спортивным велосипедам, бадминтону, футбольной и волейбольной мячам (прокат);
- Возможность научиться варить уху, борщ или морс из ягод;
- Прощальные подарки в виде домашнего варенья или ягод из соседнего леса.

Вывод:

Агротуризм представляет собой новую сферу деятельности и исследований. Мы пришли к выводу, что он наиболее подходит к нашей сельской местности. Красота нашей родной Амги во все времена привлекала туристов. При разумном введении организованного агротуризма мы сохраним нашу природу, поднимем престиж сельской местности и привлечем инвестиции на школу и село, предоставим летнюю подработку для учащихся и учителей. Обучим детей к новому виду бизнеса и приобретению навыков предпринимательства которое будет использовать в своей будущей жизни.

Поисковая работа членов улусной детской общественной организации «Кэбээйи кэскилэ», посвященных 100-летию Тимофея Егоровича Сметанина, нашего знаменитого земляка, воина – писателя.

За свою короткую жизнь, а прожил Тимофей Сметанин всего 27 лет, не дожив до 28 лет всего 4 месяца, он оставил яркий след в якутской литературе. Его произведения вошли в классику якутской литературы. Произведения писателя вошли в учебную программу, но в отличие от старшего, нынешнее поколение знакомо с его творчеством очень мало. С целью распространения литературного наследия Т.Е.Сметанина среди подрастающего поколения и молодежи, также для доступности произведений писателя широкому кругу читателей с 1961 года идут мероприятия, посвященные его юбилейным датам.

Первые исследовательские работы по увековечиванию его имени начали учащиеся Кобяйской средней школы под руководством учителя истории Петра Денисовича Степанова через членов кружка «Юный историк». В своей статье «Памяти писателя» ученик 8 класса Николай Терехов пишет о том, что 16 мая 1961 года прошел вечер воспоминаний, посвященный жизни и творчеству писателя. 16 августа 1961 года вышла статья воспоминания «Наш друг, товарищ, брат» Ксенофонта Алексеевича Левина, участника Великой Отечественной войны, выпускника Кобяйской средней школы.

Петр Назарович Репин, учитель истории Кобяйской средней школы впоследствии директор краеведческого музея, проводил много работы по увековечиванию его имени: это проведение юбилейных мероприятий, открытие специального зала, посвященного творчеству писателя, установка памятного сэргэ.

В честь 80 –летнего юбилея писателя, с 1999 года в улусе проводятся Сметанинские чтения на базе Кобяйской средней школы. Инициаторами являются учителя якутского языка Роза Евсеевна Павлова, Анна Николаевна Васильева. Ежегодно Сметанинские чтения расширяются, растет количество участников, учащиеся систематизируют свои исследования, оттачивают свое мастерство и выходят на более высокий уровень.

С каждым годом очевидцев, друзей и соратников становится все меньше, а интерес к творчеству писателя растет. Воспитательное значение его произведений очень высоко. Поэтому с каждой юбилейной датой перед нами стоит вопрос об использовании новых методов и технологий по изучению творчества писателя. С 2004 года учащиеся Кокуйской средней школы ведут поисковую работу по изучению жизни творчества Т.Е.Сметанина, под руководством учительницы якутского языка Унаровой Саргыланы Николаевны, члена литературного музея им.Н.А.Лугинова. В своей творческой работе они используют методику «Айан педагогиката». Они посетили ВерхнеВилуйский, Намский, Хангаласский, Чурапчинский Таттинский улусы и г.Якутск. А остальные школы улуса сразу подхватили эту интересную идею. И в каждой школе активными участниками были члены улусной детской общественной организации «Кэбээйи кэскилэ».

Материалы данного исследования – газетные статьи разных лет, воспоминания старожилов, участников юбилейных мероприятий, очевидцев тех событий, материалы литературных экспедиций по улусам. В результате данной работы сделали следующие выводы: изучая жизнь и творческую деятельность нашего земляка, воина – писателя обнаружили, что география его литературного наследия, которое он оставил нам, своим потомкам, развернулась не только в нашем улусе, но и по всей нашей необъятной Якутии. Это 15 улусов и г.Якутск – являются сопричастны с его большой и творческой работой.

Внеклассная работа по истории как способ формирования ключевых компетенций

Актуальность выбора темы связана с введением ФГОС второго поколения.

Основная особенность стандартов заключается в их деятельностном характере. Формирование ключевых компетенций является основой реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для учреждений общего образования.

На мой взгляд внеклассная работа по истории и обществознанию, которая является составной частью всей системы образовательно-воспитательной работы школы, как и каждый урок в системе ФГОС, нацелена на формирование ключевых компетенций, но на ином материале и иными средствами.

Внеклассная работа предполагает максимум самостоятельности и активности обучающихся, но принцип самостоятельности и активности не исключает руководящей роли учителя. Именно он направляет инициативу и интерес детей, всемерно развивает их творчество, прививает им навыки самостоятельной работы, способствует активизации познавательной деятельности.

Готовя любое внеклассное мероприятие, я руководствуюсь следующими целями:

- повышать интерес обучающихся к изучаемому предмету, так как это есть непереносимое условие улучшения качества обучения, а также активизации познавательной деятельности;
- формировать и развивать образовательные компетенции обучающихся;
- способствовать развитию индивидуальных способностей, инициативы обучающихся;
- дать возможность обучающимся ближе познакомиться с яркими историческими фактами, обогатить свои знания, глубже усвоить материал;
- формировать мировоззрение обучающихся, патриотические чувства, развивать творческие способности.

Перечень ключевых образовательных компетенций определяется нами на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социально-трудовые компетенции
7. Компетенции личностного самосовершенствования

Ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы ребенок оказывался в ситуациях, способствующих их становлению. Самым удачным средством, помощником учителя в данном деле, на мой взгляд, является предметная неделя, которая предполагает разнообразие форм и методов работы с детьми и не ограничена во временные рамки как работа на уроке.

При подготовке к внеклассному мероприятию ребёнку необходимо научиться принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков

(ценностно-смысловая компетенция); работать в команде, принимать и понимать точку зрения другого человека (общекультурная компетенция); самостоятельно и в команде находить материал, необходимый для выполнения заданий, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей (учебно-познавательная компетенция); кроме того, ученикам приходится осваивать современные средства информации и информационные технологии (информационная компетенция); учиться представлять себя и свою работу в команде, отстаивать точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы (коммуникативная компетенция); дети, выполняя работу над внеурочными проектами учатся быть личностью, осознавая необходимость и значимость труда, который они выполняют (а это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования).

Петрова Вера Семеновна
МБОУ «Вилуйская начальная
общеобразовательная школа №1»

Норуот талааннаах олонхоһута, тойуксута
Семен Николаевич Каратаев – Ырыа Дыгыйар

Билинни олох тутула тосту уларыйбыт кэмигэр бэйэбитин омук быһыытынан билинэн Аан дойду таһымыгар ааттанар буолбут кэммитигэр бэйэбит силиспитин, устуоруйабытын, биир дойдулаах чулуу дьоннорбутун билэрбит, үөрэтэрбит, ону ааһан, киэн эйгэҕэ таһаарарбыт биһиги омук быһыытынан эстэн, симэлийэн хаалбакка, иннибит диэки эрэллээхтик барарбытыгар тулхадыйбат үктэл, иннэстибэт тирэх буолуохтаах.

Бу үлэҕэ төрөөбүт-үөскээбит түөлбэбит биир биллэр олонхоһутун Каратаев Семен Николаевич – Ырыа Дыгыйар туһунан кыра кылаас оҕолоругар билиһиннэриини сырдаттым.

Үлэ сыала: Түөлбэ олонхоһутун, кини сурукка кирибит уонна кирибэтэх олонхолорун туһунан киэн эйгэҕэ билиһиннэриини.

Соруктар:

- Каратаев Семен Николаевич туһунан кинигэлэри, ыстатыйалары үөрэтии, ааҕы;
- Кыргыздай кырдыаҕастарын ахтыыларын үөрэтии;
- Үөрэтэр оҕолорбутугар олонхо өйдөбүлүн тириэрдиигэ Ырыа Дыгыйар туһунан билиһиннэриини

Ырыа Дыгыйар төрүт удьуор олонхоһут, тойуксут быһыытынан Бүлүү олонхоһуттарын үгэстэрин, айар уратыларын үтүө үөрүйэхтэрин толору баһылаабыт, салгыы сайыннарбыт. Айар талааныгар бэйэтин үтүө буочарын, ураты суолун-иһин күүскэ арыйбыт.

Кинини олонхоһут, тойуксут быһыытынан ураты талааныгар умсугуйан Алексей Елисеевич Кулаковскай сыаналаабыта, Өксөкүлээх Өлөксөй туһунан ахтыыларга, үлэлэргэ аата ааттанара кини дьин-чаччы үрдүк айар талааннааҕын туоһута.

Түмүктээн этгэххэ, Ырыа Дыгыйар дьин-чаччы сахалыы уус-уран тыл бары дэгэтин толору ингэринэн, айар ньыма үрдүк талаанын баһылаан аатырыаҕын аатырбыт, бар дьонугар кэпсэлгэ сылдьар номох буолбут улуу олонхоһут буолар.

Ханнык баҕарар оскуолаҕа историяны, географияны, биологияны, чуолаан саха тылын уонна литературатын үөрэтиигэ олохтоох матырыяаллар булгуччу баар буолуохтаахтар диэн өйдөөн туран, норуоппут биир уһулуччулаах кинитэ, биһиги биир

дойдулаахпыт Семен Николаевич Каратаев – Ырыа Дыгыйар олоҕо, айар талаана ыччаты ийтиигэ, үөрэтиигэ сүнгэн суолталаах.

Попова Виктория Николаевна

учитель математики
МБОУ «Абагинская СОШ»

Математика в агрошколе

Обоснование идеи

- Одной из важнейших задач в образовании является подготовка учащихся к жизни, выбору верного профессионального пути;
- Знания выпускников и их родителей недостаточны о рынке труда и востребованных профессиях;
- Направление нашей школы – агротехнологическое.

Из вопросов: «Часто ли вы применяете математику в жизни?», « Каким образом?» следует:

- **Гипотеза:** знания математических формул выручают в различных жизненных ситуациях и поэтому математика служит во благо человеку.

Актуальность

- **Актуальность работы заключается** в том, что возникает проблема, когда сельскому жителю необходимы математические знания, например: массы тела животного и заготовленного сена и много другого

Цель:

- собрать данные и обработать информацию о применении математических формул в сельском хозяйстве.
- Исследовать литературу о математических формулах.
- Собрать и обработать информацию о применении математических формул в различных жизненных ситуациях.
- Изучить мнения обучающихся и родителей об использовании математических формул в сельском хозяйстве

Объектом исследования в работе являются задачи сельскохозяйственной темы.

Предмет исследования – взаимодействие знаний и умений использования математических формул в решении практических задач.

Методы исследований:

- Анализ литературы и Интернет – источников.
- Диагностический.
- Количественный анализ результатов.
- Качественный анализ результатов.

Агротехнологические компоненты общеобразовательных предметов направлены на развитие теоретических и практических умений и навыков работы с землей, учат понимать ее и подходить к ее разумному использованию в хозяйственной деятельности, сохраняя равновесие человека и природы. В целях реализации программы агропрофильного обучения в программу математики: рабочие программы, элективные курсы по предпринимательству, элективный курс по математике, пособие агрозадачи, открытые уроки, проекты учащихся.

Например, в рабочей программе математики:

5 класса включен модуль «Решение задач с агропрофильным направлением» при изучении следующих тем: «Площади и объемы», «Проценты»;

6 класса включен модуль «Решение задач с агропрофильным направлением» при изучении следующих тем: «Пропорции: решение задач агропрофильного направления на местном материале», «Масштаб с. Абага. Практические задачи», «Сравнительные графики удоя молока фермерских хозяйств с. Абага», «Диаграммы основных показателей СХПК им. Строда»;

7 класса включен модуль «Решение задач с агропрофильным направлением» при изучении следующих тем: «Статистические характеристики», «График функции», «Решение задач с помощью систем уравнений»;

9 класса включен модуль «Решение задач с агропрофильным направлением» при изучении следующих тем: «Функция», «Арифметическая прогрессия», «Начальные сведения из теории вероятностей».

И в результате составлен сборник задач «Агрозадачи» состоящий из задач прикладного содержания, которые наиболее целесообразно использовать на уроках математики соответствуют следующим требованиям:

- задача из сельскохозяйственной практики должна нести познавательную информацию о современном сельском хозяйстве. Показывать творческий характер труда специалистов массовых профессий;
- вопрос задачи должен соответствовать реальной производственной ситуации;
- производственный сюжет задачи должен быть существенной частью условия, а не формальным терминологическим фоном;
- условие должно быть лаконичным, свободным от перегрузки специальной терминологией;
- решение задачи требует содержательных математических знаний из школьного курса математики.

Содержание сборника состоит из разделов:

1. Введение
2. Арифметическая и геометрическая прогрессии
3. Выражения с переменными
4. Вычисления с помощью логарифмов
5. Геометрические задачи
6. Делители и кратные
7. Десятичные дроби
8. Задачи на проценты
9. Задачи о молоке
10. Линейная функция
11. Неравенства
12. Рациональные дроби
13. Системы линейных уравнений
14. Степень с рациональным показателем
15. Столбчатые диаграммы
16. Тела вращения
17. Тригонометрические функции
18. Учет роста животных

Полыгалова Лилия Анатольевна
учитель русского языка и литературы
МОБУ Тулагинская СОШ им.П.И.Кочнева

Туризм как средство формирования толерантности.

Одним из актуальных средств формирования толерантности может выступать туристская деятельность. В современной практике четко выраженную педагогическую направленность имеют образовательный и детско-юношеский туризм. Однако туристская деятельность имеет более обширный спектр форм, средств и методов воздействия на культурное развитие личности, и в частности на формирование толерантности, следующих ее видов:

- 1) событийный туризм - путешествия и поездки на разнообразные национальные праздники, фестивали, театрализованные представления, спортивные соревнования и события, музыкальные конкурсы и т.д.;
- 2) сельский туризм - поездки с погружением в конкретную самобытную, культурную среду народа; организация проживания отдыхающих на ферме в сельском доме непосредственно в семье;
- 3) культурно-познавательный туризм - знакомство с различными историческими, архитектурными или культурными эпохами путем посещения архитектурных памятников, музеев, исторических маршрутов;
- 4) экологический туризм - научный туризм, туры истории природы, путешествия в природные заповедники и резервации [Бабкин, 2008, с. 111];
- 5) религиозный туризм экскурсионно-познавательной направленности.

Не секрет, что толерантность представляет собой культуру личности, ее отношение к окружающему миру, т.е. такие личностные качества, как доброжелательность, сдержанность, понимание. «Дух нетерпимости» к иной культуре, образу жизни, вероисповеданию является следствием отсутствия морально-нравственной культуры. Непосредственно формирование моральной и духовно-нравственной культуры личности и является тем эффективным средством в преодолении межрасовой неприязни.

На современном этапе развития общества туристская деятельность рассматривается как вид досуговой, познавательной и социально-культурной деятельности, однако существует необходимость переориентации потенциала туризма в поле педагогической деятельности. При помощи туризма существует возможность формирования гармонично развитой личности. В рамках такого рода деятельности существует возможность гармонично и в свободной форме развивать социально-адаптированного гражданина и толерантного человека через познание культур других народов, их традиций, верований. Во время туристской поездки происходят погружение в историю, культуру, национальные традиции и обычаи и, как следствие, развитие высоко нравственной личности.

Однако обстановка «первого столкновения» может носить деструктивный характер, проявляющийся в неприятии, непонимании и зачастую конфликтах, порожденных ошибочной трактовкой поведения представителя иной культуры. Каждый человек в силу своих знаний рассматривает чуждую ему культуру через систему убеждений, предрассудков, культурно-исторических традиций, духовных и морально-нравственных ценностей, стереотипов.

Отсутствие или недостаточность знаний о чем-либо порождает неверное трактование и даже страх перед культурой, традициями или верованиями других народов. Стереотипы восприятия иных культур зачастую навязаны извне средствами массовой информации или другими средствами коммуникации. Приведем пример: современный, популярный кинофильм «Апокалипсис», имеющий огромные кассовые сборы. В этом фильме российский космонавт, находящийся на космической станции, представлен в ушанке и телогрейке - и это восприятие русского человека в XX веке! Данные «клише» восприятия культуры вне собственного мировоззренческого поля превалируют не только в западной культуре, но, к сожалению, и в России.

Многие исследователи трактуют такое поведение совокупностью суждений о собственной этнокультуре как основополагающей, единственно правильной и истинной: данный феномен носит название «этноцентризм». Этноцентризм является той преградой,

которую и призван преодолеть туризм со всем его потенциалом педагогической деятельности.

Туризм как средство формирования толерантного отношения преобразует социальный опыт, творческую активность, эмоционально-ценностные взаимоотношения в развитую личность.

Таким образом, возможности туристской деятельности в сфере формирования толерантности не имеют зрительных границ. Туризм помогает ближе узнать историю другой страны, культуру населяющего ее народа, его обычаи и традиции. Расширяет круг интересов, убедительно и ясно демонстрирует важность интеллектуального развития, дает почувствовать себя частью природного, культурного, социального пространства.

Актуализация и развитие культурно-познавательного туризма призваны способствовать снижению асоциальных проявлений в обществе, снижению агрессии через познание и принятие других культур и народов.

На этническую и конфессиональную толерантность оказывают действие также следующие социально-психологические факторы: степень этнокультурной компетентности; психологическая готовность к межкультурному и межконфессиональному диалогу; опыт и навыки межкультурного взаимопонимания и взаимодействия.

В этой связи одними из основных задач нашего полиэтнического государства выступают разработка и проведение эффективной политики в сфере развития как внутреннего туризма, так и зарубежных поездок с четкой культурно-познавательной направленностью.

Туристская деятельность культурно-познавательной направленности представляется как туристские путешествия и поездки с целью посещения различных мест, стран, регионов и т.д., основой которых является ознакомление с историей и культурой, природой, бытом и традициями, этносами, народными ремеслами, промыслами и т.д. Можно сказать, что составляющие познавательного туризма в той или иной степени присущи практически всем видам туристской деятельности.

Прокопьева Юлиана Витальевна

МБОУ «Ынгинская средняя общеобразовательная школа»,
Томпонский улус

Захаров Егор Тимофеевич - жертва политических репрессий 1937-1938 гг.

В источниках по истории Ынгинского наслега не упомянуты годы политических репрессий и имя единственного уроженца наслега, подвергшегося политическим репрессиям 1937-38 гг.

Цель исследования: изучение жизни Захарова Егора Тимофеевича в период политических репрессий 1937-1938 гг. *Задачи:*

- узнать о политических репрессиях 1937-38 гг. в СССР и ЯАССР;
- собрать и изучить материалы архива семьи Захаровых о Захарове Е.Т.

Архивные материалы о политических репрессиях в советской Якутии дошли до массового читателя только в 1990-е годы. Первыми с архивными материалами читателей ознакомили якутские журналисты И. Николаев и И. Ушницкий. Архивы органов госбезопасности даже в те годы еще не были рассекречены. В 2000 году издается книга журналиста Д. Кустурова "Репрессия ыар тыына", являющаяся первой попыткой показать читателю масштабы политических репрессий в Якутии. В эти же годы в учебниках по истории Якутии появляется скупая информация о сталинских репрессиях. В этой книге мы

обнаружили архивные документы, относящиеся непосредственно к Захарову Е.Т. и к репрессиям в Таттинском районе.

В современных учебниках истории России и Якутии историки признают государство этого периода тоталитарным, а людей свидетелями и участниками, а некоторых невинными жертвами общественно-политических процессов и событий.

В ходе исследований мы связались с прямыми родственниками Егора Тимофеевича. Внук Егора Тимофеевича Иван Егорович Захаров передал нам воспоминания детей Егора Тимофеевича и семейные фото.

С июня 1938 года в Таттинском районе начались массовые репрессии. 6(4) июня 1938 года первым был арестован заведующий райЗО Захаров Егор Тимофеевич. Кустуров Б.Д. на основании архивных документов пишет, что обвиняемые Слепцов Н.Д., Захаров Е.Т., Сивцев В.Г., Андросов Н.У., Устинов П.С. не признали себя виновными. По постановлению суда через год и четыре месяца Егор Тимофеевич был оправдан за недоказанность обвинения. Тюремные застенки, пытки подорвали здоровье Егора Тимофеевича - 14 июня 1948 года его не стало.

Захаров Егор Тимофеевич - первый уроженец Ынгинского наслега, получивший высшее образование. Единственный уроженец Ынгинского наслега, необоснованно репрессированный в годы массовых политических репрессий 1937-38 гг. Человек негибаемой воли, под пытками не признавший себя виновным.

Пчелинцева Ольга Михайловна
МБДОУ Д/С З№ «Чебурашка»
ГО «Жатай»

Работа кружка «Шахматное королевство» по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность в том, что в настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Цель программы: Создать условия для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается данная цель решением следующих задач:

Образовательные

1. Познакомить детей с правилами игры в шахматы.
2. Научить решать элементарные логические задачи.
3. Ознакомить с правилами поведения во время шахматных турниров, олимпиад.

Развивающие

1. Активизировать логическое мышление, память, воображение.

Воспитывающие

1. Воспитывать в ребенке уверенность в своих силах, стойкий характер, настойчивость, выдержку.
2. Привить культуру общения, уважения к взрослым и детям.
3. Научить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

4. Тренировать волю (спокойствие , терпимость)

Подводя итог 3-х летней работы с детьми по обучению детей первоначальным навыкам шахматной игры можно утверждать, что решение логических игр по И.Г.Сухину являются эффективным средством развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности детей дошкольного возраста.

Регасса Анастасия Германовна, Игнатъева Лариса Николаевна

учителя английского языка

МОБУ «Тулагинская СОШ имени П.И. Кочнева»

ГО «Город Якутск»

Создание мобильного приложения «My tulagiland» как эффективное средство межкультурной коммуникации

Актуальность выбранной темы связана с повышенным интересом к поиску эффективных средств межкультурной коммуникации в процессе подготовки лингвистически интересной личности, способной и готовой к межкультурной коммуникации и отсутствием мобильных приложений для внедрения регионального компонента конкретно в нашем районе и нашей школе. В настоящее время мобильные устройства есть практически у всех, это удобный инструмент для доступа к любой информации. И, конечно же, все мы используем огромное множество мобильных приложений. Различные игры, навигаторы, фото и видео редакторы – мы можем скачать практически все необходимое в наш мобильник. Так почему же нам не получить от этого пользу, скачав действительно нужные, интересные и приносящие нам знания приложения?

Целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и возможности осуществлять реальное общение. В настоящее время такое общение стало и возможным и актуальным, так как многие люди имеют желание и возможность путешествовать по миру и посещать разные страны в деловых целях и для отдыха и общаться с людьми с разными национальными традициями, обычаями и бытом. К нам тоже приезжают туристы из разных стран. В этих условиях человек должен знать культуру и историю своего края, чтобы вести разговор на равных. Межличностное общение представителей различных языков и культур может быть реализовано, если коммуниканты будут интересны друг другу, если они будут устремлены к одной цели - взаимопониманию, взаимообогащению средствами межкультурной коммуникации.

Цель нашей исследовательской работы - обоснование использования в качестве уникального дидактического средства, краеведческих материалов, разработка оригинальных средств обучения межкультурной коммуникации – мобильного приложения, созданного на основе краеведческих материалов.

Практическая ценность работы состоит в создании мобильного приложения на основе краеведческих материалов села Тулагино для обучающихся школ. По разработанной модели создания мобильного приложения могут быть подготовлены аналогичные пособия для других регионов.

На основе проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. Краеведческий материал сочетает в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции. Использование краеведческого материала помогает совершенствовать практическое владение иностранным языком: обогащается словарный

запас обучающихся, совершенствуются грамматические навыки, развиваются речевые умения.

2. С целью уточнения и проверки нашей гипотезы мы изучили теоретический работы методистов и определили роль и возможности мобильных приложений в современном мире, а также выяснили, что краеведение является средством формирования готовности учащихся к участию в реальной межкультурной коммуникации. Мы пришли к выводу, что проектируемая модель приложения должна включать в себя опции, влияющие на интерес, целеполагание и успех, а также отвечать принципам активности, сознательности, наглядности и доступности.

Седалищева Зинаида Ивановна
МОБУ СОШ №32

Проект «Мы вместе»

Актуальность. Любовь к Родине живет в душе каждого человека. Патриотизм подразумевает не только чувство гордости за страну, но и готовность быть с ней в трудную минуту. Таким образом, проблема патриотизма очень важна и актуальна в наше время. В чём проявляется патриотизм сегодня? Как воспитать это великое чувство у современного поколения? Поэтому мы решили заняться над этой проблемой. Решить поставленные задачи, воспитать духовную личность возможно только совместными усилиями семьи, школы.

Цель: воспитание личности гражданина- патриота России, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу

Задачи:

1. Создание условий для развития новых форм патриотического воспитания подрастающего поколения, воспитания уважения к истории, культуре народов Якутии, России. Связь времен и поколений
2. Формирование чувства патриотизма и распространение идей духовного единства. Я и семья
3. Сохранение историко-патриотического наследия, развитие национальной самобытности, традиций родного края. Мой край родной
4. Обеспечение связи нравственного, гражданского и физического аспектов патриотического воспитания. Растим патриота и гражданина

Единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове: нравственность.

Развитие материальной, духовной, культурной, образовательной стороны жизнедеятельности, интеллектуальное, психоэмоциональное, физическое воспитание, краеведческая работа, коррекция образа жизни на общественном и семейном уровне.

Общепатриотическое

Понимание своей роли и места в служении Отечеству. Духовность, нравственность, активная гражданская позиция. Историческое, политико -правовое воспитание.

Социальное

Формирование основных качеств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей, ответственности, милосердия

Новизна в том, что организованная деятельность реальна, своевременна, духовна, доступна и полезна.

Выявление проблем, цели и задачи, обсуждение, апробация, рефлексия.

Беседа, диспут, классные часы, игры, кружки, услуги, акции, мастер-классы, интервью

2. Результат позитивной деятельности

В данной работе приняли участие все учащиеся, оценили степень развитости коллектива по следующим отношениям: ответственность, коллективизм, сплоченность, контактность, открытость, организованность, информированность. Результат исследования показывает высокий уровень развития классного коллектива.

Развитие классного коллектива обеспечивается путём тесного контакта с семьями учащихся.

Воспитательная система основывается на системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов), а также на технологию саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) и технологии народной педагогики К.С.Чиряева.

Слепцова Варвара Петровна

учитель биологии

МОБУ СОШ №25 г. Якутска

Формирование исследовательских навыков учащихся во внеурочной деятельности по биологии

Исследовательская деятельность способствует умению самостоятельно добывать знания, и направлена на формирование исследовательской культуры мышления, в основе которой лежит способность: видеть противоречия и проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать, описывать и объяснять факты, наблюдать, проводить эксперименты. Исследовательский процесс предполагает использование методологических основ научной деятельности, но при этом он все-таки не является научным в полном смысле этого слова [1].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки педагогических приемов развития познавательного интереса и активизации устойчивой творческой деятельности учащихся, обязательных для совершенствования образования. К таким приемам относится внедрение исследовательского, деятельностного, системно-комплексного подходов в процессе биолого-экологической подготовки и воспитания учащихся. Одним из эффективных источников этого процесса является исследовательская деятельность [2].

Исследовательскую деятельность у школьников можно развить круглогодично по двум основным направлениям:

1. Организовать научно-исследовательские экспедиции в полевых условиях в летнее время.

Наша школа МОБУ СОШ №25 г. Якутска имеет летнюю базу лагеря на территории ООПТ «Кэнкэм». Лагерь работает по трем направлениям с целью изучения экологии, биоразнообразие местности Кэнкэм:

- научно-исследовательское;
- оздоровительно-туристическое;
- информационные ресурсы.

Основной целью лагеря является развитие экологической культуры, ознакомление с инструментариями научно-исследовательской деятельности, организация деятельностного, творческого отдыха детей в полевых условиях.

Задачи:

Обучающие:

- расширить объем знаний, полученных в школе;
- обучить школьников методам проведения полевых исследований (сбору первичного материала, его обработке, анализу)
- познакомить с правилами оформления исследовательской работы;

способствовать приобретению опыта безопасной жизнедеятельности в природных условиях.

Развивающие:

совершенствовать навыки исследовательской и природоохранной деятельности учащихся в естественных природных условиях,

развитие в детях познавательного начала во время научно-поисковой работы, приобщение подрастающего поколения к сохранению экологии окружающей среды и природы родного края.

развивать положительные эмоции учащихся;

обогащать личный опыт участия детей в различных видах деятельности, в общении, в познании, то есть неуклонно развивать их самостоятельность и творческие проявления.

Воспитательные:

воспитывать умение учащихся сотрудничать со сверстниками, представителями других поколений;

воспитывать дисциплинированность, через соблюдение правил, установленных в лагере;

развивать коммуникативную компетентность;

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией»;

воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе;

организация и пропаганда детского туризма;

способствовать укреплению здоровья детей.

Летний лагерь «Кэнкэмэ» основан для городских школьников, чтобы их соприкоснуть с природно-естественной средой, так как городские школьники очень редко бывают на природе.

Из многообразия форм и методов организации внеклассных занятий наиболее эффективными, на наш взгляд, являются исследовательские работы учащихся в полевых условиях. Учебные исследования позволяют осуществить свободный поиск нужной информации, регулярные наблюдения и измерения (при наличии соответствующего оборудования и материалов) формируют у учащихся навыки самостоятельно работать. И перед педагогом стоит задача выбрать только форму организации исследовательской работы учащихся. При выборе формы работы исследовательской деятельности нужно учитывать внимание, интерес самих детей.

Одной из эффективной формы летней полевой работы является экспедиция. Исследовательская экспедиция – это и есть точка опоры для юных исследователей. Во время исследовательской экспедиции нужно правильно выбрать цель и задачи работы, маршрут и деятельность учащихся [3]. Так у современных учащихся пробуждается живой интерес к экологическим проблемам. Поэтому важно в ходе исследовательской работы предлагать такие задания, которые позволяют конкретизировать задачи, связанные с мониторингом окружающей среды и привлекать учащихся к поэтапному развитию научно-исследовательских навыков. При этом необходимо, чтобы каждому этапу исследовательской деятельности школьников соответствовал вполне определенный уровень познавательной самостоятельности учащихся, который должен постепенно возрастать от начала к концу обучения (табл. 1).

Таблица 1

Поэтапное развитие исследовательских навыков учащихся

Универсальная последовательность этапов исследовательской работы	Развиваемые на данном этапе навыки ученика - исследователя
1. Осуществление выбора темы исследования, обоснование актуальности темы;	1. Способность ориентироваться в современных тенденциях науки;
2. Постановки цели и задач исследования;	2. Уметь ставить перед собой цель и последовательно продвигаться к ее достижению;

3. Изучение литературы по избранной теме;	3. Широкое использование информационных ресурсов, самостоятельность в приобретении и систематизации новых знаний;
4. Составление схемы исследований;	4. Логичность мышления;
5. Проведение исследований и интерпретация результатов;	5. Уверенность в работе с лабораторным оборудованием, трудолюбие и наблюдательность;
6. Формулирование выводов;	6. Умение кратко и логично представить полученные результаты;
7. Оформление работы;	7. Логичность отражения хода исследования, творческий подход к оформлению работы;
8. Защита НИР;	8. Ответственность за полученные результаты, дружественное восприятие аудитории и членов жюри в качестве опытных советчиков;

Определяя содержание ученических исследований, учитель должен следить, чтобы все творческие задания были:

- 1) простыми по содержанию и прямо или косвенно связанными с учебной программой, доступными для понимания, учитывать возраст учащихся;
- 2) разнообразными по содержанию;
- 3) интересными по замыслу и содержащими элементы занимательности;
- 4) разными по форме проведения, взаимозаменяемыми, привлекательными для учащихся;
- 5) исследовательские работы должны способствовать раскрытию основ явлений природы, воспитанию любви к труду, бережному отношению к природе, формированию элементарных навыков научного труда.

Таким образом, основными задачами экспедиции является - расширение и углубление знаний школьников по экологии и биологии, повышение качества экологического образования, активизация исследовательской деятельности, вовлечение учащихся в деятельность по исследованию и улучшению состояния окружающей среды, раскрытие творческого потенциала детей, воспитание доброго и бережного отношения к природе.

Во время экспедиции школьники собирают материал для исследовательских работ, которые с успехом представляют на районных, республиканских и российских конкурсах. И, конечно, нельзя забывать о большой роли экспедиции в деле укрепления здоровья учащихся, что особенно актуально в настоящее время. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивейшими уголками природы создают прекрасный физиологический и психологический фон для учебы в течение года, а также способствуют формированию толерантной личности.

По результатам летнего поискового исследования в течение процесса учебной деятельности ведется камеральная обработка материалов, подготовка к научным докладам на разных конференциях. Начинается другой этап направления научно-исследовательской работы школьников в форме деятельности – кружка.

2. Проводить внеурочную деятельность во время учебного процесса по исследовательской работе школьников. В МОБУ СОШ №25 основан кружок «Занимательная биология» с целью повышения качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, развития навыков по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ГИА, олимпиад; ознакомления с инструментариями научно-исследовательской деятельности; воспитания культуры труда при работе с цифровыми образовательными ресурсами; позитивного и ценностного отношения к живой природе, к собственному здоровью и здоровью других людей.

Биологический кружок позволяет учащимся расширить и углубить знания основ и закономерностей биологической науки. Кроме того, после изучения каждого блока учащиеся имеют возможность закрепить полученные знания решением биологических задач. Школьники, соприкасаясь с наукой и поисково-творческой работой, повышают свой уровень знания, интеллект, развивают свои познания, навыки проведения исследования, учатся правильно выступать и высказывать свое мнение перед большой аудиторией.

Исследовательская деятельность в современном мире является одной из важнейших задач школы. У школьников, которые плодотворно и целеустремленно занимаются исследовательской деятельностью, формируются навыки продуктивной деятельности, развивается их творческие способности, которые необходимы для успешной социализации личности в будущем.

Слепцова Саргылана Васильевна

учитель начальных классов

МОБУ СОШ №33 им. Л.А.Колосовой г Якутска

Формирование духовно-нравственного воспитания младших школьников на традициях народа саха в условиях реализации ФГОС авторский проект «Я будущее земли Олонхо»

Аннотация: Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Ребенок, потерявший исток национального самосознания, точнее, не впитывавший в себя дух своей нации, теряет свою индивидуальность, волю к жизни, вырастает неопределенным, равнодушным, серым, безинициативным, потерянном человеком, не помнящим своих истоков.

Ключевые слова: этнопедагогическая культура, воспитательные идеи, учебно-воспитательный процесс.

Основной материал статьи:

Программа проекта «Я будущее земли Олонхо»

«Формирование духовно-нравственного воспитания младших школьников на традициях народа саха в условиях реализации ФГОС».

В условиях переосмысления общечеловеческих и национальных ценностей общество вновь обращается к культурному наследию каждого народа, что ведет к необходимости возрождения этнопедагогической культуры, духовно-нравственных сокровищ, восстановления лучших народных традиций и обычаев, сохранения и развития прогрессивных сторон присущего этносу менталитета. Изученный нами материал показал, что формирование духовно- нравственное воспитания младших школьников на традициях народной педагогики саха в учебно-воспитательном процессе до сих пор не являлось предметом специального педагогического исследования.

Все это ставит перед исследователями

задачу не только выяснения основных принципов и практики нравственной культуры, ее места и роли в общественной жизни, всестороннего изучения формирования,

функционирования и развития нравственной культуры как на уровне общества, так и отдельной личности, но и поиск средств воспитания нравственности у детей.

Ребенок, потерявший исток национального самосознания, точнее, не впитывавший в себя дух своей нации, теряет свою индивидуальность, волю к жизни, вырастает неопределенным, равнодушным, серым, безинициативным, потерянным человеком, не помнящим своих истоков. Такой человек делает только количественный вклад в продолжение рода (аатыгар эрэ киһи). Через таких людей происходит утечка духовного богатства народа, как вода из прохудившегося сосуда (тэһэ5эс иһит).

Все вышесказанное и определило

проблему нашего исследования: каковы условия, необходимые для формирования духовно-нравственного воспитания младших школьников на традициях народа саха в условиях реализации ФГОС.

Научно-теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование ответа на этот вопрос составляет

цель: формирование духовно-нравственного воспитания младших школьников на традициях народной педагогики саха, гармоничной (Чөл), всесторонне развитой, совершенной личности (айыы киһитэ), (дэгиттэр), имеющей высокие человеческие качества (киьилии), Это не некая абстрактная цель, а конкретная, реальная установка для семейного воспитания детей.

Актуальность настоящего исследования.

С учетом возрастающей актуальности рассматриваемой проблемы и была определена тема научного исследования: «Формирование гражданско-патриотического воспитания младших школьников на традициях народа саха в условиях реализации ФГОС».

Объект исследования: учебно-воспитательная работа по формированию гражданско-патриотического воспитания младших школьников на традициях народа саха в условиях реализации ФГОС .

Предмет исследования: процесс формирования духовно- нравственного воспитания младших школьников на традициях народной педагогики саха в условиях реализации ФГОС.

Задачи исследования:

- определить сущность и содержание нравственной культуры младших школьников на основе анализа литературы по теме исследования;
- выявить народные традиции саха как эффективные средства формирования нравственной культуры младших школьников;
- осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности их включения в современный учебно-воспитательный процесс;
- разработать практические рекомендации для учителей и родителей по формированию духовно- нравственного воспитания младших школьников на традициях народа саха.

Гипотеза исследования: процесс формирования духовно-нравственного воспитания младших школьников на традициях народа саха будет наиболее успешным, если:

целенаправленно осуществляется этическое просвещение, обеспечивающее самоопределение школьников в системе нравственных, культурных и социальных ценностей;

прогрессивные идеи, традиции и опыт народной педагогики целенаправленно включаются и интегрируются в содержание и формы учебно-воспитательного процесса школы;

содержание нравственного воспитания школьников ориентируется на уровень развития представлений детей о взаимосвязях «человек - человек», «человек - общество», «человек - природа»;

учащийся приобщается к доступным, нравственно ориентированным формам и видам деятельности, при этом воспитатель выступает примером носителя и проводника нравственной культуры.

Методологическую основу исследования составили философские, культурологические и психолого-педагогические подходы к проблеме нравственной культуры, положения психологии и педагогики об особенностях развития личности ребенка в младшем школьном возрасте.

Методы исследования: -теоретический анализ педагогической, философской, социологической, культурологической, этнопедагогической литературы с целью создания теоретического представления планируемой деятельности;

Исследование проводится в три этапа:

На первом этапе исследования осуществляется предварительное ознакомление с актуальными проблемами воспитания и образования, анализируется философская, культурологическая, этнографическая, социологическая, психолого-педагогическая и этнопедагогическая литература. Определяются основные направления научного поиска. Проводится сбор первичного фактического материала в семьях.

На втором этапе разрабатывается структура научного исследования, определяется ее методологические положения. Основное место занимает разработка научного аппарата и обоснование теоретической концепции исследования. Проводится опытно-экспериментальная работа, позволяющая осуществить проверку выдвигаемых теоретических положений.

На третьем этапе осуществляется апробация полученных результатов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- раскрыть сущность и содержание нравственной культуры в контексте ее формирования духовно- нравственного воспитания у младших школьников на традициях народной педагогики саха в условиях реализации ФГОС;

-теоретически и экспериментально обосновать методы и особенности процесса формирования духовно- нравственного воспитания младших школьников на традициях народной педагогики саха, проанализировать аспекты этнопедагогического диалога культур как эффективного средства нравственного формирования личности;

-обосновать и реализовать на практике систему мер, направленных на формирование диалогической позиции учителей в работе с учащимися;

- определить совокупность условий, обеспечивающих эффективность взаимодействия учителей и учащихся в процессе формирования духовно- нравственного воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в создании возможностей познать многовековую мудрость воспитания якутов на идеях и традициях народной педагогики; в обеспечении использования материалов исследования педагогами в учебно-воспитательной работе с учащимися начальной школы, в работе по педагогическому просвещению родителей.

Результаты исследования открывают широкие перспективы для обновления содержания обучения гуманитарным дисциплинам, и могут быть использованы в разработке учебных планов, программ и пособий нового поколения для дальнейшего научно-методического и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса в школах Республики Саха (Якутия).

Программа является:

- социально-педагогической;
- организационно-педагогической;
- межотраслевой

Реализация данной программы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;

- непрерывную педагогическую диагностику, переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность;
- содержание просвещения гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;
- педагогизацию воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами Томпонского района.

Содержательные линии программы

- Образовательная – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности Томпонского района.
- Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности региональной культуры, на её изучение, сохранение.
- Деятельная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей якутского народа в единстве разнообразных видов деятельности.
- Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента

Сроки реализации программы:

- Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Переход к систематическому обучению создаёт условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями.
- Поэтому в системе самосовершенствования личности субъект воспитания на данном этапе развития получил условное название «исследователь».
- Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования и представляет собой четыре ступени развития, четыре содержательные линии.
- 1 класс «Мой дом – моя семья».
- 2 класс «Моя школа. Мой Губинский округ».
- 3 класс «Город Якутск – столица Якутии».
- 4 класс «Якутия —частица России»

Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация данной программы предполагает: система краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и Якутии, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Соловьева Валентина Ивановна
учитель английского языка

Тексты для развития речи на сельскохозяйственную тематику

Цель: использование текстов для развития речи, как агрокомпонент на уроках английского языка

Задачи:

1. Ознакомление учащихся с текстами по теме «Сельское хозяйство», «Здоровье и здоровое питание», «Село», «Труд»
2. Чтение и разбор текста

Актуальность : тема сельского хозяйства всегда актуальна и востребованна.

Текст является основной языковой единицей содержания обучению иностранным языкам. В контексте рассматриваются лексические и грамматические единицы, состоящие из фонетических и графических единиц. Сами тексты служат материалом для коммуникативных заданий при обучении говорению и чтению. Именно на основе текстов происходит формирование умений аудирования и письменного высказывания. Посредством текста сообщается экстралингвистическая информация о быте и жизнедеятельности народа — носители данного языка.

Выбор того или иного упражнения и структуры урока зависит от того какой тип чтения тренируется: аналитическое, общее чтение, чтение вслух и про себя, чтение в классе, домашнее чтение, индивидуальное чтение, групповое чтение, хоровое чтение, управляемое чтение, интенсивное, экстенсивное, коммуникативное, беглое, критическое, чтение для удовольствия.

Вывод:

- при использовании текстов с агрокомпонентами на уроках английского языка, учащиеся пропускают через себя приобретенные знания, коммуникативные умения и у учащихся формируются универсальные учебные действия.
- выбранная форма работы на уроке максимально приближены к заданиям ОГЭ по английскому языку.

Солодова Инна Афанасьевна

МБОУ «СОШ №2 им.Д.Х.Скрябина»

Система работы классного руководителя с детьми НОДА

Практически в каждой школе есть дети, которые испытывают трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития, сенсорными дефектами, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Они составляют значительную часть нашего общества, их число продолжает увеличиваться. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими должен развиваться и получать образование.

Объект исследования: образовательный процесс детей с НОДА

Предмет исследования: система коррекционно - развивающей работы с детьми С НОДА

Цель: создание условий для получения качественного образования ребенка с НОДА

Задачи:

- развитие высших психических функций
- разработка и качественная реализация программы обучения
- создание взаимодействия с семьей для достижения оптимального результата
- привлечение к внеурочной деятельности

Обучение в начальной школе носит практическую и коррекционную направленность, которая заключается в использовании специфических методов и приёмов обучения с целью исправления психофизических недостатков детей с отклонениями в развитии. Одним из основных условий успешной коррекционной работы является:

1. Строгое соблюдение норм максимально допустимой нагрузки;
2. Дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом ведущего нарушения в его развитии;
3. Состояния нервно-психической деятельности и сохранных функций.

Для этого изучаются психофизические возможности учащихся, планируется и осуществляется разноуровневый дифференцированный подход в обучении через урок, внеурочную деятельность. Разрабатывается комплексный план коррекционной работы с учётом рекомендаций школьного психолога, дефектолога, логопеда.

Работа состоит из основных этапов:

Целевой блок – общие сведения о ребенке

Информационный блок – раскрывает Физическое, Психическое, интеллектуальное развитие

Содержательный блок – программы, Система воспитательной работы, Методы и приемы работы

Диагностико-результативный блок - Карта формирования метапредметных и предметных результатов

Коррекционная работа на уроке не должна сводиться только к развитию отдельных психических процессов, формированию определённых умений и навыков, она должна быть направлена на коррекцию всей личности.

Степанова Айталиа Никифоровна

учитель

МБОУ «Вилюйская начальная школа № 1»

Сеятель разумного, доброго, вечного

«Сеятели разумного, доброго, вечного» - говорят об учителях. И эти мудрые слова подтвердил всей своей жизнью, наполненной подлинным служением своему народу, народный учитель СССР Михаил Андреевич Алексеев, инициатор физико-математического движения, основатель профильного обучения в школах республики. Человек-легенда, Учитель с Большой буквы.

Михаил Андреевич Алексеев не мечтал ни о каком другом деле для себя, кроме как о профессии учителя. В работе учителя он видел свое призвание, смысл своей замечательной жизни. В его идеях и делах строительства новой школы и новой педагогической науки мы видим сейчас, находясь в XXI информационном веке. Мы словно открываем для себя свежий, оригинальный взгляд на вопросы современной педагогики, с её поисками талантов, подготовкой будущей научной и инженерно-технической интеллигенции- высокообразованной, творческой по духу, высококультурной.

Сущность учебного процесса Михаил Андреевич видел по-новому, выстраивая вокруг личности ребенка стройную систему дидактических правил. Основной задачей Михаила Андреевича Алексеева стало передача учащимся широкого круга знаний, выявление и развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности каждого ученика. Он искал скрытые в каждом ребенке индивидуальные способности и таланты, стараясь разбудить их и не дать завянуть ни одному ростку.

Опыт работы Михаила Андреевича имеет огромное значение в воспитанию и обучению детей. На примере его работы с учащимися, многие учителя проводят предметные кружки, где развивают индивидуальные и познавательные способности, воспитывают такие качества как, самостоятельность, трудолюбие. У учащихся появляется интерес к учебным предметам, углубляется представления об использовании знаний на практике.

Внеклассная работа, которую провожу я, направлена на развитие творческих и познавательных способностей. Чтобы развивать способности детей, я провожу внеклассные мероприятия в форме игр "Поле чудес", "Счастливый случай", «Математический бой», «Брейн-ринг», КВН в форме устных познавательных журналов, в форме конкурсов.

Учащиеся с удовольствием готовятся к внеклассным мероприятиям. Каждому нравятся свои работы, поэтому всегда каждого надо поощрять, хотя бы словесно.

Очень часто, и это радует, проведенное мероприятие вызывает отклик у учащихся. Например, после проведения беседы "Математика у народов саха", ученики принесли книги о якутских загадках, сказках, пословицах и мы с удовольствием прочитали вместе. Для развития творческих способностей дети выпустили математические газеты, где вошли сочиненные задачи, ребусы, кроссворды, геометрические задания, которые решались нами в этот день.

Таким образом, внеклассные мероприятия, раскрывают детям истины, известные многим и некоторым, развивают в них творческие и познавательные способности. Вдруг кто-то из них откроет никому неизвестные истины.

Михаил Андреевич был убежденным пропагандистом политехнического обучения в якутских сельских школах, соединения обучения с производительным трудом. В 1960 г., Михаил Андреевич Алексеев добился открытия на базе Верхневилуйской средней школы № 1 имени Исидора Барахова специального класса с углубленным изучением физики и математики. Важным этапом развития физико-математического движения стало создание первой в Республике Саха (Якутия) профильной школы с углубленным изучением предметов физико-математического цикла, с повышенным стандартом образования. Выпускники школы стопроцентно поступали в вузы страны. Многие его ученики стали учеными, представителями технической интеллигенции республики.

Живой опыт Верхневилуйской, а также широкой сети инновационных Президентских школ лишний раз убеждает нас в том, что учащиеся Якутии не только любят точные науки, но и успешно ими овладевают, демонстрируют прекрасные знания, навыки и умения. Отметим, что Указ о создании сети инновационных Президентских школ был подписан М.Е. Николаевым 3 марта 1997 г.- для обеспечения сетевого взаимодействия инновационных школ республики, кооперации и интеллектуальных и материальных ресурсов в решении задач обновления содержания образования, разработки и апробации технологии работы с одаренными детьми, ее научно-методического обеспечения. В начале учебного года в сеть вошли 22 школы, в 2001г. в неё входили 42 школы.

В благодарность и в память о его самоотверженном труде Верхневилуйская республиканская гимназия с гордостью и честью носит имя Михаила Андреевича Алексеева. В памяти народов нашей республики и нашего Отечества якутский учитель с берегов Вилуя навечно остается народным учителем СССР, Заслуженным учителем Республики Саха (Якутия) и Российской Федерации, первым лауреатом государственной премии А.Е Кулаковского.

Примером для нас остается вечно уважаемый нами народный Учитель Михаил Андреевич Алексеев

Применение агрокомпонентов в текстах на уроках русского языка

Уроки русского языка в агрошколе - одна из возможностей приобщения учащихся к своим истокам, и эта возможность заложена, в первую очередь, в подборе дидактического материала к уроку. Сегодня один из главных принципов урока – текстоцентрический, то есть в центре должен быть текст, и не просто, а высокохудожественный, ведь урок – это не только обучение, но и воспитание, поэтому необходимо использовать такой материал, который поможет в формировании у школьников высоких нравственных качеств, чувства патриотизма.

Актуальность. Текстовые задания в учебниках русского языка должны быть не только источником лингвистических знаний, но и причастные к народной культуре, быту, традициям.

Цель:

- подбор материала, соответствующего образовательной и воспитательной программе агрошколы из произведений классиков русской литературы;
- составление сборника текстов.

Задачи:

- Анализ содержания текстов;
- поиск текстов с агрокомпонентами;
- работа с текстами, составление грамматических заданий.

Не всегда методический аппарат учебника позволяет решать как образовательные, так и воспитательные аспекты урока. Поэтому перед учителем стоит задача подбора необходимого материала, благодаря которому учащиеся будут сопричастны народной культуре. Этому способствуют тексты разной тематики, и одна из ведущих – тема природы. Из поколения в поколение люди замечали, что природа вызывает в душе человека перерождение, делает его чище, а помыслы бескорыстнее.

В своем сборнике я постаралась подобрать интересные рассказы или фрагменты произведений, в которых говорится о событиях из жизни детей, природных явлениях и фактах, растениях и животных. К каждому тексту разработана система вопросов и заданий, благодаря которым учащиеся смогут повторить пройденный материал.

Система заданий выстроена так, что после определения основных параметров текста предлагается выполнить задания по изученному курсу – от фонетики до синтаксиса.

Вывод. Введение текстов с агрокомпонентами на уроках помогает сформировать высокие нравственные качества, привить чувство патриотизма, также позволяет быстрому восприятию текста, усвоению новой темы и духовному обогащению.

Стручкова Галина Ивановна

учитель физической культуры
МБОУ «СОШ №2 им. Д. Х. Скрыбина»
ГО «Жатай» Республики Саха (Якутия)

Применение народных игр у младших школьников, как средство формирования к здоровому образу жизни

Актуальность исследования. В комплексе актуальных социально - педагогических проблем, связанных с модернизацией российского образования, большое внимание уделяется развитию первоначального звена - школьного образования. Физическое

воспитание детей младшего школьника на формирование ЗОЖ - важнейшая проблема всех времен и народов. Концепция оздоровления и самосохранения личности и общества Республики Саха (Якутия) от 26.04.2001 определяет «основные факторы ЗОЖ, пути их решения государственной политики в области духовного и физического здоровья населения. Главным результатом будет главенствовать здоровый дух, здоровое тело, доброта, толерантность.». Объект исследования: процесс формирования ЗОЖ младших школьников. Предмет исследования: народные игры на уроках физического воспитания, как средство формирования младших школьников к ЗОЖ. Цель исследования: определить уровень эффективности народных игр на формирование к ЗОЖ младших школьников. Гипотеза исследования - процесс формирования ЗОЖ младших школьников будет наиболее эффективным, если: -организовать систематическое использование народных игр на уроках физического воспитания; -учитывать индивидуальные, возрастные особенности младших школьников и соответствовать их интересам. Для достижения поставленной цели исследования необходимо решить следующие задачи: 1.Проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме исследования; 2. Использовать народные игры на уроках физической культуры в процессе учебной деятельности. 3.Провести анализ результатов педагогического эксперимента. 4.Разработать практические рекомендации по применению народных игр на уроках физического воспитания. Методологической основой исследования в области применения народных игр является научная концепция оздоровления и самосохранения личности и общества, учение о роли народов в создании и сохранении народных спортивных традиций, идеи воспитания детей на народных играх по физической культуре и ЗОЖ. Теоретической основой исследования являются работы Боген Н. В., Должников, И.И., Железняк, Ю.Д., Матвеев, А.П., а также якутских исследователей Афанасьев В.Ф., Гоголев С.В., Лепчикова Л.П., Кочнев В.П., Портнягина К. С., Кулаковская Н. Н., Федорова Т. К. Седых Т.К. и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана классификация народных игр народов Якутии на развитие физических качеств как

Терешкина Валентина Дмитриевна

учитель начальных классов
МОБУ СОШ №16 г.Якутска

Привитие интереса к краеведению через исследовательскую деятельность

Актуальность проблемы: спад интереса к национальной культуре, пренебрежение к изучению краеведения Якутии, низкий уровень толерантности, распад духовных ценностей.

Главные задачи :

- введение растущего человека в поле родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба;
- показать им истинную ценность и своеобразие культурного наследия родного края;
- заложить основу, на которой должна развиваться интеллектуальная, нравственно-эстетическая надстройка, которая необходима для развития личности;

Ученики ведут исследовательскую работу по истории и культуре родного края, в которых раскрывается настоящая кладезь народной мудрости.

Свои проекты они достойно защищают на научно-практических конференциях разного уровня.

Достижения с.2007г по 2019г (очные выступления)

годы	город	республика	российский	международный
------	-------	------------	------------	---------------

2007	1,3 места	3 м		
2008	1 м	1 м		
2009	1м	1м	2м	
2011	3м	3м		
2012	1,2,3м	3м	2м	
2013	3м			3м
2015	1м			
2016	1м			
2017	1м	3м		
2019	1м		1м	

Обращение к историческим корням, к обычаям и традициям народа способно изменить пренебрежительное отношение к культуре своего народа.

А чтобы узнать народ, нужно обращаться к истокам, к системе его воспитания. Тогда дети будут восхищаться мудростью предков, сопоставлять его со своими духовными ценностями, делами, действиями, захотят стать более человечными, добрыми, благородными.

Тилькунова Анжелика Валериановна

учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №2 им. Д.Х. Скрыбина» ГО «Жатай»

Формирование сплоченного детского коллектива учащихся 1 класса через игровые приемы.

Одной из основных проблем начального этапа образования – обучение детей общаться между собой. А где еще оно проявляется как ни в игре. Через игру у детей развивается взаимоуважение, умение общаться и сотрудничать.

Целью исследования является анализ формирования сплоченного детского коллектива через игру.

Для достижения поставленной цели были определены задачи:

- анализ литературы, посвященной изучению стадии первоначального сплочения детского коллектива;
- исследование и подбор игровых методик для сплочения детского коллектива;
- применение и анализ результатов оптимально выбранной методики.

Объектом исследования выступает процесс формирования сплоченного коллектива учащихся.

Предметом являются игровые методики для способствования формированию детского коллектива.

Придя в школу, дети еще недостаточно социализированы, поэтому работу классного руководителя нужно выстроить так, чтобы было как можно меньше конфликтов в классах.

А поскольку младшие школьники это все же еще дети, то для них большое значение имеет игра. Этот момент можно легко использовать в воспитательной работе на классных часах. Работу в этом направлении можно построить в несколько этапов. Один из которых - создание объективных условий, препятствующих возникновению и развитию предконфликтных ситуаций.

На констатирующем этапе эксперимента было проведено диагностическое исследование. Этот этап предполагал выявить уровень сплоченности коллектива младших школьников. Мы использовали методику А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?». Целью было

выявление степеней сплоченности классов и отношения учеников к коллективу, в котором они учатся.

На этом этапе результаты в обоих классах были, практически, одинаковыми. Образное описание классных коллективов соответствовало уровню групповому развитию, когда в большинстве своем каждый член коллектива «сам по себе» и «сам за себя».

Впоследствии был подобран комплекс существующих игровых методик, который бы способствовал сближению детей между собой и коллектива в целом. Они были разбиты на несколько блоков по направлениям:

Упражнения разминки («Цветные ладони»). Необходимо выстроиться в два круга – внешний и внутренний лицом друг другу и поздороваться согласно сигналу моей ладошки. Если поднимается ладонь: красная ладонь – надо пожать руку; синяя ладонь – погладить по плечу и т.д.)

Упражнения на развитие доверия ("Прогулка с компасом". Делимся на пары. В каждой паре один человек – «турист» (ведомый), а второй – «компас» (ведущий). «Турист» закрывает глаза, а «компас» встает сзади него и кладет ему руки на плечи. Задача «туриста» – передвигаться по классу, задача «компаса» – направлять его движение.)

Упражнения на командную работу и выявление лидеров (Задача этих игр – улучшить коллективные взаимоотношения, поднять класс на более высокий уровень сотрудничества и взаимопонимания. К этим играм относим такие игры, как "Встаньте в круг", "Постройтесь по росту", "Счет до десяти", "Гомеостаз", "Печатная машинка")

Игры на коллективное решение задач (Умение работать в группе, использовать способности каждого – очень важное качество. В процессе работы ребята учатся уважать друг друга, прислушиваться к чужому мнению. Примеры игр: Переход через болото, Упражнение «Построимся», «Квадрат»)

Заключительная часть. Упражнение завершения («Спасибо за приятное занятие» Игра проходит следующим образом: один становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку и повторяет то же самое. Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к группе присоединится последний, круг замыкается и церемонию завершает безмолвное крепкое троекратное пожатие рук)

Использование предполагалось только на классных часах. Но эти игры так понравились детям, что мы стали их применять и на занятиях внеурочной деятельности, и на внеклассных мероприятиях, и на уроках, а иногда и на переменах, дети сами объединялись в группы, чтобы поиграть в знакомую игру. Это и стало формирующим этапом эксперимента.

Контрольный этап был проведен в конце мая. Для этого была взята все та же методика А.Н. Лутошкина.

Использование игровой методики показало более динамичные результаты, что указывает на переход учащихся с низкого на более высокий уровень. В контрольной группе, в которой не применялся разработанный комплекс упражнений, показатели практически остались прежними.

Таким образом, используемый комплекс игровых методик позволяет добиться позитивной динамики в развитии сплоченности классных коллективов начальной школы.

Тимофеева Светлана Анатольевна
педагог дополнительного образования
МБДОУ Детский сад №73 «Светлячок»

Лего-конструирование как средство развития пространственного мышления детей дошкольного возраста

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Воспитывающие, выполняют задания педагога, испытывают собранные модели и анализируют предложенные конструкции. Далее они выполняют самостоятельную работу по теме, предложенной педагогом.

Помощь педагога при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы, консультированию обучающихся, а также помощи тем из них, которые по своим физическим и образовательным возможностям не могут работать самостоятельно.

Конструирование выполняется воспитывающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

Можно различить три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- ★ беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- ★ работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- ★ самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- ★ коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Созданные постройки из Лего можно использовать в играх-театрализациях, которые очень нравятся детям дошкольного возраста: они создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу.

Лего-элементы могут быть использованы в дидактических играх и упражнениях. (Игра «Чудесный мешочек», в которой у детей развивается тактильное восприятие и речь. Игра «Запомни и повтори» направлена на коррекцию памяти и мышления).

Тимофеева Светлана Анатольевна, Дьячковская Любовь Григорьевна
учителя МОБУ «Тулагинская СОШ им. ПИ. Кочнева».

Наша школа – эколидер

В настоящее время воспитание будущих поколений самым тесным образом связано с модернизацией системы образования. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается всех участников образовательного процесса, в данном случае речь идёт о формировании экологической культуры школьников.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

С 2008 года наша школа получила статус агропрофилированной школы и начала свою активную деятельность по агропрофилю. За годы работы постоянно идет наращивание материально-технической базы школы, реализуется проект инновационной площадки

«Инновационная деятельность школы в сельском социуме – процесс сопряженного развития науки, образования и бизнеса, основанный на принципах энерго - и ресурсосбережения». С 2014 года в школе работает проект “Село – городу”, получивший общественное признание, в котором приняли участие 757 детей города Якутска и сел РС(Я). Проект основывается на деятельностном подходе к личностному развитию ученика, на повышении его интереса и мотивации к познанию и применению своих уже полученных знаний в практической деятельности. Из-за постоянно нарастающей миграции населения из улусов в город, современных условий жизни чаще всего ученики городских школ не имеют возможности использовать на практике знания, полученные на уроках биологии, химии, культуры народов Якутии. Современные дети все больше отдаляются от традиционных занятий, от земли, поэтому для нашей школы очень важно приобщить учащихся к деятельности на земле, важно научить ребенка быть Хозяином Земли. Эффективность освоения навыков и применение знаний повышается при неформальном общении школьников во время мастер-классов, семинаров, конкурсов.

На базе школы с 2019 года начала функционировать зимняя теплица, построенная на средства гранта «Народный бюджет». 24 сентября 2019 на базе школы открылся центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», который реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Работа центра направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». «Точка роста» в Тулагино – Кильдямском наслеге будет также выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Торговкина Елена Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №72 «Кэнчээри»

Методы развития танцевальных умений детей старшего дошкольного возраста

Актуальность: Одной из основных задач музыкального воспитания является развитие танцевальных умений, где особую актуальность приобретает использование методов развития танцевальных умений в постановке якутских народных танцев.

Объект исследования: процесс развития танцевальных умений детей.

Предмет исследования: обучение якутским народным танцам, как условие развития танцевальных умений детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: развитие танцевальных способностей возможно при обучении якутскому танцу, если соблюдаются следующие положения

- создание системы работы по постановке якутского танца с учетом этапов работы;
- реализация системы работы, отслеживание качества выполнения движений с помощью диагностики танцевальных умений.

Цель: раскрытие возможностей якутского танца в развитии танцевальных умений и определение педагогических условий обеспечивающих эффективное развитие танцевальных умений.

Задачи:

- развитие танцевальных умений;
- определить особенности танцевальных традиций народа Саха, их содержание и специфику освоения в старшем дошкольном возрасте;

- проверить эффективность предлагаемых инновационных методов в рамках педагогического эксперимента;
- обеспечение условий для творческой самореализации воспитанников.

Практическая значимость и новизна работы заключается в использовании методов работы и в разработке системы занятий по постановке якутских народных танцев.

Вывод: исследовательская деятельность по постановке народного танца дает большой простор для развития танцевальных умений, творческого мышления, речи ребенка, расширяет его кругозор, создавая условия для развития, повышает самооценку, раскрепощает, дает уверенность ребенку.

Предложенная система работы с детьми может быть реализована не только с целью решения общих задач музыкального развития и воспитания, но и в системе дополнительного образования. Для обучения дошкольников танцевальным умениям, отобраны движения народного танца, которые понятны детям по выразительному содержанию и доступны по способам воспитания.

Троева Айтилина Анатольевна, Николаева Людмила Викторовна

учителя русского языка и литературы
Тулагинской СОШ им.П.И.Кочнева.

Краеведческий компонент на уроках развития речи.

В.А. Сухомлинский считал, что уроки по развитию речи создают прочную основу для выполнения детьми творческих работ, развивающих их мышление, воображение, речь. Данные уроки хорошо совмещать с краеведческим компонентом, так как это дает богатый материал для реализации творческих проектов. Краеведение является одним из эффективных средств патриотического и нравственного воспитания, так как соединение учебно-познавательных задач происходит естественно, органично. Очень оживляют работу элементы поиска, исследования. Краеведческая работа представляет блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать классные занятия с факультативными и внеклассными мероприятиями. Местный материал очень удобен для анализа, полезен при записи различного рода примеров, в то же время он заставляет учащихся задуматься над многими вопросами жизни, помогает осознать свой гражданский долг и полюбит свой родной край. В основе работы по теме «Краеведческий компонент на уроках по развитию речи» лежит принцип личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных возможностей учащихся в обучении.

Цель работы: создать условия для развития духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли, любящей свою малую родину и интересующейся ею. Обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции с использованием краеведческого материала.

Задачи:

- 1) изучить материал по данной теме;
- 2) создать творческие задания с использованием краеведческого компонента;
- 3) сделать выводы.

Объект исследования: уроки развития речи

Предмет исследования: краеведческий компонент на уроках по развитию речи.

Методы исследования: разные виды работы с текстом (поиск, обработка, интерпретация информации), создание собственного текста.

Гипотеза: если применять краеведческий компонент на уроках развития речи, то мы получим всесторонне развитую личность, любящую и ценящую свою малую родину.

Таким образом, использование краеведческого материала создает благоприятную почву для становления и формирования личности ребенка, для расширения и углубления знаний об истории и культуре своего наследия. Важнейшее условие результативности работы – сочетание аудиторных и экскурсионных занятий, введение творческих работ и заданий.

Троц Ольга Анатольевна

учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 2 им. Д.Х. Скрыбина»

Активные формы и методы работы с детьми с ОВЗ в начальной школе

В нашей школе существует два варианта инклюзии: обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном классе по образовательному маршруту 7.1. и 7.2 и обучение детей по индивидуальному учебному плану (обучение на дому).

С детьми ОВЗ работаю не первый год, и главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Отсюда возникла тема «Активные формы и методы работы с детьми с ОВЗ в начальной школе».

И появилась цель: применить в работе с детьми ОВЗ активные формы и методы обучения.

Задачи:

- познакомиться с активными формами и методами обучения и применить их на практике;

- провести сравнительный анализ обучения детей с ОВЗ до и после применения активных форм и методов работы с детьми ОВЗ;

- опытным путем доказать эффективность применения активных форм и методов.

Объект исследования: активные формы и методы обучения для детей с ОВЗ

Предмет исследования: процесс применения активных форм и методов

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

Активные методы обучения – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, но равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов.

Наряду с основными, традиционными принципами работы существуют общие принципы и правила коррекционной работы.

Но немаловажно также применять активные методы обучения, поскольку многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях и на различных этапах урока:

- индивидуальный подход на всех этапах обучения: при опросе, индивидуальном домашнем задании, посильная работа на уроке;

- обязательная оценка положительных результатов при всем классе даже небольшого вида деятельности;

- максимальное использование наглядности, опорных схем, рисунков, таблиц, карт;
- рассказ по рисунку, опорным схемам, словам.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ использую следующие активные методы и приёмы обучения, которые объединила в систему:

1. Использование сигнальных карточек. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий. Их успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. Дифференциация заданий: дифференцированные индивидуальные задания: слоговые таблицы; индивидуальные карточки («Раскрась букву», «Раскрась цифру», «Допиши букву», «Закрась части мозаики», «Найди картинку со звуком в начале слова», «Составляем слова», «Деление на слоги», «Число-цифра» и т.д); математические раскраски.

4. Задания на развитие психических процессов: «Четвертый лишний»; «Поиск аналогов»; «Продолжи логический ряд»; и т.д.

5. Задания на развитие мелкой моторики: штриховка; конструирование из геометрических фигур; лепка (создание объемных моделей, лепка на плоскости); раскрашивание; - работа с моделями (наждачные буквы)

6. Здоровье сберегающие технологии: пальчиковые гимнастики; массаж биологически активных зон; дыхательные гимнастики; физкультминутки и динамические паузы.

Сравнительный анализ работы с детьми ОВЗ до применения данной системы и после показал значительное улучшение в освоении учебного материала.

Таким образом, применение системы активных методов и приемов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, а главное приводит к повышению усвоения предметного материала детей с ОВЗ в начальной школе наравне с обычными детьми.

Хабаров Денис Петрович

Организация секционных занятий по акробатике с элементами национальных видов спорта и игр народа Саха

Актуальность. Вопросы развития физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни приобретает в настоящее время особое значение. На наш взгляд, одним из наиболее потенциальных видов спорта, через которого можно добиться поставленного вопроса – это акробатика. Для достижения более высоких показателей, мы свои занятия по акробатике проводим на основе национальных видов спорта и игр народа Саха.

Якутские народные игры – это часть культуры народа саха. Об этом говорится в трудах исследователей-педагогов Г.Н. Волкова, А.П. Усовой, А.А. Григорьевой. Они подчеркивают, что приобщение к своей культуре должно начинаться с детства.

Объект исследования - организация секционных занятий с элементами акробатики и национальными видами спорта и игр народа Саха.

Предмет исследования - показатели физического состояния, мотивационно-потребностной сферы, изменяющиеся под воздействием предложенной методики.

Цель: определить эффективность внедрения национальных видов спорта и игр народа Саха к секции по акробатике на уровень физической подготовленности и мотивации учащихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) проанализировать специальную литературу по указанной проблеме; 2) в опытно-поисковой работе определить эффективность данной методики; 3) раскрыть применение национальных видов спорта в построении тренировочных занятий по акробатике.

Новизна работы заключается в следующем: 1) национальные виды спорта, игры и упражнения использованы как прикладные направления для занятий акробатикой; 2) даны рекомендации по организации секционных занятий по акробатике с элементами национальных видов спорта и игр.

Изучение имеющейся литературы по исследуемой проблеме и обобщение полученных данных, позволяют сделать следующие выводы:

1. Национальные виды спорта и игры народа Саха влияют на воспитание воли, нравственных чувств, развитие сообразительности, быстроты реакции, физически укрепляют ребенка. Воспитывается чувство ответственности перед коллективом, умение действовать в команде.

2. Использование тренировочных элементов из национальных видов спорта и игр в занятиях по акробатике показали свои положительные тенденции и в физическом и нравственном воспитании учащихся нашей школы.

Частова Ирина Андреевна, Яковлева Елена Федоровна
МБДОУ д/с №3 «Чебурашка»

Приобщение детей к культуре родного края через развивающие игры

Одним из важных элементов для воспитания гармонично развитой личности ребенка является использование в работе с дошкольниками развивающих игр, что способствует освоению культурного наследия народа саха.

Цель: создать организационно-педагогические условия приобщения дошкольников к культуре родного края посредством использования разработанных авторских дидактических игр.

Гипотеза исследования - процесс приобщения к культуре родного края детей дошкольного возраста посредством авторских дидактических игр в ДОО будет эффективным, если:

- реализовано взаимодействие детей и взрослых в условиях созданной предметной среды; организован процесс ознакомления с культурой родного края в играх.

Задачи: Изучить труды и методическую литературу;

Разработать развивающие игры;

Формировать у детей логическое мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику рук;

Воспитывать уважение и интерес к культуре народов саха.

С 2014 г в д/с работает кружок «Сайдыбы». Педагогами создано содержательное предметно-развивающее пространство «Якутско-русская изба». С 2018 г в д/с активно используется «Сонор». Вместе с детьми были разработаны игровые поля «Пташки и Ястреб», «Подвиги святорусского богатыря Ильи Муромца», «Лиса и заяц», «Лесная поляна» и мн.др. Весной 2019 г педагогами было разработано игровое поле «Олени и оленевод» для подвижного Сонора. На НПК «Касьяновские чтения- 2018г воспитанники подг. гр Перельгин В. получил диплом 1 степени, Нечаева А. диплом 3 степени. Кузнецова Г.И. награждена Почетной грамотой за вклад в развитие движения ЖИПТО в РС (Я). В 2018г Абрамова С.Н., Литвинцева О.Н. Сизых Т.В. И Кузнецова Г.И. стали финалистами в республиканском конкурсе по разработке настольной игры «Мой край родной - Моя Якутия». Частова И.А., Яковлева Е.Ф., Прохорова А.Л. заняли 3 место в этом конкурсе по разработке лото «Моя Якутия». Особое значение игра приобретает в коррекционно – педагогическом процессе воспитания и обучения детей дошкольного

возраста с речевыми нарушениями. Яковлева Е.Ф., Пчелинцева О.М. и учитель-логопед Частова И.А. в 2019 г разработали новые дидактические игры с региональным компонентом: слоговые кубики - «Животный и растительный мир Якутии», «Путешествие по родному «Жатаю», «Пернатые друзья» защитив успешно на муниципальном логопедическом семинаре по формированию слоговой структуры слова.

Таким образом, созданные и реализованные педагогические условия по приобщению детей к культуре родного края на основе применения в ДОО развивающих игр доказали свою самодостаточность и эффективность. Цель достигнута, задачи решены.

Чемезова Светлана Серафимовна

педагог-библиотекарь
МБОУ «Булгунняхтахская СОШ
им. С.П. Ефремова»
Хангаласский ул.

Библиотека - информационный центр

Социокультурная ситуация, сложившаяся в стране, привела к снижению авторитета печатного слова, вытеснению книги на периферию общественного сознания, разрушению ментальности читающей нации. Сегодня перед российским обществом стоит задача вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению и вернуть в ранг активных читателей многочисленные группы сравнительно образованных россиян, которые определяют настоящее России, закладывают основы ее будущего и которые за последние 20 лет по разным причинам почти перестали читать.

Говорят, что высокие технологии во главе с Интернетом вскоре вытеснят привычные для нас СМИ и книги. А если не будет книг, не будет и библиотек?! Вопрос несколько спорный. Так рассуждать может только тот, кто совершенно не знает специфики работы библиотек. Библиотекарь - не регистратор, не служащий, который смотрит, все ли книги на полках, - он участвует в формировании человека, его труд сродни труду педагога и писателя. От вкуса, кругозора и энтузиазма библиотекарей во многом зависит эстетическое и моральное воспитание детей. А ведь работа современного библиотекаря – это и проведение массовых мероприятий с применением мультимедийных технологий, и привлечение детей к чтению посредством интересных обзоров беллетристики и справочной литературы, и создание сценариев к праздничным мероприятиям... Полный список круга обязанностей современного работника библиотеки окажется достаточно длинным. Следует отметить, что библиотекам необходимо идти в ногу со временем и дальше, иначе время может поглотить библиотеки как явление.

Цель проекта «Библиотека - информационный центр»: повышение престижа чтения; совершенствование читательской культуры; создание условий для популяризации чтения среди учащихся, педагогов, родителей.

Задачи:

1. Разработать и провести комплекс мероприятий по выявлению и развитию читательской культуры педагогов, обучающихся, родителей;
2. Содействовать развитию школьной библиотеки как ресурсного информационно-библиотечного и культурно-просветительного центра;
3. Объединить усилия учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-библиотекарей, представителей родительского сообщества для реализации цели программы;
4. Способствовать более высокому уровню образования школьников, обеспечению их гарантированных прав доступа к информации и культурным ценностям.

Новизна: данная проекта предусматривает комплексное решение задач развития информационно-инновационного пространства школьной библиотеки.

Ожидаемые результаты:

повышение престижа чтения среди участников и совершенствование их читательской культуры;

совершенствование деятельности школьной библиотеки;

возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно-нравственной культуры;

позитивно-преобразующее развитие культурного поля Школы Сотворчества и улучшение психологического климата в детско-взрослом сообществе;

повышение качества образования обучающихся;

отсутствие фактов асоциального поведения детей и взрослых.

Социальная значимость проекта

Книга дает нам понять, что такое счастье, и каждый читатель понимает его по-своему. Читая книгу, не только узнаешь, как жить, но и получаешь от этого удовольствие. А библиотека - огромный мир знаний. Здесь заложено само сердце книги. По выводам социологов и психологов, именно чтение формирует образованную, социально ценную личность, именно чтение формирует интеллект.

Актуальность проблемы

По данным исследований известно, что дети и подростки стали меньше читать, что электронные носители и средства массовой культуры вытесняют книгу и что уже одиннадцать миллионов человек заболели новой болезнью — интернет манией. Утверждают, что мы имеем совсем иной тип культуры, чем 10-15 лет назад...

Просматривается и другая проблема: по данным библиотечных социологов, деловое чтение, то есть чтение для выполнения учебного задания, имеет тенденцию постепенного перехода от использования традиционных книжных форм к современным средствам: CD-Rom (в скором будущем и DVD-Rom), Интернету. Библиотеки, не освоившие эти средства, могут, следовательно, потерять значительную часть читателей, а значит, и возможность влияния на их читательское развитие.

Зададимся непростым вопросом: а каковы реальные возможности современной библиотеки в сфере развития читательской компетенции? Может ли библиотекарь противостоять негативным процессам в чтении? Способна ли библиотека восполнить то, что недодает ребенку семья, детский сад, школа?

Ответ осторожно-оптимистический: в принципе может. Чтобы пробудить у детей интерес к чтению, надо удивить их самим процессом чтения — в знакомом открыть незнакомое, в скучном — интригующее, в привычном — необычное. Для решения этих задач важными факторами являются не только профессиональное мастерство библиотекаря, но и читательские предпочтения и начитанность. Если задать вопрос: «С чего начать работу?» - ответ очевиден – с себя. Библиотекарю необходимо читать ту литературу, с которой знакомятся дети, узнавать о книжных новинках, авторах. Он должен знать, что происходит в мире детского чтения! Помочь в этом может сотрудничество с детьми, родителями, учителями.

В традиционную библиотечную работу интегрируются новые технологии, понятие библиотечной профессии расширяет свое содержание. Сегодня библиотекари наряду с профессиональными знаниями обладают знаниями в области современных информационных, компьютерных технологий. Как было отмечено, технологический прогресс внес коррективы и в нашу работу.

Благодаря Интернету, применению в практике работы библиотек компьютеров, появилась возможность обмена опытом и получения информации, участвуя в различных форумах, конференциях, которые в последнее время проводятся все чаще.

Привлечение учащихся в библиотеку, пробуждение и развитие интереса к книге и чтению – это одна из главных задач детских библиотечкарей. Но библиотека в прежнем

понимании этого слова, без современного оборудования и антуража не имеет былой привлекательности для нынешнего «компьютерного поколения». Теперь юного посетителя в библиотеке интересуют не только книги, но и новые информационные носители, возможность доступа к ресурсам Интернета. Сегодня при работе с подрастающим поколением невозможно обойтись без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые стремительно вошли в библиотечную деятельность, открыв принципиально новые возможности для её совершенствования. Информационно-коммуникационные технологии навсегда изменили привычную деятельность наших библиотек и оказывают влияние на каждую грань библиотечной работы. Информатизация – это не самоцель, а средство обеспечения привлекательности и комфортности библиотеки.

Входит в повседневную жизнь наших библиотек и становится обыденным делом работа с электронной почтой; сетевые проекты, телекоммуникационные олимпиады; работа в Интернете с поисковыми системами и другими ресурсами; работа с электронным каталогом библиотеки; издательская и проектная деятельность. Организация и проведение различных мероприятий с использованием технических средств – таких как: телемосты, виртуальные конференции, круглые столы, литературные гостиные с презентациями, библиотечные проекты – способствует формированию образа библиотеки как современного образовательно-культурного и информационного центра. Новейшие информационные технологии делают наши библиотеки более привлекательными для так называемого «цифрового поколения», и позволяют выполнять библиотекарям свою работу лучше, интереснее, оставляя при этом чтение на первом месте. Кроме того появились совершенно новые формы информационного обслуживания читателей. Это чтение электронных книг и журналов. В настоящее время с экрана дисплея могут быть прочитаны многие книги, которых нет в фонде библиотеки, выпуски электронных журналов.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что за последнее десятилетие образ библиотекаря претерпел значительные изменения. Мир вступил в информационную эру, самым ликвидными товарами становятся информация, знания и технологии. Профессия «библиотекарь» в 21 веке – это не просто сотрудник библиотеки, выдающий читателям книги – это связующее звено между миром информации, технологий и пользователями библиотек.

Главная задача школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

Материалы II Всероссийской открытой научно-практической конференции
«Кочневские чтения»

7 декабря 2019 г.

Печатается в авторской редакции
На русском и якутско языках.

Подписано в печать 04.12.2019. Формат А5.
Бумага 100гр. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Издательство: МОБУ «Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева».
Заказ 100шт.