Адаптированная основная

общеобразовательная программа

основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

МОБУ Тулагинской СОШ им.П.И. Кочнева городского округа « город Якутск»

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……………………………………………….

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.1) адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования………………………………………………………………..

1.3. Система оценки достижения обучающимися с с задержкой психического развития (вариант 7.1) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

……………………………………………………………………………….

2. Содержательный раздел

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

........................................................................................................................

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план ...................................................................................

3.2.

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант7.1)……………………………………………………………

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП МОБУ Тулагинской СОШ им.П.И.Кочнева городского округа «город Якутск» разработана и утверждена в соответствии ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной АООП ООО обучающихся с ЗПР. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее – ПрАООП ООО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООПОНОО обучающихся с ЗПР. Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение результатов: программу формирования знаний, умений и навыков у обучающихся с ЗПР; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области; программу воспитания обучающихся с ЗПР; программу коррекционной работы. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО. Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования (6-9 классы); систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный подход. Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП ООО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ГОС НОО обучающихся с ОВЗ к: структуре АООП ООО; условиям реализации АООП ООО; результатам освоения АООП ООО. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы: принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития; принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения планируемых результатов по достижению выпускников с ЗПР целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными способностями его развития и состояния здоровья. Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение доступности через получения качественного основного общего образования; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (6 - 9 классы). АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя н классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы. Определение варианта АООП ООО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР–наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико - педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП ООО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом. АООП ООО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту перехода в 5 класс уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальной и основной школой; получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); комплексное сопровождение, гарантирующее получение специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения; специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:  развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.  овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.  овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: - в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств.  способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей,расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:  способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;  способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;  способность к наблюдательности, умение замечать новое;  стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;  умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;  сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО знания, умения и навыки. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: знания, умения и навыки. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость)выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости,она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ООО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки. Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все следующие формы мониторинга: текущую и финишную диагностику. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив. Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на основной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации. Целью программы коррекционной работы обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; осуществление индивидуально-ориентированного психолого- медико- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков,адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психологопедагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля; социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО. Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися. Учебный план 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Базисный учебный план: — фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; — определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию; — распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам. Базисный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий. Базисный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и особенностей обучающихся, их родителей (законных представителей), организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность (организации).

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, может быть использовано на: — увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; — введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности, в том числе этнокультурные; — внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Базисный учебный план является основой для разработки учебного плана МОБУ Тулагинской СОШ им П.И.Кочнева, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели базисного учебного плана:

• состав учебных предметов;

• недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, а также внеурочную деятельность;

• максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

• направления внеурочной деятельности.

**Базисный учебный план основного общего образования**

Согласовано: Утверждаю:

Начальник ОМиКО Директор

МКУ «Управление образования» МОБУ Тулагинской СОШ

ГО«г.Якутск» им.П.И. Кочнева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Степанова Н.Р./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Иванова И.С./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**5-7 классов**  **по ФГОС МОБУ Тулагинской СОШ им П.И. Кочнева**

**на 2017-2018 учебный год**

Учебный план образовательных учреждений  Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования ФГОС, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Пояснительная записка.**

Нормативной базой для разработки учебного плана 5 -7-х классов являются следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273–ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся , воспитанников».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10г. №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план 5-7 классов сформирован с целью реализации основной образовательной

программы основного общего образования МБОУ Тулагинской СОШ им П.И. Кочнева, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств

личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой

культуры.

На ступени основного общего образования  обучение  осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

*Учебный план 5 и 7-х классов МОБУ Тулагинской СОШ им П.И. Кочнева*  городского округа «г. Якутск» на 2017-2018 уч.гг. составлен с учетом требований ФГОС ООО с целью апробации новых образовательных стандартов и:

*-фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;*

*-определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;*

*-распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.*

*Структура Учебного плана 5-7-х классов.*

Учебный план состоит из следующих частей:

*-обязательной части, составляющей 70% от всего времени, отведенного на каждую предметную область;*

*-вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса, составляющей 30%, направленной на увеличение количества часов на учебные дисциплины предметной области и введение новых курсов в рамках вариативной части предметной области;*

*-внеурочной деятельности, направленной на организацию внеурочной деятельности (по пяти направлениям).*

В учебном плане представлены все предметные области основной образовательной программы.

***Структура обязательных предметных областей:***

-*филология* (русский (родной) язык, литература, иностранный язык, якутский язык и литература);

-*общественно-научные предметы* (история, география, обществознание);

-*математика и информатика* (математика, алгебра, геометрия, информатика);

*-основы духовно-нравственной культуры народов России* (ОРКСЭ и КНРС (Я);

*-естественно-научные предметы* ( биология, физика);

*-искусство* (музыка, изобразительное искусство);

*-технология* (технология);

*-физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности* (физическая культура).

При конструировании учебного плана учитывались особенности организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

- усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);

-использование практик, групповых и индивидуальных консультаций, тьюторское сопровождение для выращивания учебной самостоятельности подростков;

- новые подходы к домашним заданиям;

- интеграция предметов

**Основное общее образование**

5а,6а,7а классы с обучением на родном (якутском) языке, вариант №5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы | | Количество часов в неделю в 5а классе | Количество часов в неделю в 6а классе | Количество часов в 7а классе |
| Филология | Русский язык | | 5 | 6 | 4 |
| Литература | | 3 | 3 | 2 |
| Родной язык (якутский) | | 3 | 3 | 2 |
| Родная литература (якутская) | | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 |  |
| Алгебра | |  |  | 3 |
| Геометрия | |  |  | 2 |
| Информатика | |  |  | 1 |
| Общественно - научные предметы | История | | 2 | 2 | 2 |
| География | | 1 | 1 | 2 |
| Обществознание | |  | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | | 1 | 1 | 1 |
| физика | |  |  | 2 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | | | **31** | **33** | **33** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| Технология | Приусадебное хозяйство | | 1 |  | 1 |
| Математика | Практическая математика | |  |  | 1 |
| Итого: |  | | **1** |  | **2** |
| **Итого (аудиторная нагрузка)** | | | **32** | **33** | **35** |
| **Внеаудиторная деятельность** | | | **5** | **5** | **6** |
| Агротехнология | | | 1 | 1 | 1 |
| Час психологии | | | 1 | 1 | 1 |
| Робототехника | | | 1 | 1 | 1 |
| ОБЖ | | | 1 | 1 | 1 |
| Олонхо | | | 1 | 1 | 1 |
| В мире английского языка | | |  |  | 1 |
| **Часы ФГОС** | | | | | |
| **Направления** | | | **10** | **10** | **10** |
| Общественно-полезное | | Час профориентации | 1 | 1 | 1 |
| Проект-час «Город мастеров» | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | | Твое здоровье | 1 | 1 | 1 |
| Мой мир | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | | Экология | 1 | 1 | 1 |
| Цифровая лаборатория | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | | Основы циркового искусства | 1 | 1 | 1 |
| Шашки, шахматы | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | | Веселые нотки | 1 | 1 | 1 |
| Радуга творчества | 1 | 1 | 1 |

Учебный план определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5-7 классов с обучением на родном (нерусском) языке

В части формируемой участниками образовательного процесса в 5а классе входит 1ч «Приусадебного хозяйства», в 7а классе «Практическая математика», «Приусадебное хозяйство»

При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» (если количество учащихся по иностр .языку превышает 20 человек) осуществляется деление классов на подгруппы.

Максимальная нагрузка для учащихся 5 класса при шестидневной учебной неделе составляет 32 часа, 6 класса 33 часа в неделю,7 класса 35 часов, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

Внеаудиторная деятельность ведется по 5 направлениям: социальная, духовно-нравственная, общеинтеллектуальная, спортивно-оздоровительная, общекультурная

**Основное общее образование**

6б,7б классы с изучением родного ( якутского) языка наряду с преподаванием на русском языке, вариант №4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Предметные области | | Учебные предметы | | Количество часов в неделю в 6б классе | | Количество часов в неделю в 7б классе |
| Филология | | Русский язык | | 6 | | 4 |
| Литература | | 3 | | 2 |
| Родной язык (якутский) | | 2 | | 2 |
| Родная литература (якутская) | | 1 | | 1 |
| Иностранный язык | | 3 | | 3 |
| Математика и информатика | | Математика | | 5 | |  |
| Алгебра | |  | | 3 |
| Геометрия | |  | | 2 |
| Информатика | |  | | 1 |
| Общественно - научные предметы | | История | | 2 | | 2 |
| География | | 1 | | 2 |
| Обществознание | | 1 | | 1 |
| Естественно-научные предметы | | Биология | | 1 | | 1 |
| Физика | |  | | 2 |
| Искусство | | Музыка | | 1 | | 1 |
| Изобразительное искусство | | 1 | | 1 |
| Технология | | Технология | | 2 | | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Физическая культура | | 3 | | 3 |
| Итого: | | | | **32** | | **33** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | |
| Технология | | Приусадебное хозяйство | 1 | | 1 | |
| Филология | | Иностранный язык |  | | 1 | |
| Итого: | |  | **1** | | **2** | |
| **Итого (аудиторная нагрузка)** | | | **33** | | **35** | |
| **Внеаудиторная деятельность** | | | **5** | | **4** | |
| Агротехнология | | | 1 | | 1 | |
| Час психологии | | | 1 | | 1 | |
| Робототехника | | | 1 | | 1 | |
| ОБЖ | | | 1 | | 1 | |
| Дизайн | | | 1 | |  | |
| **Часы ФГОС** | | | | | | |
| **Направления** | | | **10** | | **10** | |
| Общественно-полезное | Агротехнология | | 1 | | 1 | |
| Проект-час «Город мастеров» | | 1 | | 1 | |
| Духовно-нравственное | Твое здоровье | | 1 | | 1 | |
| Мой мир | | 1 | | 1 | |
| Общеинтеллектуальное | Экология | | 1 | | 1 | |
| Цифровая лаборатория | | 1 | | 1 | |
| Спортивно-оздоровительное | Основы циркового искусства | | 1 | | 1 | |
| Шашки, шахматы | | 1 | | 1 | |
| Общекультурное | Веселые нотки | | 1 | | 1 | |
| Радуга творчества | | 1 | | 1 | |

Учебный план определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 6 и 7 классов с изучением родного языка наряду с преподаванием на русском языке

В части формируемой участниками образовательного процесса в 6б и 7б классах входят по 1ч «Приусадебного хозяйства», в 7б классе 1ч иностранного языка.

При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» (если количество учащихся по иностр .языку превышает 20 человек) осуществляется деление классов на подгруппы.

Максимальная нагрузка для учащихся 6б класса при шестидневной учебной неделе составляет 32 часа, 7б класса 35 часов в неделю, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

Внеаудиторная деятельность ведется по 5 направлениям: социальная, духовно-нравственная, общеинтеллектуальная, спортивно-оздоровительная, общекультурная

**Основное общее образование**

5в,6в,7в классы с русским языком обучения, вариант №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная часть** | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю в 5в классе | Количество часов в неделю в 6в классе | Количество часов в 7в классе |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 |
| Литература | 3 | 3 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |
| Алгебра |  |  | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 |
| Информатика |  |  | 1 |
| Общественно - научные предметы | История | 2 | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 |
| физика |  |  | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Итого: | | **27** | **29** | **30** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | |
| Фиолология | Якутский язык как государственный | 1 | 1 | 1 |
| Культура народов Республики Саха (Якутия) | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Приусадебное хозяйство | 1 | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 |
| Практическая математика | 1 |  | 1 |
| Итого: | | **5** | **4** | **5** |
| **Итого (аудиторная нагрузка)** | | **32** | **33** | **35** |
| **Внеаудиторная деятельность** | | **5** | **5** | **4** |
| Агротехнология | | 1 | 1 | 1 |
| Час психологии | | 1 | 1 | 1 |
| Робототехника | | 1 | 1 | 1 |
| ОБЖ | | 1 | 1 | 1 |
| Этномир | | 1 | 1 |  |
| **Часы ФГОС** | | | | |
| **Направления** | | **10** | **10** | **10** |
| Общественно-полезное | Проект.час «Дорогою добра» | 1 | 1 | 1 |
| Проект-час «Город мастеров» | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Твое здоровье | 1 | 1 | 1 |
| Азбука нравственности | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Увлекательный английский | 1 | 1 | 1 |
| Биознайка | 1 | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Цирковое искусство | 1 | 1 | 1 |
| Шашки,шахматы | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическое | Веселые нотки | 1 | 1 | 1 |
| Радуга творчества | 1 | 1 | 1 |

Учебный план определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5-7классов с обучением на русском языке

В части формируемой участниками образовательного процесса в 5-7 классах входят по 1ч: Якутский язык как государственный, Культура народов Республики Саха (Якутия) Приусадебное хозяйство, Информатика и ИКТ ; в 5в и 7в классе по 1ч Практической математики.

При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» (если количество учащихся по иностр .языку превышает 20 человек) осуществляется деление классов на подгруппы.

Максимальная нагрузка для учащихся 5 класса при шестидневной учебной неделе составляет 32 часа, 6 класса 33 часа в неделю, 7 класса 35 часов, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

Внеаудиторная деятельность ведется по 5 направлениям:социальная, духовно-нравственная, общеинтеллектуальная, спортивно-оздоровительная, общекультурная

.

**Учебный план МОБУ «Тулагинская средняя общеобразовательная школа имени П.И.Кочнева» на 2017-2018 учебный год**

Разработан на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений РС(Я), утвержденного постановлением правительства РС(Я) от 30 июня 2005г №373 и на основании приказа № 01-16/2516 Министерства образования РС(Я) от25.08.2011г.

**Основное общее образование**

8-9 классы с родным (якутским) языком обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный компонент** | | | |
| Предметы | 8а  класс | 9а  класс | |
| Русский язык | 3 | 3 | |
| Литература | 3 | 3 | |
| Иностранный язык | 3 | 3 | |
| Математика | 5 | 5 | |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 | |
| История | 2 | 2 | |
| Обществознание | 1 | 1 | |
| География | 2 | 2 | |
| Физика | 2 | 2 | |
| Химия | 2 | 2 | |
| Биология | 2 | 2 | |
| Искусство (музыка, ИЗО, черчение) | 1 | 1 | |
| Технология (сатабыл) | 1 | - | |
| ОБЖ | 1 | - | |
| Физическая культура | 3 | 3 | |
| **Всего:** | **32** | **31** | |
| **Региональный (национально-региональный) компонент** | | | |
|  | **4** | | **5** |
| Культура народов Республики Саха(Якутия) | - | | 1 |
| Родной язык (якутский) и литература | 4 | | 4 |
| **Итого:** (аудиторная нагрузка) | **36** | | **36** |
| **Внеаудиторная деятельность** | **6** | | **7** |
| Агротехнология | 1 | | 1 |
| Проект.час «Основы предпринимательства » | 1 | | 1 |
| Игры предков | 1 | |  |
| *Электив. курс «Час психологии»* | *1* | |  |
| *В мире английского языка* |  | | *1* |
| *Агрохимия* | *1* | |  |
| ОБЖ |  | | 1 |
| Олонхо | 1 | | 1 |
| Элективный курс по математике «Практическая математика» |  | | 1 |
| Элективный курс по физике « Мир занимательной физики»» |  | | 1 |
| Практика в днях | 12 | |  |
| **Всего:** | **42** | | **43** |
| Консультации |  | | 3 |

Согласно приказу №01-08/1784 МО РС(Я) от 29.10.10 «О введении третьего часа физической культуры» с 7-9 класс введены 3 часа физической культуры.

В 8а,9а классах с родным (якутским) языком обучения часы регионального компонента отведены на якутский язык и литературу по 4ч , культуре народов РС(Я) 1ч в 9а классе. Часы ВАД отведены по 1ч: агротехнология, «Основы предпринимательства», олонхо в 8-9а классах. В 8 классе входит по 1ч : «Игры предков», «Агрохимия», «Час психологии»; в 9а классе по 1ч: «Практическая математика», «Мир занимательной физики», ОБЖ, «В мире английского языка». По всем предметам согласно учебному плану расширены учебные программы по агропрофильному направлению. Деление классов на группы:

по якутскому языку, русскому языку, иностранным языкам, информатике, физике, химии (во время практических, лабораторных работ) при наполняемости 20 и более человек,

по физкультуре в 8-9 классах, по технологии в 8-9 классах на группы мальчиков и девочек независимо от количества учащихся.

Соблюдены правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 при 6-дневной неделе обучения.

**Учебный план МОБУ «Тулагинская средняя общеобразовательная школа имени П.И.Кочнева» на 2017-2018 учебный год**

Разработан на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений РС(Я), утвержденного постановлением правительства РС(Я) от 30 июня 2005г №373 и на основании приказа № 01-16/2516 Министерства образования РС(Я) от25.08.2011г.

**Основное общее образование**

8-9 классы с русским языком обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | 8б  класс | 9б  класс |
| Русский язык | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Искусство (музыка, ИЗО, черчение) | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 |  |
| Технология (сатабыл) | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **Всего:** | **31** | **30** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент** | | |
|  | **1** | **2** |
| Культура народов Республики Саха (Якутия) | - | 1 |
| Якутский язык как государственный | 1 | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** | | |
|  | **3** | **4** |
| Агротехнология | 1 | 1 |
| Иностранный язык | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |
| Агрохимия |  | 1 |
| Проектный час «Интеллект» |  | 1 |
| **Итого:** (аудиторная нагрузка) | **35** | **36** |
| Внеаудиторная деятельность | **4** | **5** |
| Проект.час «Основы предпринимательства» | 1 | 1 |
| Проект.час «Час психологии» | 1 |  |
| Правоведение |  | 1 |
| ФОЗ |  | 1 |
| Игры предков | 1 |  |
| Элективный курс по математике «Практическая математика» | 1 | 1 |
| ОБЖ |  | 1 |
| Практика в днях | 12 |  |
| **Всего:** | **39** | **41** |
| Консультации |  | 3 |

Согласно приказу №01-08/1784 МО РС(Я) от 29.10.10 «О введении третьего часа физической культуры» в обеих классах введены 3 часа физической культуры.

В классах с русским языком обучения в 8- 9 классах часы регионального компонента отведены по 1ч якутскому языку как государственному, культуре народов РС(Я) 1ч в 9б классе.

Компонент образовательного учреждения включает: агротехнологию, иностранный язык по 1ч в 8-9 классах, информатику и ИКТ 1ч в 8б классе; «Агрохимия», проект.час «Интеллект» по 1ч в 9 классе.

.Часы ВАД отведены: «Основы предпринимательства», «Практическая математика» по 1ч в 8-9 классах; « Игры предков», «Час психологии» 1ч в 8б классе, ФОЗ и ОБЖ, «Правоведение» в 9б классе. По всем предметам согласно учебному плану расширены учебные программы по агропрофильному направлению. Деление классов на группы:

по русскому языку, иностранным языкам, информатике, физике, химии (во время практических, лабораторных работ) при наполняемости 20 и более человек,

по физкультуре в 8-9 классах, по технологии в 8-9 классах на группы мальчиков и девочек независимо от количества учащихся.

Соблюдены правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 при 6-дневной неделе обучения.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Режим работы школы

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

В МОБУ Тулагинской СОШ им. П.И.Кочнева для работы с обучающимися с ЗПР в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель предметник, педагог-психолог, педагог-логопед. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР. Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), имеют высшее профессиональное образование. Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности. Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности.

Все специалисты проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ЗПР на образование предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ЗПР опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Материально-технические условия Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно - образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися с ОВЗ требований к результатам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР. Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материальнотехнического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к: организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.); к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др. Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к: участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование); зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);  помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); актовому и физкультурному залам; кабинетам медицинского назначения; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям. Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогомпсихологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психологопедагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры c колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к информационно-образовательной среде

В МОБУ Тулагинской СОШ им.П.И.Кочнева созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП ООО.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Реализация АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО.Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП обучающихся с ЗПР включает наличие информационнобиблиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: 1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР. 2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. к Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами(поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. 4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований). Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресур