Анализ урока

Урок английского языка в 7 классе был спроектирован по теме: «Школы Великобритании».

Актуальность данной темы обусловлена важностью изучения материала в культурологическом и страноведческом аспектах. По типу урок является – уроком общеметодологической направленности.

Цели:

Образовательная:

- проверить усвоение материала в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо)

 Воспитывающие:

- воспитывать умение работать в группах;

- воспитывать уважительное отношение детей к взглядам и мнениям друг друга;

- воспитывать чувство взаимопомощи и взаимоподдержки;

--воспитывать чувство толерантности.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес и активность учащихся;

- развивать навыки обобщения и классификации информации;

- развивать творческие способности учащихся.

Задачи:

- подвести итог знаниям, навыкам и умениям в рамках изученной темы;

- формировать навыки логического мышления.

Оборудование урока: интерактивная доска, компьютер.

Применяемые технологии:

-здоровьесберегающего обучения;

-проект.

Урок состоит из 3 этапов.

На первом (мотивационном) этапе учащиеся включаются в работу, формулируют тему и цель урока, рассматривают разные варианты ответов,

На мотивационном этапе прослеживаются следующие УУД: коммуникативные: формулирование собственного мнения по вопросу, умение владеть диалогической формой коммуникации, используя ИКТ; регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, умение формулировать цель урока.

Второй (операциональный) этап способствовал развитию трех УУД: коммуникативных: умение выражать свои мысли, умение владеть диалогической и монологической формами речи, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательных: структурирование знаний по теме: «Повелительное наклонение», поиск и выделение необходимой информации и структурирование знаний, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, (заполнение таблицы); личностных: формирование коммуникативной компетенции, возможность самореализации средствами иностранного языка; регулятивных: прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

На операциональном этапе была проанализирована учащимися своя работа и деятельность других учащихся.

На третьем этапе урока учащимися осуществлялись следующие УУД: личностные: осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; познавательные: умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы, регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владение основами самоконтроля и самооценки.

Использование ИКТ способствовало повышению эффективности усвоения знаний.

Учитель способствовал формированию поисковой активностью учащихся, обеспечивала самостоятельность учащихся при формулировании цели и учебных задач, поощряла учащихся исправлять ошибки друг друга при работе в группах, подбадривала неактивных, привлекая их к работе.

На уроке была создана возможность для самореализации учащихся средствами иностранного языка и формирования информационной основы учебной деятельности.

На уроке была создана атмосфера взаимодействия и сотрудничества между учителем и учащимися.

Учащиеся получили возможность формировать навыки самоконтроля и самооценки, формулировать собственное мнение и позицию.

Урок прошел динамично и соответствовал заданной теме, смена этапов урока была своевременной и логически обоснованной.