

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете  
МОБУ «Тулагинская СОШ  
им. П.И. Кочнева»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . 202\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

УТВЕРЖДЕНО:

Директор  
МОБУ «Тулагинская СОШ  
им. П.И. Кочнева»

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . 202\_\_ г

### **Положение об инструментах сопровождения индивидуальных траекторий обучающихся профильных классов в МОБУ Тулагинской СОШ им.П.И.Кочнева**

Программа мониторинга эффективности профильного образовательного процесса учитывает требования процессного и системно-личностного подхода и включает основные критерии, взаимосвязанная последовательность которых позволяет, с одной стороны, учесть все необходимые средства и условия, а, с другой стороны, вносить научно обоснованные коррективы в образовательный процесс.

#### ***А. Организационно-процессуальные характеристики***

##### ***Критерий I. Стимулирующе-мотивационный***

###### **1. Показатели эффективности:**

- организация предпрофильного пространства;
- вариативность выбора и возможность реализации индивидуальной образовательной траектории.

###### **2. Измерители (индикаторы):**

- процент охваченных детей профессиональным просвещением, профессиональной диагностикой, профессиональным консультированием;
- процент учащихся, определившихся в выборе профиля обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки;
- удовлетворенность учащихся и родителей организацией профильного обучения;
- процент детей, занимающихся по индивидуальной образовательной траектории.

###### **3. Методы сбора и обработки информации:**

- анкетирование учащихся и родителей;
- анализ документации.

##### ***Критерий II. Целевой***

###### **1. Показатели эффективности:**

- создание и эффективность условий для профессионального самоопределения учащихся (10/11- классы).

###### **2. Измерители (индикаторы):**

- процент учащихся, проявляющих интерес к учебной деятельности; наличие курсов по выбору в соответствии с запросами учащихся;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в учебные заведения по выбранному профилю
- количество профилей/процент охвата учащихся 10-11 классов;

###### **3. Методы сбора и обработки информации:**

- контрольные «срезы»; тренировочные тестирования ЦМКО

- диагностика сформированности мотивации к определенному профилю
- психолого-диагностический скрининг пятиклассников на уровень адаптированности (тревожность, комфортность) и мотивацию обучения;
- анализ рабочих учебных программ;
- анкетирование учащихся; анализ статистических данных.

### Критерий III. Содержательный

#### 1. Показатели эффективности:

- вариативность содержания образования на базовом и профильном уровнях с учетом дифференцированных склонностей и возможностей школьников;
- интеграция учебных дисциплин: профильных и непрофильных;
- обеспечение преемственности в содержании предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- соблюдение принципа избыточности предоставляемых для освоения спецкурсов и элективов, формирующих профиль;
- использование воспитательного потенциала профильного обучения.

#### 2. Измерители (индикаторы):

- количество профилей и программ обучения по выбору;
- количество вариативных профориентационных, межпредметных и предметных программ – из них авторских, экспериментальных, скорректированных;
- качество программ курсов по выбору; количество курсов по выбору, предлагаемых обучающимся (не менее 3/1);
- количество мероприятий по профориентации; темп роста числа детей, вовлеченных в систему внеурочной деятельности (общий процент охвата).

3. Методы сбора и обработки информации: анализ учебно-методического сопровождения; анализ планов воспитательной работы по профориентации; анкетирование учащихся.

### Критерий IV. Операционно-деятельностный

#### 1. Показатели эффективности:

- использование современных технологий; использование возможностей информационных технологий;
- кооперации усилий различных образовательных систем для реализации задач профильного обучения;
- сетевая организация профильного обучения.

#### 2. Измерители (индикаторы):

- эффективность уроков по профильным предметам, курсов по выбору;
- динамика роста педагогов, внедряющих новые подходы в организации учебно-воспитательного процесса (процент от общего числа педагогов школы);
- увеличение числа педагогов, владеющих информационно-коммуникативными компетенциями (процент от общего числа педагогов школы);
- процент охвата школьников совместными со средними специальными и высшими профессиональными учебными заведениями программами дополнительного образования;
- число обучающихся, охваченных сетевыми и дистанционными моделями профильного образования (общий процент охвата).

#### 3. Методы сбора и обработки информации:

- анализ и самоанализ уроков;
- анкетирование, опросы педагогов;
- анализ совместных договоров;
- анализ статистических данных.

### Критерий V. Контрольно-рефлексивный

#### 1. Показатели эффективности:

- использование нетрадиционных форм оценивания результатов обучения;
  - развитие самоконтроля и самокоррекции учащихся и педагогов.
2. Измерители (индикаторы):
- использование критериальной, рейтинговой системы оценивания, системы «портфолио»;
  - доля обучающихся, использующих технологию портфолио для прохождения конкурсного отбора при поступлении в профильный класс;
  - наличие контрольно-измерительных материалов;
  - успеваемость и качество успеваемости по профильным дисциплинам.
3. Методы сбора и обработки информации:
- анализ контрольно-измерительных материалов (КИМ);
  - анализ материалов конкурсного отбора; контрольные «срезы».

### ***Б. Управление качеством профильного обучения***

#### ***Критерий I. Изменения в организационной структуре управления***

1. Показатели эффективности: разработка механизмов модели профильного обучения.

2. Измерители (индикаторы): наличие нормативной базы, в том числе, локальных актов, должностных инструкций, протоколов заседаний школьных органов управления и попечительского совета школы.

3. Методы сбора и обработки информации: анализ школьной документации.

#### ***Критерий II. Кадровое обеспечение***

1. Показатели эффективности:

- специальная подготовка педагогов и административно-управленческого аппарата к реализации профильного обучения;
- разработка системы стимулирования качества работы педагогов в условиях профильного обучения;

2. Измерители (индикаторы):

- количество лиц, прошедших переподготовку по вопросам профильного и предпрофильного обучения;
  - количество педагогов начального, среднего и высшего профессионального образования, привлечённых к преподаванию курсов по выбору;
  - наличие действующей системы стимулирования учителей за качество и результаты образовательной деятельности;
  - наличие и деятельность сетевого сообщества.
3. Методы сбора и обработки информации:
- анализ статистических данных;
  - анкетирование;
  - анализ локальных актов.

#### ***Критерий III. Ресурсное обеспечение профильного обучения***

1. Показатели эффективности:

- материально-техническое обеспечение;
- использование материально-технических ресурсов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования;
- транспортное обеспечение движения профильных потоков силами отрасли.

2. Измерители (индикаторы):

- динамика обновления мультимедийной техники;
- наличие кабинетов новой модификации;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- проведение занятий по профильным курсам на базе организаций социальных партнёров;

- обеспеченность подвоза детей (по необходимости).
- 3. Методы сбора и обработки информации:
  - анализ ресурсов.

### ***V. Субъектно-результативные показатели***

#### ***Критерий I. Мотивационно-ценностный субъектный опыт***

1. Показатели эффективности:
  - сформированность профессионального самоопределения.
2. Измерители (индикаторы):
  - уровень профессионального самоопределения старшеклассников (11 класс).
3. Методы сбора и обработки информации:
  - методики изучения мотивации и самоопределения.

#### ***Критерий II. Мотивационно-ценностный когнитивный субъектный опыт***

1. Показатели эффективности:
  - знания о своих индивидуальных особенностях;
  - наличие представлений о мире профессий и их особенностях;
  - наличие представлений о потребностях рынка труда в регионе.
2. Измерители (индикаторы):
  - процент информированных учащихся;
  - уровень конкурентоспособности личности.
3. Методы сбора и обработки информации:
  - анкетирование учащихся,
  - методика «Оценка уровня конкурентоспособности личности».

#### ***Критерий III. Операционально-деятельностный субъектный опыт***

1. Показатели эффективности:
  - владение методами конструирования личного плана профессионального развития.
2. Измерители (индикаторы):
  - сформированность компетенции самоменеджмента.
3. Методы сбора и обработки информации:
  - анкетирование педагогов и учащихся.

#### ***Критерий IV. Оценочно-рефлексивный субъективный опыт***

1. Показатели эффективности:
  - адекватная самооценка;
  - способность к прогнозированию развития своих потребностей и возможностей.
2. Измерители (индикаторы):
  - уровень субъективного контроля (УСК).
3. Методы сбора и обработки информации:
  - тестирование,
  - методика УСК ДЖ. Роттера (Адаптация Е.Ф.Бажина, С.А.Голынкиной, А.М.Эткинда).

#### ***Критерий V. Сохранность здоровья***

1. Показатели эффективности:
  - уровень соматического здоровья школьников.
2. Измерители (индикаторы):
  - динамика сохранности обучающихся
  - процент детей с различным уровнем тревожности.
3. Методы сбора и обработки информации:
  - медосмотры;
  - тест тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина