Адаптированная

образовательная программа основного общего образования МОБУ Тулагинской СОШ им.П.И.Кочнева для обучающихся с нарушением

опорно-двигательного аппарата

на 2020-21 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

2 Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением

опорно-двигательного аппарата адаптированной образовательной программы основного общего образования

3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.Программа формирования универсальных учебных действий

2.Рабочие программы учебных предметов, курсов

3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5.Программа коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.Учебный план основного общего образования

2.План внеурочной деятельности.

3.Календарный учебный график

4.Система условий реализации адаптированной образовательной программы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП ООО

1.Пояснительная записка. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Адаптированная основная образовательная программа (далее АОП) МОБУ Тулагинской МОШ им.П.И.Кочнева для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.1.(далее АОП НОДА) -это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.Нормативно-правовую базу разработки АОП МОБУ Тулагинской СОШ им.П.И.Кочнева для обучающихся с НОДА составляют:

•Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-Ф3 (в ред. Федеральных законов от

07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

•СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29

декабря 2010 г. No 189 (с изменениями от 29.06.2011г., 25.12.2013г.,

24.11.2015г.)

• СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»,

утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 No 26;

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010

года No 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01

февраля 2011 года No 19644 «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

28 декабря 2010г. No2106 «Об утверждении федеральных требований

к образовательным учреждениям в части охраны здоровья 4обучающихся, воспитанников», зарегистрирован Минюстом России

02 февраля 2011г., рег.No19676.

•Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

12 мая 2011г. No03-296 «Об организации внеурочной деятельности

при введении Федерального образовательного стандарта общего

образования».

•сучетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, одобренной решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

•Концепция ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

•Устав МОБУ Тулагинской СОШ им.П.И.Кочнева

Цель реализации АОП обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений,

навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возм

ожностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту

поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончанию школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной

и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.Обязательной является систематическая специальная помощь -создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

5 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.В основу разработки АОП МОБУ Тулагинской СОШ им.П.И.Кочнева для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ООО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС и ООО обучающихся с НОДА требованиями к:

-структуре образовательной программы;-условиям реализации образовательной программы

;-результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АОП основного общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого

характера;

-прочное усвоение обучающимися сНОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов),позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

-принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно

-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

-принцип сотрудничества с семьей.

АОП разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата -неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии

опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю.

Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-

го пересмотра).Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата:Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.:дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью.

Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

 Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно -двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логикупостроения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и

содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему

характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

-обязательность непрерывности коррекционно

-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся

сверстникам;

-необходимое использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на

уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

АОП ООО (вариант 6.1) для обучающихся с НОДА предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

• обучение в общеобразовательном классе по АОП ООО учащихся с НОДА

(вариант 6.1);

• обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и

(или) дистанционной формы обучения;

• организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МОБУ Тулагинской СОШ им.П.И.Кочнева АОП ООО (вариант 6.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

 МОБУ Тулагинская СОШ им.П.И.Кочнева знакомит родителей (законных представителей) учащихся (участников образовательных отношений):

• с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление

образовательного процесса в Лицее;

• с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АОП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом

МОБУ Тулагинской СОШ им.П.И.Кочнева

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет пять лет. Для учащихся с НОДА нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-

двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы ООО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АОП ООО(вариант 6.1) обучающихся с НОДА соответствует ООП ООО МОБУ Тулагинской СОШ им.П.И.Кочнева.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АОП соответствуют ФГОС

Личностные результаты освоения АОП.

Личностные результаты освоения АОП соответствуют ФГОС ООО:

1)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и

демократических ценностных ориентаций;

2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты освоения АОП.

Метапредметные результаты освоения АОП соответствуют ФГОС:

1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств ее осуществления;

2)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6 )использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативныхи

познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технология

ми учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением; соблюдать нормы

информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в

устной и письменной формах;

10)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации но родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов

и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начальногообщего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АОП

Предметные результаты освоения АОП ООО соответствуют предметным

результатам освоения ООП ООО МОБУ Тулагинской СОШ им.П.И.Кочнева.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты

на уровне основногообщего образования для обучающихся с НОДА по АОП О

ОО (вариант 6.1), соответствуют ООП ООО Тулагинской СОШ им.П.И.Кочнева. Структура планируемых результатов АОП ООО (вариант 6.1) соответствует ООП ООО Тулагинской СОШ им.П.И.Кочнева.

Структура планируемых результатов АОП ООО (вариант 6.1) дополняется п

ланируемыми результатами, характеризующие личностное развитие учащихся, коррекцию в психофизическом развитии: