Утверждено
приказом директора от 01.08.2016г.

# ПОЛОЖЕНИЕ
**об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в МОБУ Тулагинской СОШ им.П.И. Кочнева городского округа «город Якутск»**

## 1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях обеспечения МОБУ Тулагинской СОШ им .П.И.Кочнева ( далее - Школа) условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) –физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без создания специальных условий (ст.2, ч.16 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

1.3. Основанием для разработки Положения послужили нормативные, правовые акты, материалы методической направленности пообразованию детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Ст.79«Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» «Закона об образовании в Российской Федерации» No 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» No 26 от 10.07.2015г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации«Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» No 1309 от 09.11.2015г.
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») No 1399 от 02.12.2015г.
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего среднего общего образования» No 32 от 22.01.2014г.
-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014г. No НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приложения к нему No07-778.
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерацииот 09.12.2015г. No10-51-932/10-3417.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» No ВК-270/07.
- Распоряжение Правительства РФ No 167-Р от 05.02.2015г.«Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей No ВК-641/09 от 29.03.2016г.
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утв. Письмом МОиН РФ от 11.03.2016г. No ВК-452/07.
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля оценки качества образования

детей с ограниченными возможностями здоровья от 07.08.2013г. No 07.027.11.0015
- Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 02.092013г. No295.

## 2.
## Условия к организации обучения и воспитания

2.1. Школа имеет Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.
2.2. Школа создаёт условия доступности в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами в соответствии с Порядком утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования,а также оказания им при этом необходимой помощи» No 1309 от 09.11.2015г.и СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. No 26.

3.Образовательный процесс

3.1. Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся о нормативно-правовых документах организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (сайт школы, стенд, родительские собрания).
3.2. Школа разрабатывает адаптированную образовательную программу.
3.3. Школа организует обучение по адаптированной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и на основании рекомендаций ПМПк.
3.4. Вводит комплексную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.
3.5. Школа создаёт комфортные и безопасные условия для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3.6. Школа использует специальные методы, приёмы и средства для индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3.7. Школа организует работу по социализации детей с использованием методов дополнительного и специального образования, соответствующих потребностям и интересам детей, обеспечивающих личностный рост (потребность в максимальном расширении образовательного пространства).
3.8. Школа определяет круг лиц из числа педагогов работников, участвующих в образовании и нового характера их взаимодействия, организует повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
3.9. Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, разрабатывают рабочие программы по учебным предметам с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3.10. Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, разрабатывают рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3.11. Школа разрабатывает и осуществляет план внутришкольного контроля по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.
3.12. Школа по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинской справки установленного образца организует обучение на дому детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3.13. Школа по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинской справки установленного образца организуетдистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-

инвалидов с использованием электронных средств обучения, специальных учебников на бесплатной основе.
3.14. Школа по заявлению родителей (законных представителей) разрабатывает и организует обучение детей с ОВЗи детей-инвалидов на основе индивидуального учебного плана.
3.15. Школа заключает договор с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на предмет создания условия для обеспечения качественного образования ребёнку с ОВЗ и ребёнку-инвалиду.
3.16. Школа создаёт условия для успешного прохождения обучающимся с ОВЗ и ребёнком-инвалидомпромежуточной аттестации.
3.17. Школа воспитывает у обучающихся толерантное и гуманное отношение к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
3.18 Школой не применяется дисциплинарныевзыскания в отношении учащихся с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости.
3.19. Организует бесплатное питание детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

## 4.
## Итоговая аттестация

4.1. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. No1400 для участников ГИА с ОВЗ, детей-инвалидов школа организует проведение ГИА в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития:
-обеспечивает возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, расположение аудитории на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);
-присутствие ассистентов, оказывающих указанным обучающимся техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей, помогающим занять их рабочее место, передвигаться, прочитать задание;
-увеличивает продолжительность экзамена на 1,5 часа.

4.2. Обучающийся с ОВЗ при подаче заявления предъявляет копию рекомендаций ПМПк, а дети-инвалиды –оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности. В заявлении указывают специальные условия, учитывающие состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

## 5.
## Медико-психолого-
## педагогическое сопровождение

5.1. Школа организует работу ПМП консилиума на основании школьного положения о ПМПк.
5.2. Создаёт Личное дело ребёнка-инвалида и ребёнка с ОВЗ, где хранятся все документы, касающиеся организации обучения:
-выписка из ИПРА;
-заключение ПМПк;
-медицинские справки об организации обучения на дому, о наличии противопоказаний к тому или иному виду деятельности;
-индивидуальный учебный план;
-индивидуальное расписание; индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения(если имеются);
-отказы родителей от предоставления тех или иных услуг (если имеются);
-договор с родителями детей с ОВЗ.

5.3. Школа обеспечивает конфиденциальность вышеупомянутых документов (п.5.2.) в соответствии с Законом «О защите персональных данных»:
~хранение в сейфе;
~пользование защищёнными каналами связи при обмене информацией