

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Тулагинская средняя общеобразовательная школа им. П.И. Кочнева»

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № 8 от \_\_\_\_\_ Зам. дир. по ВР

« 8 » август 2020 г.

Т.Б. Колесова / Колесова Т.Б./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

« 9 » сентябрь 2020 г.

И.Г. Илларионова / Илларионова И.Г./

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Тулагинская СОШ»

« 20 » сентябрь 2020 г.

А.А. Пухов / Пухов А.А./



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Островок безопасности»

8-11 классы

Составитель: учитель ОБЖ  
Кузьмин П.Ю.

Тулагино 2020 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по развивающему курсу «Островок безопасности» для 8-11-х классов составлена, на основе комплексной программы: «Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» для учителей общеобразовательных учреждений, под общей редакцией Виноградова Н.Ф, Смирнова Д.В, Сидоренко Л.В, Ким С.В, Горский В.А., М.: «Вентана-Граф», 2019 год.

### ***Программа выполняет две основные функции:***

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

### **Цель программы:**

- Познакомить обучающихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.
- Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.
- Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.

### ***Задачи программы:***

В ходе изучения курса, обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

### ***Образовательные:***

- способствовать формированию знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

*Воспитательные:*

- воспитать у обучаемых чувство ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

*Развивающие:*

- развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;

**Актуальность** программы в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

**Новизна программы** «Островок безопасности» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим курсом, предъявляя посильные требования в процессе обучения.

*Метапредметные связи содержания программы прослеживаются через:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека изучаемые в курсе ОБЖ;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Занятия внеурочной деятельности проходят в форме урока-беседы, экскурсии, практических занятий, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности района. Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю для учащихся 8-11 классов.

**В результате внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы УУД:**

### *1 год обучения*

#### *познавательные УУД:*

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

#### *коммуникативные УУД:*

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;

-предлагать помощь и сотрудничество;

*регулятивные УУД:*

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную

## **2 год обучения**

*познавательные УУД:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.

*коммуникативные УУД:*

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

*регулятивные УУД:*

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

## **3 год обучения**

*познавательные УУД:*

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;

*коммуникативные УУД:*

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

*регулятивные УУД:*

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
- использовать речь для регуляции своего действия;

Предметом итоговой оценки является результативное участие в конкурсах различного уровня, а так же способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- Системы знаний и представлений об основах безопасного образа жизни;
- Обобщённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- Коммуникативных и информационных умений.

Итоговая оценка складывается из двух составляющих:

1. результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений.
2. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающихся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и

неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

## **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации курса занятий по внеурочной деятельности «Школа безопасности» желательно наличие:

- учебного кабинета;

- оборудованного аудио и видео аппаратурой и ПК;
- спортивного и игрового инвентаря;
- аудио и видео диски соответствующей тематики;
- детские энциклопедии;
- возможно использование рабочих тетрадей, цветные карандаши, ручки.
- манекены оказания первой помощи.
- перевязочный материал, аптечка.

## **Содержание курса**

### ***Правила дорожного движения (4 часа).***

Соблюдение правил дорожного поведения как одна из основ безопасности жизнедеятельности. Обязанности водителей, пассажиров и пешеходов. Виды ответственности участников дорожного движения.

### ***Экстремальные ситуации криминального характера (11 часов).***

Определение и типология криминальных ситуаций. Классификация криминогенных ситуаций. Понятие и виды конфликтов. Структура конфликта. Стадии развития конфликта. Тактика вправления конфликтом. Тактика предотвращения и разрушения конфликта. Город как повышенный источник опасности (общая криминологическая характеристика). Мошенничество и его формы, способы защиты. Профилактика негативных ситуаций (в семье, во дворе, на улице, в школе). Профилактика негативного влияния неформальных группировок, сект. Психология толпы. Наличие навыков, позволяющих избегать экстремальных ситуаций социального характера.

Криминогенные ситуации, связанные с наркотиками. Криминогенные ситуации, связанные с трудовой деятельностью. Трудовой кодекс о работе подростков. Опасности «компьютеромании», игровых автоматов.

### ***Правовые меры обеспечения безопасности личности, имущества, жилища (10 часов).***

Необходимая оборона. УК РФ о необходимой обороне. Условия правомерности необходимой обороны. Необходимая оборона от посягательств на жизнь и здоровье. Необходимая оборона от посягательств на собственность. Состояние крайней необходимости. Определение состояния крайней необходимости УК РФ. Задержание



лица, совершившего преступление. Основные правила поведения во время содержания в СИЗО, изоляторе временного содержания.

### ***Терроризм и безопасность человека (10 часов).***

Современный терроризм, его характерные черты и особенности. Типы терроризма. Характеристика террористических актов. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета. Правила поведения при взрыве. Заложник и личная безопасность. Действия при поступлении угрозы по телефону. Действия при получении подозрительного письма, посылки. Действия при крупномасштабных террористических актах, с применением химического, бактериологического и ядерного оружия.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Обучающиеся должны**

##### **Знать:**

- Правила дорожного движения, соблюдать их;
- Потенциальные опасности социального происхождения, характерные для региона проживания.

##### **Уметь:**

- Действовать при попадании в экстремальную ситуацию;
- Объяснять элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- Избегать попадания в экстремальные ситуации социального характера;

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Дата занятия	Примечания
1	<p><b>Вводный урок.</b></p> <p><b>Здоровый образ жизни</b></p> <p>Что такое ЗОЖ?</p>	<p>Дать определение понятию – Здоровый образ жизни.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять активность во взаимодействии</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> </ul> <p>Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Положительное отношение к учению; желание приобретать новые знания; способность оценивать свои действия</p>	1		
2	<p>Вредные привычки и к чему они приводят. Обобщение по теме.</p>	<p>Рассказать о таких вредных привычках как курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, блудомания.</p>	2		
3	<p><b>Опасности, которые окружают нас.</b></p> <p>Опасные природные явления</p>	<p>Познакомить с основными природными явлениями</p>	1		

	(гроза, гололёд, снежный занос, метель)				
4	Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Познакомить с правилами безопасности во время гололеда; грозы, метели	1		
5	Водоёмы в черте населенных пунктов.	Познакомить с понятием – водоемы. Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	1		
6 -7	Состояние водоёмов в различное время года.	Познакомить о состоянии водоемов в различное время года	2		
9-10	Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года	Сформировать представление о безопасном поведении в случае опасной ситуации на водоеме, на водном транспорте, на льду.	2		
11-12	Оказание первой медицинской помощи при утоплении.  Обобщение по теме.	Освоение правил оказания сердечно – лёгочную реанимации. Освоение правил алгоритма действий при ЧС.	2		
13-14	<b>Опасные ситуации техногенного характера</b>  Основные правила пожарной безопасности	Познакомить с поражающими факторами, причинами и последствиями пожаров. <b>Регулятивные:</b> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Коммуникативные</b> - проявлять активность во взаимодействии - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; <b>Познавательные:</b> - использовать общие приёмы	2		

		<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> </ul> <p>Усвоение правил безопасного поведения при пожаре. Усвоение правил безопасного поведения во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера.</p>			
15 - 16	Пожар в жилище и причины его возникновения.	Познакомить с причинами возникновения пожара	2		
17	Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.	Изучить правила безопасного поведения при пожаре в доме; способы эвакуации из горящего здания	1		
18	Личная безопасность при пожаре.	Изучить правила личной безопасности при пожаре	1		
19 - 20	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отравлении угарным газом.	<p>Освоение правил оказания первой медицинской помощи при ожогах. Ознакомить с видами и степенью ожогов.</p> <p>Ожоги можно разделить на несколько видов: термические, химические, электрические, радиационные и комбинированные. Самый распространённый вид ожогов — термический.</p> <p>Существует 4 степени ожога в зависимости от их тяжести. Запомните их простое описание, чтобы уметь</p>	2		

		<p>определить самостоятельно степень ожога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I степень: боль, покраснение кожи, отёк.</li> <li>• II степень: появились волдыри.</li> <li>• III степень: волдыри лопнули, на месте ожога — открытая рана.</li> <li>• IV степень: обугливание, потеря чувствительности. Для удобства площадь повреждения тела в результате ожога принято измерять ладонями. Одна ладонь равняется одному проценту поверхности тела.</li> </ul>			
21-22	<p><b>Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.</b></p> <p>Опасность в доме.</p>	Изучить опасные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни	2		
23-24	Поражение током.	Освоение знаний о мерах предосторожности при работе с электроприборами.	2		
25-26	Отравление лекарственными препаратами и бытовой химией.	<p>Что такое отравления средствами бытовой химии? Правильное использование препаратов бытовой химии обычно не вызывает острых отравлений. Отравления возможны вследствие неправильного применения определенного химического препарата и несоблюдения инструкции производителя.</p> <p><b>Симптомы отравления бытовой химией</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тошнота.</li> <li>• Рвота.</li> <li>• Одышка.</li> <li>• Головная боль.</li> <li>• Нарушения сознания.</li> <li>• Появление пены изо рта, судороги.</li> </ul>	2		

27- 29	Общие правила безопасного поведения в быту.	Формировать умение действовать при угрозе и во время опасных ситуаций в жилище. Усвоение правил безопасного поведения в быту	3		
30- 31	Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	Познакомить с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами, бытовым газом Усвоение правил безопасного обращения с бытовыми приборами, бытовым газом	2		
32- 33	Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.  Обобщение по теме.	Познакомить с правилами безопасности при работе с инструментами и компьютером Усвоение правил безопасности при работе с инструментами и компьютером	2		
33- 35	<b>Спорт и безопасность.</b> Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.	Сформировать представление о значении занятий физической культурой, профилактика травм при занятиях Формирование понимания ценности здорового образа жизни	2		
36- 37	Оказание первой медицинской помощи при растяжениях, переломах, вывихах.	Освоение грамотных действий при ЧС.			
38- 39	<b>Опасные ситуации социального характера</b>  Правила безопасного поведения в школе и дома	Познакомить с правилами безопасного поведения в школе, дома. Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и	2		

		оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Усвоение правил безопасного поведения в школе и дома.			
40-41	Криминальные ситуации.	Изучить криминогенные ситуации, возникающие на улице. Усвоение правил безопасного поведения на улице.	2		
42-43	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми, и профилактика возникновения криминальной ситуации.	Повторить правила поведения на улице, дома, при встрече с незнакомыми людьми. Формировать знания о соблюдении правил поведения в криминальных ситуациях. Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	2		
44	Правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций.	Формировать знания о правилах безопасного поведения дома.	1		
	Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.	Формировать знания о правилах защиты своего жилища от злоумышленников; о правилах безопасного поведения с незнакомым человеком.			
45-46	<b>Дорожно-транспортная безопасность</b> Безопасность на улице.	Правила безопасного поведения на улице. Знание своего города, села. Усвоение правил безопасного поведения на дороге.	2		

47 - 49	Правила дорожного движения.	Ознакомить с основными правилами дорожного движения для пешеходов, безопасны переход проезжей части, ответственность за управление автотранспортом без прав.	3		
50 - 51	Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности).	Формировать умение предвидеть и избегать опасные ситуации, умение выбрать безопасный маршрут движения. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон	2		
52	Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	Формировать умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе. Усвоение правил безопасного поведения в общественных местах.	1		
53	Дорога и участники дорожного движения.  Азбука дорожной безопасности.	Познакомить с участниками дорожного движения, их правами и обязанностями. Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование	1		



		учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации Усвоить правила дорожного движения			
54	История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта.	Познакомить с историей появления колеса, дорог, автомобиля, с видами современного транспорта Усвоить виды современного транспорта историю появления автомобиля	1		
55 – 57	Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль.	Научить правилам безопасного поведения на улицах, дорогах, автомагистралях Усвоение правил безопасного поведения на улице.	3		
59 – 60	Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД.	Познакомить с понятием-пешеход. Формировать знания об обязанностях пешехода; о правилах перехода дороги, улицы. Усвоить правила дорожного движения, правила поведения участников дорожного движения	2		
61 – 62	Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами.	Познакомить с правилами безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Усвоить основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами	2		
	Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.	Познакомить с дорожными знаками, основными причинами транспортных происшествий. Усвоить дорожные знаки, причины возникновения ДТП			
63 – 64	<b>Подготовка к активному отдыху на природе.</b> Природа и человек. Общение	Познакомить с понятием – природа и человек. Регулятивные: - формулировать и удерживать учебную задачу,	2		

	с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную</li> <li>Коммуникативные</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>Познавательные:</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>Формирование понимания ценности здорового образа жизни</li> </ul>			
65	Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.	<p>Познакомить с активным отдыхом на природе и о необходимости подготовки к нему.</p> <p>Формирование понимания о необходимости активного отдыха</p>	1		
66	Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.	<p>Познакомить со способами определения сторон горизонта и ориентированием на местности.</p> <p>Формирование понимания о необходимости ориентирование на местности</p>	1		
67	Ориентирование на местности. Практика	<p>Определение своего места нахождения и направления движения на местности.</p>	1		
69	Итоговый урок. Обобщение по теме.	<p>Познакомить с порядком движения по маршруту.</p> <p>Формировать умение определения своего места нахождения и направления</p>	1		

		движения. Формирование понимания о необходимости определения своего места нахождения на местности, подготовка к выходу на природу, порядок движения по маршруту			
	<b>Итого</b>		<b>68</b>		

### **Список литературы для учителя**

1. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы Безопасности Жизнедеятельности. 7 – 9 кл. Издательский центр «Вентана – Граф», 2019 г.
2. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы Безопасности Жизнедеятельности. 10– 11 кл. Издательский центр «Вентана – Граф», 2019 г.
3. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. Основы Безопасности Жизнедеятельности. 7 – 9 кл. Методическое пособие. ФГОС Издательский центр «Вентана – Граф», 2019 г.
4. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. Основы Безопасности Жизнедеятельности. 10 – 11 кл. Методическое пособие. ФГОС Издательский центр «Вентана – Граф», 2019 г.

### **Список литературы для учащихся**

1. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы Безопасности Жизнедеятельности. 7 – 9 кл. Издательский центр «Вентана – Граф», 2019 г.
2. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы Безопасности Жизнедеятельности. 10– 11 кл. Издательский центр «Вентана – Граф», 2019 г.

### **Материальная база**

1. Компьютер
2. Интерактивный монитор
3. Ноутбук
4. Нетбуки
5. Манекен – ребенок
6. Манекен – взрослый СЛР «Максим 2»
7. Противогазы
8. Имитаторы ран и ранений
9. Полевая аптечка

10. Носилки
11. Шины
12. Эластичные бинты
13. DVD диски с видео уроками
14. Костюм ОЗК
15. Учебники «Основы Безопасности Жизнедеятельности»
16. Автогородок
17. Автосимулятор «Фаворит»