


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Тулагинская средняя общеобразовательная школа им П.И.Кочнева»  
городского округа «город Якутск»


« Рассмотрено » на заседании МО

Протокол № 1 от « 28.08.18 » г.

Руководитель:   
ЗАХАРОВА С.Е.

« Согласовано »

зам.директора по УР

Илларионова Л.Г.   
« 28.08.2018 »

« Утверждено »

директор школы

Иванова И.С. 

« 28.08.2018 »



**Перспективный план  
работы психологической службы  
на 2018-19 учебный год**

Составила: педагог-психолог: Кузьмина Т.С.  
Квалификационная категория: высшая

с Тулагино. 2018г

## Пояснительная записка

Тулагинская СОШ им. П.И. Кочнева располагается в с. Тулагино, в пригородной части г. Якутск, столицы Республики Саха (Якутия). Учащиеся проживают в пяти населенных пунктах: Сырдах, Капитоновка, Кильдямцы, Тулагино, Радиостанция. В подавляющей массе родители учащихся являются служащими, фермерами и рабочими. Безработные составляют 15%, которые состоят на учете в Центре занятости населения г. Якутска, 10% не трудоустроены. Население с. Тулагино в основном имеет низкий уровень доходов. Поэтому идеи энерго- и ресурсосберегающих принципов хозяйствования весьма востребованы социумом и могут быть органично усвоены и востребованы как учащимися, так и их родителями через детей.

В настоящий момент в г.Якутске и в пригородах существуют определенные проблемы в сфере несоответствия доходов населения и расходов на коммунальные услуги, в редких единичных случаях внедряются технологии, направленные на энергоресурсосбережение. Проведенные опросы учащихся и их родителей, анкетирование по теме сохранения и защиты окружающей среды, наблюдение за поведением горожан и жителей пригородных сел демонстрируют:

1. Недостаток в знаниях глобальных социально-экологических проблем человечества, в частности – применения в жизни знаний экологического характера.
2. Низкий уровень экологического менталитета и экологической культуры (эколого-сообразное мышление, сознание, умения и навыки рационального природопользования, морально-нравственные качества).
3. Потребительское, эгоистическое отношение к окружающей среде.
4. Нет повсеместного внедрения энергоэффективного и ресурсосберегающего поведения, как среди детского, так и взрослого населения.

В школе работает проект «»: «Инновационная деятельность сельской школы на принципах энерго и ресурсосбережения, как этап сопряженного развития науки, образования и бизнеса.», который призван разработать и реализовать Программу энергоэффективности и ресурсосбережения в рамках экспериментальной площадки образовательного учреждения с выходом в сельский социум.

### **Психологическая концепция проекта**

Основная психологическая концепция заключается в следующем. Во-первых, в идее развития личности на основе интенсификации интеллектуальной деятельности обучающихся посредством включения их в среду, в которой выражены исследовательские подходы, стимулирующие мыслительные, эмпатические и практические качества личности. Во-вторых, в использовании такой особенности сознания человека, особенно детей, как его пластичность, достаточно быстрая изменчивость во времени при интенсивном и целенаправленном изменении опыта его жизни. По Выготскому, моральное сознание (в нашем случае экологическое) всегда опытного характера.

Психолого-педагогические основания предлагаемой системы.

Общество может чувствовать себя безопасным и развиваться устойчиво, если система образования соответствует, по крайней мере, двум требованиям:

1. Образовательное пространство должно быть таким, чтобы каждый ученик был обучен и воспитан настолько, чтобы его действия (и в молодости, и во взрослой жизни) не представляли угрозы ни для общества, ни для него самого.

2. Качество подготовки всех учеников должно быть таким, чтобы они смогли стать первоклассными профессионалами, способными справляться с самыми сложными проблемами и задачами современной жизни.

Если система образования не обеспечивает выполнения этих двух условий, то говорить об устойчивом развитии общества не придется.

При этом выпускники, ставшие специалистами-лидерами, должны обладать такими качествами:

1. Быть профессионалами в какой-то одной области (например, экономике или управлении), но при этом быть достаточно грамотными в областях, как-либо связанных с их деятельностью (например, в психологии, естественных науках и т.п.), причем на современном научном уровне, т.е. иметь достаточную эрудицию для принятия эффективных решений.

2. Уметь принимать грамотные решения в нестандартных ситуациях, опять-таки требующих гибкости мышления и достаточно глубоких знаний в самых разных областях.

3. Обладать гражданской зрелостью, ответственностью, способностью проявить социальную инициативу и умением работать в команде при реализации общественно значимых проектов.

#### **Основная идея проекта школы:**

Воспитание подрастающего поколения в соответствии с «Программой действий на 21-й век», принятой главами 179 государств на всемирной конференции Организации Объединенных Наций. Внедрение принципов устойчивого развития, бережного отношения к своему здоровью, природным ресурсам, обучение и усвоение энерго- и ресурсосберегающего поведения у учащихся Тулагинской СОШ и их родителей.

#### **На основе проекта были приняты цели и задачи психологической службы школы.**

-Основной целью психологической службы в образовательном учреждении является обеспечение функционирования школьной образовательной среды в соответствии с программой развития школы.

--Организация психологического сопровождения школьников, родителей и педагогов строится на модели, в основе которой лежит во-первых; идея устойчивого развития личности как необходимого условия личностного развития. Во-вторых; требования, предъявляемые в настоящее время к ученику ФГОС нового поколения, с учетом которых современный школьник должен владеть рядом коммуникативных компетенций, а именно – владеть УУД деятельности в группе, умениями корректно вести учебный диалог, искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в социуме.

Задачи:

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся,
- отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей участников образовательного процесса,
- способствовать созданию комфортной среды для всех участников образовательного процесса.
- проводить профилактическую работу по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса учащихся, родителей, педагогов.

**Принцип** учета особенностей социального заказа на формирование нового типа личности с креативным мышлением, **пониманием необходимости ресурсосбережения, рационального использования энергетического потенциала общества в условиях глобального экономического кризиса**, развитой эмоционально – волевой сферой (верой в себя, оптимизмом, стойкостью) и созидательной практической направленностью.

**Принцип** анализа и обобщения достижений и опыта отечественной науки и педагогической практики, актуализации теоретических положений отечественных и зарубежных исследователей, созвучных особенностям текущих общественных условий.

**Принцип** единства, комплексности образовательно – воспитательного процесса, обеспечивающего формирование интегрального качества жизнеспособности личности школьника.

**Принцип** устойчивого развития

Принципы реализуются посредством общих идей организации педагогического процесса в школе.

**Идея** мировоззренческой направленности педагогического процесса, означающая формирование взглядов, суждений об особенностях и тенденциях развития современного общества, его экономического, политического, культурного состояния, а также способствующих пониманию учащимися необходимости развития в себе таких личностных свойств и качеств, которые помогут быстрее адаптироваться в сложных житейских ситуациях и решить проблемы на пользу себе и обществу.

**Идея** нравственно-духовной направленности педагогического процесса, означающая формирование морального сознания, общей культуры личности и навыков адекватного поведения: самостоятельности, активности, ответственности, инициативности, **рачительности, экономного отношения к ресурсам, понимания процессов их возобновления** и т.п.

**Идея** само актуализации личности, направленная на раскрытие потенциальных возможностей человека, его саморазвития и обогащения духовной культуры, на формирование веры в собственные силы.

**Идея** организации жизнедеятельности учащихся по принципу «здесь и теперь» в целях улучшения собственной жизни и жизни вокруг себя, не ожидая помощи извне, а надеясь на свои возможности и силы, включаясь в общественно значимую деятельность **сбалансированного, ресурсосберегающего характера.**

**Идея** трудового воспитания школьников с акцентом на педагогически целесообразную организацию трудовой деятельности и новые виды хозяйствования с целью развития навыков предпринимательства.

**Педагогические пути** реализации принципов и идей воспитания жизнеспособной личности.

Основные направления практической деятельности школьного психолога в рамках процесса сопровождения:

- школьная прикладная психодиагностика,
- развивающая и психокорректирующая деятельность,
- консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей.
- индивидуальную и групповую работу провести, основываясь на принципах

устойчивого развития.

### **Основные циклы сопровождения.**

- адаптация в начальном звене,
- переход в среднее звено,
- подростковый кризис,
- адаптация в старшем звене.
- психологическая готовность к сдаче ЕГЭ, ГИА
- профессиональный выбор.
- социальное партнерство.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальную документацию; организационно-методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

- Законодательно-правовые акты и нормативные документы
- Специальная документация
- Методические рекомендации
- Организационно-методическая документация
- Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

Федеральные:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Закон об образовании
- 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- 427-ФЗ от 28.12.2010 «О внесении изменений в федеральный закон «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты РФ в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа».
- Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998) Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ».
- Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6
- Решение Коллегии Минобрнауки РФ от 27.05.1997 N 6/1 "О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»
- Федеральный Закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 22.08.2004) "О Дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»( принят ГД ФС РФ 04.12.1996
- Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 (ред. от 10.03.2009) "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медико - социальной помощи».

- О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6
- Семейный кодекс РФ.
- Гражданский кодекс РФ.
- Трудовой Кодекс РФ.

Система мероприятий:

1) в начальном звене.

№	Название	Раздел ООП НОО	Сроки прове- дения	Категория	Форма отчетности	
<b>1. Психодиагностическая работа</b>						
1.1	<i>Стартовая диагностика УУД и особенностей процесса адаптации</i>		Октябрь-ноябрь	Учащиеся 1-х классов	справка	
1.2.	<i>Диагностика сформированности УУД на конец года</i>	Система оценки достижения планируемых результатов	Апрель	Учащиеся 1-х – 4-х классов	справка	
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>						
2.1	<i>Уроки психологии</i>		1-4 четверть	Уч-ся 1-х-4-х кл.	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»	
2.2	<i>Развитие познавательных и регулятивных УУД</i>	Программа формирования универсальных учебных действий	В течение года	Уч-ся 1-х-4-х кл.	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа» и индивидуальной работы.	
2.3	<i>Коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации</i>	Программа коррекционной работы	В течение года	Уч-ся 1-х-4-х кл.	Журнал учета видов работы разделы групповой и индивидуальной работы	
<b>3. Психологическое консультирование</b>						
3.1	<b>Консультирование педагогов:</b> <i>1. Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций. 2. Составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами ПМПК). 3. Ведение карты мониторинга достижения личностных и мета-предметных результатов</i>		Программа коррекционной работы Система оценки достижения планируемых результатов	В течение года  В течение года Апрель Май	Учителя начальных классов    	Журнал консультаций
3.2	<b>Консультирование</b>			В	Родители Журнал	

	<b>родителей:</b> <i>По результатам диагностики и запросам других участников ВОП</i>		течение года		консультаций
<b>4. Психологическая профилактика и просвещение</b>					
4.1	<b>Работа с родителями</b> (родительское собрание, семейная гостиная, круглый стол, вечер вопросов и ответов, тренинг и др.) 1. Проблемы адаптации первоклассника. 2. Повышение психологической культуры и грамотности родителей в сфере воспитания	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа духовно-нравственного развития и воспитания	Сентябрь  В течение года	Родители: 1-х классов  Родители: 1-х – 4-х классов	Папка выступлений
4.2	<b>Работа с учителями:</b> 1. Выступления на педсоветах, на МО учителей начальной школы, на школьных семинарах. 2. Тренинги развития личностных компетенций учителя.		В течение года	Учителя начальных классов	Журнал «Организационно-методическая работа» Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»
4.3	<b>Работа с учащимися</b> (уроки, часы психологии, беседы и др.): 1. Адаптационные уроки 3. Профилактика безпризорности, безнадзорности (в рамках реализации Закона №15-39 КЗ).	Программы «Я школьник», «	В течение года	Учащиеся 1-х – 4-х классов	Папка выступлений
<b>5. Экспертная деятельность</b>					
5.1.	<b>Экспертиза</b> -участие в организационных и экспертных мероприятиях	В течение года	Учителя классов	1-4-х	Журнал учета видов работы раздел «Экспертная работа»



## 2) в средней школе

Название	Раздел ООП НОО	Сроки проведения	Категория	Форма отчетности
<i>-Тест школьной тревожности -Анкета</i>	Система оценки достижения планируемых результатов	Октябрь-ноябрь	Учащиеся 5-х классов	педконсилиум
<i>Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов</i>		В течение года	5-7 кл	Аналитическая справка
<i>Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся одаренных детей.</i>		В течение года	5-9 кл	Аналитическая справка
<i>Профориентационная работа</i>	Система оценки достижения планируемых результатов	Апрель	Учащиеся-9-х 11-х классов	Аналитическая справка
<i>Диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы</i>	Маршрутные листы	В течение года	Учащиеся 5-х – 11-х классов	Аналитическая справка
<i>Диагностика в рамках месячника психологической безопасности</i>	Программа по профилактике аутоагрессивного поведения	Октябрь, апрель	Учащиеся	Аналитическая справка
<i>Социометрические игры</i>	Адаптационные уроки для	Сентябрь,	5-8х кл.	Журнал «Групповая работа»

	пятиклассников	октябрь		
<i>Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-11 классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия</i>		Ноябрь, декабрь	5-11	Журнал учета видов групповой и индивидуальной
<i>Групповые занятия с обучающимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ</i>		Октябрь, март, апрель.	9-11 кл	Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа
<i>Индивидуальные занятия с одаренными обучающимися</i>			5-11 кл	Журнал учета инд.конс-й
<b>Консультирование педагогов:</b> <i>1.Информирование по результатам диагностики, предоставление рекомендаций.</i>	Система оценки достижения планируемых результатов	В течение года	Классные руководители	Журнал консультаций
<b>Консультирование родителей:</b> <i>По результатам диагностики и запросам других участников воспитательно-образовательного процесса</i>		В течение года	Родители	Журнал консультаций
<b>Консультирование учащихся</b>		В течение года	Учащихся	Журнал консультаций
<b>Работа с родителями</b> <i>(родительское собрание, семейная гостиная, круглый</i>	Программа формирования культуры здорового и безопасного		Родители: 5–х классов Родители: 9–х – 11-х классов	Папка выступлений

<p><i>стол, вечер вопросов и ответов, тренинг и др.)</i></p> <p><i>1.Проблемы адаптации пятиклассника.</i></p> <p><i>2.Психологическая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ</i></p> <p><i>3. Первые проблемы подросткового возраста.</i></p> <p><i>4.Агрессия, ее причины и последствия.(участие в беседе)</i></p> <p><i>5.Склонности и интересы в выборе профессии.</i></p>	<p>образа жизни</p> <p>Программы:</p> <p>1. Адаптации пятиклассников</p> <p>2.Психологическая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ</p> <p>3.Профилактика аутоагрессивного поведения.</p> <p>4. Программа « Без насилий»</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>		
<p><i>Работа с учителями:</i></p> <p><i>1. Выступления на педсоветах, на школьных семинарах.</i></p> <p><i>2.Трениги развития личностных компетенций учителя.</i></p>		<p>В течение года</p>	<p>Учителя</p>	<p>Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»</p>
<p><i>Работа с учащимися (уроки, часы психологии, беседы и др.):</i></p> <p><i>1.Формирование ЗОЖ.</i></p> <p><i>2. Формирование духовно-нравственного развития.</i></p> <p><i>3.Профилактика беспризорности, безнадзорности (в рамках реализации Закона №15-39 КЗ).</i></p>	<p>Программа работы с детьми группы риска,</p> <p>Программа по профилактике аутоагрессивного поведения.</p> <p>Программа « Твой выбор»</p> <p>Программы:</p> <p>1. Адаптации пятиклассников</p> <p>2.Психологическая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учащиеся 5-х –11-х классов</p>	<p>Папка выступлений</p>
<p><i>Сбор и</i></p>	<p>Составление</p>			<p>Папки</p>

<p><i>систематизация материалов документов стандарту. и</i>  <i>Корректировка составление развивающих коррекционных программ для учащихся. и</i>  <i>Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах -Участие и посещение на методических объединениях психологов. и</i>  <i>Повышение уровня квалификации через: психологических семинарах. и</i>  <i>Взаимодействие обмен опытом с психологами и</i>  <i>Заполнение отчетной документации. и</i>  <i>Участие в работе МО Э-ОЦ и</i>  <i>Участие в общественной работе школы</i></p>	<p>банк данных. Различные программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение специальной литературы</li> <li>• Участие в работе курсов повышения квалификации</li> <li>• Обмен опыта с коллегами</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>		<p>Папка « Программы»</p> <p>Аналитические справки.</p> <p>Аналитические справки</p> <p>Портфолио</p>
<p>1. Уточнение банка данных учащихся из замещающих семей</p> <p>2. Проведение диагностических исследований</p> <p>3. Групповые развивающие занятия</p> <p>4. Индивидуальное</p>	<p>Инд. карты По плану</p> <p>Программа « Приемная семья»</p> <p>Программа « Дети –инвалиды»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Учащиеся, родители.</p> <p>Учащиеся, родители.</p>	<p>Журнал учета. Инд. карта Справка Журнал учета групповых занятий Журнал консультаций.</p>

консультирование				
<b>7. Научно-исследовательская работа</b>				
1.Участие в экспериментальной работе школы по теме	Мониторинговое тестирование	На учебный год		Журнал учета групповых занятий
2.Подготовка учащихся к исследовательской работе.		На учебный год		Результаты учащихся
<b>8. Экспертная работа</b>				
1. Участие в работе ПМПК 2. Психолого - педагогическое сопровождение детей из социальной группы риска 3.Участие в организации семинаров, педсоветов.	в течение года		Журнал учета видов работы раздел «Экспертная работа»	

### Список учебно-методического обеспечения:

№	Наименование литературы	Автор
1	120 уроков психологического развития младших школьников	Локалова Н.П.М.: Издательство «Ось-89» 2006
2	Воображение, творчество и личностный рост ребенка»	<b>Кудрявцев В.Т.М.: Издательство «Чистые пруды» 2010</b>
3	Вопросы психологии экстремальных ситуаций	Смирнов В.Н.М.:Академический проект, 2009
4	Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь	Монина Г.Б., Чутко Л.С.СП.: «Речь»2007
5	Дети с аутизмом	СатмариПитерСП.: Питер, 2005
6	ЕГЭ психологическая подготовка	Чибисова М.Ю М.: Издательство «Генезис»2004
7	Загляни внутрь себя	Рамендик Д.М.М.: Изд-во ИП, 2001
8	Инновационные технологии в образовании: тенденции, опыт и перспективы	Т.А. Макаренко, А.С. НикифороваЯкутск 2011
9	Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей	Карнеги Дейл М.: «Прогресс»1989
10	Как не стать созависимым-техники поведения созависимого поведения	Морозова Г.В..М.: Издательство «Чистые пруды» 2008
11	Как подготовить ребенка к экзамену. Тренинги, тесты. Игры.	Кадашникова Н.Ю., Илларионова Т.Ф.Волгоград: Учитель, 2010
12	Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников	Шевченко М.Ф.СП.: «Речь»2007
13	Краткий психологический словарь	Карпенко Л.А.М.: Политиздат, 1985
14	Культура речи-культура поведения	Самсонов Н.Г.Якутск:Бичик, 2010
15	Л.Н.Толстой о воспитании человека	Шаталов А.А.М.: Изд-во «МОДЭК», 1999
16	Материалы 1 республиканской научно-практической конференции «Кочневские чтения»	МОУ ТСОШ им. П.И.КочневаЯкутск-2007
17	Материалы 3 республиканской научно-практической конференции «Кочневские чтения»	МОУ ТСОШ им. П.И.КочневаЯкутск-2011
18	Методологические основы деятельности практического психолога»	Г.А.БерулаеваМ.: Изд-во «Чистые пруды» 2003
19	Методы активизации профессионального и личностного самоопределения	Пряжников Н.С.1997М.: Издательство «Институт практической психологии» 1997
20	Настольная книга классного руководителя 9 классов	Глаголев О.Б.Ростов н/Д: Феникс, 2009
21	Настольная книга практического психолога	Рогов Е.И. М.: Гуманит. изд. центр

- 22 Настольная книга школьного психолога, учителя начальных классов ВЛАДОС, 2004
- 23 Неделя психологии в школе Гафиатулина Н.Х., Роженко А.В. Ростов н/Д: Феникс, 2009
- 24 Новые тесты Азарова Т.И. М.: Изд-во «Чистые пруды» 2005
- 25 Общая психология Кошелева М.А. Ростов н/Д: Феникс, 2004
- 26 Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе Филатов Ф.Р. Ростов н/Д: Феникс, 2003
- 27 Основы коррекционной педагогики Осмоловская И.П. Москва-1998
- 28 Педагогическая успешность. Диагностика и развитие профессионального сознания учителя Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. М.: Академия», 2002
- 29 Первичная консультация. Установление контакта и завоевание доверия Пазухина С.В. СП.: «Речь»2007
- 30 Побег подростков из дома»-психологическая коррекция аномального поведения Сара Файн, Пол Глассер М.: «Когито-Центр», 2003
- 31 Поверь в себя-программа психологической помощи подросткам Вахромов Е.Е., М.: Изд-тво «Чистые пруды» 2006
- 32 Подросток в кризисной ситуации Зарипова Ю.Р., М.: Издательство «Чистые пруды» 2007
- 33 Позитивная психология в школе Шульга Т.И., М.: Издат-во «Чистые пруды» 2009
- 34 Понятийно-терминологический русско-якутский словарь по психологии Федоренко Л.Г. СП: Изд-во КАРО, 2009
- 35 Практическая психология и логопедия 1(39), 2009 Оконешникова А.П. Якутск :Бичик, 2006
- 36 Применение психодрамы в психотерапии с детьми пережившими насилие» Издательский дом «Образование плюс»
- 37 Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» Осухова Н.Д., М.: Изд-во «Чистые пруды» 2005
- 38 Психологическая модель помощи детям из неблагополучных семей РС (Я) Афанасьева Н.В. СП.: «Речь»2007
- 39 Психологические игры для детей Павлова Н.Н., Якутск 2000
- 40 Психологические рисуночные тесты Хромова С.А. М.: РИПОЛ классик: ДОМ., 2009
- 41 Психологическое консультирование и диагностика-2ч. А.Л.Венгер М.:Изд-во Владос, 2005
- 42 Психологическое консультирование. Пособие для подготовки к экзаменам Венгер А.Л. М.: Изд-во «Генезис» 2005
- 43 Психология Галустова О.В. М.: Приор-издат, 2006
- Дружинина В.Н. СП.: «Питер» 2001

- 44 Психология Немов Р.С. М.: Изд-во Владос, 2002
- 45 Психология бессознательного З.Фрейд М.: «Просвещение» 1989
- 46 Психология в вопросах и ответах Тертель А.Л. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004
- 47 Психология личности и общения Батаршев А.В.  
М.: Изд-во «Владос» 2004
- 48 Психология неблагополучной семьи Целуйко В.М. М.: Изд-во «Владос» 2003
- 49 Психология подростка Волков Б.С. М.: Педаг. общество России, 2001
- 50 Работа с родителями младших школьников Урбанская О.Н. М.: «Просвещение», 1986
- 51 Ребенок с аутизмом в обычной школе» Никольская ОС., Фомина Т. М.:  
Издательство «Чистые пруды» 2006
- 52 Родительские собрания 5-11 классы Дереклеева Н.И. М.: ВАКО, 2004
- 53 Справочная книга школьного психолога Овчарова Р.В. М.:  
«Просвещение»1996
- 54 Справочник психолога средней школы Истратов О.Н., Эксакусто Т.В.
- 56 Сравнительная педагогика Вульфсон Б.Л., Малькова З.А.,  
М.,1996
- 57 Тренинг профессионального самопознания. Теория, диагностика и практика педагогической рефлексии Орлова И.В. СПб.: «Речь»2006
- 58 Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации Трошихина Е.Г. СПб.: «Речь»2007
- 59 Тропинка к своему Я Хухлаева О.В. М.: Генезис, 2004
- 60 Формирование здорового образа жизни российских подростков Баль Л.В., Барканова С.В. М.: Изд-во «Владос» 2003
- 61 Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция Микляева А.В., Румянцева П.В. СПб.: «Речь»2007
- 62 Энциклопедия коллективных творческих дел Иванов И.П. Якутск:  
Сахаполиграфиздат, 2003
- 63 Юридический справочник школьника Бирюков Б.М. М.: Айрис-пресс, 2006
- 64 Я-ПОДРОСТОК, программа уроков психологии А.В.Микляева СПб.: Издательство «Речь» 2006