**Урок английского языка в 7 классе по теме**

**"** **Education in Great Britain "**

**Урок в технологии проект.**

по УМК "Английский с удовольствием"\Enjoy English 7 класс авторов М.З. Биболетовой, Н. Н. Трубанёвой.

**Цели:**

**Образовательная:**

- проверить усвоение материала в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо)

**Воспитывающие:**

- воспитывать умение работать в группах;

- воспитывать уважительное отношение детей к взглядам и мнениям друг друга;

- воспитывать чувство взаимопомощи и взаимоподдержки;

--воспитывать чувство толерантности.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес и активность учащихся;

- развивать навыки обобщения и классификации информации;

- развивать творческие способности учащихся.

**Задачи:**

- подвести итог знаниям, навыкам и умениям в рамках изученной темы;

- формировать навыки логического мышления.

**Оборудование урока**: интерактивная доска, компьютер.

**Применяемые технологии**:

-здоровьесберегающего обучения;

-проект.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Мотивация. Организационный момент.** | Hello, boys and girls! I'm glad to see you and I hope we'll work successfully together. Sit down, please. Let's begin our lesson. Answer my questions.  1) What subjects do you have at school this year?  2) What are your favourite subjects?  3) How many lessons do you have a day?  4) What lessons do you have today?  5) Is your school big or small?  6) Do pupils wear a uniform?  7) Do you have a library at school?  8) Do you like your school? | Hello! | Коммуникативные: формулирование собственного мнения по вопросу, умение владеть диалогической формой коммуникации, используя ИКТ |
| **2.Актуализация знаний учащихся по теме «Школа. Школьная жизнь».**  **Проверка домашнего задания** | Now let’s check your hometask. Your homework was to make projects. Listen to each group very carefully, be ready to ask and answer questions. Who is ready to represent your project? (2 проекта)  Thank you for your great job. | Дети защищают проекты | Коммуникативные: умение выражать свои мысли, умение владеть монологической формой речи.  Личностные: формирование  коммуникативной компетенции, возможность самореализации средствами иностранного языка. |
| **3. Постановка целей и задач.** | Look at the pictures on the board.  - What can you see? (There are some pictures of schools and students.)  Now, I have a question for you, guys. Do you know anything about education in Great Britain? Do you want to know about it?  Then, what do you think the topic of our lesson is?  - What is the topic of our lesson?  Yes, you are right. Thank you. Today we will speak about the education system in Great Britain.  Now let me tell you what we are going to do during our lesson. Today we will summarize everything you've learnt about schools and we’ll learn interesting facts about types of schools in Great Britain. We will have two groups to make our work different and interesting. We'll have different tasks and at the end of the lesson you will make projects.  **Rules of teamwork** | Дети говорят о том, что они видят на картинках и пытаются сформулировать тему урока.  Дети делятся на 2 группы и занимают свои места. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, умение формулировать цель урока. |
| **4.Актуализация лексических навыков Работа по классификации изученного лексического материала.** | Now let's begin to work. I'll give you the cards with different words on the topic "School". You should classify the words and word combinations into groups. (The 1st group: school subjects. The 2nd one: the types of schools. The 3rd : school items.) You will work in your groups.  *English, lines, public, secondary, Art, History, compulsory subjects, school for boys, French, school for girls, report, exclusion, .*  Are you ready? Let's check. | Дети работают в группе и заполняют таблицу в соответствии со своей темой. Учащиеся выполняют работу по классификации изученного лексического материала, который им пригодится для выполнения проекта в конце урока.  Учитель с учениками проверяет правильность заполнения колонок. | Познавательные: структурирование знаний (заполнение таблицы) |
| **5.Совершенствование навыков аудирования. Введение страноведческой информации по теме «Образование». Обучение неподготовленной монологической речи.** | Now we’ll see the video Schools in Britain then you’ll answer the question.  Are British schools good or do you prefer yours? | Pupils watch the video about schools in Great Britain, name the theme of the lesson and answer the question | Познавательные:  Поиск и выделение необходимой информации и структурирование знаний, смысловое прослушивание как осмысление цели аудирования |
| **6. физкультминутка** | Now I see that you are a little bit tired. Let's relax and do some exercises.  Please, stand up! | Дети встают и выполняют действия. | Познавательные:  Cмотрят, слушают видео, имитируют образец пения и движений под музыку, |
| **6. Активизация навыков письма. Running dictation.** | Текст прикрепляется на стене, и каждая группа выбирает первого «бегуна». Бегун подбегает к тексту, читает его, возвращается к своей группе и начинает по памяти диктовать прочитанный текст. После того, как первый бегун продиктовал все, что он смог запомнить, читать текст отправляется следующий бегун. Побеждает группа, которая справилась с диктантом первой.  Далее следует процедура проверки. Ученикам вручается текст, и группы с пристрастием проверяют диктанты своих соперников. За каждую ошибку снижается определенное количество баллов и по результатам проверки определяется победитель.) | Children in Britain start school when they are five. Many boys and girls usually leave school at the age of sixteen.  In England the school year begins in September.  Classes usually begin at nine. At half past twelve or at one o’clock they usually have lunch – meat, pudding, juice, an apple or a cake. Their classes are not formal. They often sit on the carpet on the floor and listen to their teacher. They draw or play games. They look after the animals they have at school – hamsters, rabbits. Sometimes there are birds or fish in their classrooms. | Коммуникативные:  Умение слушать  Регулятивные:  Прогнозирование, оценка |
| **7. Актуализация навыков диалогической речи** | * Teacher: Make up 5 questions for each group and ask them using following question words. * What? When ? Where ? How many? * Примерные вопросы: What is the name of the school? * What is the difference between Russia and Britain schools? * What can you say about British schools? * What age do children start school in Britain? * When do pupils finish primary school? * How many years do pupils study in secondary school? * What foreign languages do they study in British schools? * Are the school subjects the same in British and Russian schools? | What is the name of the school?  What is the difference between Russia and Britain schools?  What can you say about British schools?  What age do children start school in Britain?  When do pupils finish primary school?  How many years do pupils study in secondary school?  What foreign languages do they study in British schools?  Are the school subjects the same in British and Russian schools?  1. When do children go to primary school?  2. When do children go to secondary school?  3. Do children go to school on Saturday?  4. When does school start?  5. Who studies at school?  6. What do they wear at school? | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение владеть диалогической формой речи. |
| **8.Создание синквейна.** | The next task for you will be to create a cinquain on the topic "School".  Учитель напоминает детям, что такое синквейн.  Синквейн – стихотворение, состоящее из 5 строк.   1. Тема. 2. два прилагательных. 3. три глагола. 4. фраза (личное отношение к теме). 5. слово-синоним 1 строки.   You have only two minutes to do the task. Then we will check it.  Thank you. Well done. | Дети создают синквейны.  Дети делятся своими идеями. |  |
| **9. Создание мини проекта.** | And now the last task. You have to prepare a mini-project in your groups. You should use your words and word combinations. I'll give a piece of paper on which you should work. Again I ask to choose the theme of the task. I have two topics: schools in britain and school uniform in britain  Describe and draw using these words:  It is located, a wide school yard, primary school, floor, many interesting books, during the break, widespread language, native language, at the lessons.  Present your projects | Учащиеся создают свои проекты путем использования различного грамматического и лексического материала, изученного на предыдущих уроках  в рамках темы "School Education". Затем идёт защита проектов. | Познавательные:  осознанное построение речевого высказывания.  Коммуникативные:  учебное сотрудничество со сверстниками;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической речью. |
| **9. Рефлексия.** | Thank you for your work. You may put your projects on the board, for everybody to look at them.  So, at the end of our lesson tell me, did you like and what didn’t you like at the lesson today?  What was the most interesting?  What was easy/difficult.  What have you learnt at our lesson? Finish the sentence:  I have learnt that … . | Ученики отвечают на вопросы учителя и делают выводы.  Дети берут карточки с символами и вешают их на доску к той школе, в которую они хотели бы ходить. ☼ | Личностные: осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.  Познавательные: умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы.  Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владение основами самоконтроля и самооценки. |
| **9. Итог урока.** | And now your marks for the lesson.You spoke English, wrote, read and put and answered the questions and your marks for today’s lesson are rather good. And now open your record books and write down your home task. Your home task will be the following –  Write a composition on the topic " My perfect school" or “I am a director of an ideal school”. (Present your ideal school)  We've made so much today and as a conclusion of our lesson I wish you be always happy. And I extremely agree with Abraham Lincoln, who said "Most people are as happy as they make up their minds to be". Study foreign languages, not only English, and know a tradition of foreign people because it’s very interesting. Good-bye.  Thank you. The lesson is over. Good bye! | Good bye! |  |

Выводы:

Урок является заключительным по теме "School education" и содержит в себе задания по обобщению и контролю усвоенного лексического и грамматического материала. Класс разделён на 2 группы, что предполагает групповую и фронтальную работу. Также задания для групп спланированы на достижение одной цели различными способами (дифференцированный подход).   
Во время урока **цели и задачи** поставленные к уроку были достигнуты. Контакт с учащимися был установлен, урок прошёл в дружеской атмосфере. Дети помогали друг другу при выполнении заданий. Даже те дети, которые на уроках особенно не проявляли инициативу, проявили интерес и активное участие. В целом урок удался.